



Presentació Projecte de convivència





El propòsit de l'IE Barnola d'Avinyó és “formar persones capaces d'interaccionar amb l'entorn i dur a terme canvis per millorar la societat, educant en valors i oferint els recursos i l'acompanyament necessari”.

D'acord amb aquest propòsit, el projecte de convivència és molt important per convida a l'Institut escola amb respecte i cooperació.



Què és un projecte de convivència?

És un document creat per alumnes, docents i famílies, per regular la convivència i la gestió positiva dels conflictes en el centre educatiu.



Com hem creat el projecte de convivència?

Els infants i joves aprenen i s'eduquen els 7 dies de la setmana i durant les 24 hores del dia.

Aquesta acció educativa guanya força, quan els diferents agents que intervenen es coordinen.

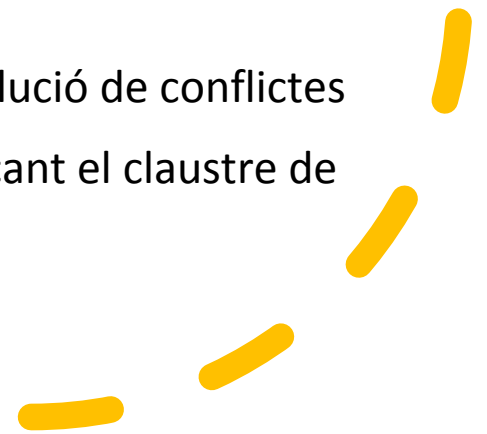
Els conflictes, són inevitables, doncs és implícit a conviure en la societat.

Per això s'ha realitzat un projecte de convivència comunitari: començant per una formació conjunta amb totes les entitats del municipi que intervenen amb infants.

Les 3 idees clau de la formació són:

- Perspectiva positiva del conflicte, motor de creixement personal i transformació social.
- Importància de la prevenció, com a eina per tenir cura de la comunitat.
- Comunicació (el jo missatge). Ritual d'anàlisi i resolució de conflictes

A partir d'aquí aquest projecte ha evolucionat, implicant el claustre de mestres, famílies i alumnat.





