



Projecte educatiu de centre

Gener del 2026

1.	Introducció.....	3
2.	Plantejament institucional	4
2.1	Missió.....	4
2.2	Visió	4
2.3	Valors	4
2.4	Trets d'identitat	8
2.5	Situació i context.....	10
2.6	Espais i equipaments.....	15
2.7	Entorn i famílies	15
2.8	Alumnat.....	16
2.9	Professorat i PAS	17
2.10	Serveis	17
3.	Objectius. Què pretenem? Prioritats educatives	18
3.1	Àmbit organitzatiu i governamental	18
3.1.1	Objectius relatius a l'organització i al govern del centre.....	18
3.1.2	Objectius relatius a l'àmbit administratiu.....	19
3.1.3	Objectius relatius a l'àmbit de recursos i servei	19
3.2	Àmbit pedagògic	20
3.2.1	Objectius sobre competències comunicatives	20
3.2.2	Objectius sobre competències personals	20
3.2.3	Objectius sobre competències referides a conviure i habitar el món.....	20
4.	Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho fem? Organització pedagògica i estructura organitzativa	21
4.1.	Criteris metodològics.....	21
4.2.	Criteris organitzatius.....	24
4.4.	Mesures d'atenció a la diversitat en un marc d'inclusió	27
4.5.	Equip Docent	30

4.6. Alumnes	30
4.7. Organització pedagògica	31
4.8. Organització de la convivència	32
4.9. La participació i els agents de l'entorn.....	33
5. Mecanismes de regulació i progrés. Com ho avaluem?.....	33
5.1. Avaluació dels alumnes: eines i instruments.....	33
5.2. Indicadors de progrés.....	34
5.2.1. Indicadors de context	35
5.2.2. Indicadors de recursos	36
5.2.3. Indicadors de processos.....	37
5.2.4. Indicadors de resultats	39
6. El projecte lingüístic.....	42
7. Aprovació i difusió del PEC	47
8. Actualització	48

1. Introducció

El nostre Institut Escola, com a tal, és un centre relativament nou que està en la primera fase del procés de fusió. Ens trobem actualment en un moment de reflexió i de col·laboració entre tots els integrants de la comunitat educativa per encarar de manera conjunta i coordinada la nova vida del centre.

El PEC és un document que sintetitza la nostra proposta d'actuació a l'Institut Escola, recull els principals trets d'identitat, els objectius que volem aconseguir i mostra l'estructura organitzativa que tenim amb la voluntat d'acompanyar les famílies en l'educació dels seus fills i filles, sempre tenint en compte el context socioeconòmic i cultural d'aquestes famílies i dels alumnes que en formen part.

Reflecteix un projecte únic amb un enfocament comú del currículum i una proposta d'un model de continuïtat, coherència organitzativa i metodològica adaptada a les diferents edats.

És un document que pretén garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa del centre. El nostre model educatiu tindrà en compte la riquesa de l'entorn en el qual ens trobem, tant paisatgístic com social. Treballarem conjuntament amb les entitats, serveis del poble i famílies per tal d'establir un vincle i així avançar cap a un model d'educació i d'aprenentatge que s'arrela i aprofita totes les situacions de l'entorn proper.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment. És un document que està a disposició de tothom que forma part de la comunitat educativa del centre.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre
- El projecte de socialització de llibres de text
- El pla d'acollida del centre
- El pla d'atenció a la diversitat del centre
- El projecte de convivència del centre
- El pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu
- L'estratègia digital del centre (EDC)

2. Plantejament institucional

2.1 Missió

L'institut escola de Cadaqués és un centre públic, vinculat a l'entorn social, natural i cultural, sempre obert a la comunitat educativa, que vol educar i formar l'alumnat dins un marc inclusiu i de respecte. Entenem l'atenció a la diversitat com una eina que ens aporta riquesa, millora de la convivència i obertura a noves realitats. Acompanyem i formem els alumnes perquè esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres i amb l'entorn, competents en habilitats socials, professionals i personals, que els permetin incorporar-se a una societat multicultural i dinàmica, i continuar la seva formació al llarg de la vida.

2.2 Visió

Volem ajudar als alumnes a ser competents per afrontar els reptes de la societat actual i futura a partir de contextos diversos d'ensenyament – aprenentatge.

2.3 Valors

EQUILIBRI

Integració, harmonia dels processos psíquics. Benestar ALUMNE/A
Confiança, Autonomia, Esforç i Superació.

ENRIQUIMENT

Incorporació de nous aprenentatges. Creixement CENTRE Creativitat,
Cooperació, Responsabilitat, curiositat i Esperit Crític.

ACCIÓ

Tenir influència sobre els altres o sobre l'entorn. Canvis ENTORN
Participació, Solidaritat, Generositat, Innovació i Transformació.

Totes les actuacions emmarcades en qualsevol dels tres blocs, Equilibri, Creixement i Acció parteixen sempre de l'EQUITAT i el RESPECTE.

EQUILIBRI	ENRIQUIMENT	ACCIÓ
Harmonia dels processos psíquics i físics. <u>Benestar</u> ALUMNE/A	Incorporació de nous aprenentatges. <u>Creixement</u> CENTRE	Incidència en els altres i/o en l'entorn. <u>Canvis</u> ENTORN
CONFIANÇA AUTONOMIA ESFORÇ I SUPERACIÓ	CREATIVITAT COOPERACIÓ RESPONSABILITAT CURIOSITAT I ESPERIT CRÍTIC	PARTICIPACIÓ SOLIDARITAT I GENEROSITAT INNOVACIÓ I TRANSFORMACIÓ
EQUITAT	RESPECTE	

FILOSOFIA MARC		
TENIM CLAR QUE...	LÍNIES ESTRATÈGIQUES	AFAVOREIXEN
Primer les persones, després els alumnes	Acció tutorial i orientació educativa	El creixement personal integral
Tots som iguals, tots som diferents	Atenció a la diversitat	La cohesió social i de convivència
3 etapes educatives diferenciades amb necessitats pròpies de cada etapa	Interactuacions entre l'alumnat de les 3 etapes i compartiment de principis generals, d'orientacions pedagògiques i línies d'actuació	Un model educatiu integrat
Protagonistes: els alumnes i les seves famílies	Promoció de la participació de la comunitat escolar en el dia a dia del centre per conèixer i donar resposta a les seves demandes	L'atenció i la canalització de les inquietuds de les famílies i l'AFA
Volem viure de cara al mar i al Parc Natural del Cap de Creus, arrelats al territori i oberts al món	Treball en xarxa entre diferents agents educatius per aprofitar al màxim actuacions i projectes vinculats al nostre municipi i al seu entorn i també actuacions i projectes amb un ressò més enllà de l'àmbit local	El reconeixement identitari i alhora d'obertura al món per donar resposta als reptes educatius i socials
Volem ser innovadors, tenint present que les innovacions no són incompatibles amb l'ús d'eines, mètodes i recursos del passat	Treballarem per incorporar innovacions i millores que beneficiïn la qualitat del procés educatiu de tot l'alumnat, sobretot en l'àmbit TIC TAC i en metodologies de treball	La transformació educativa
Més llengües, més riquesa	Promourem l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe	La millora de la competència lingüística dels alumnes i la comunicació

Cal Reduir, Reutilitzar i Reciclar	Les nostres actuacions en els diferents àmbits del funcionament del centre (currículum, gestió,...), han d'emmarcar-se en el compromís amb la sostenibilitat	Promoció d'una consciència de respecte mediambiental i foment de l'adopció de bones pràctiques

2.4 Trets d'identitat

El nostre és un centre:

PEC IE de Cadaqués	
LAIC	Independent de tota confessió religiosa. No imposa les normes o valors morals de cap religió ni creença.
INCLUSIU	Tothom és benvingut independentment de les seves condicions i/o especificitats.
QUE FOMENTA LA SALUT	A tots nivells: física, sexual, emocional, laboral, comunitària, econòmica, planetària...
ARRELAT A L'ENTORN	Vivim i sentim a prop d'en mar i del Cap de Creus. Estem compromesos a ajudar l'alumnat a conèixer i valorar el lloc on viuen. Es potencia, sobretot a Primària, l'ús del cadaquesenc (textos escrits alumnes, pastorets, correus a les famílies...
EQUITATIU	No tothom necessita el mateix, per tant, ens adaptem a les necessitats de cadascú per potenciar al màxim les possibilitats de tots els alumnes i contribuir a rebaixar les desigualtats entre ells que puguin frenar la igualtat d'oportunitats.
OBERT	Valorem molt positivament el treball en xarxa entre professionals, estaments, organitzacions i agents diversos per tal d'incidir en l'entorn i en la societat.
COEDUCATIU	Reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe promovent així la igualtat real d'oportunitats.
PARTICIPATIU SOLIDARI	Oferiment de diversos canals per facilitar la participació de tots els membres de la comunitat (assemblees, juntes, òrgans col·legiats...). Compromís amb causes socials que aportin valor humà
RESPECTUÓS	Treballarem per promoure i despertar el sentiment de consideració envers els béns materials i d'estima envers les persones i l'entorn.
COMPROMÈS	Ens sentim, moralment obligats a contribuir en tot allò que estigui a les nostres mans per afavorir el creixement dels nostres alumnes.

PLURILINGÜE	S'utilitza com a llengua vehicular el català però es potencien totes les llengües dels diferents membres de la comunitat educativa com a font de riquesa i de respecte. Es reforça l'aprenentatge i ús de l'anglès i el francès com a eines actualment imprescindibles per a la comunicació.
INNOVADOR	Volem integrar els canvis que ens aportin riquesa i ens permetin no quedar-nos enrere en la societat que vivim. Les noves tecnologies mereixen la nostra atenció ja que poden contribuir a aquests canvis.

2.5 Situació i context

L'escola Caritat Serinyana va ser construïda l'any 1917 i fou un Centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat pública, de línia completa amb desdoblaments en alguns nivells.

L'institut fou creat el curs 96/97 per atendre la demanda educativa d'ensenyament secundari obligatori a la zona i donar resposta a les dificultats de comunicació amb les poblacions més properes i a l'aïllament geogràfic del municipi.

Eren els dos únics centres de Primària i Secundària que hi havia al poble.

A partir del curs 20-21, aquests dos centres es van fusionar per donar lloc a un centre nou: l'institut escola de Cadaqués.

