

PROJECTE EDUCATIU DE  
CENTRE  
INSTITUT ESCOLA CANYELLES



# **ÍNDEX**

**Presentació del centre**

**Principis del Projecte Educatiu**

**Missió del centre**

**Trets d'identitat**

**Plantejament institucional**

**Model pedagògic i organització dels aprenentatges**

**Pla de convivència i acompanyament**

**Participació i comunitat educativa**

**Equip docent i lideratge compartit**

**Avaluació interna i de l'alumnat**

# 1. Presentació del centre

## Breu història del centre

L'Institut Escola Canyelles és un centre públic de nova creació que inicia la seva trajectòria com a Institut Escola el curs 2025-2026, tot assumint una nova etapa que sorgeix de la transformació de l'Escola Tomàs Moro. Aquest canvi respon a una demanda històrica del barri, impulsada per les famílies, l'Associació de Veïns i diverses entitats de la zona, amb la voluntat d'assegurar la continuïtat educativa dels infants dins d'un mateix projecte pedagògic, estable i arrelat al territori.

L'Escola Tomàs Moro va néixer ja amb un fort vincle comunitari, i el seu nom fou escollit per l'Associació de Veïns com a referent simbòlic del compromís social i del pensament crític. En aquesta nova etapa, el pas a Institut Escola recupera l'esperit d'“**Utopia**”, l'obra més coneguda de Tomàs Moro, en tant que símbol de la possibilitat de construir realitats coeducatives transformadores i més justes.

## Context socioeducatiu del barri de Canyelles

El centre està ubicat al barri de Canyelles, al districte de Nou Barris de Barcelona, una zona amb una llarga trajectòria de lluita veïnal, marcada per un fort esperit comunitari i un entorn socioeconòmic mitjà-baix. El barri es caracteritza per una alta diversitat cultural i per una realitat social complexa, però alhora plena de capital social, entitats compromeses i serveis de proximitat. Entre aquests hi trobem el Mercat Municipal, les escoles bressol, el Casal de Barri i la biblioteca municipal i diversos equipaments que actuen com a nodes de cohesió i dinamització comunitària.

Darrerament, el barri ha començat a experimentar canvis en el perfil demogràfic a causa de la pressió urbanística de la ciutat, fet que ha propiciat l'arribada de noves famílies joves que busquen un projecte educatiu proper, inclusiu i de qualitat. Aquest fet suposa una oportunitat per enriquir el projecte amb noves mirades i, alhora, un repte per seguir teixint comunitat des de la diversitat.

## Singularitats del centre

L'Institut Escola Canyelles és un centre d'una línia, la qual cosa permet desenvolupar una relació educativa propera i personalitzada, tant entre els membres de l'equip docent com amb l'alumnat i les famílies. Aquest format afavoreix una mirada holística sobre el desenvolupament dels infants i joves, així com una acció tutorial coherent i continuada al llarg de les etapes.

El centre es defineix per la seva aposta per una educació inclusiva, democràtica i arrelada al barri, amb la voluntat de construir una comunitat educativa cohesionada, compromesa i capaç de generar itineraris d'aprenentatge significatius per a tot l'alumnat. L'entrada en escena de l'educació secundària (1r d'ESO) suposa un repte organitzatiu i pedagògic, però també una oportunitat per consolidar un model educatiu compartit i integrat des dels 3 fins als 16 anys.

## **Paper del nou equip directiu i del claustre en aquest inici**

Aquesta nova etapa s'enceta amb un nou equip directiu que assumeix el projecte amb un fort sentit de compromís, servei i responsabilitat col·lectiva. El lideratge que es proposa és obert, compartit i vinculat estretament amb la cultura del treball en equip, la participació i la construcció compartida de la identitat del centre.

Des del primer moment, aquest projecte ha estat pensat i impulsat des del claustre, amb una mirada col·lectiva i amb voluntat de generar un relat compartit. La implicació del professorat és clau per tal d'assentar unes bases pedagògiques sòlides, mantenir l'essència d'un centre proper i compromès, i desplegar un projecte viu, flexible i capaç de créixer al ritme de les necessitats del seu alumnat i del barri.

