NATURALIZACIÓN DE LOS ESPACIOS/TIEMPOS EDUCATIVOS

Formación

Título	Naturalización de los espacios/tiempos educativos
Duración	5 sesiones de 4h (15 teóricas + 5h prácticas)
Fecha	28-29-30 Mayo 2021
Calendario	Viernes tarde, sábado y domingo
Promotor formación	Ayuntamiento de Orduña + Escuela Pública de Orduña
Gestor de la formación	El globus vermell

Los **espacios exteriores** son una **oportunidad** para la escuela pero también para las ciudades. El patio de la escuela, como espacio público compartido con la **comunidad**, de forma puntual o continua, debe responder a los requerimientos propios del patio de una escuela y también al potencial uso público del espacio como parque de la ciudad.

La **transformación** de los espacios exteriores de la escuela no sólo son físicos, el cambio es fruto de una **reflexión** pedagógica en torno a la escuela que queremos y, por tanto va ligado a una voluntad y una adecuación de los **métodos pedagógicos** que lleven a apoyarse en el espacio exterior como un espacio de **aprendizaje vivencial**.

La actual crisis sanitaria reafirma la necesidad de la adecuación de los espacios exteriores de la escuela. Pequeñas actuaciones de **renaturalización** y **adecuación** permiten poner al alcance de la comunidad **espacios de aprendizaje apoyados por la Naturaleza**, **en la Naturaleza y desde la Naturaleza.** Ante la situación excepcional es fundamental el compromiso de la comunidad educativa para la revisión de los espacios al aire libre y para su acondicionamiento, mejorandolos para ofrecer espacios más probióticos, biodiversos y educativos.

La propuesta invita a **coordinar** los posibles **agentes implicados** para poder conseguir una buena **convivencia** entre **los usuarios para el cuidado mútuo de los espacios y entornos que educan con la Naturaleza**, con el objetivo de contribuir en el avance de una **visión común** que sea una contribución de calidad y aporte en valores humanos para prosperar a favor de un **Territorio, Municipio o Ciudad Educadora**, entendiendo que todos los espacios de la ciudad y la escuela son potenciales espacios de aprendizaje, lugares comunes que juegan a favor del bienestar de la vida planetaria.

En la formación se realizarán 5 sesiones de 4 horas donde se introducirán los temas que abarcan la transformación en verde de los espacios educativos a través de formación teórica y taller y/o actividades prácticas. En la primera parte se definirán temas específicos y problemáticas a la hora de implementar cambios estructurales en el centro educativo.
Las últimas dos sesiones están enfocadas a los procesos: el conocimiento de procesos en curso, las necesidades específicas y se proporcionan herramientas de diseño para aplicar.

Destinatarios

Colectivo	Equipos directivos, profesorado, madres y padres de la comunidad y otros agentes educativos (personal técnico municipal, educadores, representantes de entidades,...)
Requisitos	No existen requisitos para cursar la acción formativa
Entorno específico	Centros educativos y ayuntamientos
Modalidad	Presencial
Número participantes	máximo: 25

Programa

Objetivos

- Conocer las repercusiones e impactos locales del cambio climático y las estrategias de mitigación desde la escuela.
- Enmarcar la renaturalización de los centros educativos en el contexto de la ciudad educadora.
- Conocer los beneficios del contacto con la naturaleza y del desarrollo de una sensibilidad ecológica en adultos y niños.
- Dar a conocer estrategias de gestión de grupos y técnicas de participación y para aplicar en el desarrollo de los proyectos de transformación en verde de los centros educativos.
- Integrar criterios para la creación de ambientes de aprendizaje inspirados en la naturaleza dentro y fuera de los espacios educativos convencionales.
- Conocer procesos y experiencias de renaturalización de patios escolares.
- Empoderar los agentes educativos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes

Contenidos

El cambio climático, herramientas para la mitigación desde la escuela.
La renaturalización de los centros educativos en el contexto del territorio y la ciudad educadora
Estrategias de actuación: las personas, el verde, el beneficio de la comunidad
Herramientas para transformar en verde la escuela.
Diseño de un proceso de transformación de un centro educativo.
Experiencias, procesos e intervenciones de transformación inspiradoras.
Los compromisos de los diferentes agentes implicados (administraciones y comunidades educativas)

Metodología

Se prevé la participación de profesionales expertos, la presentación de ejemplos, ejercicios prácticos y debate con los asistentes, así como la producción de material didáctico para uso posterior.
Cada una de las sesiones será conducida por un experto-invitado en la materia.
Durante las sesiones se estimulará la participación activa de los miembros del grupo en formación a fin de enriquecerse mutuamente con preguntas, reflexiones y comentarios. Finalmente, a fin de facilitar la incorporación práctica de los contenidos, los alumnos estarán llamados a participar activamente en los talleres, dinámicas y trabajos colaborativos grupales propuestos.
Las sesiones se desarrollan tanto dentro del aula como en el exterior y en algunos espacios públicos de la ciudad para favorecer la integración de los diferentes contenidos.