Anàlisi DAFO

AMENACES	OPORTUNITATS
Aïllament geogràfic del centre. Dificultat d'accés a recursos externs: UECS, serveis socials i d'atenció diversa, Projectes comarcals...	Voluntat manifestada del poble de disposar d'un centre públic de secundària i bona predisposició a col·laborar-hi.
Insuficiència d'equipaments i serveis culturals i d'oci adequats als joves del poble: espais de trobada, cinema, teatre, associacionisme.	Bona relació i col·laboració amb l'Ajuntament de Cadaqués amb qui el centre manté contactes fluïts.
Aïllament geogràfic. Dificultat per accedir a serveis i prestacions culturals, socials i d'oci de localitats més grans: cinema, teatre, biblioteques, entitats diverses...	Resposta positiva de l'Ajuntament a la major part de demandes formulades des del centre (col·laboració en el Projecte Singular, en festivitats...).
Presència forta a la població de la problemàtica general de molts joves arreu: consum de drogues, alcohol, ...	Relació i coordinació entre docents de primària i secundària, cosa que facilita la col·laboració en projectes comuns i una millor coherència educativa.
Dificultat creixent de les famílies per mantenir models educatius de respecte i autoritat positiva i de valoració de l'esforç. Això s'accentua greument en alguns casos.	El propi entorn de Cadaqués ofereix moltes possibilitats a l'hora de desenvolupar projectes educatius interessants, tant des del centre com des del conjunt de la població.

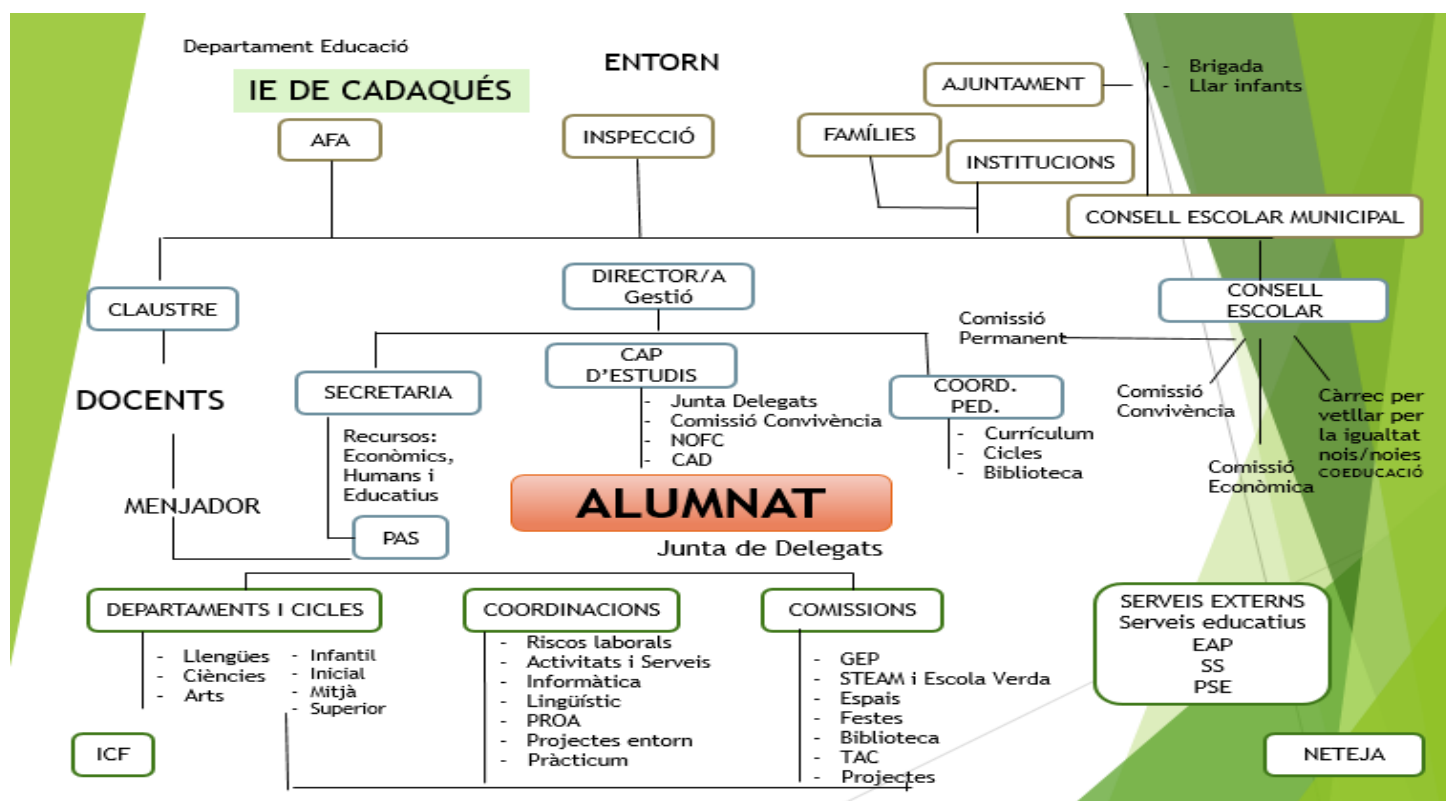
Canvi molt sobtat de la composició de la població, per l'arribada de nous nous. Dificultats d'integració i cohesió social.	Centre petit que facilita la comunicació entre els docents i la coordinació de les actuacions que s'hi desenvolupen.
Dificultats per accedir fàcilment a estudis post obligatoris (batxillerat, cicles formatius, universitaris, PQPI), ja sigui per manca d'oferta, distància o cost econòmic.	
Durant anys per l'estructura econòmica i laboral del poble no s'ha valorat com a prioritat la realització d'estudis post obligatoris.	
FORTALESES	DEBILITATS
El fet de ser un centre petit permet bona cohesió i organització dels recursos.	Inestabilitat de la plantilla i gran dificultat per consolidar equips de treball amb continuïtat.
Implicació de bona part del professorat i PAS en el funcionament del centre. Desig de part del professorat de continuar en el centre.	Plantilla reduïda dona poc marge per cobrir necessitats d'atenció al centre (diversitat, informàtica, guàrdies)...
Bona relació i col·laboració amb l'AFA.	Dificultat per donar continuïtat a òrgans de govern i coordinació essencials i al treball tutorial.
Predisposició del centre per a la formació permanent.	Per una part de la població no hi ha gaire expectatives de seguir estudiant després de l'ensenyament obligatori.
Predisposició tradicional del centre a atendre de manera molt personalitzada les diferents necessitats de l'alumnat.	
Valoració del treball tutorial i desplegament de nombroses iniciatives en aquest sentit.	
Bon clima de centre.	

	AMENACES	OPORTUNITATS
	Estratègies defensives Fer una bona planificació i optimització dels recursos interns del centre. Coordinació amb l'AFA i l'Ajuntament per dissenyar activitats extraescolars. Conscienciació de la importància de la formació ...Consolidació d'una plantilla estable. Disseny de projectes de continuïtat al centre. Pensar en la implantació d'un cicle formatiu lligat a l'entorn. Optimització de la biblioteca del centre dins i fora d'horari escolar. Proposta de l'AFA d'activitats extraescolars i xerrades de temes com, addiccions, autoritat dels pares envers els fills,... Disseny dels docents del seu propi pla de formació personal incloent-hi formació en temes que incideixen al centre. Bona orientació acadèmica, personal i laboral als alumnes. Bona comunicació de manera regular amb	Estratègies ofensives Sol·licitar l'ajuda de l'Ajuntament en la facilitació de recursos per al centre. Dissenyar projectes que impliquin els diferents sectors de la comunitat educativa i estiguin lligats a l'entorn. Proposar al Claustre el disseny de projectes i activitats que serveixin de referent a altres centres educatius. Proposta a l'Ajuntament de sumar-se amb el centre a fer la demanda d'una plantilla més estable degut a la singularitat i a l'aïllament del municipi. Proposar a l'AFA temes de treball i activitats conjuntes i coordinades. Relacionar algunes activitats aprofitant l'entorn del municipi. Optimitzar l'AFA pel que fa al ressò i la difusió de qüestions d'interès per les famílies. Proposar a l'Ajuntament un pla de formació conjunt adreçat a les famílies implicant-hi l'AFA. Proposar un cicle de xerrades obert a tot el

	les famílies (entrevistes personals). Planificar xerrades i treball sobre temes d'interès al PAT, formadors externs i docents. Donar pautes d'actuació a les famílies davant amenaces externs.	municipi. Sol·licitar formació i informació al centre als agents emplaçats al territori (parc natural,...). Oferir un tracte molt proper a les famílies. Proposta als serveis educatius de la comarca de treballar en xarxa amb les famílies que tenen alumnes a primària i a secundària. Oferir espais de trobada entre etapes educatives per a la coordinació i planificació de propostes. Celebracions conjuntes entre tots els sectors de la comunitat educativa.
--	---	---

	Estratègies de supervivència L'equip directiu ha d'estar molt ben comunicat amb el Departament i amb els altres directors de la comarca per tenir tota la informació necessària per a la gestió i el creixement del centre. Promoure la formació de centre i afavorir el pla de formació personal per tenir professionals qualificats.	Estratègies de reorientació Treball conjunt amb l'Administració local per negociar una major consolidació de la plantilla al centre. Optimització de la Plantilla primària – secundària. Augmentar el treball conjunt centre-Ajuntament (manteniment, extraescolars,
--	--	---

Facilitar als docents el coneixement ràpid del perfil dels alumnes per poder interactuar millor amb ells. Inclusió en el PAT dels temes transversals a treballar per nivells per sistematitzar aquest treball any rere any, fent les actualitzacions que siguin necessàries. Potenciació de les reunions de tutors per acordar línies d'actuació conjuntes. Participació en programes comarcals, provincials i europeus per connectar-se amb la realitat més enllà del municipi. Informar les famílies dels aspectes que incideixen directament en la vida dels seus fills (emocions, hàbits saludables, sexualitat, drogues, alimentació...). Convidar els pares a fer xerrades i tallers als alumnes sobre les característiques de les seves professions	projecte singular Tramuntana més places, allotjament docents equip directiu a l'estiu...). Sistematització de funcions de professorat i de càrrecs per salvar els canvis constants de professorat i ajudar a la sistematització de tasques. Treball conjunt amb l'Ajuntament per oferir xerrades a les famílies des de la regidoria de joventut promovent el coneixement del món laboral i l'accés al mateix. Estudiar la possibilitat de realitzar al centre estudis post obligatoris de FP lligats a les demandes de feina de l'entorn (paisatge, mar, construcció d'embarcacions, restauració...).
--	---



2.6 Espais i equipaments

Les dependències de l'escola estan ubicades en dos edificis:

L'edifici modernista on hi ha la biblioteca, l'aula de psicomotricitat i els despatxos.

L'edifici, rehabilitat al 1980 i ampliat al 2008, on s'hi ubiquen, distribuïdes en 3 plantes, les aules d'educació infantil i primària, d'educació especial, d'informàtica, recurs SIEI, aula d'experimentació i de música.

Les dependències de l'institut es distribueixen en dues plantes del nou edifici. Les pistes poliesportives exteriors dels dos centres es comuniquen i la part central del complex educatiu acull els espais que, ja des de l'inici, han estat compartits: aula polivalent, menjador i lavabos exteriors.

