



7 i TRIA

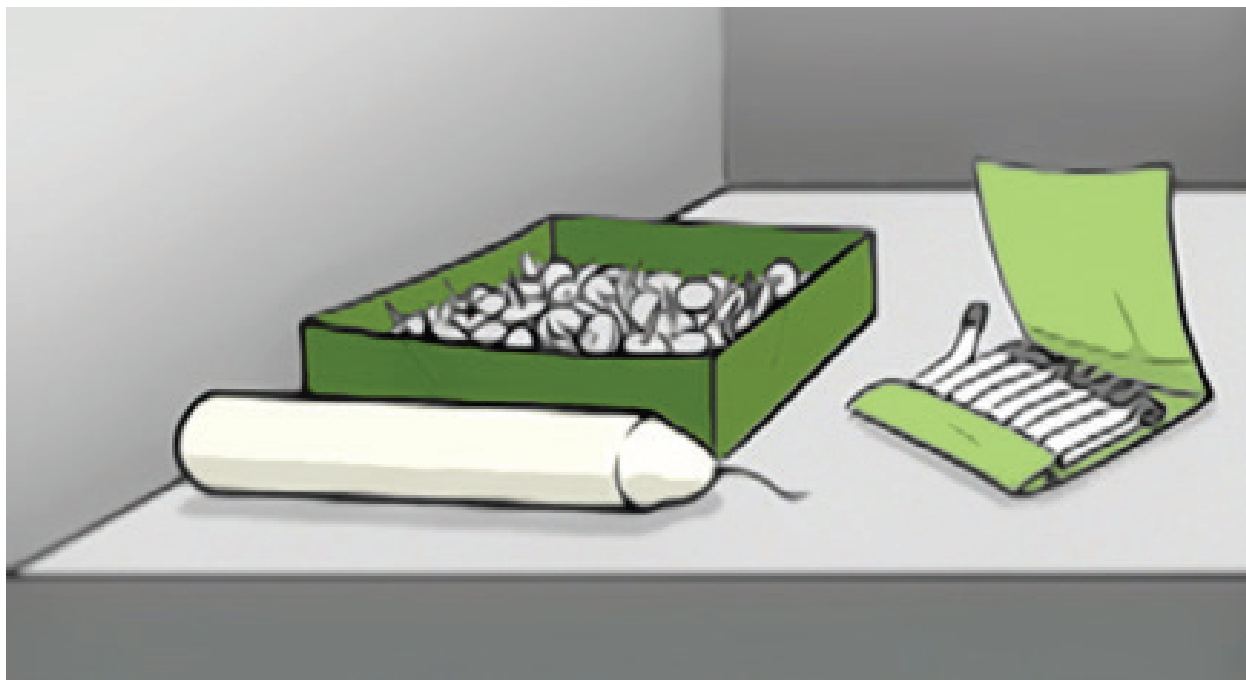
Publicació escolar 2n trimestre curs 2021-2022

TRES I TRES I TRES FAN NOU...!

- Xifra i desxifra: Intel·ligència logicomatemàtica (p.2)
- Converses amb ... Xavier Campos, consultor i assessor (p.3)
- Els jocs de taula: una finestra a la lògica i a les matemàtiques (p.4)

Xifra i desxifra: Intel·ligència logicomatemàtica

Amb una espelma, uns llumins i una caixa de xinxetes, sabries què fer per mantenir l'espelma encesa sense que toqui la taula?



Aquest és un experiment proposat pel psicòleg Karl Dunker per valorar el pensament lògic.

Intel·ligència lògica en tenim tots. Ens permet ser creatius i innovadors identificant les característiques del que ens envolta, més enllà de la seva funció evident. Fixeu-vos si no, en l'ús que els infants donen als objectes que desco-neixen. Poden ser molt creatius!

Pel que fa a la intel·ligència matemàtica, no es limita a les habilitats numèriques, abasta la percepció de les proporcions, quantitats, els símbols, l'ordre, i les agrupacions amb diferents criteris. Ens ajuda a discernir les característiques del

món que ens envolta i la informació que és important a cada moment.