Fases del projecte

Contextualització

Diagnosi

Objectius i els seus
indicadors

Concreció del projecte



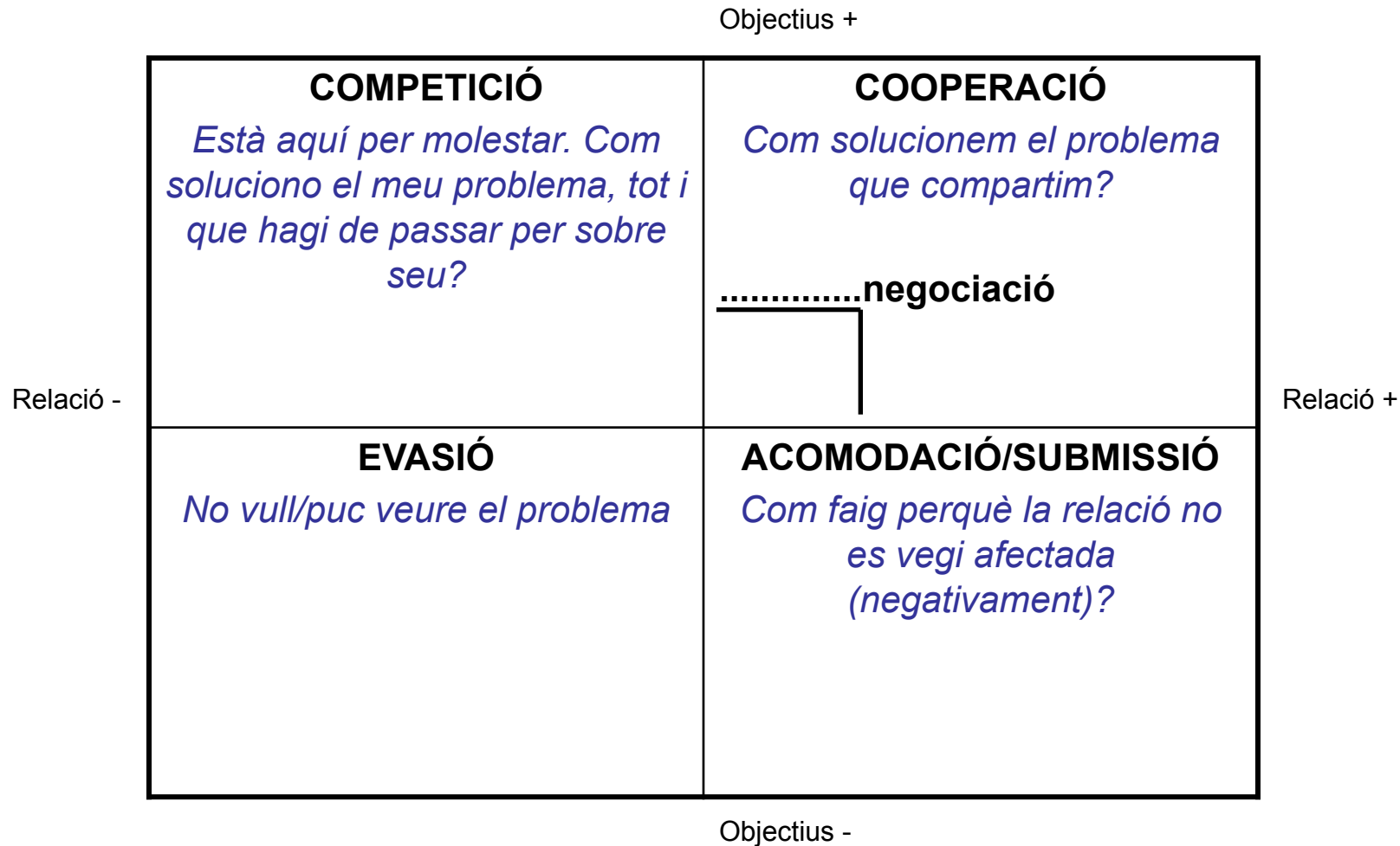
Contextualització

Conflicte? *Convivència?*

Diversitat + convivència = CONFLICTE

- El conflicte **ÉS**. Per tant és inherent i ineludible.
- És un **repte**, per tant és **motor de creixement** personal i transformació social.
- És un **procés** i s'ha de considerar com a tal, **més enllà de la crisi.**

Actituds davant d'un conflicte



Anàlisi d'un conflicte

PERSONA	PROBLEMA	PROCÉS
Percepcions	Postures (què vull ara?)	Comunicació
Emocions	Interessos (per a què ho vull? Què vull aconseguir?)	Història
Poder	Necessitats (per què ho vull? ¿Quina és aquesta necessitat profunda, sovint no conscient, que necessito respondre?)	Pautes/normes

***Comunicació:
Fòrmula
màgica el
Jo-missatge***

1. Quan passa..... (fets)
 2. Jo em sento..... (emocions/sentiments)
 3. Perquè (necessitats)
 4. I m'agradaria que...(petició, proposta)
- 4 principis, tant útils a l'expressar-se com a l'escoltar: observació sense judici, expressió de sentiments, indagació de necessitats i petició de canvi.



Objectiu: Educar per al conflicte des del conflicte

Conflicte = marrón?

- . El conflicte és connatural a les persones,
- . Forma part de la vida, i per tant de la classe
- . Necessita d'un temps i un espai, d'una estratègia

- . És una oportunitat educativa,
- . Integrem-ho en els objectius i estratègies educatives

Conflicte = oportunitat





Diagnosis



PUNTS FORTS

Sistema de relacions:

Relació professorat bona
Comunicació família-escola
Estima al professorat
Bon clima de col·laboració i entesa entre la comunitat
El professorat ajuda a resoldre conflictes

Espais:

L'espai és agradable i es troba en bon estat.
Les aules són espais acollidors que afavoreixen l'aprenentatge.
El pati, durant l'esbarjo, és supervisat i amb àrees diferenciades.