La part de l'institut està en força bon estat i prou ben equipat. La part de l'escola té més mancances d'equipament i requereix alguna inversió en manteniment per part de l'Ajuntament.

2.7 Entorn i famílies

La procedència de les famílies dels alumnes escolaritzats és diversa, igual que és divers el nivell cultural

i socioeconòmic de les mateixes. Moltes d'aquestes famílies marxen al seu país d'origen en època escolar per vacances familiars de llarga durada, la qual cosa fa augmentar molt l'absentisme a les tres etapes educatives.

La relació amb les famílies és bona, tot i que la seva participació en la vida del centre és més aviat baixa. L'àrea d'influència del municipi viu bàsicament del turisme i dels serveis, la qual cosa genera una afluència important d'immigrants de nacionalitat molt plural. Aquest fet unit a la forta temporalitat del sector turístic provoca la creació de petits nuclis de marginació dintre la població. Les famílies de molts alumnes es dediquen a la restauració, la qual cosa fa que, quan arriba la temporada de Setmana Santa o d'estiu, la dedicació de la família cap al fill/a, sobretot en temes educatius, es redueixi considerablement. L'AFA col·labora en diverses activitats i projectes i pràcticament totes les famílies en són sòcies. Sovint però, tenen dificultats per tirar iniciatives endavant degut a la poca quantitat de membres actius que en formen part. A vegades costa implicar les famílies en la vida del centre. Aquest serà un dels nostres objectius de treball al llarg dels propers cursos. És a través de reunions de tutoria, reunions de grup o bé de manera virtual (enquestes, correus, web...), que les famílies manifesten el seu grau de satisfacció en relació al treball del centre.

Les relacions amb l'Ajuntament són satisfactòries i fluïdes i hi ha coordinació i entesa a l'hora de portar a terme diversos Projectes i activitats. També es poden qualificar de satisfactòries les relacions amb altres organismes i institucions com diferents entitats cíviques o clubs esportius del municipi.

2.8 Alumnat

El centre ofereix el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil, de 3 a 6 anys, l'Educació Primària, de 6 a 12 i l'ESO, de 12 a 16 anys. Actualment atén al voltant d'uns 220 alumnes. La tendència és a la baixa sobretot degut a la davallada de l'índex de natalitat i a la dificultat que tenen les famílies a l'hora de disposar d'habitatge al municipi. La ràtio de les diferents aules es troba entre els 15 i 25 alumnes. L'escola té força matrícula viva al llarg del curs.

A Infantil hi ha actualment 42 alumnes, i Primària 92 i disposa d'una sola línia a tots els cursos.

A l'ESO hi ha al voltant dels 80 alumnes i disposa d'una sola línia a tots els cursos. El nombre d'alumnes per grup oscil·la depenent del nivell. No s'imparteix ni Batxillerat ni Cicles Formatius. Una part important de l'alumnat és de nacionalitat estrangera. El nombre d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu és variable en funció dels diferents cursos.

En aquesta etapa hi ha pocs alumnes amb dificultats per mantenir una bona conducta, amb comportaments disruptius, desmotivació acadèmica, baixa autoestima o amb mancances significatives. Són casos molt puntuals.

En realitat però, l'elaboració de Plans Individualitzats motivats per NESE dels alumnes és molt

superior a l'existència d'informes d'EAP o de SS.

La **participació** dels alumnes es fa a través de les tutories, dels delegats, de la Junttes de delegats, dels delegats verds, de la bústia de suggeriments i del Consell Escolar. També es fomenta la seva participació en aspectes clau com poden ser la convivència al centre a través de la Comissió de Convivència.

2.9 Professorat i PAS

A Primària la plantilla varia en funció dels criteris que marca el Departament, (entre 16 i 18 integrants). L'escola compta amb mestres tutors i especialistes: dos de llengua anglesa, un d'educació especial, un d'educació física, un d'educació musical, un d'aula d'acollida i dues dotacions pel SIEI.

A l'institut la dotació de la plantilla actualment és de 12,5 més 0,5 de religió (uns 15 docents).

Hi ha un sol equip docent ja que pràcticament tots els professors de secundària imparteixen classe a tots els nivells de l'ESO. La plantilla en els últims anys s'ha anat estabilitzant. Hi ha 3 places estructurals, tecnologia (IAN), Matemàtiques (TIC) i biologia (doble especialitat). Per tal de promoure l'aprenentatge de l'anglès com un dels objectius prioritaris de centre és molt important disposar d'un elevat nombre de places de perfil IAN.

El professorat participa a través dels òrgans que li són propis: el Consell Escolar, el Claustre, Els Departaments o Cicles, les Comissions i les Coordinacions.

Hi ha força bon clima entre els docents i facilitat de comunicació entre ells gràcies a la mida del centre. Es comparteixen responsabilitats i hi ha un coneixement de la situació general dels alumnes per part de tot el professorat. Es fa un seguiment molt personalitzat a càrrec dels tutors/es. S'estan iniciant algunes experiències de treball conjunt entre alguns docents a l'hora de coordinar currículums afins i desenvolupar projectes.

El Personal no docent està format per 1 persona de secretaria i 2 de consergeria (una depenent del Departament d'Educació i Formació Professional i l'altra de l'Ajuntament). La neteja de l'institut corre a càrrec d'una empresa privada i la de l'escola a càrrec de l'Ajuntament. Hi ha molt bona relació tant amb el personal PAS com amb la resta del personal extern.

2.10 Serveis

- Menjador escolar: El centre disposa del servei de menjador depenent del Departament i gestionat pel CCAE. Els menús són elaborats a la cuina del mateix centre. Tot el personal depèn de l'empresa. Atén exclusivament alumnat, professorat i personal del Centre.
- Biblioteca Teresa Miramont: Espai que s'obre al públic de dilluns a divendres de 16:30 a 20h

del vespre gràcies a un conveni que l'escola té amb l'Ajuntament. Ofereix servei de consulta, préstec i accés a internet. Hi ha bona coordinació amb la bibliotecària a l'hora de programar activitats.

- Extraescolars: Són gestionades per l'AFA en col·laboració amb l'Ajuntament. El curs 23-24 es va elaborar una normativa reguladora al respecte aprovada per Consell Escolar.

3. Objectius. Què pretenem? Prioritats educatives

3.1 Àmbit organitzatiu i governamental

3.1.1 Objectius relatius a l'organització i al govern del centre

- Volem ser un centre amb tarannà participatiu, volem aconseguir que tant el professorat com el personal no docent se senti seu l'institut escola i tot el que s'hi fa.
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat per generar actituds de confiança i de col·laboració.
- Aconseguir que tota la comunitat educativa (famílies, professorat, alumnes i personal no docent) participin en la gestió i el control del centre de forma adequada a les seves capacitats i competències.
- Fomentar la relació entre els professors i les famílies a través de l'AFA i també a nivell individual.
- Afavorir les reunions i la coordinació del professorat.
- Afavorir les reunions de l'alumnat, dels delegats de curs, dels alumnes amb el seu tutor/a, amb l'equip directiu, etc., com a via d'intercanvi d'opinions per tal de millorar l'acció educativa.
- Vetllar perquè la programació educativa de cada departament i cada cicle s'orienti segons els objectius generals del Departament d'Educació i Formació Professional.
- Garantir el dret de totes les persones que integren la comunitat educativa de treballar en les condicions materials i ambientals que permetin el millor rendiment i amb els recursos adients.
- Afavorir la polivalència del professorat en relació a les diferents especialitats del currículum per tal de reduir el nombre de docents a l'aula ja que la plantilla del centre és limitada, així com promoure el treball curricular interdisciplinari i evitar la segregació de coneixements.

3.1.2 Objectius relatius a l'àmbit administratiu

El personal administratiu i de serveis participa en la tasca educativa; per tant, cal que col·labori des del seu àmbit a mantenir el clima educatiu específic del centre educatiu.

Són objectius específics de la seva tasca:

- Executar una gestió clara i transparent de les tasques encomanades per la Direcció i pel Consell Escolar del Centre.
- Tenir cura de l'edifici i de tot el material que conté.
- Canalitzar les relacions del centre amb l'exterior.
- Vetllar per la seguretat del centre i controlar les entrades i les sortides. Realitzar les tasques de reprografia.
- Atendre correctament les visites i les comunicacions telefòniques.
- Agilitar els canals de difusió de la informació que arriba al Centre.
- Mantenir actualitzada tota la documentació de l'alumnat.

3.1.3 Objectius relatius a l'àmbit de recursos i servei

És un objectiu prioritari aconseguir que el professorat, les famílies, el personal no docent i l'alumnat participin de la dinàmica del Centre. Són objectius específics d'aquest àmbit:

- Promoure la bona relació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança de les NOFC (normes d'organització i funcionament del centre).
- Aconseguir que professors, alumnes i personal laboral respectin la neteja i l'ordre de les instal·lacions i dels espais del centre.
- Orientar l'organització del servei de menjador de manera que possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.
- També vetllar per l'acompliment de la normativa relativa a les activitats extraescolars a fi de que aquestes estiguin alineades amb aquest projecte educatiu.
- A l'Institut Escola distribuïm els recursos econòmics en funció de les necessitats i prioritats.
- Mantenim en bon estat de conservació les instal·lacions i fem una revisió constant dels desperfectes.

- Intentem crear en l'alumnat hàbits de respecte envers el centre i l'entorn, implicant-lo en el manteniment, neteja i conservació perquè aprengui a valorar el seu Institut Escola.

3.2 Àmbit pedagògic

3.2.1 Objectius sobre competències comunicatives

Elaborar i revisar la programació interna del centre que inclogui aquells apartats de la comunicació que ens cal tenir més presents (expressió i comprensió oral, gust per la lectura, expressió escrita, ortografia,...) per tal d'obtenir un bon nivell de les quatre llengües que són objecte d'aprenentatge al centre (català, castellà, anglès i francès).

- Elaborar material necessari, buscant els recursos idonis.
- Buscar estratègies per afavorir l'aprenentatge de l'anglès, sobretot a nivell de comunicació oral.
- Fomentar la lectura a través del pla lector.
- Potenciar l'ús dels mitjans audiovisuals de què disposem i educar l'alumnat amb una visió crítica.
- Fomentar la creativitat, l'expressió corporal, artística i plàstica dels alumnes.
- Revisar i tenir actualitzat un pla de comunicació tant a nivell intern de Claustre com entre el centre i les famílies.

3.2.2 Objectius sobre competències personals

Fer una programació d'hàbits a treballar des d'educació infantil que facilitin l'autonomia personal i el respecte per a totes les persones, respectant les diferències de capacitat, sexe, ètnia, llengua... que facilitin la iniciativa personal i el treball cooperatiu.