Com que la intel·ligència és innata, un infant no necessitarà cap lliçó de matemàtiques per a tenir molt clar quina bossa de llaminadures escollir entre una de gran i una altra de petita. Per treballar-la, us proposo algunes activitats:

- Explicar característiques com: quan, quant, mida, distància, proporcions...
- Jugar a llistar, seriar, agrupar, relacionar o prioritzar elements de l'entorn.
- Cuinar receptes junts parant atenció a les proporcions.
- Resoldre enigmes i jugar a jocs d'estratègia, (escacs, dames, mastermind...).

- Busqueu els números del dia a dia, com l'hora de llevar-se, les passes fins a l'escola, els segons del semàfor, el temps de la dutxa, l'edat dels familiars...
- Amb els més grans, proposeu exercicis de pensament: per què alguna cosa m'agrada o no, què passaria si no dormo... i proposem hipòtesis amb la fórmula "I si...?"

Tots som intel·ligents!

Silvia Diéguez
Psicòloga
www.talentslatents.es

Converses amb...

Xavier Campos, consultor i assessor

Com et defineixes?

Des de la perspectiva professional, em defineixo com una persona molt sistemàtica, tècnicament rigorosa, implicada amb l'empresa i els seus objectius i amb ganes de proposar i implantar millores i, en general, coses noves.

A què et dediques?

Soc consultor especialitzat en la implantació de sistemes de gestió, com ara de qualitat o ambiental. En altres termes, aplico a les empreses les normes ISO 9001 (qualitat), ISO 14001 (gestió ambiental) i ISO 45001 (seguretat i salut en el treball). Són models d'organització de l'empresa i, en concret, dels seus processos, amb la finalitat de minimitzar errors i ser més eficients, ser més útils als seus clients. També gestiono subvencions, faig estudis de viabilitat de les empreses, assessorament econòmic i financer, etc.

Què creus que es necessita per ser consultor i assessor?

Sobretot cal ser molt sistemàtic i tenir capacitat per idear i introduir millores organitzatives i de gestió.

També és important saber entendre (i dedicar temps a entendre) com funciona una organització i el paper o funció que té cada persona. Escoltar les motivacions de les persones i les seves idees, així com fomentar que aquestes mateixes persones s'impliquin en processos de canvi o millora.

Per últim, també cal tenir paciència, ja que introduir canvis en una organització implica convèncer a moltes persones i és un procés llarg en què per visualitzar resultats, a vegades, passen anys.

Com vas descobrir que volies ser-ho?

Per casualitat! Quan vaig començar la meua vida laboral, un professional amb qui treballava va començar a implantar normes ISO 9001

i jo li donava suport operatiu. En aquell moment, pràcticament no hi havia cap empresa certificada i hi havia molt pocs professionals. Era un nou mercat on faltaven consultors i, a més, a mesura que anava aprenent (i que veia que dominava la tècnica) més interessant ho trobava.

També em va permetre conèixer el funcionament de moltes empreses diferents i implicar-me en el seu funcionament.



Què t'aporta personalment el coneixement de la intel·ligència lògica-matemàtica?

En els sistemes de gestió elaborem procediments o instruccions on es detallen la sistemàtica de treball per a cada procés o tasca. És aquí on s'ha d'aplicar la lògica de forma

que cada pas sigui coherent amb la resta, que el procés sigui consistent i optimitzat de manera que s'aconsegueixi el resultat esperat amb els mínims recursos o esforç.

Quines altres activitats fas relacionades amb aquesta intel·ligència?

Tant en qualitat com en gestió ambiental, sempre hi ha un punt de recollida de les dades quantitatives disponibles amb la finalitat d'analitzar-les i obtenir conclusions. Com més capacitat lògica-matemàtica tens, més fàcil és idear i calcular ràtios on es relacionen les dades disponibles i així obtenir perspectives diferents d'una realitat, sempre amb l'objectiu d'aprofundir en el coneixement de l'organització i idear accions que permetin millorar l'eficàcia i eficiència dels seus processos.

Si no et dediquessis a la consultoria i implantació de sistemes de gestió què faries?

Faria activitats relacionades amb la gestió econòmica i financera de l'empresa. Per exemple: anàlisi del compte d'exploració, realització de previsions sobre vendes i despeses, etc.

Què diries a infants i joves, joves amb les teves mateixes inquietuds inicials?