Evaluación

Metodología evaluación	Asistencia + encuestas de evaluación
Tipo de acreditación	Certificado de asistencia

Sesiones

Formato	5 sesiones de 4 horas cada una
Esquema sesión	20’ Dinámica bienvenida + 60’ Temática + 10’ Dinámica transición + 60’ Contenido / Taller + 20’ Dinámica transición + 60’ Contenido / Material + 10’ Dinámica cierre

Horario

	viernes	sábado	domingo
9-12:00h (+1h)		S2	S4
15-18:00h (+1h)	S1	S3	S5

Sesión 1	El por qué y la necesidad de una formación sobre la naturalización de espacios/tiempos educativos. El espacio educativo natural y naturalizado. Procesos de transformación de patios escolares.
Sesión 2	La comunidad educativa local resiliente y empoderada para llevar a cabo procesos de naturalización. Participación, trabajo en colectivo, herramientas de gestión de grupos.
Sesión 3	Experiencias inspiradoras de transformación de centros educativos y compromisos. Ciudad educadora. Currículum, programa educativo y ambiente/s basados en la naturaleza.
Sesión 4	Déficit de naturaleza y beneficios del contacto. Escuela, cambio climático y ecoeducación. Estrategias y actividades para favorecer el aprendizaje en la naturaleza.
Sesión 5	Herramientas para el empoderamiento de los agentes educativos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes Conclusiones y evaluación

Estructura sesiones

S1
Espacios educativos naturales

El por qué y la necesidad de una formación sobre la naturalización de espacios/tiempos educativos. El espacio educativo natural y naturalizado. Procesos de transformación de patios escolares.

DÍA VIERNES

LUGAR Escuela

PROGRAMA

17.00 - 17.30	20’	**INTRODUCCIÓN DINÁMICA**	Gestión datos, registro Introducción formación (objetivos)	El globus vermell
17.30 - 17.50	20’	**INPUT**	Patis x Clima Ejemplos de procesos	Mamen Artero Borruel
17.50 - 18.20	30’	**INPUT**	Educación 360 / fines de la escuela pública vasca /currÍculum ecosocial	Pilar Calçada
18.20 - 18.20	60’	**DINÁMICA DE TRNASICIÓN**		
18.20 – 19.20	60’	**PRÁCTICA**	Diseño de un proceso real de transformación I	Maia del Tento
19.20 - 19.30	10’	**DINÁMICA**	Dinámica de cohesión grupal.	El globus vermell

S2
Comunidad educativa

La comunidad educativa local resiliente y empoderada para llevar a cabo procesos de naturalización. Participación, trabajo en colectivo, herramientas de gestión de grupos.

DÍA SÁBADO

LUGAR Alhondiga / Escuela

PROGRAMA

9.00 - 9.20	20’	**INTRODUCCIÓN DINÁMICA DE BIENVENIDA**	Introducción sesión (objetivos) Dinámica calentar motores	Pilar Calçada
9.20 - 10.20	60’	**INPUT**	Facilitación y equipos efectivos (I)	Ulises (IFACE)
10.20 - 10.30	10’	**DINÁMICA DE TRANSICIÓN**	Dinámica conexión	--
10.30 - 11.30	60’	**INPUT**	Facilitación y equipos efectivos (II)	Ulises (IFACE)
11.30 - 11.50	20’	**BREAK**	Pausa café/ Desplazamiento	--
11.50 - 12.50	60’	**PRÁCTICA**	*Diseño de un proceso real de transformación II*	El globus vermell
12.50 - 13.00	10’	**DINÁMICA Y CIERRE**	Dinámica de evaluación y conclusión sesión	El globus vermell

S3
Experiencias/ compromisos

Experiencias inspiradoras de transformación de centros educativos y compromisos. Ciudad educadora