- Fer el recull d'activitats i estratègies que ajudin als alumnes a ser capaços de tenir una bona competència social i saber resoldre els conflictes de manera positiva (educació emocional).
- Mantenir contactes periòdics amb les famílies per col·laborar entre tots a formar infants i joves emocionalment feliços i responsables respectant les diferents estructures familiar, socials i culturals.
- Donar suport i orientar a les famílies i al professorat a través de professionals especialitzats en temes concrets.
- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, ...

3.2.3 Objectius sobre competències referides a conviure i habitar el món

Potenciar les sortides didàctiques a llocs d'interès cultural: museus, tallers, teatre,... i obrir les portes de l'institut escola a professionals diversos i familiars amb els quals els alumnes puguin establir

xerrades que propiciïn una mentalitat oberta i comunicativa.

- Fomentar el coneixement i respecte per l'entorn aprofitant les sortides que es fan en les diferents àrees, conèixer el nom de la vegetació i la fauna pròpia del Cap de Creus.
- Apostar per una escola verda, per la sostenibilitat ambiental i per una alimentació saludable (fer un hort escolar, reciclatge d'escombraries, utilitzar carmanyola per l'esmorzar, dies de menjar fruita, potenciació del reciclatge i la reutilització...).
- Promoure trobades i activitats de convivència i acció amb les escoles del voltant (SomParcc, Correcull,...)

Considerar i tractar la transició de la infància a l'adolescència dels alumnes

- Estratègies per a la inclusió, la cohesió social i l'equitat.
- Definir un model de seguiment i orientació de l'alumnat i les famílies: acció tutorial.

Desenvolupar un currículum competencial.

Donar continuïtat i coherència pedagògiques.

Treballar en equip de manera coordinada amb els altres agents educatius de l'entorn.

4. Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho fem? Organització pedagògica i estructura organitzativa

4.1. Criteris metodològics

El currículum es desenvolupa combinant metodologies de treball individual, de treball cooperatiu i de treball comunitari. En aquest sentit en cada curs es procura treballar diferents activitats a partir de les següents metodologies concretes:

- Dins les activitats de treball individual acadèmic, cada nivell programa aquelles activitats que considera adients per a l'adquisició dels hàbits i d'estratègies d'aprenentatge més adequades. També aquelles tasques que permeten a l'alumne l'adquisició de destreses i habilitats personals com l'agilitat de càlcul, el raonament matemàtic i científic, l'eficàcia lectora... En aquest sentit el centre preveu la realització d'algunes tasques a casa, seguint un sistema de gradació consensuat entre cicles i departaments. Les tasques que els nens faran a casa seran:

BREUS (cal que es puguin fer amb poc temps).

DE REFORÇ d'algun concepte treballat al centre o per ACABAR alguna tasca.

El màxim de CREATIVES possible.

Per al desenvolupament ordenat de moltes d'aquestes tasques més acadèmiques i individuals, en les etapes de primària i secundària, a més dels ordinadors portàtils, es fan servir llibres de text i quaderns de treball com a material de suport curricular.

- Per a programar les activitats d'educació emocional i de salut es compta amb el pla de treball del Sigues tu, un programa basat en les habilitats per a la vida, ofert per Dipsalut. Així, amb aquest programa i amb altres suports segons cada etapa, es preveu treballar en els següents àmbits: consciència i regulació emocional, autoestima, habilitats socio-emocionals, resolució de conflictes del centre, respecte i acceptació d'un mateix i dels altres. El mateix programa preveu una formació permanent del professorat en educació emocional.
- En la programació d'aula i de centre s'apliquen metodologies de treball competencial. Entre aquestes mesures trobem el treball per projectes, que es realitza a tots els cursos de totes les etapes en projectes concrets, transversals o lligats a una matèria en concret. A primària es programen projectes lligats sobretot a les matèries de medi natural i social i a secundària el treball per projectes es centren sobretot a 1r i 2n d'ESO.
- També s'apliquen metodologies competencials concretes de l'àmbit lingüístic tals com el pla d'impuls a la lectura a través del Club de lectura o d'activitats com els Regals de Lectura, on hi participa l'alumnat de totes les etapes del centre. Dins l'àmbit de l'aprenentatge de diferents llengües també s'inclouen metodologies totalment competencials com els intercanvis lingüístics (per carta, videoconferència o presencials).

En l'àmbit científic les metodologies de treball competencial es desenvolupen a través de tallers experimentals i de matemàtiques, pràctiques al laboratori, jocs i reptes matemàtics, activitats de natura...També donem especial importància a l'àmbit artístic programant diferents activitats competencials com audicions i assistència a diferents representacions musicals i teatrals, participació en programes artístics compartits amb la comunitat com *Cantània* o *l'Incadaques*, realització de performances i mostres d'expressió diverses. A secundària el treball del cos, a més d'EF, es fa també en el marc d'un projecte anual que permet treballar, entre altres, disciplines com la dansa, el ioga, la respiració i el control del moviment.

Finalment, apliquem altres metodologies de treball competencial en tots els àmbits i en els diferents nivells com ara les presentacions orals, els treballs en grups cooperatius, l'organització i la participació en les jornades culturals del centre i del municipi..

- Al llarg de les tres etapes educatives, es programen una gran diversitat d'activitats que vinculen els aprenentatges realitzats amb l'entorn més o menys proper. Per una banda, s'organitzen diverses sortides didàctiques i lúdiques a cada un dels cursos. Des de la comissió pedagògica es vetlla perquè la relació de sortides sigui adient al curs programat i perquè hi hagi una línia de

centre d'aquesta programació, i no es repeteixin o es solapin les diferents propostes. A banda d'aquestes sortides, es programen estades de més d'un dia, en format colònies, intercanvis o viatges. Aquestes estades tenen per finalitat no només la relació amb l'entorn sinó també la millora de la convivència i de la cohesió dels grups. Dins els criteris metodològics de la programació que es fa per mantenir una bona connexió amb l'entorn, també es preveu la participació de diferents grups en activitats compartides amb altres centres, tals com el SomParcc, la trobada d'escoles verdes, el *Correcull*, la trobada de Clubs de Lectura de la comarca, la Copa Cangur ... Totes aquestes activitats, a banda de promoure el treball competencial d'un àmbit concret, faciliten als alumnes del nostre centre la coneixença, la relació i la cooperació amb altres alumnes del territori.

- Pel que fa al servei comunitari portem anys coordinant-nos amb diferents entitats a fi de poder treballar plegats per tal de que l'alumnat de 3r d'ESO pugui oferir algunes prestacions socials a la nostra comunitat i valori aquest sistema relacional i d'intercanvi.
- Alguns dels projectes que hem dut a terme són: donació de sang, planificació de curses solidàries, *Grans Moments* amb la residència d'avis, reutilització d'oli domèstic...
- Per donar compliment a tots aquests criteris metodològics, el docent utilitza diferents estratègies concretes:
 - Classe magistral (transmissió de coneixements per activar processos cognitius en l'estudiant).
 - Resolució d'exercicis i problemes (exercitar, assajar i posar en pràctica els coneixements previs).
 - Aprenentatge basat en problemes (desenvolupar aprenentatges actius a través de la resolució de problemes).
 - Estudi de casos (adquisició d'aprenentatges mitjançant l'anàlisi de casos reals o simulats).
 - Aprenentatge basat en projectes (realització d'un projecte per la resolució d'un problema, aplicant habilitats i coneixements adquirits).
 - Aprenentatge cooperatiu (desenvolupar aprenentatges actius i significatius de forma cooperativa).
 - Aprenentatge a partir del joc.
 - Contracte didàctic o d'aprenentatge (treball autònom individual per potenciar la capacitat d'autoaprenentatge).
 - Treball autònom grupal (establiment de fites i treball grupal pel seu assoliment).
 - Treball experimental on s'aprèn a través de la pràctica.
 - Aprenentatge-servei.

L'ús d'una o altra d'aquestes estratègies varia segons l'objectiu concret de cada activitat, i queda recollit en les programacions didàctiques de cada curs. Sempre es procura que hi hagi una àmplia varietat d'estratègies pedagògiques utilitzades i que la seva tria sigui intencionada i conscient. Cal remarcar que en totes elles es parteix de les vivències i l'entorn social i cultural de l'alumne i que l'objectiu final és que aquest acabi construint les conclusions del seu propi aprenentatge.

4.2. Criteris organitzatius

Per a poder donar compliment a tots els criteris metodològics explicats, es segueixen una sèrie de criteris organitzatius relatius a la confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, dels espais, els temps i de l'assignació del professorat.

Respecte a la confecció de grups :

- A l'Educació Infantil: Cada grup és tutoritzat pel mateix mestre durant tot el cicle (tres cursos).
- A l'Educació Primària s'intenta que hi hagi continuïtat del mateix tutor al llarg de cada cicle (inicial, mitjà i superior).
- A Secundària: Els grups de cada nivell són heterogenis.

Per a la confecció dels grups de reforç es tenen en compte les valoracions aportades pels tutors del curs anterior (traspàs de 6è a 1r d'ESO), i els resultats de les proves externes.

Respecte als desdoblaments i a l'oferta curricular sempre es fan atenent a la disponibilitat de plantilla.

- Es programaran grups de reforç a secundària en les llengües i matemàtiques en tots els nivells que sigui possible. A 4t d'ESO aquests grups respondran també a una preparació post-obligatòria, i es realitzaran atenent l'opció manifestada per cada alumne.

Pel que fa l'horari programat :

A Infantil es fa adaptació gradual a l'3 durant els primers dies de curs. Hi ha dues franges horàries de matí a tal fi. Les franges horàries són d'una hora, i 45 minuts de pati. De cares al repartiment d'especialitats es tenen en compte els nivells d'atenció segons l'edat. Per tant, a l'3 s'intenta que anglès i música es facin al matí, a segona hora.

A primària les franges són d'una hora, i mitja hora de pati. Algunes es poden ajuntar en blocs d'una hora i mitja (a la tarda). Educació física es programa en blocs d'hora i mitja sempre, per facilitar l'activitat de piscina a l'5 i 2n de primària, i l'activitat de caiac a Cicle Superior.

A secundària, es manté l'horari marc de matèries d'una hora seguida, excepte educació física que es programa en blocs de dues hores per facilitar els esports d'en mar.

Al llarg del curs, els horaris previstos es poden flexibilitzar, per acord de l'equip docent, quan alguna activitat o projecte requereixi un temps major a una hora per a la seva realització. També varien els dies de jornada intensiva.

L'assignació del professorat als diferents cursos i matèries es farà tenint en compte l'especialitat i la voluntat del professor, però també les necessitats de centre segons criteris pedagògics. Des del centre, es prioritza la compactació de mitges jornades en favor de més professors a jornada completa, que puguin implicar-se en tutories o altres càrrecs de coordinació. Hi ha creades places de perfil específic a ESO per cobrir necessitats pedagògiques i curriculars.