## **2. Principis del projecte educatiu**

### **Missió del centre**

L'Institut Escola Canyelles té com a missió oferir una educació pública de qualitat, inclusiva i arrelada al territori, que acompanyi infants i joves en el seu desenvolupament personal i social al llarg de l'etapa dels 3 als 16 anys. El centre vol garantir la igualtat d'oportunitats, fomentar la cohesió social i promoure una formació integral de l'alumnat en un entorn segur, acollidor i significatiu, des d'una mirada humanista i compromesa amb el present i el futur de la comunitat.

## **Trets d'identitat del centre**

### **1. Equitat, inclusió i benestar**

Som una escola compromesa amb la igualtat d'oportunitats i amb l'atenció a la diversitat. Garantim que tot l'alumnat se senti acollit, valorat i capaç d'aprendre, generant entorns educatius segurs, inclusius i emocionalment saludables.

### **2. Continuitat educativa i acompanyament de 3 a 16 anys**

Com a Institut Escola, oferim un itinerari educatiu coherent d'13 a 4t d'ESO que facilita les transicions entre etapes, promou l'estabilitat dels vincles i permet un acompanyament personalitzat al llarg de tot el procés educatiu.

### **3. Aprenentatge actiu, competencial i significatiu**

Impulsem metodologies actives que situen l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge. Promovem la curiositat, el pensament crític i la capacitat d'aprendre a aprendre, perquè cada alumne pugui progressar amb sentit i confiança.

### **4. Formació integral i educació en valors**

Eduquem persones autònomes, responsables i compromeses amb la societat. Afavorim el desenvolupament intel·lectual, emocional, social i ètic de l'alumnat, fomentant la convivència, el respecte i la participació democràtica.

### **5. Competència comunicativa, científica i digital en un marc plurilingüe**

Promovem el domini de les llengües, el pensament científic i l'ús crític de la tecnologia. El català és la llengua vehicular del centre, en un projecte plurilingüe que valora la diversitat lingüística de l'alumnat.

### **6. Arrelament al territori i compromís amb la sostenibilitat**

Afavorim el coneixement i la vinculació amb el barri, la cultura i el país. Impulsem projectes que promouen la sostenibilitat, el respecte pel medi ambient, la justícia social i la cultura de la pau.

### **7. Comunitat educativa i treball en xarxa**

Entenem l'educació com una responsabilitat compartida. Fomentem la participació de les famílies i establim aliances amb entitats i serveis del territori per construir una comunitat educativa cohesionada.

### **8. Escola que aprèn: reflexió, innovació i lideratge compartit**

Promovem una cultura professional basada en la reflexió pedagògica, la formació permanent i el treball col·laboratiu. Exercim un lideratge pedagògic compartit que impulsa la millora contínua del centre.

## **3. Plantejament institucional**

Com a Institut Escola de nova creació, ens trobem en un moment clau de definició i consolidació del projecte educatiu i organitzatiu. El nostre plantejament institucional per als propers anys es fonamenta en una visió compartida: construir un centre inclusiu, arrelat al territori, amb una cultura de col·laboració, millora contínua i compromís social.

Ens proposem:

- Consolidar una **identitat pedagògica pròpia**, cohesionada i compartida per tot el claustre, amb línies metodològiques clares i una mirada comuna al llarg de totes les etapes.
- Establir estructures estables de **coordinació, lideratge i participació democràtica**, que afavoreixin l'autonomia dels equips, la presa de decisions col·lectiva i la corresponsabilitat.
- Desenvolupar una organització **flexible i adaptativa**, capaç de donar resposta a la diversitat i a les necessitats canviants del context.
- Enfortir la **vinculació amb les famílies i la comunitat educativa**, tot construint aliances educatives amb l'entorn i promovent una escola oberta, participativa i compromesa.
- Impulsar una **cultura de centre basada en la reflexió i la innovació pedagògica**, mitjançant la formació, la recerca compartida i l'avaluació contínua de les pràctiques.

## 4. Model pedagògic i organització dels aprenentatges

### Metodologies d'aprenentatge: actives, globalitzades i inclusives

El nostre model pedagògic parteix de la convicció que l'aprenentatge ha de ser significatiu, vivencial i relacionat amb l'entorn. Apostem per metodologies actives que posen l'alumnat al centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i que fomenten la participació, la curiositat, la creativitat i el pensament crític.

Entenem l'aula com un espai de recerca, diàleg i experimentació. Treballem de manera globalitzada i competencial, promovent la connexió entre sabers i la transferència dels aprenentatges a situacions reals. Alhora reforcem el treball sistemàtic de les àrees instrumentals i incorporem estratègies inclusives per garantir que tot l'alumnat pugui progressar des del seu punt de partida, amb l'acompanyament i els suports necessaris.