El que aprenen:

A la tutoria hi ha espais habituals per tractar possibles problemes de convivència.
Es treballa la competència social i ciutadana de l'alumnat.
L'alumnat està interessat en allò que s'ensenya.
Són aprenentatges útils pel futur.

Gestió de conflictes:

Es treballa amb els alumnes les habilitats comunicatives i gestió de conflictes.
Grau de convivència al centre, en termes generals, es valora satisfactòriament.



PUNTS FEBLES

Sistema de relacions:

Amb l'alumnat no sempre hi ha bones relacions, encara que globalment sí.

Espais:

L'ambient dels passadissos no és tranquil i ordenat en els canvis de classe.

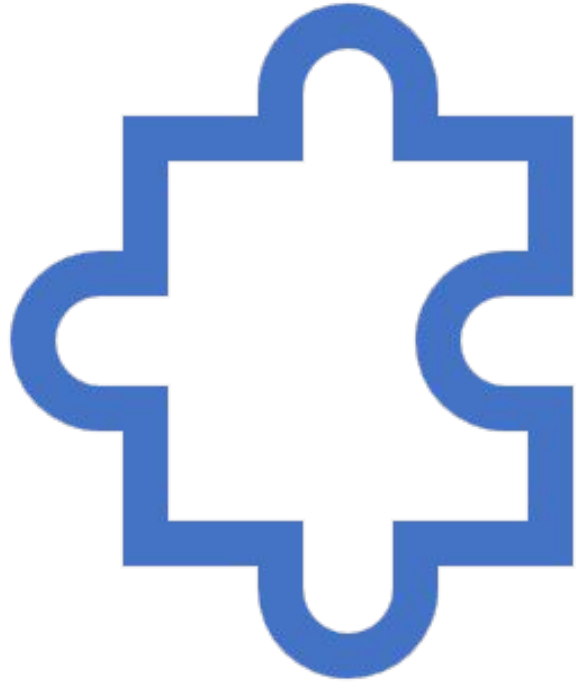
El que aprenen:

Manca compartir recursos i bones pràctiques que afavoreixen un bon clima.
Documentar els objectius i resultats en relació a la convivència del centre.

Gestió de conflictes:

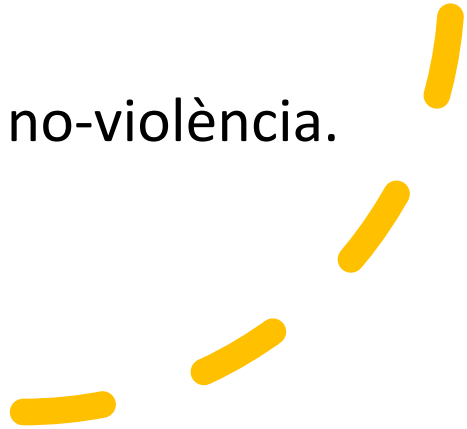
No sempre existeixen comunicats on es recullen les incidències i els alumnes poden manifestar la seva visió.
No existeix un protocol d'actuació compartit i conegut per tothom.
No sempre existeixen xarxes de suport entre iguals.
Existència de normes clares i consensuades per la comunitat.





