



PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE: IE 3 d'Abril - Móra la Nova

2024-2028

Preguntes a les quals ha de respondre un Pla estratègic		
Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs	Anne x I
	Pla d'Activitats palanca del primer curs	



ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	3
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	7
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	8
4.- Plantejament institucional del centre.	9
5.- Diagnosi	10
6. Pla global a mitjà termini	19
7.- Objectius i indicadors de progrés	21
8.- Desenvolupament i seguiment.	22
ANNEX I (Pla d'activitats palanca del primer curs d'aplicació)	24

1. Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la RESOLUCIÓ EDU/1854/2024, de 27 de maig, per la qual s'estableix el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per al període 2024-2028, en el marc de les mesures adoptades pel Departament d'Educació destinades a l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa del Servei d'Educació de Catalunya, al qual s'integra el Programa del Ministeri d'Educació i Formació Professional i Esports de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu PROA+ i a partir de les indicacions del document "GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+", publicat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional y Deportes.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies d'actuació: d'una banda, informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, és necessari crear una comissió de participació seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han de crear espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar (altres espais de reflexió com ara equips de coordinació, cicle, nivell...).

El PEM ha d'estar impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha de ser aprovat pel consell escolar del centre.

1.1. Fase de sensibilització: (qui i com es realitza la fase sensibilització prèvia? A qui va dirigida?)

Correlaciona marcant amb una X els agents encarregats de la sensibilització amb els col·lectius als quals s'ha de dirigir.

		Col·lectius als quals es dirigeix la sensibilització					
		Equip docent i altres professionals educatius	Alumnat	Famílies	PAS	Entorn	Ajuntament
Encarregats de la sensibilització	Director						
	Equip directiu	X		X	X	X	X
	Docents amb funcions de tutoria		X	X			

Com es durà a terme la sensibilització?

Descriviu breument les passes a seguir, els actors implicats i les eines que utilitzareu en aquesta primera fase de sensibilització del PEM.

1. Presentació als diferents referents de les Comunitats: l'equip Impulsor

- Qui ho fa: Cap d'Estudis
- A qui s'adreça: Equip Impulsor de centre - lidera la palanca de canvi
- Objectiu: Presentar la necessitat d'iniciar un procés de canvi i compartir propostes i objectius del programa
- Base: Dades rellevants i contrastades del Sistema d'Indicadors (SIC) i valoracions de les memòries anuals.
- Context: Relacionar les dades amb els objectius del Projecte Educatiu de Centre i el Projecte de Direcció, destacant el marge de millora.

2. Consens i Sensibilització del Claustre

- Punt de partida: Un cop consensuada i acceptada la necessitat de canvi amb l'equip impulsor, es comparteix a la resta de docents, que s'organitzaran en Comissions d'àmbit
- Objectiu: Compartir la necessitat de canvi amb el claustre, sensibilitzar i motivar l'equip docent.
- Estratègia:
 - o Crear dinàmiques participatives per definir el centre desitjat per a l'alumnat.
 - o Recollir inquietuds i necessitats del professorat.

- o Transmetre que el canvi és positiu si l'alumne és el centre del procés.
- o Emfatitzar l'aplicació dels principis PROA+ de la LOMLOE: Equitat, Educació inclusiva, Expectatives positives, Acompanyament i orientació, Prevenció i detecció primerenca de dificultats, Rellevància de l'educació no cognitiva i Ús del coneixement acumulat.
- Metodologia: Dissenyar claustres pedagògics i de retiment de comptes que incloguin dinàmiques participatives i motivadores.

3. Creació del Grup Impulsor

- Moment: En l'última reunió de claustre de sensibilització.
- Composició:
 - o Referents PROA+ i un referent per cadascuna de les comissions d'àmbit/teixit
- Propòsit: Implicar més persones en el projecte i fomentar el lideratge distribuït.

4. Implicació del consell escolar

- Objectiu: Fer participar el consell escolar de la necessitat de canvi i la voluntat d'iniciar el procés.
- Resultat esperat: Aconseguir la seva confiança, col·laboració i implicació.
- Acció clau: Incorporar membres del consell escolar de sectors diferents al professorat al grup impulsor.

5. Definició de Plantejaments Institucionals

- Moment: Un cop immersos en el procés de sensibilització.
- Tasques del Grup Impulsor: Definir i fomentar els plantejaments institucionals del centre (missió, visió i valors).
- Presentació: Presentar aquests plantejaments al claustre i al consell escolar.

1.2. Creació de la comissió de participació (qui en forma part?)

Marca amb una X a tots els professionals que s'encarreguin de les diferents tasques.