### Estructura pedagògica per etapes

L'organització pedagògica del centre respon a les necessitats de cada etapa educativa, tot mantenint una línia de coherència metodològica i d'acompanyament al llarg del recorregut escolar:

- **Educació Infantil:** Espais d'aprenentatge, joc simbòlic, descoberta de l'entorn i vida quotidiana com a base de desenvolupament. Metodologies globalitzades i enfocades a l'autonomia.
- **Educació Primària:** Treball combinat amb propostes globalitzades a partir de projectes i ús de llibres, així com treball sistemàtic per reforçar l'aprenentatge de les àrees instrumentals. Cultura d'aula col·laborativa i foment de les habilitats comunicatives, emocionals i socials.
- **Educació Secundària Obligatòria:** Enfocament competencial, aprenentatge per àmbits, treball cooperatiu i rols actius per part de l'alumnat. Treballem per projectes i amb estructures que promouen l'autonomia i la participació activa, alhora que fem ús de llibres i treball més sistemàtic en algunes matèries.

### Continuïtat i coherència entre etapes

La condició d'Institut Escola ens permet garantir una transició natural i fluida entre etapes, amb una mirada educativa compartida, equips docents coordinats i línies pedagògiques comuns. Afavorim la continuïtat en els vincles afectius, l'acompanyament personalitzat i l'estabilitat emocional de l'alumnat, elements clau per a l'èxit educatiu.

El treball per cicles, les reunions de traspàs i el disseny de projectes transversals entre etapes reforcen aquesta coherència i afavoreixen una cultura de centre compartida.

## **Enfocament competencial i atenció a la diversitat**

El nostre currículum es desplega des d'un enfocament competencial, que prioritza els aprenentatges funcionals, transferibles i vinculats a la vida. Treballem les competències bàsiques i transversals en contextos significatius, amb una atenció especial a la comunicació, la resolució de problemes, l'autonomia i la col·laboració.

La diversitat es considera una riquesa. Organitzem agrupaments flexibles, propostes multinivell i mesures d'atenció personalitzada, tot garantint una escola per a tothom, sense segregacions ni etiquetes.

## **Sistema d'avaluació i seguiment de l'alumnat**

L'avaluació forma part del procés d'aprenentatge i s'entén com una eina per regular, orientar i fer créixer. Practiquem una avaluació formativa i competencial, centrada en el procés i no només en els resultats.

Utilitzem instruments diversos (rúbriques, autoavaluacions, coavaluacions, observació sistemàtica...) que permeten fer un seguiment integral de l'alumnat. El retorn a les famílies i a l'alumnat és clau per generar implicació i consciència del propi aprenentatge.

Els equips docents disposen d'espais de coordinació per analitzar el progrés dels infants i adolescents, revisar estratègies i acordar actuacions educatives compartides.

## **Projectes i actuacions educatives que concreten el nostre model**

Les estratègies pedagògiques es materialitzen en un conjunt de projectes i iniciatives que donen sentit a l'educació integral que promovem i connecten l'aprenentatge amb la vida real. Alguns dels projectes i pràctiques destacades del centre són:

- **Apadrinament lector:** Un projecte interetapes que fomenta la lectura i el vincle entre alumnes grans i petits.
- **Comissions d'alumnes:** Espais de participació real en la vida del centre, on l'alumnat assumeix responsabilitats i proposa millores.
- **Càrrecs a Secundària:** Rols vinculats a l'autonomia, la gestió de l'aula i la col·laboració amb el grup, fomentant el sentit de pertinença i la responsabilitat.
- **Hort escolar:** Espai vivencial que treballa la sostenibilitat, l'alimentació i el respecte per la natura a través de l'experiència directa.
- **Programa Ja Nedo:** Iniciativa municipal per garantir que tot l'alumnat tingui l'oportunitat d'aprendre a nedar.
- **Educació viària:** Treball transversal sobre la mobilitat segura, sostenible i responsable, en col·laboració amb agents externs.