4.3. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

Òrgans de govern i coordinació

Òrgans unipersonals

Directora: Li correspon la direcció i responsabilitat general de l'activitat escolar, vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació del projecte educatiu i la programació general.

Cap d'estudis: Li correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats de secundària, així com la seva organització i coordinació, sota el comandament de la directora.

Cap d'estudis d'Educació Primària (oficialment té el càrrec de Coordinadora Pedagògica): Li correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats d'Infantil i Primària, així com la seva organització i coordinació, sota el comandament de la directora.

Secretària: Li correspon dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa, sota el comandament de la directora.

Tots aquests càrrecs són de caràcter electiu i formen l'Equip Directiu del centre. Les seves funcions estan incloses dins el NOFC.

Òrgans col·legiats

Consell Escolar: És l'òrgan de participació de la comunitat escolar i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Actualment consta de 17 membres: 3 representants de les famílies, 6 representants del professorat, 1 representant de l'AFA, 1 representant de l'ajuntament, 1 representant del PAS, 2 representant de l'alumnat, Cap d'Estudis i Directora.

Aquest òrgan és presidit per la directora mentre que la secretària pren acta de les reunions però no té dret a vot.

De cares a les properes eleccions es preveu reduir els membres dels sectors, mantenint la proporció que ve marcada per normativa, davant la dificultat de trobar representants actius que hi assisteixin.

Claustre de professors: És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa del centre. Està integrat per la totalitat dels mestres i professors que hi presten servei. Aquest òrgan és presidit per la directora.

Tots els membres del Claustre estan assignats a una comissió de treball del centre (biblioteca, espais, steam, escola verda, festes,...).

Equips docents

Òrgans de coordinació col·legiats

Equips de cicle: Els equips de cicle estan formats pels mestres que imparteixen docència al mateix cicle

Les seves principals funcions són:

- a) Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle.
- b) Coordinar el desplegament del seu currículum amb el dels altres cicles.
- c) Unificar els criteris de les actuacions formatives i coordinar les estratègies metodològiques.
- d) Programar activitats conjuntes del cicle: sortides, projectes...
- e) Gestionar el material propi del cicle.
- f) Formular propostes relatives al Projecte Educatiu i a la programació en general.
- g) Vetllar per la correcta difusió de les activitats del cicle.

Òrgans de coordinació unipersonals

Coordinador/a de cicle/etapa: A cada cicle/etapa d'Infantil i Primària hi ha un coordinador/a que té com a funció vetllar per la coherència de l'acció educativa i continuïtat de l'acció educativa al llarg de les dues etapes.

Coordinador/a TIC: El coordinador/a està integrat dins la comissió TIC i vetlla pel manteniment de les instal·lacions, de l'equipament informàtic i telemàtic del centre. Impulsa l'ús didàctic de les TIC i assessora el professorat per la seva implantació. A més, proposa a l'equip directiu els criteris per a la utilització i optimització dels recursos TIC al centre. Cada curs escolar assisteix als seminaris i jornades tècniques que s'imparteixen.

Coordinador/a LIC: Aquest càrrec vetlla perquè es compleixin les línies d'actuació que es marquen en el projecte lingüístic del centre.

Coordinador/a d'activitats i serveis escolars: La funció d'aquest càrrec és la de coordinar totes les activitats proposades en la Programació General de Centre i vetllar pel bon funcionament del serveis que el centre ofereix.

Coordinador de prevenció de riscos laborals: Aquest càrrec vetlla per promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre.

Assisteix també a les activitats formatives i reunions que es convoquin.

Cap de departament d'ESO: Aquests s'encarreguen de la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació.

Hi poden haver altres càrrecs de coordinació segons les necessitats de cada curs escolar i segons les hores de càrrecs disponibles (que varien en funció del nombre d'alumnat).

4.4. Mesures d'atenció a la diversitat en un marc d'inclusió

La planificació de cada curs preveu una sèrie de mesures d'atenció a la diversitat que pren en consideració les característiques dels alumnes ja escolaritzats en el centre i dels alumnes que s'incorporen de nou. La composició del claustre de professors i mestres, i els recursos de què es disposa s'ajusten cada curs escolar per tal d'ajustar les mesures més adients.

Cal procurar una bona atenció a la diversitat, que permeti que tant l'alumnat amb majors dificultats com aquell amb capacitats més altes puguin accedir al currículum de forma significativa i funcional.

A banda dels agrupaments i de tota la planificació elaborada pels diferents departaments didàctics i els equips dels cicles, hem d'especificar altres mesures d'atenció a la diversitat, insistint que la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge és clau per tal de compensar possibles mancances i poder aplicar mesures de discriminació positiva.

Atenent al principi d'inclusió, treballarem perquè l'alumnat amb NEE estigui ben atès per l'equip docent amb coordinació i col·laboració amb els professionals especialitzats i sota les directrius de l'orientadora i la mestra d'EE del centre. Les mesures d'atenció a la diversitat queden recollides al **Pla d'Atenció a la diversitat** i respecten les instruccions explicitades en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. En destaquem a continuació les més significatives:

Mesures i suports universals

Com a mesures d'atenció a la diversitat i suports universals, és a dir accions i pràctiques de caràcter educatiu preventiu i proactiu que permetin flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionin estratègies

PEC IE de Cadaqués

per minimitzar les barreres d'accés, garanteixin l'aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa, el nostre centre preveu:

La flexibilitat del currículum i personalització dels aprenentatges.

Desdoblements de ciències/laboratori i tecnologia.

Desdoblements d'anglès.

Treball per racons a educació infantil per estimular la relació i interacció entre iguals i afavorir l'adquisició del llenguatge. Codocència en algunes àrees i mitjos grups, segons les necessitats del moment.

A primària, també codocència, grups de reforç, desdoblements d'aula en algunes matèries, treball per racons (a cicle inicial).

A secundària, grups de reforç de matemàtiques, llengua catalana i anglès.

Oferta d'optatives segons les necessitats a ESO.

L'esmentat treball competencial i l'aprenentatge-servei també es poden contemplar com a mesures òptimes per aquesta atenció a la diversitat de caire més general.

Orientació personal, acadèmica i laboral.

Acció tutorial.

Avaluació formativa i formadora.

Mesures i suports addicionals

Alumnes participants en el Projecte Singular Tramuntana.

Alumnes que participen en el Projecte Taller.

Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut.

Alumnat amb altes capacitats.

Per a l'atenció a la diversitat dels alumnes amb més dificultats s'apliquen múltiples estratègies organitzatives i metodològiques. Com a mesures de suport addicionals, és a dir, actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar, dins la mateixa aula, els/les tutors/es donen resposta a la diversitat organitzant activitats multinivell i petites adaptacions curriculars i metodològiques. Segons les necessitats i els recursos humans disponibles, es planifiquen hores de suport a l'aula d'acollida i d'atenció de la MEE i de l'orientadora i també es creen grups de reforç. La psicopedagoga i la mestra d'EE disposen d'hores reservades d'atencions individualitzades i hores per a desenvolupar PIM i atendre els alumnes que ho requereixin. Les demandes d'aquest servei les pot fer el professorat, les famílies o els mateixos alumnes, però qui decideix qui hi assisteix és la CAEI.

També a l'Educació Secundària Obligatoria, es porta a terme un projecte de diversificació curricular (Projecte Tramuntana) que permet a alguns alumnes de 3r i 4t d'ESO combinar les hores lectives al

PEC IE de Cadaqués

centre amb hores de pràctiques en serveis municipals. D'aquesta manera, s'evita l'abandonament prematur dels estudis en aquesta etapa i s'ajuda els alumnes amb més dificultats a obtenir el graduat en Educació Secundària Obligatòria. Finalment, des de la CAEI es procura fer seguiment, donar orientacions metodològiques i facilitar coordinacions amb diferents professionals externs.

El projecte taller és un altre recurs dins el centre que permet atendre de manera més personalitzada l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que ho requereix.

Per a l'atenció a la diversitat d'aquells alumnes que presenten més capacitats (altes capacitats o talent acadèmic) el centre aplica també diferents estratègies. Es promou i es coordina la participació dels alumnes en programes específics (Joves i Ciència, Campus Pre-Bat,...). En aquells casos amb necessitats educatives especials derivades de les altes capacitats es fa, previ assessorament de la CAEI, un Pla individualitzat i es poden preveure mesures com l'avançament d'un curs escolar. Finalment, amb la finalitat de donar visibilitat i rellevància als treballs més talentosos, el centre promou la participació d'aquests alumnes en diferents proves i certàmens (Proves Cangur, proves Copa Cangur, Certamen de Lectura en Veu Alta...) i concursos de diferents àmbits (literaris, artístics, de ciència...).

Mesures i suports intensius

SIEI Suport Intensiu Educació Inclusiva

Alumnes amb NEE (CREDAG, vetlladors de salut)

En casos d'alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge derivades de necessitats educatives acreditades (NEE), s'apliquen mesures i suports intensius, és a dir, actuacions educatives extraordinàries que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. En aquests casos, si la Comissió d'Atenció a la Diversitat ho considera necessari, se'ls fa un PSI (Pla Suport Individualitzat).

En aquest sentit el centre també disposa actualment d'un recurs de SIEI per atendre l'alumnat d' Infantil i Primària amb més dificultats. Aquest servei té dues dotacions pròpies: una mestra d'EE i una educadora d'educació especial.

També comptem amb serveis especialitzats com atenció del CREDAG o vetlladores de salut, per atendre alumnat amb NEE o NESE.

4.5. Equip Docent

L'equip docent és una peça clau de l'engranatge que facilita el bon funcionament del procés educatiu. Per això cal que tingui molt presents les següents qüestions:

- Revisar i actualitzar el projecte educatiu i lingüístic de manera periòdica.
- Tenir flexibilitat en l'assignació de tasques (interaccions entre alumnes i professors de diferents etapes, participació en nous projectes transversals...).
- Mostrar voluntat d'esdevenir professors i mestres polivalents i versàtils.
- Promoure i participar en el treball en equip a través de les comissions transversals i en xarxa amb altres centres.
- Dur a terme la formació necessària en el nou marc d'institut escola i, en general, per donar resposta a les noves necessitats en educació.
- Elaborar els documents interns adaptant-los a la normativa per la que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, primària i secundària (recull d'informació a les entrevistes amb famílies, convocatòries i actes de reunions...).
- Revisar l'EDC, és a dir, planificar en quina forma, les tecnologies s'usaran per a l'aprenentatge i el coneixement, per tal de garantir la consecució de la competència digital i comunicativa, la integració curricular i la innovació metodològica.
- Fer una programació interna del centre que inclogui aquells apartats de les matemàtiques que cal tenir molt presents: metodologia dels problemes, càlcul, mesura,... Elaborar material propi i recursos complementaris.
- Per Departaments o Cicles fer una programació interna del centre de llengües on s'especifiqui la manera de tractar la lectura, comprensió lectora,... També elaborar material propi.
- Donar les eines o instruments necessaris per tal que cada alumne arribi a assolir el màxim nivell dins les seves possibilitats.
- Realitzar, compartir, seguir,... els plans de treball metodològics que s'exposen en aquest projecte.