Objectius

Objectius del projecte de convivència

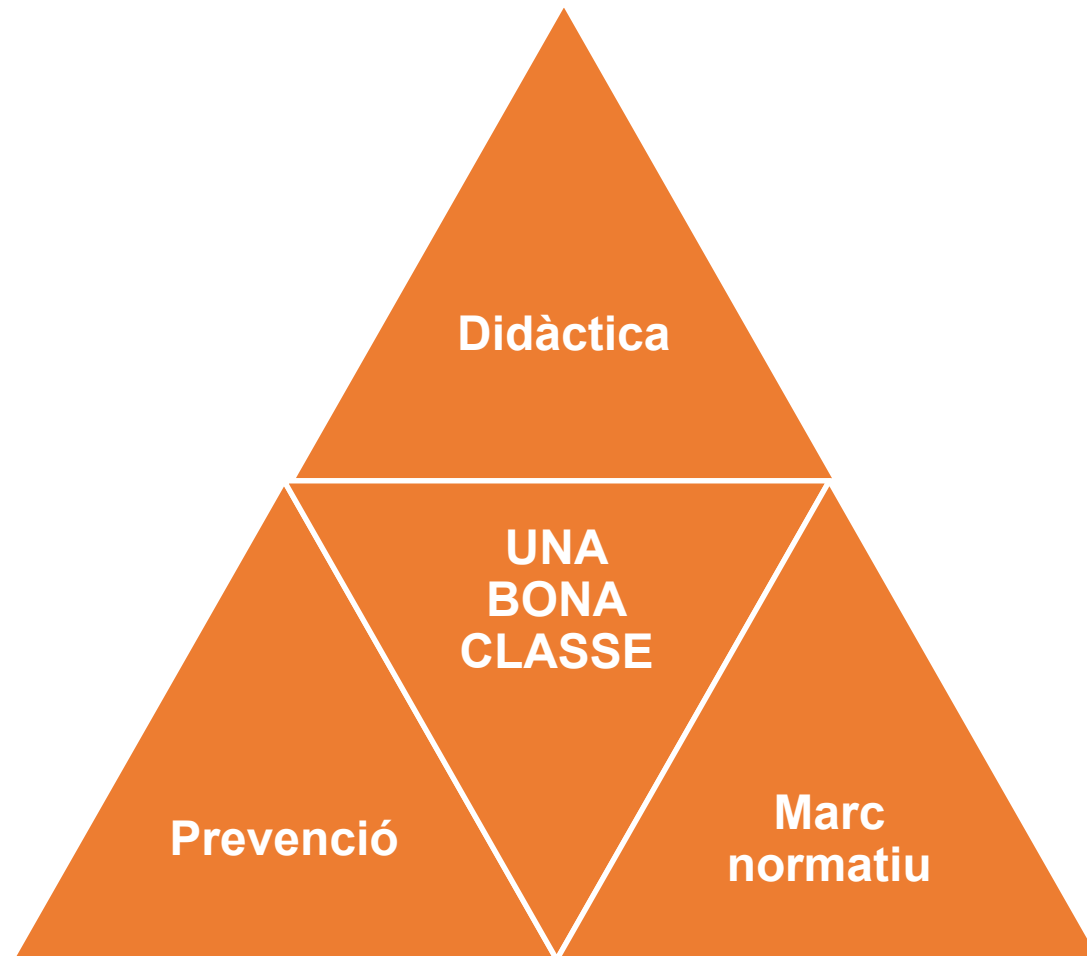
- Elaborar un projecte que participi i es comprometi tota la comunitat educativa.
 - Potenciar el respecte a la diversitat de l'alumnat.
 - Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
 - Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
 - Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
 - Fomentar la cultura de la Pau i la no-violència.
- 