- **Programa de fruita a l'escola:** Projecte vinculat a hàbits saludables i alimentació equilibrada.
- **Programa salut a l'escola:** l'Agència de Salut Pública proporciona diversos serveis al centre relacionats amb l'educació per a la salut de l'alumnat: vacunacions, salut buco-dental, sexualitat.
- **Altres projectes i activitats transversals:** Propostes que es van definint segons el context, l'interès de l'alumnat i les oportunitats de l'entorn (festes, sortides, tallers, setmanes temàtiques, etc.).

Aquest conjunt de pràctiques reflecteix la voluntat de crear un entorn d'aprenentatge viu, rellevant i compromès amb la realitat del nostre alumnat i del territori.

## 5. Pla de convivència i acompanyament

### Model de convivència positiva

El nostre centre entén la convivència com una dimensió educativa fonamental. Apostem per un **model de convivència positiva**, preventiu i restauratiu, que es basa en el respecte mutu, el diàleg, l'empatia i la coresponsabilitat. La convivència no és només l'absència de conflictes, sinó la construcció d'un clima segur, acollidor i de confiança mútua, on totes les persones se sentin reconegudes i valorades.

El projecte educatiu situa el **benestar de l'alumnat al centre** de l'acció pedagògica, entenent que només des d'un entorn emocionalment segur és possible aprendre, créixer i conviure. Per això, despleguem accions concretes i planificades que contribueixen a crear una cultura de centre basada en la cura, el respecte i la participació.

### Acompanyament emocional i personal de l'alumnat

L'acompanyament personal i emocional forma part de la nostra manera d'entendre l'educació. Cada infant i jove és acompanyat en el seu procés de creixement amb una mirada integral que atén les seves necessitats cognitives, emocionals i socials. Aquest acompanyament es concreta en:

- **L'establiment de vincles sòlids i segurs** entre l'alumnat i l'equip docent.
- **L'escolta activa i la tutorització personalitzada**, com a espai de seguiment individual i de referència adulta.
- **El treball sistemàtic de les emocions**, l'autoconeixement i l'autoregulació emocional a les aules.
- **La implicació activa de l'EAP**, especialment mitjançant la figura del **referent del centre**, que acompanya el claustre en la detecció de necessitats, l'elaboració

d'estratègies d'acompanyament i l'organització de **formacions específiques** per millorar les competències professionals en aquest àmbit.

Aquest acompanyament emocional i personal té un caràcter preventiu, però també intervé de manera específica en situacions complexes o que requereixen una mirada més especialitzada.

## **Estratègies de prevenció i gestió de conflictes**

Partim de la idea que els conflictes formen part de la convivència i són una oportunitat educativa si es gestionen de manera respectuosa i pedagògica. Per això:

- Promovem **estratègies de resolució pacífica de conflictes**, com l'ús del diàleg, les assemblees de grup o la mediació entre iguals.
- Incorporarem progressivament **pràctiques restauratives**, com els cercles de diàleg, per fomentar la responsabilitat, la reparació i la reconstrucció de vincles.
- Comptem amb un **protocol clar i compartit** d'actuació davant de situacions de conflicte o vulneració de drets, que combina l'acció educativa amb l'aplicació de mesures correctores si cal i que compartim amb l'espai de migdia.
- La **coordinació amb l'EAP** i amb altres serveis externs (salut mental, serveis socials, etc.) ens permet actuar de manera integral en casos que requereixen una intervenció més complexa o multidisciplinària.

## **Educació emocional, coeducació i igualtat**

La convivència es fonamenta en una educació compromesa amb la igualtat, la inclusió i la justícia social. Per això:

- **Integrem l'educació emocional** de manera transversal en el dia a dia, amb propostes sistemàtiques per treballar les emocions, les relacions i la consciència d'un mateix i dels altres.
- **Fomentem la coeducació** i la mirada crítica envers els estereotips de gènere, tant en el currículum com en les relacions i els espais del centre.
- **Despleguem accions de sensibilització, prevenció i intervenció** en situacions de discriminació o violència, especialment en l'àmbit del gènere, la diversitat afectiva, la identitat sexual o la procedència cultural.

La formació del professorat en aquests àmbits és clau, i comptem amb l'assessorament i suport del referent de l'EAP per continuar avançant en la construcció d'un centre segur, respectuós i equitatiu.

## 6. Participació i comunitat educativa

### Relació amb les famílies: informació, participació i confiança

El nostre projecte educatiu es fonamenta en la idea que **educar és una tasca compartida** entre l'escola i les famílies. Per això, vetllem per establir **relacions de confiança mútua**, honestes i properes, basades en el respecte, la corresponsabilitat i la comunicació fluïda.