4.6. Alumnes

De la mateixa manera, l'alumnat és el protagonista indiscutible de tot el seu procés educatiu, i en conseqüència caldrà que treballin per:

- Aprendre a pensar per sí mateixos, fer servir la lògica i la deducció.
- Desenvolupar habilitats pròpies del mètode científic: formulació d'hipòtesis, observació, experimentació, comprovació,...
- Prioritzar el treball manipulatiu.

PEC IE de Cadaqués

- Treballar a partir dels seus interessos, partint del que saben i ser partícips del seu procés d'aprenentatge.
- Adquirir un desenvolupament integral: que aprenguin i desenvolupin les seves capacitats més intrínseques, per esdevenir persones autònomes i responsables.
- Disposar d'estratègies per aprendre que siguin útils per accedir a nous coneixements.
- Adquirir les competències bàsiques que marca la llei.

4.7.Organització pedagògica

Per a l'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- Potenciació de la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació, promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).
- Treball per projectes globalitzats de les àrees, integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de resolució de problemes, consciència fonològica, expressió escrita, comprensió lectora...).
- Partim d'una atenció i una manera de treballar amb l'alumnat:

Activa: que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.

Personalitzada: tenint en compte les necessitats de cada alumne.

Significativa: que incorpori en els aprenentatges el coneixement del seu entorn més proper.

Investigadora: que permeti a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.

Globalitzadora: que afavoreixi en l'alumnat la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.

Es prioritzen les llengües i les matemàtiques com a fonaments importantíssims en els primers anys de la formació dels nostres alumnes. El contacte amb la llengua anglesa es fa ja des de l'etapa d'infantil. Afavorir i propiciar el treball científic i d'experimentació també constitueix un dels nostres objectius prioritaris en la nostra programació anual. I també apostem per reconèixer, facilitar i potenciar totes les manifestacions artístiques del nostre alumnat, siguin de l'àmbit que siguin.

Des del centre s'afavorirà el desenvolupament d'un currículum competencial i la continuïtat i coherència metodològica: treball interdisciplinari i globalitzat a partir de propostes d'ambients, projectes, centres d'interès, etc.

En les programacions de cada departament didàctic o cada cicle s'especifiquen els objectius didàctics, la metodologia d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de cada matèria, àrea o àmbit. Tenint sempre en compte l'atenció a la diversitat, cada departament o cicle distribuirà els objectius i els posteriors criteris d'avaluació en funció de l'assoliment de les competències de cada àmbit proposades segons el desplegament curricular.

De la mateixa manera, l'Equip Directiu vetllarà per garantir que l'oferta del currículum optatiu del centre sigui variada, adequada i coherent amb la diversitat de l'alumnat del centre i ajustada a les necessitats detectades, procurant que s'hi vegin reflectides el major nombre d'àrees possibles i amb nivells de tractament diversos.

L'alumnat es distribuirà en grups heterogenis i dins la pròpia aula, el mestre o el professor s'adaptarà a les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge fent les adaptacions de la matèria que s'escaiguin segons les NESE que presentin els alumnes.

A l'institut sobretot es treballarà amb grups desdoblats i grups de reforç en la mesura del possible i segons marca la llei, en funció sempre de la dotació de plantilla. Aquests grups seran oberts i es revisaran periòdicament a la CAEI a demanda dels propis professors o mestres de les matèries en qüestió. Els canvis es faran a l'inici d'un nou trimestre i d'una unitat didàctica per facilitar el pas al nou grup. Els criteris metodològics seran similars en tots els nivells i aniran molt pautats, segons acords de cada departament didàctic o cicle, sobretot en els grups de reforç, per tal de garantir l'èxit de tot l'alumnat. També en les sessions d'avaluació es vetllarà pel bon funcionament de tots els grups, així com de la progressió acadèmica de cada alumne/a en particular.

Es prioritzarà, sempre que sigui possible, la continuïtat del tutor o tutora per al seguiment del grup d'alumnes durant un mateix cicle a l'escola, o un parell de cursos a l'institut, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament de l'alumnat (personal, social, emocional...). Des de la tutoria, a totes les etapes, es coordinaran els diferents professionals que intervindran en el grup classe i s'afavoriran les línies de comunicació amb les famílies.

4.8. Organització de la convivència

Treballarem per:

- Fomentar des de tots els àmbits del centre un bon clima i promoure la mediació com a resolució pacífica dels conflictes. Així mateix treballarem per afavorir el respecte i compliment dels documents normatius del centre (PEC, Programació anual, ...).
- Homogeneïtzar criteris entre tot el personal que atén als alumnes a l'institut escola, tant en l'horari escolar com extraescolar, a fi de seguir la mateixa línia pedagògica.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que els envolta.

PEC IE de Cadaqués

- Afavorir el diàleg entre tota la comunitat educativa, i prendre les decisions de manera democràtica.
- Afavorir el treball en equip i la interacció dels alumnes entre diferents nivells i etapes.
- Donar la informació de forma transparent.
- Afavorir la col·laboració mútua entre els diferents sectors de la comunitat educativa i entre els tutors i els pares dels alumnes.

4.9. La participació i els agents de l'entorn

- Promoure estratègies per afavorir la participació d'alumnes i famílies en la gestió del centre i per treballar conjuntament amb tota la comunitat educativa.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, especialment de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per entitats locals i comarcals.
- Facilitar el treball coordinat amb agents de l'entorn educatiu (Ajuntament / Llar Infants / Biblioteca / ...), fomentant la participació, l'intercanvi d'idees i la col·laboració entre ells.

Pel que fa a l'Ajuntament vetllar per continuar la col·laboració en relació al Projecte Singular Tramuntana i la subvenció per poder dur a terme els esports d'aigua i d'en mar (Piscina, Caiac, Vela i Windsurf).

- Col·laborar amb les entitats locals i comarcals. Participació a la ràdio Cap de Creus, revista Sol Ixent...
- Contemplar les ajudes de fons europeu per dur a terme projectes de gran abast amb coordinació sempre amb els departaments afectats de la Generalitat de Catalunya.

5. Mecanismes de regulació i progrés. Com ho avaluem?

5.1. Avaluació dels alumnes: eines i instruments

El centre té previstos diferents mecanismes de recollida d'informació i valoració de resultats, tant pel que fa referència al seguiment acadèmic de l'alumnat, com a la valoració del conjunt d'actuacions i activitats educatives desenvolupades, així com mecanismes per poder valorar el compliment de la planificació general anual (PGA) i aquest mateix projecte educatiu de centre (PEC).

Per fer el seguiment acadèmic de l'alumnat es constitueixen les juntes d'avaluació. Són prescriptives i es reuneixen dos cops cada curs a infantil i tres a primària i ESO (a final de cada trimestre). A més a l'ESO hi ha una altra reunió de la junta per fer, a meitat del 1r trimestre, una avaluació qualitativa a tots els nivells que permet valorar l'adaptació i el treball de l'alumnat a l'inici de cada nou curs escolar.

Aquestes juntes estan formades pels tutors de cada curs, els especialistes que imparteixen classes en aquell curs, el/la mestre/a d'educació especial o psicopedagog/a, el/la Cap d'estudis i el/la secretari/a. Hi assisteix tot el professorat que imparteix docència en aquell grup a fi d'analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges dels alumnes, en general, i dels que necessiten més atenció, en particular, establint les mesures d'adequació i reforç que calguin per tal de millorar en la relació ensenyament-aprenentatge. Si hi ha algun alumne que assoleix de forma incompleta les competències o les capacitats del nivell / cicle que li pertoca es decideix si aquest resta un curs més en el mateix nivell / cicle o si necessita algun tipus de suport. La Cap d'estudis o la Coordinadora Pedagògica recull en una acta cada una de les reunions d'aquesta comissió.

Per valorar les diferents activitats i actuacions desenvolupades al llarg del curs i el funcionament del mateix, el centre realitza a final de cada curs, enquestes de satisfacció als diferents sectors de la comunitat educativa: alumnes d'ESO, famílies i docents. Els resultats de les enquestes es tenen en compte per actualitzar la PGA.

Les assemblees i les juntes de delegats també són instruments que serveixen per a fer aquestes revisions de forma periòdica al llarg del curs.

En relació a la PGA es fa una presentació inicial, un treball continuat al llarg del curs amb una metodologia de fitxes per activitats o programes i una valoració final. Aquests tres moments de revisió i valoració es duen a terme davant el Claustre de professors i en el Consell Escolar.

Respecte al PEC, cal dir que aquest projecte és el primer resultant de la fusió dels dos PECs anteriors: el de l'escola Caritat Serinyana i el de l'Institut Cap de Creus. Per tant, és el primer PEC del nou Institut Escola que caldrà ser revisat de forma periòdica. Caldrà també preveure espais durant el curs de treball per revisar o desenvolupar diferents aspectes que se'n derivin. Es preveu una revisió total del mateix a cada mandat d'un equip directiu diferent.

Tot el recull d'informació i valoració dels resultats es fa a iniciativa i sota la supervisió de l'equip directiu, qui serà responsable també d'introduir els canvis que es derivin d'aquestes revisions. Aquest procés es farà en tot moment escoltant i tenint en compte les opinions de tota la comunitat educativa.

5.2. Indicadors de progrés

Els indicadors que es detallen a continuació persegueixen un primer objectiu que és el de recollir l'evolució del centre en diferents paràmetres (context, recursos, processos i resultats) per tal de detectar punts d'inflexió que hi puguin donar una resposta. Les possibles intervencions o plans de millora, a partir de l'anàlisi dels indicadors, serà la base per qualsevol Projecte de Direcció (PdD) que es vulgui presentar, així com de les corresponents programacions generals anuals (PGA) que determinaran el procés a seguir per a la pretesa millora.

Els indicadors que es recullen provenen de les següents fonts:

- Sistema d'indicador de centre (externs)
- Proves Competències Bàsiques de 6è d'Educació Primària.
- Proves de Competències Bàsiques de 4t d'Educació Secundària.
- Indicadors Anuals d'Educació Primària i Secundària
- Dades Anuals d'Educació Primària i Secundària.

Indicadors dels documents de centre (interns)

- Enquestes satisfacció (alumnes, professorat, famílies i professorat nouvingut).
- Programacions anuals de les diferents àrees/àmbits.
- Memòria anual.
- Liquidació econòmica anual.