Qui impulsa la creació de la comissió de participació?					
Director/a		Equip directiu	x	Altres: (quins)	
Consell escolar		Claustre			

Qui forma part de la comissió de participació?					
Director/a	x	Comissió pedagògica		Representants del CE	x
Cap d'estudis	x	Professorat	x	Representants municipals	



Secretari/ària	x	Caps de departament		Altres agents	
Coordinador/a pedagògic/a		Altres coordinadors/es			

Procés de configuració de la comissió de participació:

Descriu breument el procés de creació de la comissió de participació en l'elaboració del PEM i la presa de decisions sobre la seva composició.

L'equip directiu, recollint l'acord del consell escolar acceptant participar en el programa PMOE PROA+ impulsa la creació d'una comissió de participació.

Els representants d'aquesta comissió de participació seran designats a partir dels integrants al Consell Escolar.

1.3 Fase de disseny del PEM

Quin és el procés participatiu previst per al disseny? Qui és el responsable de cada fase? Quan? Com?

Ompliu els camps de la taula tenint en compte que el PEM ha de realitzar-se durant el curs 2025-2026 i revisar-se anualment (el que consta al quadre és un exemple).

Nº	Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com
1	Redacció de la proposta	Referents PROA+ de centre	Referents PROA+ de centre	Octubre 25
2	Sensibilització i implicació de claustre	Referents PROA+ de centre	Equip docent	Octubre 25
3	Debat a les Comunitats	Coordinador de comunitat	Tot l'equip docent	Octubre 25
4	Implicació de les Comissions	Coordinadors de Comissions	Claustre	Octubre 25
5	Compartir prioritats al Consell Escolar	Equip directiu	Consell Escolar	Novembre 25
6	Redacció del PEM definitiu	Membre de l'ED a la comissió	Comissió de participació	Novembre 25
7	Aprovació del PEM	Director/a	Consell Escolar	Novembre 25

1.4. Aprovació del PEM

El PEM definitiu és aprovat pel consell escolar en data 26 de novembre de 2025 i és signat pel director/a del centre per enviar-lo, a través del referent PMOE PROA+, al Servei territorial o al Consorci d'Educació de Barcelona.

2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

(Incorporar la contextualització del PdD que inclogui les següents informacions)

a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell econòmic i cultural.

L'IE 3 d'Abril de Móra la Nova està ubicat en un entorn rural, en una població petita però amb un fort arrelament cultural i social. La proximitat del riu Ebre i l'entorn natural ofereixen un marc ideal per desenvolupar activitats educatives relacionades amb el medi ambient i l'educació sostenible. A més, el centre està ben connectat amb altres poblacions de la comarca, fet que facilita l'accés de l'alumnat procedent de diferents localitats veïnes. La diversitat cultural i socioeconòmica de les famílies afavoreix una comunitat educativa heterogènia i enriquidora.

L'Institut Escola 3 d'Abril és l'únic centre d'educació obligatòria de Móra la Nova. Comprèn les etapes de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

El centre rep alumnat de Móra la Nova i de la pedania de Darmós. Situat a la mateixa població hi ha la llar d'infants El Comellar, l'Escola d'Arts i Oficis i la Unitat d'Escolarització Compartida El Taller, que rep alumnat de la Ribera d'Ebre i la Terra Alta. A 1 km, a Móra d'Ebre, hi ha l'escola d'educació infantil i primària Lluís Vinyes, l'INS Julio Antonio, l'escola concertada Santa Teresa –infantil, primària i secundària-, el centre d'educació especial Jeroni de Moragas, l'EOI Ribera d'Ebre i el Centre de Formació d'Adults Ribera d'Ebre, que completen una àmplia oferta educativa.

Móra la Nova és una població de 3309 habitants (IDESCAT, 2024) situada al centre de la comarca de la Ribera d'Ebre, a un quilòmetre de la capital de comarca, Móra d'Ebre.

L'activitat econòmica predominant és la del sector serveis, seguida de l'industrial. Una petita part de la població es dedica a l'agricultura. Hi ha un gruix important de població que no té la nacionalitat espanyola, aproximadament un 22%. Aquest fet es reflexa en la taxa d'alumnes de nacionalitat estrangera al centre, al voltant del 25 % (26.64 % primària, 24.58 % secundària), molt superior a la mitjana dels centres de Catalunya (15.524 % a primària i 12.193 % a secundària).

Tots aquests aspectes condicionen el dia a dia al centre, donat que és un centre únic i, per tant, acull tota la diversitat de famílies que hi ha empadronades i també les que van arribant al llarg del curs, fent que la matrícula viva sigui constant. Aquest fet va comportar que al 2020 el centre fos catalogat d'alta complexitat.