DÍA SÁBADO

LUGAR Escuela/Espacio público

PROGRAMA

15.00 - 15.10	10’	**INTRODUCCIÓN DINÁMICA**	Introducción sesión (objetivos) Dinámica	El globus vermell
15.10 - 16.00	50’	**INPUT**	Experiencias transformación centros educativos (I)	Repr Instituto-Escuela Barnola
16.00 - 16.10	10’	**DINÁMICA DE TRANSICIÓN**	Dinámica conexión	--
16.10 - 17.40	90’	**INPUT**	Experiencias transformación centros educativos (II)	Repr Escola Sant Ignasi (Manresa)
17.40 - 17.50	10’	**BREAK**	Pausa café/ Desplazamiento	--
17.50 - 18.50	60’	**PRÁCTICA**	Diseño de un proceso real de transformación III	El globus vermell
18.50 - 19.00	10’	**DINÁMICA Y CIERRE**	Dinámica de evaluación y conclusión sesión	El globus vermell

S4
Ecoeducación

Déficit de naturaleza y beneficios del contacto. Escuela, cambio climático y ecoeducación. Estrategias y actividades para favorecer el aprendizaje en la naturaleza.

DÍA DOMINGO

LUGAR Refugio / Escuela

PROGRAMA

9.00 - 9.20	20’	**INTRODUCCIÓN DINÁMICA**	Introducción formación	El globus vermell
9.20 - 10.20	60’	**INPUT**	Educar en la Naturaleza (I) Beneficios de vincular e incorporar los valores que conlleva la naturaleza al proyecto educativo	Katia Hueso
10.20 - 10.30	10’	**DINÁMICA DE TRANSICIÓN**	Dinámica conexión	--
10.30 - 11.30	60’	**INPUT**	Educar en la Naturaleza (II)	Katia Hueso
11.30 - 11.50	20’	**BREAK**	Pausa café/ Desplazamiento	-
11.50 - 12.50	60’	**PRÁCTICA**	Diseño de un proceso real de transformación IV	El globus vermell
12.50 - 13.00	10’	**DINÁMICA Y CIERRE**	Dinámica de evaluación y conclusión sesión	El globus vermell

S5
Contextualización del currículum

Herramientas para el empoderamiento de los agentes educativos para implementar cambios en los entornos de aprendizaje al aire libre y crear nuevos ambientes. Conclusiones y evaluación

DÍA DOMINGO

LUGAR Escuela/Espacio público

PROGRAMA

15.00 - 15.10	10’	**INTRODUCCIÓN DINÁMICA**	Dinámica retorno al lugar	El globus vermell
15.10 - 16.00	50’	**INPUT**	Experiencias transformación centros educativos (III)	Repr Escola Martinet
16.00 - 16.40	40’	**INPUT**	Permacultura y diseño regenerativo. Guía patios x clima	Maia del Tento
16.40 - 17.40	60’	**TALLER**	Diseño de un proceso real de transformación V. Finalización y puesta en común.	El globus vermell
17.40 - 17.50	10’	**BREAK**	Pausa café/ Desplazamiento	--
17.50 - 18.50	50’	**PRÁCTICA**	Dinámica de la intención	Pilar Calçada
18.50 - 19.00	10’	**CIERRE**	Cierre formación	El globus vermell

Equipo coordinador

Mamen Artero Borruel | mamenab@elglobusvermell.org

Arquitecta por la ETSAB-UPC (2004), especializada en bioconstrucción y permacultura. Postgrado en producción, gestión de espectáculos y eventos culturales por la UB (2007-08). Postgrado en Seguridad y Salud en la Construcción por la ETSEIB (2010-11). Cofundadora de El globus vermell (2008). Co-dirección del despacho de arquitectura Rabat & Artero especializado en rehabilitación y urbanismo (2005-2012). Título de profesora de Hatha Yoga por Yogadarshanam Indian School (2016). Ha vivido y trabajado en Milano y Liverpool.

Pilar Calçada i Balcells | pilartemplesnc@gmail.com

Licenciada en Geografia y Historia por la UB (1995), Máster en Exclusión Social y Diversidad Cultural a la UdG, profesora de ciencias sociales en secundria des del 1999. Actualmente miembro del equipo coordinador de la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Catalunya. Formada en mediación, facilitación de procesos individuales y grupales, y permacultura.
Miembro activo de diversas plataformas, proyectos incipientes y plataformas como País Conscient, associació Amics del Camí dels Països Catalans, recerca entorn al Despoblament rural al Fòrum Comarcal l'Espitllera, Associació catalana EBC, impulsora de l'Associació 8 colors para una educación respetuosa y consciente.