La recollida dels indicadors descrits es realitzarà a partir de les dades de cada curs, tenint en compte també els indicadors del Projecte de Direcció vigent, ja que fins ara no hi havia un PEC actualitzat amb indicadors que regissin la valoració en tots els àmbits del centre. Alguns indicadors poden precisar d'una primera implementació.

5.2.1. Indicadors de context

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
A.- Procedència de l'alumnat	A1.- Total d'alumnes que provenen dels següents llocs: - Espanya -Centre i Sud-Amèrica - Magrib - Resta d'Àfrica - Unió Europea
	A2.- Proporció d'alumnes de les zones descrites en l'apartat A1.
B.- Diversitat	B1.- Total d'alumnes segons les següents característiques: - Alumnes amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials. - Alumnes amb trastorns de l'aprenentatge o de comunicació. - Alumnes d'altres capacitats. -Alumnes amb dificultats/desavantatges socioeconòmiques o socioculturals.

	B2.- Proporció d'alumnes de les zones descrites en l'apartat B1.
C.- Procedència de l'alumnat d'incorporació tardana	C1.- Total d'alumnes d'incorporació tardana que provenen del següents llocs descrites en l'apartat A1.
	C2.- Proporció d'alumnes d'incorporació tardana de les zones descrites en l'apartat A1.
D.- Alumnes amb Pla individualitzat a Infantil i Primària	D1.- Total d'alumnes amb Pla Individualitzat.
	D2.- Proporció d'alumnes amb Pla Individualitzat.
E.- Alumnes amb Pla individualitzat a ESO	E1.- Total d'alumnes amb Pla Individualitzat.
	E2.- Proporció d'alumnes amb Pla Individualitzat.
F.- Nivell socioeconòmic de les famílies	Proporció de famílies que demanen ajudes socials.
G.- Estudis de les famílies	Proporció dels següents nivells d'estudis: - Sense estudis - Estudis de Primària - Estudis Secundària o cicles - Títol universitari (llicenciatura o grau) - Títol post universitari (doctorat, màster)
H.- Llengua utilitzada per les famílies	H1.- Proporció de famílies que utilitzen a casa una o dues llengües.
	H2.- Proporció de les llengües que s'utilitzen a casa - Català - Castellà - Anglès - Francès - Àrab - Altres
I.- Índex d'absentisme a Infantil i Primària	
G.- Índex d'absentisme a Secundària	
I.- Índex demanda a Educació Infantil	Proporció d'alumnes d'I3 que estan empadronats a la zona d'influència i s'acaben matriculant al centre.
I.- Índex de demanda a Secundària	Proporció d'alumnes de 6è de Primària que continuen els estudis d'ESO al nostre centre.
K.- Índex de demanda exterior ESO	Proporció d'alumnes que es matriculen a l'ESO que no són de la zona d'influència del centre.

5.2.2. Indicadors de recursos

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
-----------	------------

A.- Ràtio alumnes/professor a Primària	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada professor.
B.- Ràtio alumnes/grup a Primària	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada grup.
C.- Ràtio alumnes/professor a ESO	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada professor.
D.- Ràtio alumnes/grup a ESO	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada grup.
E.- Índex de suport NESE (mestre/a EE)	Relació del nombre d'hores d'atenció per cada alumne atès.
F.- Índex suport NESE (vetllador/a)	Relació del nombre total d'hores d'atenció per cada alumne atès.
G.- Índex suport NESE (educador/a social)	Relació del nombre d'hores d'atenció per cada alumne atès.
H.- Índex suport NESE (MEE SIEI)	Relació del nombre d'hores d'atenció per cada alumne atès.
I.- Índex serveis externs (CREDA)	Relació del nombre total d'hores d'atenció per cada alumne atès.
J.- Índex de serveis externs (EAP)	Nombre d'hores setmanals.
K.- Índex de serveis externs (altres)	Nombre d'hores setmanals.
L.- Índex de formació del professorat	Proporció de professorat que ha realitzat la formació en centre anual.
M.- Índex aportacions econòmiques	Proporció dels diners aportats en el pressupost anual per diferents organismes (Departament, AFA, famílies, subvencions, altres).
N.- Índex dotacions informàtiques/alumne	Relació del nombre d'ordinadors que pertiquen a cada alumne.

5.2.3. Indicadors de processos

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
A.- Índex de metodologies emprades	Varietat i nombre de les diferents metodologies emprades a cada nivell segons revisió de les

	programacions, i segons els resultats que es derivin de les autoavaluacions metodològiques del professorat (escala: gens/poc/sovint/molt).
B.- Grau de seguiment de cada grup classe dels acords de Cicle o Departament	Revisió dels tutors i Cap d'Estudis del compliment dels acords presos en Claustre o reunions internes. Seguiment des de la coordinació de cicle i l'ED.
C.- Grau de seguiment del Pla d'Educació Emocional (<i>Sigues tu, mediació...</i>)	A secundària, número d'activitats programades i realitzades dins el PAT amb la finalitat d'educar emocionalment. A primària, número d'activitats programades segons revisió de les programacions amb la finalitat d'educar emocionalment. Per les activitats de centre; nombre i valoració de les activitats realitzades segons consti en la memòria anual.
D.- Grau de seguiment de Pla d'Acció Tutorial	Recull anual de graelles de revisió d'activitats del PAT realitzades (activitats programades: sí/no/cal modificar).
E.- Grau d'implantació del treball per projectes	Nombre de projectes cooperatius que es realitzen en cada cicle/etapa.
F.- Grau d'implantació de la metodologia d'activitats d'aprenentatge-servei	Nombre de projectes d'aprenentatge-servei que es realitzen en cada etapa/cicle.
G.- Índex de satisfacció de convivència per part dels alumnes	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
H.- Índex de satisfacció de convivència per part de les famílies	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
I.- Índex de bones pràctiques/innovacions	Nombre de bones pràctiques/innovacions.
J.- Índex de pràctiques que impliquin una relació amb l'entorn (medi natural, famílies, associacions...)	Nombre de pràctiques que impliquin una relació amb l'entorn.
K.- Satisfacció per part del professorat de l'ambient de treball en el centre	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.

L.- Satisfacció del professorat nou i substituïts/es en l'acollida del centre	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
M.- Participació de les famílies	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.

5.2.4. Indicadors de resultats

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
A.- Proves CCBB de 6è de primària	A1.- Nombre d'alumnes amb les CCBB no superades. A2.- Proporció d'alumnes amb les CCBB no superades. A3.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A4.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A5.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A6.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A7.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A8.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels

	centres de la mateixa complexitat. A9.- Mitjana en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A10.- Mitjana de l'evolutiú en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A11.- Mitjana en la competència de l'àrea de coneixement del medi natural. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. A12.- Mitjana de l'evolutiú en la competència de l'àrea de coneixement del medi natural. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
B.- Proves CCBB de 4t d'ESO	B1.- Nombre d'alumnes amb les CCBB no superades. B2.- Proporció d'alumnes amb les CCBB no superades. B3.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B4.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B5.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.

	B6.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana del centres de la mateixa complexitat. B7.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B8.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B9.- Mitjana en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B10.- Mitjana de l'evolutiú en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B11.- Mitjana en la competència científicotecnològica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat. B12.- Mitjana de l'evolutiú en la competència científicotecnològica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
C. Dades anuals Primària	Mitjana de totes les matèries. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
D.- Dades anuals Primària	Mitjana de totes les matèries. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
E.- Índex d'alumnes graduats a l'ESO	Relació d'alumnes que aproven l'ESO.
F.- Relació	Proporció de la sortida acadèmica o laboral que segueixen al acabar l'ESO

d'estudis posteriors de l'alumnat	seguint els següents ítems: - Món laboral - Batxillerat - Cicle Formatiu - Altres formacions (PFI, Escola adults...)
--	--

6. El projecte lingüístic

6.1. Objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües

El règim lingüístic del sistema educatiu no universitari es regula en el títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i en la Llei 8/2022, de 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el seu domini progressiu, essencial per a la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual i personal.

En aquest sentit, volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures.
- El fet d'esdevenir parlants plurilingües i interculturals.
- L'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric.

6.2. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i de relació entre els diferents membres de la comunitat educativa.

L'ensenyament del castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar-la normalment al final de l'educació obligatòria.

A *Educació Infantil* es parteix de l'aprenentatge globalitzat i basat en el llenguatge oral (a nivell individual i col·lectiu) conformant la base de la lectoescriptura.

- Observació i diagnòstic dels alumnes nouvinguts de nivell I3 que presenten dificultats d'expressió oral.

PEC IE de Cadaqués

- Detecció sistemàtica de dificultats en consciència fonològica a inicis d'I5, atenció específica del grup detectat durant el curs i avaluació de progrés en acabar I5 per tal de minimitzar les dificultats en la consolidació del procés de lectoescriptura a cicle inicial.
- Implementació del termòmetre lingüístic per a l'avaluació de l'estructura de la parla en finalitzar l'etapa d'educació infantil.

A *Educació Primària* es treballa la dimensió oral i l'escrita de les dues llengües oficials tant en l'expressió com en la comprensió de manera interdisciplinària. S'incorporen exposicions orals en la programació de les matèries. Els nivells d'exigència es graduen per cicles i s'usen pautes de correcció consensuades que s'apliquen a totes les àrees.

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de 30' de de lectura diària (en implementació).
- Materials didàctics: diversos i adaptats a la diversitat i individualitat de l'alumnat. Es duu a terme el Projecte "De mà en mà" (socialització de llibres de text) iniciat el curs 2004-05. Utilització de les TAC i dels mitjans audiovisuals.
- Activitats d'incentivació d'ús de la llengua: des del centre potenciem que en tots el actes públics hi participi l'alumnat ja sigui com a narradors, protagonistes o espectadors. I a poder ser es fa en cadaquesenc, que és el parlar propi.

Avaluació del coneixement de la llengua a primària:

Es realitza un treball sistemàtic de la llengua escrita a partir de les vivències dels infants, el seu entorn proper, el propi nom i dels companys. L'aprenentatge individual de l'alumne en lectura i escriptura s'avalua semestralment a mitjans i finals de curs des de finals d'I3 fins a 2n de Primària donat que es considera que el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura finalitza al voltant dels 7 anys (desenvolupant-se al llarg de l'educació infantil i cicle inicial). Les proves sistemàtiques que s'utilitzen al centre són d'elaboració pròpia i s'actualitzen durant l'assessorament en centre dins el Pla d'Impuls a la Lectura:

- Seguiment del procés d'escriptura seguint el mètode Teberosky
- Seguiment del procés d'escriptura del propi nom i dels companys
- Evolució de les estratègies de lectura lèxica
- Evolució de les estratègies de lectura fonogràfica

La resta de primària es treballa la llengua valorant molt la comprensió lectora i oral, les construccions gramaticals i lèxiques i l'ús del llenguatge oral com a mitjà d'expressió en totes les àrees. Es valora fer reforç o codocència en l'àrea de llengua per treballar l'expressió

escrita.