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

En l'etapa dels 0-3 anys, a la localitat hi ha la Llar d'Infants El Comellar, pública i gestionada per l'Ajuntament, així com la Llar de Criança l'Oreneta, un centre privat i no reglat. La coordinació amb ambdós centres és puntual per parlar de determinats temes que afecten al traspàs d'alumnat.

D'altra banda, a la mateixa localitat també hi ha una Escola d'Arts, un centre concertat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, on s'imparteixen cicles formatius amb titulació homologada i estudis lliures monogràfics per a nens, júniors i adults de pintura, dibuix, ceràmica, escultura, esmalts, decoració, anglès...

Pel que fa als estudis en l'etapa d'escolaritat obligatòria, a la localitat es compta amb una Unitat d'Escolaritat Compartida (UECC), que acull alumnes de tota la Ribera d'Ebre, Terra Alta i Priorat i amb qui es manté una comunicació freqüent per tractar els temes que afecten a l'alumnat del centre que hi assisteix. Val a dir que, a hores d'ara, és un recurs poc utilitzat per part del nostre centre i que les places són molt limitades, el que condiciona que l'alumnat amb perfils que hi podrien anar es quedin sense plaça.

Una vegada el nostre alumnat acaba l'ESO, dissenyen el seu itinerari formatiu valorant les possibilitats que hi ha en l'entorn. A Móra d'Ebre hi ha el centre més proper que ofereix batxillerat i Cicles Formatius. El servei d'Orientació del centre i del Consell Comarcal són qui acompanyen a l'alumnat cercant la millor opció analitzant els diferents aspectes de l'alumnat, de manera personalitzada.

Hi ha establerta una Taula Educativa Municipal, que es reuneix periòdicament, i on formen part l'Escola d'Arts, la Llar d'Infants El Comellar, l'Ajuntament i l'IE 3 d'Abril. És en aquest espai on s'organitzen i dinamitzen activitats obertes a la Comunitat Educativa i en xarxa amb la resta de centres del municipi.

c) Recursos socioculturals de l'entorn: teatres, auditoris, biblioteques, instal·lacions esportives...

Pel que fa a les instal·lacions del municipi tenim:

- **Biblioteca Municipal de Móra la Nova:** biblioteca pública amb programació (clubs de lectura, activitats infantils, exposicions). *Ús al PEM:* activitats infantils, tallers, espai per a projectes de dinamització lectora i col·laboracions.
- **Casal Municipal / Saló Municipal (Sala d'actes):** sala d'actes on es poden programar activitats per a l'alumnat fora de l'horari lectiu, amb capacitat elevada i disponibles per fer-ne ús sota petició a l'Ajuntament
- **Pavelló / Poliesportiu Municipal:** camp de futbol i pista poliesportiva coberta/descoberta per futbol sala, bàsquet, handbol; espai per a esdeveniments esportius i grans actes a l'aire lliure. Molt demandat per activitats extraescolars.
- **Associació de Teatre "L'Estació" (Móra la Nova)** — entitat local que impulsa produccions i activitats teatrals. És un recurs clau per a programacions de teatre amateur i tallers escènics.
- **Colla gegantera:** associació que vetlla per mantenir viva aquesta tradició i que ofereix tallers de gralla per a qui s'hi vulgui apuntar
- **Grups de conversa en anglès,** gratuïts i fora de l'horari lectiu. Es realitza a la Biblioteca



- **AMPARE:** associació que vetlla pel benestar animal dels gats i gossos del municipi. Accepten voluntariat.
- **Pavelló Firal:** espai cobert disponible per poder fer activitats fora del centre
- **Pistes de pàdel**
- **Camps de bàsquet amb pista reglada**

Anant més enllà i tenint en compte les instal·lacions comarcals:

Móra d'Ebre

- **La Llanterna — Teatre Municipal:** programacions de teatre, concerts i festivals. És un dels principals equipsaments culturals de la comarca.
- **Biblioteca Comarcal de Móra d'Ebre:** Biblioteca amb servei comarcal (col·laboracions, préstec interbibliotecari, activitats)
- **Poliesportiu i instal·lacions esportives municipals:** pistes i poliesportiu amb oferta esportiva i esdeveniments.
- **Club Nàutic:** Entitat que vetlla per l'esport al Riu Ebre
- **Piscina coberta:** amb servei de monitoratge i propostes per a centres educatius dins i fora de l'horari lectiu.
- **Arxiu comarcal de la Ribera d'Ebre**

Altres municipis de la Ribera d'Ebre: cada municipi té poliesportius, biblioteques municipals i petites sales o centres cívics que poden col·laborar en projectes comarcals (lloguer d'espais, rutes culturals, activitats esportives compartides). Es poden fer activitats compartides amb aquests municipis. (consultar equipsaments municipals per a cada cas).

d) Alumnat del centre (matrícula, percentatge de superació de cicle/curs)

El 3 d'Abril va ser un CEIP fins el curs 2011-12 en què es va introduir l'etapa de secundària obligatòria. A partir d'aquell moment va estar en continu creixement fins a la total implantació de l'etapa, al curs 2014-15. Això va suposar una adaptació a tots els nivells: d'espais, de personal, de perfil d'alumnat, de tipologia d'activitats i de funcionament intern.

