

GRAÓ | 12-18

La revista **AULA DE SECUNDARIA** renovada de pies a cabeza

núm. 7



EL VALOR DE LA EDUCACIÓN RURAL:
TERRITORIO, COMUNIDAD Y CAMBIO EDUCATIVO

DICIEMBRE
2025

Sumario

Editorial

06

Los valores que dan valor a la escuela rural

En profundidad

10

Coordinación: Roser Boix Tomàs y Prudencia Gutiérrez Esteban

- 12 La escuela rural como agente de equidad territorial y social
ROSER BOIX TOMÀS Y PRUDENCIA GUTIÉRREZ ESTEBAN
- 20 Educación en territorios rurales: una mirada crítica a los modelos CRA, CER y ZER
M.^a LOURDES ALCALÁ IBÁÑEZ
- 28 La multigraduación, un tesoro pedagógico
MIREN AGUIRREGOITIA-GÜENECHEA

Desde la práctica

36

- 38 Vivencias que dejan huella
MARCOS MATEO LÓPEZ, JOAN GARCIA REIG Y ANNA HENESTROSA ROC
- 45 Raíces tradicionales: Cultura y escuela unidas
FRANCISCO JAVIER CALABRÉS TOMÉ Y MARIANA CABALLERO DE BLAS
- 52 Educación que arraiga y proyecta: La apuesta del IES Xermán Ancochea Quevedo
FRANCISCO GARCÍA SÁNCHEZ
- 59 La dehesa andaluza como eje vertebrador del currículo
JUAN JOSÉ NOGALES DURÁN
- 65 La visita de estudios: una herramienta en la pedagogía de la alternancia
ANDREU GUTIÉRREZ-SIERRA Y JORDI GONZÁLEZ-GARCÍA
- 71 «La línea del tiempo»: Un proyecto interdisciplinar y de aprendizaje competencial
PAQUI GARCÍA BELLIDO, VIRGINIA TENA FERRERA Y TRINI GARCÍA DÍAZ

La mirada de...

80

- 80 La integración del primer ciclo de educación infantil en la escuela rural
MIREIA RIBALTA ROSELL
- 83 La educación primaria en la escuela rural: Una mirada personal sobre la diversidad y la multiculturalidad
M.^a ISABEL CASTAÑEDA ZAMORA Y MANUELA GUTIÉRREZ ESTEBAN
- 86 La particularidad del Instituto Escuela Barnola de Avinyó: Un instituto escuela en el ámbito rural
RICARD LÓPEZ MUÑOZ, MARC AROLA CODINA, LAIA MESAS ANTONIO Y EVA CODINA JIMÉNEZ

Biblioteca de recursos

90

Autoría: Roser Boix Tomàs y Prudencia Gutiérrez Esteban

- 92 INRULED (International Research and Training Centre for Rural Education)
- 95 Elementos posibilitadores de la calidad de la escuela rural como servicio público
- 98 Procomún: Recursos Educativos Abiertos (REA)
- 101 Programa Escuelas de Frontera

Para seguir explorando

104

Conexiones

108

- 110 SER ADOLESCENTE
Acompañar vidas digitales
JAUME FUNES ARTIAGA
- 115 CIUDADANOS ACTIVOS
¿Puede una falla convertirse en más que un monumento?
PAZ A. TORRES FERNÁNDEZ
- 120 EN CIRCULO
Acompañar en el cuidado del medio ambiente
ALBA CASTELLTORT VALLS
- 125 MIRADAS DE GÉNERO
Pioneras que no te puedes perder: proyecto *Bingo coeducativo*
ASOCIACIÓN LIKA

UN INSTITUTO ESCUELA EN EL ÁMBITO RURAL

La particularidad del Instituto Escuela Barnola de Avinyó



Los institutos escuela en los ámbitos rurales:
Garantizan la continuidad educativa con una transición entre etapas
y permiten un acompañamiento personalizado.
Refuerzan el arraigo en los pueblos rurales y la cohesión social.
Favorecen la equidad territorial.