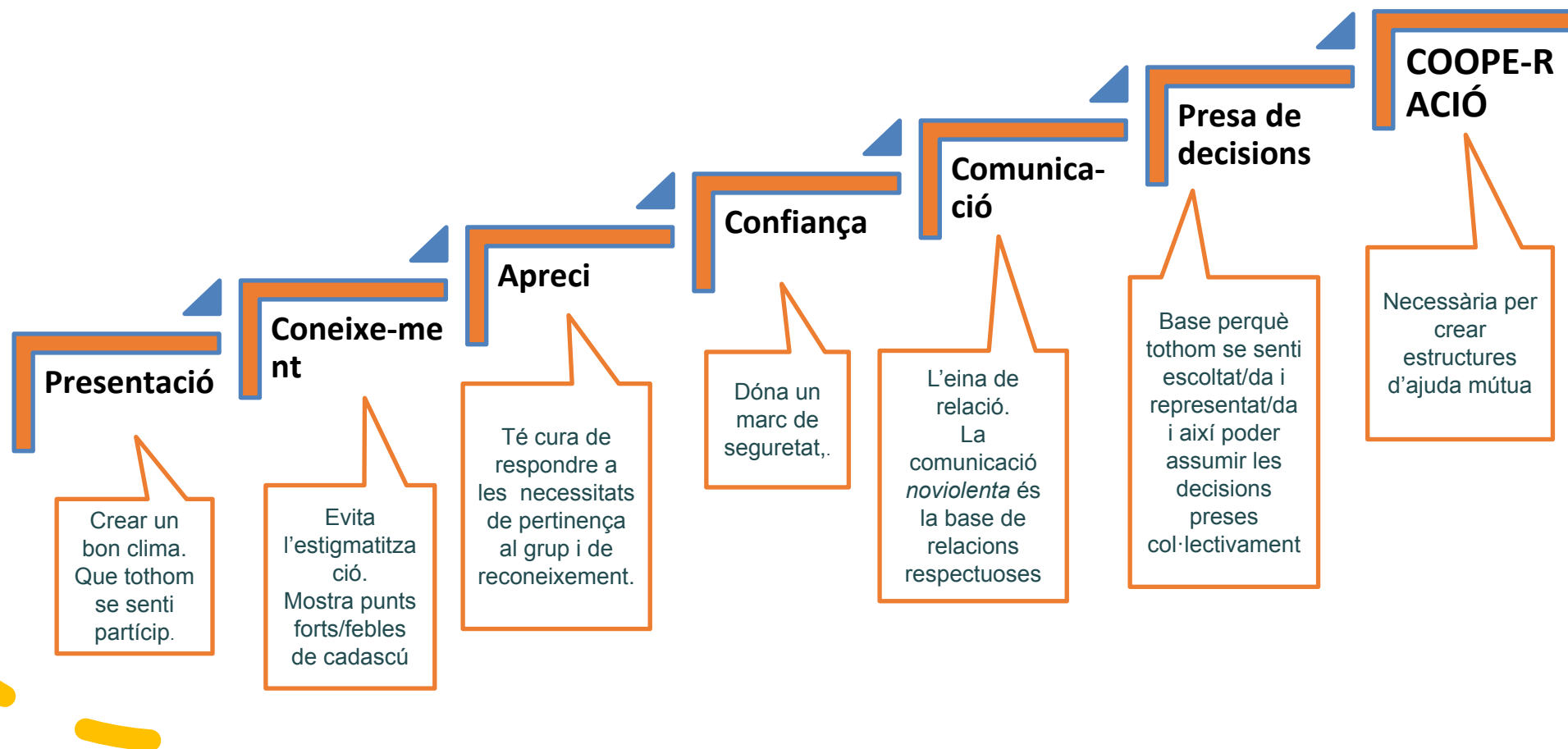
Concreció
del projecte



Com aconseguim un bon ambient?



Escaleta de provenció: Construir grup com a comunitat d'ajuda mútua



Proposta de treball

Dues vies de treball entorn les relacions personals i la gestió del conflictes. Per un costat hi ha d'haver un aprenentatge referit als **sentiments i les emocions** i un altra centrada en la **resolució del conflictes**.

Per a l'educació infantil es proposa començar amb un treball sistemàtic sobre les **emocions** bàsiques entre l'alumnat d'aquesta edat: tristesa, por, alegria i ràbia. Per a l'educació primària, paulatinament podem anar augmentant aquest alfabet emocional.