El curs 2025-26 el centre té 400 alumnes i una plantilla de 56 docents, una TEI, una auxiliar administrativa, una conserge i dues vetlladores, SIEI i Aula d'Acollida. Actualment el centre acull alumnat dels 3 als 16 anys, etapa que coincideix amb l'escolaritat obligatòria. Abans dels 3 i després dels 16, l'alumnat i/o les seves famílies han de cercar altres vies.

L'Institut Escola 3 d'Abril és l'únic centre d'educació obligatòria de Móra la Nova. Comprèn les etapes de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

El centre rep alumnat de Móra la Nova i de la pedania de Darmós. Situats a la mateixa població hi ha la llar d'infants El Comellar, l'Escola d'Arts i Oficis i la Unitat d'Escolarització Compartida El Taller, que rep alumnat de la Ribera d'Ebre i la Terra Alta. A 1 km, a Móra d'Ebre, hi ha l'escola d'educació infantil i



primària Lluís Vinyes, l'IES Julio Antonio, l'escola concertada Santa Teresa –infantil, primària i secundària-, el centre d'educació especial Jeroni de Moragas, l'EOI Ribera d'Ebre i el Centre de Formació d'Adults Ribera d'Ebre, que completen una àmplia oferta educativa. A la comarca, a part dels centres d'infantil i primària hi ha un altre institut de secundària, l'Institut de Flix.

e) Llengües maternes de les famílies del centre: nº de llengües i % de famílies que parla cadascuna.

Romanès: 10%

Àrab: 40%

Parla hispana (sud Amèrica): 4%

Ucrainès: 1%

Altres: 1%

Catalanoparlants: 44%

f) Professorat i altres professionals (mentre es pugui, indicar percentatge aproximat de personal estable al centre, percentatge d'interins/es, percentatge de mobilitat).

Des de fa temps que el centre ha fet canvis en aquest àmbit perquè l'organització estructura l'esquelet del centre i el seu funcionament a tots els nivells. Per a què es produeixi un canvi profund es requereix realitzar transformacions a l'estructura que sostinguin els canvis metodològics que es volen engegar. En aquest sentit, el centre ja ha reorganitzat, des de fa temps, el seu funcionament i ha fet una aposta clara per transformar la verticalitat en horitzontalitat. Són exemples de l'organització de l'ESO per equips docents, la creació del grup impulsor, del grup planificador, del nucli i grup STEAM, els equips de cicle i de nivell i els diferents coordinadors TAC, LIC, Biblioteca, Riscos i Pla Català. Caldrà continuar atents a les necessitats d'anar posant l'organització al servei dels nostres objectius i reptes pedagògics.

A nivell de claustre, hi ha una plantilla poc estable, el que dificulta l'assentament i execució de determinats projectes a llarg termini. Formem part del Programa de Servei Educatiu Integrat, impulsat pels Serveis Educatius de la Ribera d'Ebre. D'altra banda, la psicopedagoga de l'EAP atén les demandes i coordina l'atenció amb serveis externs de reeducació psicopedagògica a la vegada que ens assessora sempre que ho necessitem però la manca d'hores en quant a assistència al centre dificulta l'eficiència del servei. La seva presència al centre és un matí setmanal i un altre en setmanes alternes. La Treballadora Social ve un dia a la setmana i ens ajuda en la gestió de casos socioeconòmics i d'absentisme així com en la gestió de protocols.

Des de Serveis Educatius de la Ribera d'Ebre com dels Serveis Territorials tenim a disposició tots els recursos que tenen disponibles sempre que se'ls sol·licita. La relació és fluida i amb una forta implicació.

g) Projectes innovadors en què participa el centre.

El nostre centre participa en diversos programes d'innovació educativa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que reforcen la coherència del projecte educatiu, la qualitat de l'atenció a l'alumnat i la transformació de la pràctica docent. A continuació es detallen els projectes en què estem immersos:

1. Enfocament Restauratiu Global (ERG)

El programa d'innovació pedagògica ERG té com a objectiu promoure una comunitat educativa de tipus restauratiu, centrada en les relacions, la reparació de danys, la gestió positiva dels conflictes i la cultura del diàleg i la no-violència

2. Centres Referents en Educació Inclusiva

Aquest programa pretén que els centres educatius esdevinguin referents en la inclusió educativa, garantint que tot l'alumnat participi activament, independentment de les seves necessitats, i treballant per eliminar barreres d'aprenentatge.