- **Oferim espais estables d'intercanvi d'informació i seguiment:** reunions de grup, entrevistes individuals, comunicació directa amb les tutores, canals digitals i presencials de comunicació.
- **Impulesem la participació activa de les famílies** en la vida del centre, tant a través del Consell Escolar com de la seva col·laboració en activitats, tallers o projectes d'aula.
- Apostem per una **escola que escolta**, que incorpora la veu de les famílies i que fa de la confiança un element clau per a l'èxit educatiu.

La relació amb les famílies no es redueix a una funció informativa, sinó que és **una aliança educativa** que contribueix a generar coherència entre els valors familiars i els de l'escola, i que reforça la seguretat i el benestar dels infants i joves.

### Coordinació amb monitoratge, PAS, neteja i consergeria

Entenem que **tots els professionals que formen part del centre** són agents educatius, cadascun des del seu rol. El personal de monitoratge, administració i serveis (PAS), neteja i consergeria contribueix de manera essencial a la construcció d'un entorn educatiu segur, acollidor i funcional.

- Fomentem la **coordinació amb el monitoratge del menjador i activitats extraescolars**, perquè compartim mirada educativa i criteris de convivència.
- Establim **dinàmiques de treball conjuntes i canals de comunicació regulars** amb el PAS, consergeria i neteja, per garantir una gestió eficaç, àgil i coherent amb el projecte de centre.
- Reconeixem la seva tasca i la seva presència com a part activa de la comunitat educativa.

L'objectiu és **generar un clima de cooperació i respecte entre tots els membres** de l'equip humà que fa possible el dia a dia de l'escola, amb una visió compartida de cura i servei a l'alumnat.

## Enfortiment de la xarxa educativa i comunitària del barri

Com a Institut Escola situat en un barri de gran riquesa i potencial social i cultural, ens comprometem a **enfortir la xarxa educativa i comunitària**, entenent que l'educació no es produeix només dins de l'escola, sinó també a l'entorn.

- Participem activament en els **espais de coordinació territorial**, com les taules de barri, el Pla Educatiu d'Entorn o les xarxes de serveis socials i salut.
- Establim **vincles regulars amb les entitats del barri**, com biblioteques, casals, associacions de famílies o entitats culturals i esportives, que complementen i amplifiquen la tasca educativa.
- Col·laborem amb els **serveis socials i sanitaris de referència**, establint protocols de comunicació i coordinació per atendre millor les necessitats dels infants i les seves famílies.

Aquest treball en xarxa ens permet **teixir una comunitat educativa cohesionada**, amb una mirada integral sobre el benestar i el desenvolupament dels infants i adolescents.

## Escola oberta al territori i als serveis socials i culturals

Volem ser una escola **oberta, permeable i arrelada al territori**, que entén el barri com un espai d'aprenentatge i convivència.

- Organitzem sortides, visites i activitats en col·laboració amb els **equipaments culturals i socials del barri**, per promoure l'arrelament i el coneixement de l'entorn.
- Participem en **programes comunitaris**, com l'educació viària, el programa de la fruita, activitats d'hàbits saludables o projectes de sostenibilitat.
- Obrim l'escola a la comunitat amb **tallers, jornades i espais de trobada**, que reforcen el sentit de pertinença i la cohesió entre els diferents actors que formen part del projecte educatiu.

L'escola no és una illa: és un **agent actiu del territori**, que contribueix a transformar-lo i a fer-lo més just, educatiu i viu.

## 7. Equip docent i lideratge compartit

### Cultura de treball col·laboratiu

Entenem l'equip docent com una comunitat professional que aprèn, creix i transforma la pràctica educativa de manera col·lectiva. La cultura del treball compartit és un dels pilars del nostre centre: **ens organitzem de manera horitzontal, corresponsable i participativa**, tot generant espais per pensar junts i prendre decisions pedagògiques amb coherència i sentit.

- **Els equips docents per cicles o etapes** són l'eix vertebrador de la coordinació pedagògica, on es comparteixen objectius, metodologies i estratègies d'atenció a la diversitat.
- Es fomenta la **coordinació transversal** i la comunicació constant entre tutories, especialitats i suports per garantir una visió compartida de l'alumnat.
- Apostem per una mirada col·legiada que **posa el projecte educatiu al centre** i que distribueix la responsabilitat sobre els aprenentatges i el benestar dels infants.