A l'ESO reafirmem aquest treball de consciència emocional iniciat en etapes inferiors amb el projecte transversal "*com em sento?*" amb l'objectiu d'arribar a la plena **gestió emocional** al final d'etapa.

Proposta de treball

Pel que fa a la gestió del conflicte, entenem el mateix com una oportunitat per a restaurar i per extreure un aprenentatge.

Inici a la pràctica de **tècniques de relaxació**, en els moments més adients de la jornada (després del pati) en les etapes d'infantil i primària.

Inici de **pràctiques restauratives** davant d'un conflicte a ESO, en les tutories i assemblees.



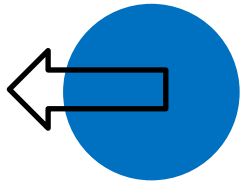
Metodologia

Etaques Infantil Primària

El propòsit és l'acompanyament assertiu, sense jutjar, empatitzant amb l'infant. Hem d'intentar **connectar amb l'infant (validant l'emoció i posant límit)** per saber què li passa, què ens vol explicar, quines necessitats bàsiques no estan cobertes (son, gana...), posar-se en el seu lloc i deduir si li passa quelcom més.

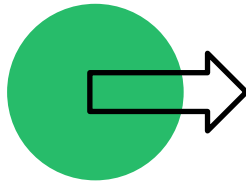


RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES (3-6 ANYS)



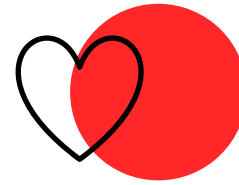
**Què ha passat
ABANS?**

Ex: Què ha passat abans que li
peguessis?



**Què ha passat
DESPRÉS?**

Ex: Què ha passat després
que li peguessis?



**Com s'ha/t'has
sentit?**

Preguntarem pels
sentiments de les diferents
bandes.

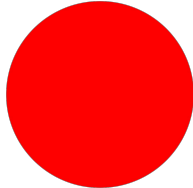
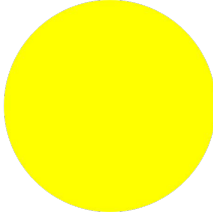
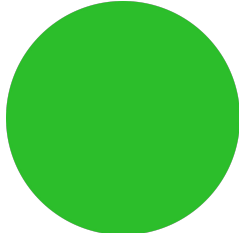


**Pensa en una cosa
diferent que pots fer.
És o no és una bona
idea?**

Ex: Pensa una cosa diferent
que pots fer u altre dia que
tinguis aquest problema.
Això que has dit, és o no és
una bona idea?

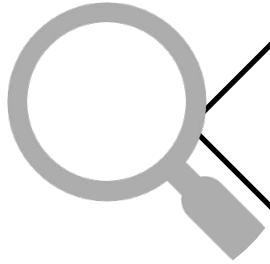
RESOLUCIÓ POSITIVA DE CONFLICTES (a partir de 7 ANYS)

TÈCNICA DEL SEMÀFOR

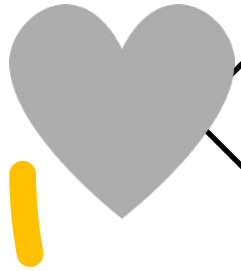
	M'ATURO
	PENSO
	HO SOLUCIONO

Resolució positiva de conflicte (RPC) -2n i 3r –

Nom i cognoms:



Què ha passat?



Com t'has sentit?



Alegria



Por



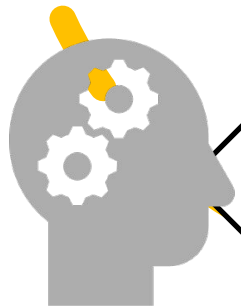
Sorpresa



Rabia



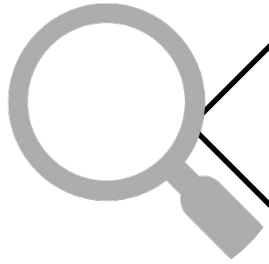
Tristesa



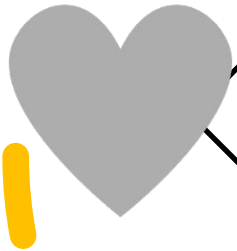
Com ho podem solucionar?