3. STEAMcat

El programa STEAMcat impulsa una educació integrada en les àrees de ciència, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques (STEAM), amb l'objectiu de fomentar les vocacions científiques i tecnològiques, amb equitat i una metodologia activa i interdisciplinària.

- Relació amb el Pla Estratègic de Millora (PEM)

La participació del centre en aquests quatre programes reforça de manera directa els eixos claus del nostre PEM:

- Millora de la convivència, del clima escolar i de la participació de la comunitat educativa (via ERG).
- Atenció a la diversitat, inclusió i equitat educativa (via Centres Referents i CEEPSIR).
- Potenciació de la competència científica-tecnològica, creativitat i innovació (via STEAMcat).
- Desenvolupament professional del professorat, treball col·laboratiu, xarxa de centres i transferència de bones pràctiques.

Amb aquests programes, el centre es posiciona com a actor actiu en la transformació educativa, contribuint no només al propi desenvolupament sinó també a la millora del sistema educatiu en la nostra zona.

h) Famílies i AFA

El nostre centre compta amb una comunitat de famílies diversa, tant des del punt de vista cultural com socioeconòmic i lingüístic. Aquesta riquesa de mirades i experiències és un valor afegit per al procés educatiu, ja que aporta pluralitat, convivència i aprenentatge compartit, però a la vegada és un handicap a tenir en compte en el dia a dia al centre.

Aquesta diversitat genera dificultats en la comunicació fluïda i en la construcció d'una mirada comuna envers l'aprenentatge i l'acompanyament educatiu dels infants. En alguns casos, les diferències culturals o idiomàtiques i la manca d'hàbits de participació escolar limiten la implicació directa de les famílies en la vida del centre i en el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

En aquest context, la col·laboració amb l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) hauria de ser clau per afavorir la participació i crear espais d'escolta i diàleg. L'AFA, amb una junta renovada, pretén apostar per

millorar els canals i la cohesió de les famílies, però és un aspecte que encara hem de treballar.

Com a centre, disposem d'una Comissió de Famílies que pretén incloure-les en el dia a dia al centre i fer-les partícips de les decisions que prenem, a través de projectes compartits i presència.

i) Equipament i recursos del centre.

El nostre centre es troba actualment en un edifici antic i amb limitacions d'espai que condicionen el desenvolupament de l'activitat lectiva i acadèmica. L'espai disponible és reduït i presenta una distribució poc adaptada a les necessitats actuals d'organització, inclusió i treball competencial.

Els grups de 2n a 4t d'ESO es troben en mòduls prefabricats (barracons) al pati, des d'aleshores l'espai d'esbarjo es veu molt limitat. Així mateix, el centre ha de fer distribucions i reorganitzacions constants per assegurar que tots els grups disposin d'aules i espais específics (laboratori/ taller, espai restauratiu, aules de reunions, aules de desdoblaments...), fet que sovint condiona la implementació d'activitats d'aprenentatge més flexibles i inclusives.

Davant aquesta situació, el centre ha buscat alternatives i col·laboracions amb l'Ajuntament i altres entitats municipals per poder fer ús d'espais externs durant la jornada lectiva i les activitats complementàries:

- ús d'instal·lacions esportives municipals per a educació física i activitats de cohesió
- ús puntual de la biblioteca municipal o del casal per a projectes interdisciplinaris o presentacions;
- organització d'activitats a l'exterior o en espais oberts del municipi per afavorir l'aprenentatge vivencial i comunitari.

Tot i aquestes limitacions, el centre optimitza els recursos disponibles, aprofitant al màxim els espais existents. No obstant això, cal reconèixer que la manca d'espais adequats dificulta la plena aplicació d'estratègies inclusives i d'organitzacions més personalitzades de l'aprenentatge, com els desdoblaments, les optatives o les mesures universals de suport dins l'aula.

j) Relacions institucionals amb l'entorn.

El nostre centre manté una relació constant i cooperativa amb les institucions i serveis del municipi i de la comarca, amb l'objectiu de donar una resposta educativa i social integral a l'alumnat i a les seves famílies. Treballar en xarxa amb l'entorn ens permet ampliar els recursos, optimitzar esforços i reforçar la funció educativa i inclusiva del centre.

Les col·laboracions més destacades són les següents:

- Administració local i equipaments municipals

El centre col·labora habitualment amb l'Ajuntament de Móra la Nova, que posa a disposició espais i recursos municipals —com el pavelló esportiu, la biblioteca o el casal municipal— per poder dur a terme activitats lectives i complementàries. Aquesta col·laboració és especialment rellevant atesa la manca d'espais propis del centre i resulta imprescindible per garantir el bon funcionament de la jornada escolar.

