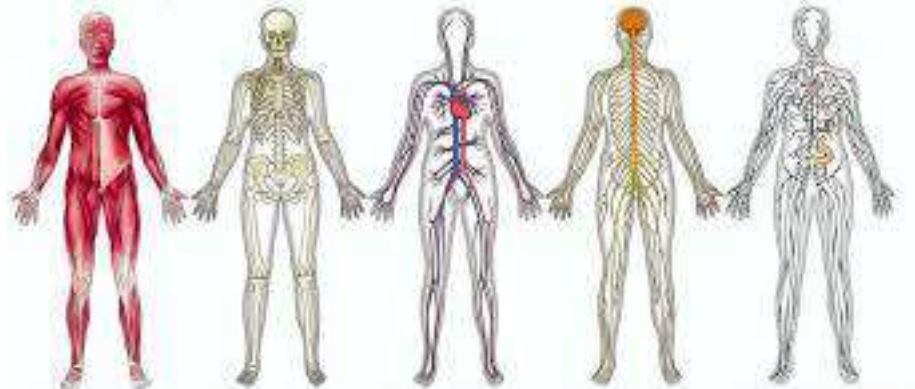




## HUMAN BODIES



### **PUNT DE PARTIDA:**

Hem treballat una rutina de pensament a partir de la fotografia d'un fetus. Hem mirat, hem pensat i ens hem preguntat varies qüestions. A la reunió de famílies d'inici de curs els pares i mares han fet el mateix.

### **REPTE:**

Serem capaços de respondre totes les preguntes que ens hem fet nosaltres i les famílies?

<b>Quina competència treballarem</b>	<b>Què aprendrem</b>	<b>Què farem</b>	<b>Com ens avaluarem</b>
Coneixement i interacció amb el món físic	Tenir una visió més integrada dels aparells del nostre cos.  Conèixer més científicament el tema de la pubertat.	Buscarem i contrastarem informació sobre els diferents aparells del cos humà. Relacionarem la info trobada amb les nostres preguntes.	10 coses que he après (1-6- tots)  Autoavaluació dels criteris d'avaluació del projecte.
Tractament de la informació i competència digital.	Obtenir i gestionar informació: buscar, interpretar, seleccionar i organitzar informació procedent de diversos suports.		
Comunicativa, lingüística i audiovisual.	Saber transmetre i utilitzar la informació obtinguda a partir de la resolució d'activitats i/o exposicions.		
Iniciativa i autonomia personal	Tenir l'hàbit de preguntar i consultar dubtes que sorgeixen en els nous aprenentatges. Implicar-se en el propi aprenentatge.	Observarem com ens impliquem dins del grup i en les tasques que es proposen.	Rúbrica auto i coavaluació del grup.
Social i ciutadana	Respectar les diferents opinions dins el grup.	Observarem com ens relacionem dins del grup.	Registre d'observació dins del grup.

**TASQUES que hem fet:**

**FASE 0: Rutina de pensament (què veig, penso i em pregunto)**

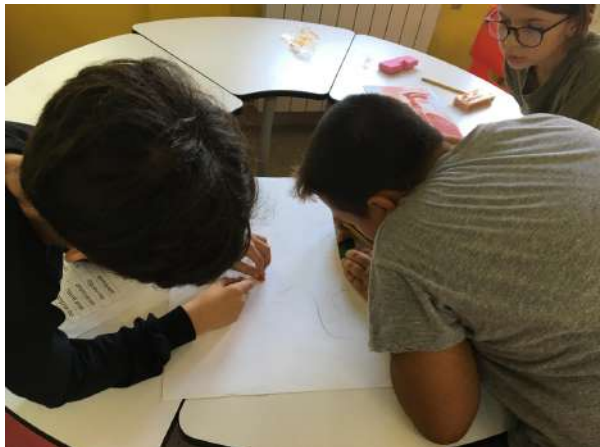
Hem mirat una fotografia i hem respost una rutina de pensament: individualment i ho hem posat en comú en petit grup i en gran grup.

### **FASE 1: Com ens imaginem què és l'interior de la panxa d'una dona embarassada.**

Dibuixem individualment i ho comentem i arribem a acords en petit grup. Tenim hipòtesis de què deu passar a l'interior: com s'alimenta el fetus, com respira... La Sandra s'apunta les nostres idees inicials.

Posem en comú les idees prèvies i veiem clar que hem de saber més del nostre cos per respondre els 3 punts bàsics que ara ens plantegem: Com respira un fetus, com menja i com fa caca i pipí.

### **FASE 2: Diferents aparells del cos humà. Grups d'experts.**



Cada grup taula es farà expert d'un aparell del cos humà: digestiu, circulatori, respiratori i excretor. Cada grup es divideix en 2 subgrups que busquem informació sobre les parts i les funcions del nostre aparell. Treballem, normalment, en grups de 3 persones, i cadascú té un rol: coordinador/a (planifica la sessió de treball i és el portaveu), secretari/a (escriu), recursos (organitza les necessitats del grup per poder treballar).

Els subgrups del mateix sistema, quan ja tenim la informació clara, ens ajuntem per planificar l'exposició oral i maqueta per explicar a la resta de grups el

nostreaparell.



Acabem amb una exposició oral de tots els sistemes digestiu, circulatori, respiratori i excretor. Aquestes exposicions ens serveixen perquè, entre tots, puguem respondre les 3 preguntes que ens havíem fet.



### **FASE 3: Recapitem.**

Tornem a fer el dibuix del ventre d'una mare. Com ho veiem ara amb tot el que hem après?



#### **FASE 4: Ampliem a més dubtes.**

També hem d'intentar donar resposta a les preguntes que es van fer les famílies amb la mateixa rutina de pensament que nosaltres.



Després de parlar-ne entre tots hem après, gràcies a les preguntes de les famílies alguns conceptes que no teníem clars: ecografia, cesària, gens dominats i gens recessius i la relació entre cordó umbilical i cèl·lules mare. Hem decidit enviar un mail a les famílies per agrair-los la seva col·laboració en aquest projecte.

#### **FASE 5: Fecundació, aparells reproductors, pubertat i menstruació.**

Ens falta respondre encara una pregunta que ens vam fer i que ens fa molta gràcia: Com hi entra un futur nadó dins la panxa d'una dona?

Hem vist un parell de vídeos sobre fecundació que ens han parlat d'òvuls i espermatozoides.

Dibuixem com ens imaginem els aparells reproductors, masculí i femení.

Ara ens dividim en dos grups cada taula. Grup A: ha estudiat, mirant webs proposades, documents impresos..., els aparells reproductors i la fecundació, i ha preparat una explicació i una activitat pel grup B.

El grup B: ha estudiat, mirant webs proposades, documents impresos..., les característiques de la pubertat i la menstruació, i ha preparat una explicació i

activitat perquè el grup A ho entengui.



Encara ens queden dubtes sobre la pubertat? La llevadora del CAP d'Avinyó ens fa una xerrada i ens els resol.

### **AVALUACIÓ:**

- Autoavaluació de l'alumnat amb la tècnica 10 coses que he après.
- Avaluació del treball cooperatiu (individual, grupal i de les mestres).
- Autoavaluació del projecte amb els criteris d'avaluació treballats.