A *Educació Secundària*, com ens recorda el currículum de l'ESO, la competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat, i l'organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta. Aquest fet implica que, des de les àrees, també s'ha de treballar, segons les pròpies necessitats, tant l'expressió oral, l'expressió escrita com la comprensió lectora. La idea és clara: tots els professors han de ser, alhora, models de llengua.

- A l'educació secundària, el nostre centre opta, per l'ús d'algunes metodologies de tractament integrat de llengua i continguts -habitualment associades a l'ensenyament en llengües estrangeres-. En l'ensenyament d'una llengua vehicular com és el català té sentit adoptar-les, i més en el context sociolingüístic actual, ja que el català no és la llengua d'ús per a una part important de l'alumnat.

Aquestes estratègies pressuposen que els docents treballin amb el doble objectiu de fer el contingut de la seva matèria comprensible i a la vegada ajudar l'alumnat que no té el català com a llengua familiar, especialment el que prové de processos migratoris recents a desenvolupar el llenguatge acadèmic. No pretén que les àrees no lingüístiques es converteixin en reforços de la classe de llengua, sinó que cada matèria treballi de manera sistemàtica aquells aspectes de la llengua que li són propis, és a dir, el llenguatge específic de la matèria, amb l'objectiu de millorar els resultats de l'assignatura. Aquest tipus de plantejament ajuda, per tant, l'alumnat amb dificultats de comprensió però també ajuda a millorar els resultats del conjunt de l'alumnat sense rebaixar el nivell d'exigència.

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Recollir les metodologies i els agrupaments dels alumnes més rellevants que s'espera que afavoreixin la interacció dels alumnes així com els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n derivin.
- Treball interdisciplinari entre les àrees lingüístiques i les no lingüístiques. Coordinació dels docents a les reunions setmanals de Departament.
- Club de lectura – a fi de potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura.

Els alumnes que ho desitgen es reuneixen periòdicament per comentar els llibres llegits i assisteixen anualment a la trobada d'alumnes participants en aquest projecte que es realitza a Figueres, a fi de poder, entre altres activitats, interactuar amb l'autor o l'autora d'alguns dels llibres llegits al llarg del curs.

- Regals de lectura – projecte de centre a partir del qual els alumnes participants van a primària a llegir textos als seus companys més petits. Hi ha tot un treball previ de preparació que es coordina des de l'àrea de llengua catalana conjuntament amb la referent CLIC.
- Obertura de la biblioteca de secundària del centre a les hores del pati per aquells alumnes que desitgin anar-hi a estudiar, a fer deures o simplement a llegir (sempre que la dotació de plantilla ho permeti). I ús en hores lectives de l'alumnat d'infantil i primària de la biblioteca de centre i municipal.
- Des de l'àrea de llengua catalana i castellana, existeixen grups de reforç per aquells alumnes que tenen un ritme d'aprenentatge més lent i precisen recursos metodològics diferenciats que els ajudin a ser més competents en aquest àmbit.
- Determinar els espais previstos per a la coordinació entre el professorat de llengües, i entre aquest professorat i el d'altres disciplines, amb l'objectiu d'afavorir la reflexió docent i consensuar els objectius d'aprenentatge tant pel que fa a la coordinació vertical, és a dir entre cursos, cicles i etapes, com pel que fa a la coordinació horitzontal, pròpia d'un mateix curs, cicle o etapa.
- Reunions de coordinació entre la referent de l'especialitat de llengua catalana o la docent a la que se li ha assignat el càrrec LIC i la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social CLIC a fi de consensuar estratègies d'intervenció a l'aula i preparació d'activitats que afavoreixin l'aprenentatge, així com intervenir per consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular als centres educatius i com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe. Actualitzar les metodologies, les estratègies i els recursos didàctics davant la creixent diversitat lingüística i cultural de l'alumnat, a les diferents etapes educatives.
- Molta coordinació entre les referents de l'àrea de llengua catalana i de llengua castellana per complementar el treball que fan a l'aula i compartir uns criteris comuns en diferents aspectes: correccions de treballs escrits, de presentacions de treballs, d'exposicions orals, d'elaboració de textos... Aquests acords de Departament i de Cicle que es posen per escrit es donen a conèixer i són assumits a nivell de centre per tot el professorat del Claustre qui els aplica des de les seves respectives àrees.

6.3. Criteris per la comunicació interna i l'entorn

Comunicació interna: llengua catalana

Pautes i material en català consensuat des de totes les àrees a l'hora de treballar a l'aula i corregir les expressions escrites, fer les exposicions orals i les entregues dels treballs. Aquestes pautes a seguir s'han treballat des del Departament de Lletres amb coordinació amb la figura CLIC i posteriorment s'han presentat al Claustre qui les ha adaptat i assumit com a pròpies. En tot moment l'alumne/a pot fer les exposicions en castellà si així es sent més segur.

Comunicació externa: en llengua catalana i ús del cadaquesenc.

En les reunions grupals de pares i mares amb el professorat del centre o amb altres professionals que hi intervinguin (classes extraescolars, entitats, ajuntament...) la llengua d'ús serà la llengua catalana. Per tal de facilitar la comprensió de les exposicions dels professionals de l'ensenyament en particular i de l'educació en general, s'utilitzarà un llenguatge no excessivament especialitzat, sinó d'àmbit general (quan sigui possible les exposicions tindran el suport d'una presentació digital o de fulls amb el text escrit).

En el cas que alguna de les famílies manifesti la seva incomprensió de la llengua catalana, en acabar la reunió se'ls farà una atenció personalitzada. Sempre que sigui necessari el professor s'adreçarà a ells amb la llengua que els dos coneixin, castellà, francès o anglès habitualment.

Les entrevistes amb famílies es fan preferentment en català però també s'utilitza la castellana, l'anglès i el francès en famílies novingudes que sí que dominen aquestes llengües i el recurs d'altres parlants o de famílies col·laboradores en altres llengües. En aquestes situacions el més important és entendre's no la llengua que utilitzem per fer-ho.

Els comunicats de centre es fan en català o cadaquesenc. Es prioritza i revisa fer un ús no sexista en els comunicats i actes escolars.

La pàgina web del centre o altres mecanismes de difusió externa del centre seran en llengua catalana, tret d'aquelles activitats acadèmiques en les quals s'utilitzin altres llengües.

Els docents entre ells i l'alumnat amb els docents parlen i es comuniquen amb la llengua que desitgen.

El català, llengua de l'administració del centre

El nostre centre, seguint el que estableix la Llei d'Educació, fa el tractament següent de les diverses llengües en l'àmbit administratiu i de gestió:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del dret de les famílies a demanar la documentació en l'altra llengua oficial.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del dret de les famílies a demanar la documentació en l'altra llengua oficial. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Educació no formal

La llengua catalana n'és la vehicular al menjador, en activitats extraescolars, en la biblioteca escolar, en la participació en certàmens, en els projectes generals (no específics d'una altra llengua), en la contractació d'activitats i en les sortides.

Llengua i entorn: la llengua vehicular és la llengua catalana i el parlar salat, encara que si el moment ho requereix s'utilitza la llengua castellana, anglesa, francesa, àrab o qualsevol altra que es conegui.

7. Aprovació i difusió del PEC

L'equip directiu és l'encarregat de fer que aquest document del PEC sigui conegut i sotmès a valoració per part de tot el Claustre. Aquest òrgan vetllarà per la seva dinamització. A tal fi es promourà un treball de reflexió i anàlisi de tot el Claustre que ajudi a ratificar, modificar o enriquir el contingut i els acords del mateix. El professorat hi podrà fer esmenes, les quals seran validades i incorporades o no pel mateix Claustre. A partir d'aquesta fase la Directora del centre donarà per aprovat el Projecte Educatiu de Centre i es presentarà al Consell Escolar amb caràcter informatiu.

La difusió de l'aprovació de les diferents actualitzacions del PEC es notificarà a totes les famílies del centre i es publicarà a la pàgina web del centre per tal que pugui ser consultat.

8. Actualització

La fusió de l'escola i l'institut ha comportat una reflexió conjunta entre etapes per tal de col·laborar i compartir moltes reflexions, actuacions de centre i programes educatius. Us en relacionem uns quants a continuació que estan implementats i s'estan portant a terme de manera regular:

- Pla d'educació emocional i atenció a la diversitat
- Resolució conflictes de convivència (formació en mediació)
- Pla d'acció tutorial
- Programa Salut i Escola
- Pla d'orientació educativa, col·laboració amb la UdG
- Estratègia digital de centre. Robòtica i pensament computacional
- Pla d'acollida de l'alumnat i del professorat
- Celebració festes tradicionals (castanyada, carnestoltes, St. Jordi, Setmana Cultural,...)
- Activitats internivells entre alumnat de les 3 etapes educatives
- Sortides escolars a les diferents etapes educatives. Colònies, esqujada, intercanvis lingüístics, viatge fi d'etapa...
- Projecte Singular Tramuntana
- Activitats conjuntes amb altres centres: Correcull, concursos, tornejos i certàmens, fires i trobades, jornades culturals...
- Programes Servei comunitari (*Grans moments* amb els avis, projecte de reutilització d'oli, banc de sang i teixits, recaptés d'aliments...)
- Projectes artístics (InCadaques, Pastorets/Conte de Nadal, Teatre a 2n d'ESO)
- Projectes suport escolar (Apadrinament lector, Club de lectura...) i d'atenció a les altes capacitats
- Escola verda, delegats verds. Projecte hort
- Reutilització. Programa Apilo
- Activitats d'en mar a EF (caiaç, windsurf, piscina) + piscina a Infantil i Primària
- Projecte de socialització de llibres
- Programa de salut de la Diputació a tot el centre *Sigues tu*
- Programa Mengem fruita a Primària

Seguirem treballant per:

- Actualitzar la documentació de centre
- Fer un pla de millora de les llengües estrangeres a Primària (anglès en altres matèries, introducció del francès...)
- Optimitzar i condicionar espais (interiors i pati)
- Fomentar la participació de les famílies i la comunicació amb elles (Pla de comunicació)
- Incrementar la participació de l'alumnat (assemblees d'aula, cicle i centre)
- Unificar criteris per les programacions i unitats didàctiques
- Recollir feedback de tota la comunitat educativa (famílies, alumnes i professorat)
- Coordinar-nos amb l'AFA
- Dur a terme una adequada projecció externa del centre (imatge, activitats, concursos, xarxes socials...)
- Fomentar la convivència i la companyonia entre el professorat.