A més, l'Ajuntament participa en iniciatives compartides, com la celebració d'actes culturals, projectes de convivència i altres col·laboracions.

- Serveis educatius i administratius del Departament d'Educació

El centre manté contacte regular amb l'EAP, el CRP i els serveis educatius territorials, especialment en qüestions relacionades amb l'atenció a la diversitat, la inclusió i la innovació pedagògica. Aquestes aliances són fonamentals per desplegar programes com els Centres Referents en Educació Inclusiva, el PROA+ i altres projectes d'innovació educativa.

- Serveis socials i de Salut

La coordinació amb els Serveis Socials municipals i comarcals, així com amb el CAP de Móra la Nova (programa Salut i Escola) permet oferir un acompanyament integral a l'alumnat en situacions de vulnerabilitat o necessitat de suport socioemocional. Aquesta xarxa contribueix a garantir la igualtat d'oportunitats i a millorar el benestar de l'alumnat i de les seves famílies.

- Entitats culturals i associatives

El centre participa en diverses activitats promogudes per la Biblioteca Municipal, entitats esportives locals i l'AFA. Aquestes iniciatives enforteixen el vincle entre escola i comunitat i afavoreixen la construcció d'un entorn educador compartit.

- Projectes i xarxes territorials

A través del programa PROA+ i d'altres projectes d'innovació (ERG, STEAMcat, Centres Referents i CEEPSIR), el centre participa en xarxes de treball entre centres que promouen l'intercanvi d'experiències i la formació compartida.

3. Perfil de la diversitat de l'alumnat.

Som un centre 3-16 on l'acompanyament des de l'orientació i l'atenció inclusiva és una prioritat.

Estem catalogats com un centre d'alta complexitat que rep molts alumnes que segueixen un procés de matrícula viva al llarg del curs.

Així mateix, el percentatge total d'alumnes que presenten informe NESE total és el 57%, detall dels quals es pot veure en la taula adjunta:

	INF	PRI	SEC
TOTAL NESE NOUINGUTS	2	14	5
TOTAL NESE/TOTAL ETAPA	3%	7,5%	4%
TOTAL SOCIAL	29	74	42
TOTAL NESE SOCIAL/TOTAL ETAPA	40%	39%	30%

TOTAL NESE APRENTATGE	0	14	25
TOTAL NESE/TOTAL ETAPA	0%	7%	18%
TOTAL NESE NEE	2	11	9
TOTAL NESE NEE/ETAPA	3%	6%	6,5%
TOTAL ALUMNES	72	189	139
TOTAL NESE/NEE CENTRE			227
PERCENTATGE NESE TOTAL			57%
TOTAL SOCIALS/CENTRE			36.25%
TOTAL NESE AP/CENTRE			9.75%
TOTAL NESE NOUV/CENTRE			5.25%
TOTAL NEE/CENTRE			5.5%

D'aquí, podem extreure que un elevat percentatge presenten dificultats d'aprenentatge (21%) i un altre percentatge, també elevat, presenten dificultats de tipus social (36%)

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

El fet de ser un centre d'alta complexitat que acull alumnat amb diferents situacions personals i familiars fa que el nostre alumnat sigui, per naturalesa, respectuós amb la diversitat i que visquin amb normalitat el fet d'aprendre junts alumnes diferents.

Des de l'etapa d'infantil estan acostumats a treballar en grup i a col·laborar en les diferents activitats que es realitzen al centre, perquè així ho viuen des dels 3 fins als 16 anys.

A nivell acadèmic, els nostres resultats se situen una mica per sota de la mitjana de Catalunya i poc a poc anem posant el focus en incrementar l'exigència a les aules.

En general, acostumen a participar de les sortides i les activitats programades des del centre, encara que siguin fora de l'horari lectiu. Les famílies també es mostren col·laboradores quan se'ls ho demana específicament.

Estan acostumats a defensar els seus punts de vista, participant en diferents assemblees d'aula i de delegats. Són, per tant, alumnes molt crítics.

Els mòbils i les noves tecnologies sovint són reclamades en excés, i cal veure-les com una oportunitat d'aprenentatge i un recurs que cal treballar amb l'alumnat.

Generalment, un percentatge molt elevat d'alumnat afirma que els agrada l'esport, que els agradaria practicar-lo, però aquest percentatge baixa molt quan cerquem els que realment poden satisfer aquesta necessitat.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

L'alumnat del centre es caracteritza per una gran diversitat social, cultural i lingüística, que reflecteix la realitat plural del municipi i de l'entorn de Móra la Nova. Aquesta diversitat constitueix un valor educatiu i humà molt important, ja que ofereix oportunitats d'aprenentatge intercultural, convivència i respecte per la diferència.