Que provin coses diferents, que facin feines i tasques diverses, que diversifiquin el seu aprenentatge pràctic. Com més coneixements tinguis i més diversos siguin, més opcions tindràs per escollir una feina o professió que et permeti realitzar-te professionalment, i que més s'adapti a les teves inquietuds.

I quan creguis que ho has après tot, o quan ja no et motivi o ho tinguis massa per la mà... busca un nou repte!

Els jocs de taula: una finestra a la lògica i a les matemàtiques

Jugant podem fomentar la diversió, la imaginació, la relació social, el coneixement, la competició i la cooperació, la negociació, el treball en equip, la creativitat, la tolerància a frustració...entre d'altres

La humanitat i els jocs comparteixen història des de fa molt i molt de temps. De fet, podríem dir que el joc és una activitat innata en l'ésser humà, que apareix per ajudar els infants a observar, conèixer, experimentar i comprendre el món que els envolta.

L'historiador Johan Huizinga defensava que la manera de caracteritzar la nostra espècie com a Homo sapiens (l'home que sap) i Homo faber (l'home que fabrica), és insuficient. Segons ell, cal afegir Homo ludens, l'home que juga, ja que expressa una funció molt essencial en l'origen i desenvolupament de la nostra cultura (Huizinga, 1972).

Ara bé, de jocs n'hi ha de molts tipus: esportius, de cartes, de daus, videojocs...

Però si ens referim als escacs, al parxís, al dòmino, l'oca, el Catan..., Sabeu de què estem parlant? Exacte! De jocs de taula! En aquest moment, segurament us venen al cap aquells jocs de taula de la vostra infància; també aquells als quals mai heu deixat de jugar i potser algun de nou que fa poc que heu descobert!

Els jocs, i en especial els de taula, són una eina educativa molt potent. Jugant podem fomentar la diversió, la imaginació, la relació social, el coneixement, la competició i la cooperació, la negociació, el treball en equip, la creativitat, la tolerància a frustració...entre d'altres!

És a dir, que a part de ser una activitat molt entretinguda, afavoreixen el desenvolupament psicològic i emocional dels infants. A més, si parlem de jocs de taula que necessitin operacions numèriques, observació, seriació, predicció, estratègia i lògica, tenim a les nostres mans una proposta magnífica per desenvolupar la intel·ligència logicomatemàtica.

Per tot això, volem compartir amb vosaltres el joc "Sushi go", inspirat en la gastronomia japonesa que tant ens agrada. Una deliciosa proposta, dinàmica i fàcil d'aprendre!

Com s'hi juga?

Els jugadors i jugadores hem d'aconseguir, a través dels plats que conformen un menú de sushi, fer la màxima puntuació possible. La partida consta de tres rondes, i al final de cada ronda es comptabilitzaran els plats (i punts) de cadascú.

Cada persona rep un nombre de cartes, en funció de les persones que juguen.

A continuació s'ha d'escollir una carta, entre totes les que tenim a la mà, perquè formi part del nostre menú.

La resta de cartes es passen de cap per avall, al company/a de la dreta. S'ha de fer tots/es a la vegada i a una certa velocitat. El fet d'anar passant les cartes, fa que el joc agafi força dinamisme.

I, quines cartes podem trobar? Doncs com no podia ser d'una altra manera hi ha cartes de niguiris, gyozas, sashimi, tempura...

Cada plat té un valor diferent, i algunes cartes per separat no puntuen, sinó que n'hem d'aconseguir dues o tres del mateix tipus. A més, hi ha cartes especials, com la del wasabi, que sola no fa res, però si a sobre hi posem un niguri, multiplica el valor d'aquest últim per tres!

Bé, sigui com sigui, aquest joc us farà passar una molt bona estona, farà treballar de valent la velocitat i el càlcul i, de ben segur, us obrirà la gana!

Núria Coca
Departament de
Projectes de 7 I TRIA



El joc és l'eina principal d'intervenció educativa, però realment sabem de tot el seu potencial? Qui elabora propostes innovadores? Podem ampliar el repertori de jocs?

Totes aquestes respostes les trobareu al

3r congrés d'Els jocs en la història que es farà a Vic del 25 al 27 de març de 2022.

Atentes a l'oferta lúdica-formativa específica que s'adreçarà a educadores i educadors de menjadors escolars!