## Lideratge pedagògic distribuït

El lideratge al nostre centre no es concentra en una única figura, sinó que es construeix de manera compartida i distribuïda. L'equip directiu exerceix un **lideratge al servei del projecte pedagògic**, alhora que promou la participació activa del claustre en la presa de decisions i la definició de línies estratègiques.

- S'impulsen **dinàmiques de lideratge distribuït**, mitjançant la creació de comissions de treball, coordinacions i referents de projecte que assumeixen responsabilitats específiques dins del pla de treball anual.
- Es prioritza una gestió **participativa, oberta i dialogada**, que permet integrar les diferents veus del claustre i afavoreix el compromís de totes les persones amb el projecte comú.
- Creiem que el lideratge pedagògic s'exerceix també des de l'aula, i per això donem valor a l'autonomia, la iniciativa i la capacitat d'innovació de cada docent.

## Formació contínua i acompanyament entre iguals

La formació permanent forma part de la nostra identitat professional. El nostre centre aposta per una **formació significativa, vinculada a la pràctica** i alineada amb les necessitats reals de l'equip docent i del projecte educatiu.

- Participem en **formacions de centre**, grups de treball i seminaris que responen a objectius compartits i que afavoreixen la transferència a l'aula.
- Establim espais d'**acompanyament entre iguals**, observació mútua i reflexió compartida, per generar aprenentatge col·lectiu i enriquiment professional.
- Rebem també **formacions específiques amb el suport d'agents externs**, com la figura del referent de l'EAP, CRETDIC, CEEPSIR o d'altres professionals que aporten mirada i eines.

El desenvolupament professional és entès com un procés continu i col·laboratiu, clau per a la millora de la pràctica educativa i per al desplegament del projecte de centre.

## Comissions i espais de reflexió conjunta

El funcionament del centre es basa en una organització interna dinàmica i participativa. Les **comissions pedagògiques i organitzatives** són espais estables de treball, formades per docents de diferents etapes o cicles, que lideren línies de treball prioritàries per al centre.

- Algunes comissions actuals són: **convivència, biblioteca, hort, TAC o festes**.
- Aquestes comissions **promouen iniciatives concretes**, connectades amb els trets d'identitat del centre, i afavoreixen la implicació activa del claustre en la vida educativa i comunitària.
- A més, disposem d'**espais regulars de reflexió conjunta** (reunions pedagògiques, claustres pedagògics, coordinacions verticals i horitzontals), des d'on es construeix col·lectivament el projecte educatiu.

Apostem per una organització **flexible i cooperativa**, que doni resposta a les necessitats reals del centre, i que posi en valor la intel·ligència col·lectiva com a motor de canvi i millora.

## 8. Avaluació

La cultura de la reflexió i la millora contínua forma part de la identitat del centre. Entenem l'avaluació no com un exercici de control, sinó com una **eina de transformació**: avaluar ens permet saber on som, cap a on volem anar i com podem fer-ho millor.

L'avaluació del projecte educatiu és un procés **col·lectiu, obert i vinculat a la pràctica**, que ens ajuda a prendre decisions fonamentades i a mantenir el sentit del projecte. Aquesta avaluació no es limita a l'anàlisi de documents, sinó que implica l'observació, la conversa, el contrast d'experiències i la revisió constant de la nostra tasca com a equip i com a comunitat educativa.

Així doncs:

- **Revisem i avaluem regularment els objectius del projecte de centre**, tot valorant-ne l'adequació i l'impacte. Aquesta revisió es du a terme a través de l'anàlisi de dades, la reflexió pedagògica i la participació dels equips docents.
- Fomentem **processos d'autoavaluació compartida** (individual, per equips, comissions i a nivell de centre), com a eina per orientar la pràctica i detectar oportunitats de millora.
- Utilitzem **indicadors qualitius i quantitius** que ens ajuden a valorar el progrés: resultats de l'alumnat, participació de les famílies, clima de convivència, implicació

en projectes, etc.

- Apostem per una **presa de decisions basada en l'evidència** des dades i les observacions que s'interpreten col·lectivament i serveixen de base per ajustar actuacions i prioritzar línies de treball.

El nostre objectiu és mantenir un projecte educatiu **viu, coherent i millorable**, capaç d'adaptar-se a les necessitats canviants de la comunitat i a les realitats socials i educatives del seu entorn.