Tot i això, aquesta pluralitat també comporta reptes pedagògics i organitzatius significatius. Convivim amb alumnat que presenta nivells de competència lingüística molt diversos, especialment en llengües, així com diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Una part de l'alumnat prové de famílies nouvingudes o amb escassa tradició escolar, fet que dificulta la implicació familiar en el procés educatiu i la consolidació d'hàbits d'estudi.

També s'observa una presència notable d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de dificultats d'aprenentatge, situacions socioeconòmiques vulnerables o necessitats de suport emocional i conductual. Aquesta realitat fa que el centre hagi de desplegar mesures inclusives i d'atenció personalitzada de manera constant, en col·laboració amb els serveis educatius i socials del territori.

L'alumnat, en general, té una bona disposició envers l'aprenentatge i la convivència, però les condicions estructurals i espacials del centre (manca d'aules, grups en mòduls prefabricats, limitació d'espais comuns) poden afectar la implementació de metodologies actives i cooperatives, així com la creació d'espais de benestar i pertinença. D'altra banda, hi ha un percentatge d'alumnat que encara no mostra bona predisposició per aprendre, que venen sense ganes i que fora del centre no hi ha una seguida a les tasques acadèmiques.

El centre treballa per fomentar l'autonomia, la motivació i la participació activa de l'alumnat, mitjançant projectes competencials i de convivència positiva, com els programes ERG (Enfocament Restauratiu Global), Centres Referents en Educació Inclusiva i STEAMcat. Aquests projectes permeten desenvolupar una mirada global i inclusiva sobre l'alumnat i oferir-los oportunitats d'èxit personal i acadèmic en un entorn que promou el respecte, la col·laboració i la igualtat d'oportunitats, però aquest propòsit no sempre s'acaba complint.

En síntesi, el perfil del nostre alumnat es pot definir com a:

- Divers i multicultural, amb presència d'alumnat d'orígens i llengües diferents
- Amb heterogeneïtat en competències bàsiques i hàbits d'estudi
- Amb necessitats educatives variades, tant de suport específic com socioemocional
- Amb potencial, quan se'ls ofereixen entorns propers, metodologies actives i vincles positius amb el professorat
- Baixa conflictivitat al centre



Cofinançat per
la Unió Europea



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Fons Europeus

PROA+



Generalitat
de Catalunya

Aquesta realitat fa necessari continuar avançant cap a estratègies de centre més inclusives, flexibles i col·laboratives, reforçant la relació amb les famílies i la comunitat per garantir que tots els alumnes puguin aprendre, participar i prosperar dins del marc del nostre projecte educatiu.



4. Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

Qui som i què fem?

- Som un institut escola, 3-16, que acompanya, des del vincle i amb una mirada atenta, infants des dels 3 anys fins als adolescents de 4t d'ESO
- Resolem de manera restaurativa els conflictes que apareixen en el dia a dia, de manera que no confiem en les expulsions i entenem la diversitat com una oportunitat per créixer junts i la conversa com una eina per entendre'ns
- Vetllem per l'acompanyament de tot l'alumnat a partir del desenvolupament d'un sentiment de pertinença que ens permeti estar vinculats amb tot i tothom qui ens envolta.
- Tenim especial cura en la transició entre etapes.
- Acompanyem de forma integral i global a tot l'alumnat, a través de l'Equip Impulsor Inclusiu, respectant les capacitats i necessitats i a partir de tots els recursos humans i materials de què disposem.
- Acompanyem en la formació i aprenentatge de persones responsables, autònomes, crítiques, competents, creatives, participatives i conscienciades amb l'entorn, per tal de desenvolupar-se en la societat canviant i diversa que ens envolta.
- Potenciem l'aprenentatge significatiu i competencial, a partir de les oportunitats que ens ofereix el nostre entorn i que dinamitza l'Equip Impulsor, de manera global i en xarxa a través de la Taula Educativa Municipal i el programa Educació 360, que ens permet un treball col·laboratiu i de cooperació amb el nostre entorn.

VISIÓ

Què volem aconseguir?

- Volem alumnes feliços en la seva vida acadèmica i personal garantint l'equitat i la igualtat d'oportunitats
- Volem un centre estimat per tots els agents que ens envolten
- Volem aconseguir que l'alumnat tingui una mirada inclusiva en el seu futur, que parteixi del respecte i l'empatia com a valors fonamentals en la seva vida.
- Volem una escola on totes les famílies i persones que en formen part s'hi sentin acollides i escoltades.
- Volem que l'alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.
- Volem aconseguir una escola oberta, innovadora i propera a les famílies, que es relacioni

amb el seu entorn i la Comunitat educativa teixint un veritable treball cooperatiu i en xarxa.