Resolució positiva de conflicte (RPC) –Grans-

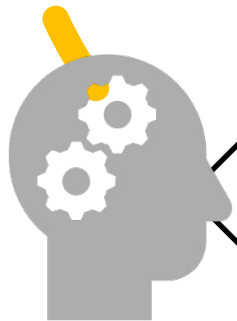
Nom i cognoms:



Què ha passat?



Com t'has sentit?



Com ho podem solucionar?

Metodologia

ESO

Amb l'objectiu de fer partícep a l'alumnat d'ESO en aquest procés, els alumnes/as han participat activament des de l'inici en la definició de la normativa i l'establiment de les corresponents conseqüències.

Aquest procés fomenta el desenvolupament competencial personal i social de cada un d'ells/es i apropa al conflicte com a oportunitat d'aprenentatge a l'aula.



Metodologia ESO

Prevenió
Acció
Reparació



Resolució positiva de conflicte (RPC) –ESO-

Prevenió del conflicte (grup)



Resolució positiva de conflicte (RPC) –ESO-

Acció davant del conflicte (grup al)

 **Registre de modificació de conductes a l'aula** 

CONDUCTES A MODIFICAR A L'AULA	ALUMNE/A	CONSEQUÈNCIES
		

  **OBJECTIU SETMANAL GRUPAL:**

Resolució positiva de conflicte (RPC) –ESO-

Reparació del conflicte

2

Pensa...atura't

3

Escolta't...atura't

1

Respira...atura't

4

Atura't i...reconnecta't

ATURA'T!

COM M'HE SENTIT

COM S'HA SENTIT L'ALTRE/A O ELS ALTRES

COM EM SENTO JO ARA

QUÈ HA PASSAT?

QUINES CONSEQÜÈNCIES HA PROVOCAT EL MEU ACTE?

QUÈ PUC FER PER REPARAR ELS DANYS OCASIONATS?

OBJECTIU PERSONAL:



Normes i
límits

Els límits

- Un comportament contrari als valors que es pretenen transmetre i que ens serveixen de guia.
- Com complir amb les normes i acords creats.

“ No posar límits, no és educar en la llibertat, sinó en l’abandonament”.



Normativa Ed. Infantil (a partir 5-6 anys)

NORMATIVA CONVIVÈNCIA						
Lleu	Avisos	Conseqüència	Incidència intermitja	Conseqüència	Incidència greu	Conseqüència
Interrompre torn paraula	3	Sortir de l'aula + Reflexió	Distorsionar greument en zones comunes	Dinantia família	Agressió verbal	Explicar-ho en reunió família i direcció
Molestar a l'aula			Falta de respecte personal		Agressió física (reiterativa i intencionada)	
No respectar ambient de treball			Arribar tard		Desperfecte greu material	Decisió família direcció
Dir paraulotes quan parlen						
Donar un cop de forma impulsiva i immadura	1					

Normativa Ed. Primària (a partir de 2n)

Lleu	Avisos	Conseqüència	Incidència intermitja	Conseqüència	Incidència greu	Conseqüència
Interrompre torn paraula	3	Sortir de l'aula + Reflexió	Distorsionar greument en zones comunes	Dinantia família	Agressió verbal	Explicar-ho en reunió família i direcció
Molestar a l'aula			Desperfecte en material		Agressió física	
Incomplir normativa Covid			Mal ús del chromebook		Ús del mòbil inadequat	Requisat i entregat família
No respectar ambient de treball			Deures no fets		Desperfecte greu material	Decisió família direcció
Menjar xiclet			Falta material			
Dir paraulotes quan parlen						
Arribar tard						
Falta de respecte personal	1					