Maria Laura Del Tento | maiadt@elglobusvermell.org

Arquitecta licenciada en la universidad "La Sapienza" de Roma (2006). Educadora para la sostenibilidad, formadora y diseñadora en permacultura. Curso de diseño de Ecoaldeas (2012). Permaculture teacher training (2015). Certificado de diseño en Permacultura (2012).Cofundadora de Renadivola – Taller de arquitectura natural (2013 - 2018) que se ha dedicado a reformas y formación para niños en la bioconstrucción.
Formadora en permacultura per la Asociación Permacultura Barcelona (2012-2018).Secretaria de l'Associación Rebrots de Permacultura Bacelona (2018- actualmente)

Equipo formadores

José Luis 'Ulises' Escorihuela | ulises@elcaminodelelder.com

Consultor, facilitador y formador en organizaciones vivas, procesos de equipo y elderazgo. Licenciado en Matemáticas (Universidad de Zaragoza) y Filosofía (Universidad de París-Sorbona), Postgrado Internacional en Resolución de Conflictos (UOC), es miembro fundador del Camino del Élder, un proyecto dedicado a la difusión, formación y consultoría en temas relacionados con la facilitación de procesos grupales y organizacionales, la gestión de conflictos y el elderazgo como una nueva forma de liderazgo facilitador y consciente.

Trabaja actualmente como facilitador, formador y consultor de alcance internacional, dictando charlas y cursos en múltiples lugares, asesorando a diferentes tipos de organizaciones. Ha sido coordinador académico del curso de posgrado sobre Facilitación de equipos ofrecido durante años por la Universidad de Zaragoza, además de impulsor de otros cursos de facilitación en España y varios países latinoamericanos. Apasionado investigador, ha escrito numerosos artículos sobre organizaciones vivas, facilitación de equipos y elderazgo, además de un libro sobre transición, "Caminando la transición. Del individuo moderno a la comunidad sostenible", y otro con pequeños textos y artículos "Anecdotario", Prepara un tercer libro sobre facilitación y elderazgo. Vive con su pareja entre Artosilla (Huesca) y Barcelona.

Katia Hueso | katiahueso@gmail.com

Bióloga por la Universidad de Leiden (Países Bajos) y doctora en Sociedad y Cultura por la Universidad de Barcelona. Desde 1994 trabaja como consultora en temas de medio ambiente y desarrollo sostenible, en diversos países de Europa, América y África y es profesora asociada de ICAI/Universidad Pontificia de Comillas.
El año 2011 fundó la primera escuela infantil moderna en la naturaleza en España, el Grupo de Juego en la Naturaleza Saltamontes y poco después, la iniciativa Naturaleza Inclusiva, dirigida a facilitar el contacto con la naturaleza para familias con niños con discapacidad. Es vocal de la Asociación Nacional de Educación en la Naturaleza (EdNa), embajadora del movimiento "Children of nature worldwide hand in hand", conferenciante, formadora y autora de varios trabajos sobre la materia, entre los que destacan los libros "Somos naturaleza" (2017), "Jugar al aire libre" (2020) y "Educar en la Naturalza" (2021)

Organiza El globus vermell

Colectivo de arquitectos creado el 2008 con el objetivo principal de empoderar a las personas en la creación de entornos construidos más sanos y sostenibles a través de tres canales:

- Cultural (visitas guiadas, talleres, publicaciones, exposiciones...)
- Social (participación ciudadana, permacultura, eventos...)
- Proyectual (diseño, obra nueva y rehabilitación bajo los parámetros de la bioarquitectura)

Además, formamos parte del Proyecto Educativo de la ciudad de Barcelona, del Compromiso Ciudadano por la Sostenibilidad y del Consejo de Innovación Pedagógica de Barcelona. Por otra parte, el año 2012 recibimos la Medalla COAC (Colegio Oficial de Arquitectos) en reconocimiento a nuestra labor.

Nuestros datos son:

El globus vermell, asociación cultural para la divulgación de la arquitectura y la ciudad
NIF: G-65943854
Nau Ivanow. C. Honduras, 28-30. 08027 Barcelona
www.elglobusvermell.org