GRAÓ 12-18

Paso de comunidad

AUTORÍA

Ricard López Muñoz

Director del Instituto Escuela Barnola. Avinyó (Barcelona)

rlopez67@xtec.cat

Marc Arola Codina

Jefe de estudios

Laia Mesas Antonio

Coordinadora pedagógica

Eva Codina Jiménez

Secretaria

En muchos municipios pequeños de Cataluña, acceder a una educación obligatoria completa es todavía hoy una dificultad. La falta de oferta educativa en la etapa de secundaria en poblaciones rurales no solo limita el derecho a una educación accesible y cercana, sino que contribuye también a la despoblación, a la pérdida de servicios básicos y, en última instancia, a una desigualdad de oportunidades que afecta directamente a niños, jóvenes y familias.

Según datos del Grupo de Trabajo de Institutos Escuela de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica (2023), tan solo el 2 % de las

poblaciones de menos de 2.000 habitantes disponen de educación secundaria obligatoria. Si ampliamos el foco a municipios de hasta 5.000 habitantes, la situación sigue siendo preocupante: menos de la mitad tienen oferta en todas las etapas de la educación obligatoria. Esta realidad dibuja un mapa educativo desigual que pone en riesgo el equilibrio territorial.

En este contexto es en el que los institutos escuela emergen como una herramienta imprescindible para corregir estas carencias. Lejos de ser un simple recurso logístico, son una propuesta pedagógica ambiciosa y transformadora. Los institutos escuela recuperan una tradición

iniciada en Cataluña en 1931 y truncada por el franquismo, y se basan en una concepción integral de la educación que une las etapas de infantil, primaria y secundaria obligatoria en un único proyecto coherente, continuado y arraigado al territorio.

El Departamento de Educación señala nueve pilares fundamentales de estos centros: continuidad formativa, seguimiento evolutivo del alumnado, interacción entre niños y adolescentes, coordinación entre cuerpos docentes, metodologías globalizadas, horario saludable, perfil docente especializado, lucha contra la segregación



y planificación consensuada con los ayuntamientos. Estos principios se llevan a cabo en experiencias como la del IE Barnola de Avinyó.

Este centro, situado en un municipio de poco más de 2.000 habitantes en la comarca del Bages, inició su etapa como instituto escuela en el curso 2019-2020. Lo hizo después de años de reivindicación local y compromiso institucional. Su conversión ha permitido garantizar la continuidad educativa a los alumnos de Avinyó, del mismo modo que ha abierto la puerta a jóvenes de otros municipios vecinos que optan por un modelo más próximo, acogedor y centrado en la persona.

La conversión a instituto escuela ha permitido garantizar la continuidad educativa a los alumnos de Avinyó, del mismo modo que ha abierto la puerta a jóvenes de otros municipios vecinos que optan por un modelo más próximo, acogedor y centrado en la persona

El impacto ha sido claro: arraigo al territorio, una comunidad educativa más cohesionada y una educación secundaria que no obliga al alumnado a desplazarse diariamente a centros masificados, alejados del entorno y con menos capacidad de atención individualizada. En un momento

Un instituto escuela puede ser mucho más que un espacio educativo: puede ser un motor comunitario que vincula escuela, familias, ayuntamiento y agentes socioeducativos

clave como es el paso de la primaria a la secundaria —en el que se detecta a menudo un descenso en el rendimiento y la autoestima del alumnado, por el aumento de la exigencia, el cambio de contexto y la pérdida de referentes adultos—, poder continuar la educación en un centro en el que el alumno es conocido, acompañado y valorado marca la diferencia.

Asimismo, proyectos como *Avinyó360*, impulsados desde el centro, muestran cómo un instituto escuela puede ser mucho más que un espacio educativo: puede ser un motor comunitario que vincula escuela, familias, ayuntamiento y agentes socioeducativos.

En definitiva, la experiencia del IE Barnola de Avinyó ejemplifica el valor de este modelo en el contexto rural: garantiza el derecho a la educación obligatoria en igualdad de condiciones, promueve la equidad territorial, refuerza la comunidad y contribuye a hacer que en nuestros pueblos se pueda crecer, aprender y vivir con dignidad.

ENLACES WEB

Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña. Documento del Grupo de Trabajo Instituto Escuela. 2024. <https://drive.google.com/file/d/1leWKKX1KJFsO6PI-Ha9Xh51wls63noPYxP/view>

XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxa-instituts-escola/linstitut-escola/>

<https://agora.xtec.cat/iebarnola/wp-content/uploads/usu1586/2019/12/Avinyó360.pdf>