Normativa menjador escolar

NORMATIVA CONVIVÈNCIA							
Lleu	Avisos	Conseqüència	Incidència intermitja	Conseqüència	Incidència greu	Conseqüència	
Incomplir les mesures higièniques acordades	3	Sortir de l'aula + Reflexió	Distorsionar greument en zones comunes	Dinantia família	Agressió verbal	Explicar-ho en reunió família i direcció	
Seure incorrectament no afavorint una bona digestió			Desperfecte en material		Agressió física		
Incomplir normativa Covid			Mal ús del material de menjador		Ús del mòbil	Requisat i entregat família	
No respectar ambient de menjador			Llençar expressament pa, aigua o restes de menjar al terra		Desperfecte greu material	Decisió família direcció	
Deixar la quantitat de menjar servida							
Dir paraulotes quan parlen							
Parlar amb un to de veu inadequat	1						
Falta de respecte personal							

Registre de faltes: “El que no és quantificable no és millorable”

Informe d'incidents disciplinaris	Bitàcora
Informació clara i concreta	Excel en el drive del centre
Què ha succeït, quan, qui, com i a on	Tothom és responsable
Classificació de la falta	Ho realitza el tutor/a (i/o docent en el cas d'ESO)
Intervenció realitzada	Seguiment del tutor/a o comissió, segons la falta.
Traspàs a la comissió o direcció	Només amb faltes greus o molt greus.
Traspàs a la comissió, direcció i famílies	Reunió de la comissió, alumne/a i família com a agents participatius en la reparació del conflicte (ESO)



Organització del centre

Existeix una comissió de convivència formada per la direcció del centre, representants de docents, representants de famílies, representant d'alumnes i representant de l'Ajuntament.



La seva funció és l'aplicació i desplegament del Projecte de Convivència i la revisió i control, si s'escau, de casos greus de manca de disciplina i aplicació de les NOFC.



Experiències restauratives del dia a dia a l'aula

Alguns exemples:

- Falta per incompliment de la normativa covid

Pràctica restaurativa proposada per l'alumne/a:

Elaboració d'un cartell que fomenti la conscienciació de la resta d'alumnat de la importància de dur la mascareta a l'aula.

- Falta per fer un mal ús del chromebook (fer una fotografia a un/a alumne/a sense el seu consentiment).

Pràctica restaurativa proposada per la comissió de convivència, família i l'alumne/a:

Elaboració d'una xerrada de l'alumne/a infractor/a cap al grup classe sobre els drets d'imatge i els perills del mal ús de les noves tecnologies.



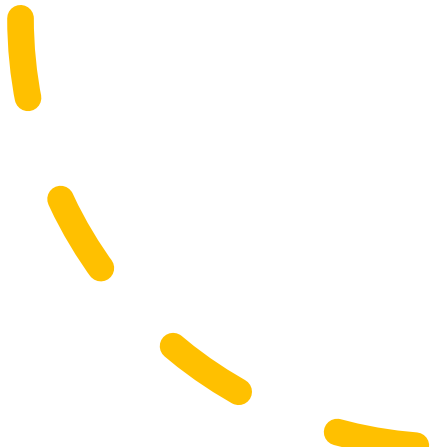
Experiències restauratives del dia a dia a l'aula

Alguns exemples:

- Falta greu per baralla amb agressió física a l'entrada del centre educatiu.

Pràctica restaurativa proposada per la tutora i direcció:

Assistència dels dos alumnes implicats per realitzar tasques comunitàries (ajuda en l'obertura de portes i entrada al centre educatiu), durant la franja horària que va tenir lloc el conflicte.



Experiències restauratives del dia a dia a l'aula

Alguns exemples:

- Falta intermitja per no respectar les zones comunes (fer una pintada a una paret)

Pràctica restaurativa proposada per l'alumne/a:

Netejar la pintada i assegurar-se de que quedi reparat l'entorn danyat.