- Volem que l'escola sigui un espai segur, on l'alumnat pugui aprendre i sentir-se protegit davant les adversitats.
- Volem una escola on l'aprenentatge sigui significatiu, cercant l'equilibri entre l'exigència i la innovació, amb propostes universals.
- Volem una escola referent al territori, gràcies a les bones pràctiques que s'hi desenvolupen i els resultats que s'obtenen.
- Volem formar persones competents a partir d'un plantejament educatiu basat en l'orientació personalitzada, afavorint una relació bidireccional família-escola.
- Volem fomentar la creativitat, l'emprenedoria i el treball entre iguals, potenciant la cooperació com a instrument que permet aprendre junts tot i ser diferents.
- Volem que l'educació emocional sigui la base per a una bona convivència.
- Volem un claustre implicat, cohesionat, satisfet i vinculat al projecte de centre que ens defineix

VALORS

Quins són els valors que fomentem?

- Estima per l'Institut Escola i el nostre entorn
- Empatia i respecte davant les diferents situacions que acompanyen a cadascú de qui en formem part
- Responsabilitat, exigència, constància i esforç davant l'aprenentatge
- Esperit crític i reflexiu amb la vida pròpia i la dels altres
- Participació, col·laboració i cooperació amb la comunitat educativa

5. Diagnosi

El nostre centre es troba immers en un procés continu de transformació pedagògica i organitzativa, fruit d'anys de reflexió i adaptació a les necessitats canviants de l'alumnat i de la comunitat educativa.

Havent format part del moviment Escola Nova 21, el centre va iniciar fa uns cursos un procés de renovació profunda que va comportar l'adopció de metodologies globalitzades, treball per projectes i aprenentatge competencial, amb una aposta decidida per la innovació i la reflexió sobre la pràctica docent. Durant aquell període, es va fer el pas cap a un model sense llibres de text, amb l'objectiu de potenciar l'autonomia, la cooperació i la construcció del coneixement a partir de situacions reals d'aprenentatge.



Amb el temps, però, el perfil social i educatiu del municipi i, per extensió, de l'alumnat ha anat canviant. L'augment de la diversitat cultural i lingüística, juntament amb determinades situacions de vulnerabilitat socioeducativa, han fet evident la necessitat de reajustar les metodologies per garantir una resposta més equilibrada, inclusiva i accessible per a tot l'alumnat.

Actualment, el centre cerca un punt d'equilibri entre la innovació i la sistematització, combinant metodologies competencials i inclusives amb d'altres més estructurades i homogènies que permeten reforçar els aprenentatges bàsics i garantir una progressió ordenada.

Això es concreta, per exemple, en:

- Utilització de quaderns de llengua per consolidar la competència comunicativa,
- Implementació del programa Innovamat per treballar les matemàtiques de manera competencial i manipulativa
- Manteniment d'itineraris i projectes interdisciplinaris optatius, que fomenten la creativitat, la cooperació i l'autonomia de l'alumnat
- Model mixt respon a la voluntat del centre de donar resposta a la diversitat, garantint l'aprenentatge de tots els alumnes i preservant la mirada innovadora que l'ha definit en els darrers anys

Pel que fa als recursos i espais del nostre entorn, el centre gaudeix de bones connexions institucionals i d'una xarxa de recursos municipals i culturals propers, com la biblioteca, el casal municipal, les instal·lacions esportives o els espais naturals del municipi.

Tanmateix, la diagnosi també evidencia limitacions estructurals importants: manca d'espais interiors adequats, presència de mòduls prefabricats per a l'ESO i dificultats logístiques per distribuir adequadament els grups i garantir espais per a mesures inclusives o de desdoblament. Aquestes condicions condicionen, en part, la implementació de determinades estratègies d'atenció personalitzada i l'ús flexible dels espais.

En conjunt, el centre es troba en una etapa de consolidació i ajustament del seu projecte educatiu, amb la mirada posada en:

- mantenir una identitat pedagògica innovadora i inclusiva,
- assegurar la coherència metodològica entre etapes i equips,
- optimitzar l'ús dels espais i recursos disponibles,
- i reforçar el treball col·laboratiu amb les famílies i l'entorn.

Aquest procés de diagnosi ha de servir com a punt de partida per definir línies de millora realistes i compartides, orientades a garantir el benestar, la inclusió i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

5.1. Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Inclou la perspectiva de l'equip directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

En aquest apartat es recollirà la percepció amb relació al nivell d'inclusió del centre dels diferents sectors de la comunitat escolar. Per recollir aquestes percepcions es compartiran uns formularis als diferents sectors per poder extreure'n les dades.

Puntuacions: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	Pro/PAS/PAE	Fam	Alu
A1 Construint Comunitat					
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.		4	4	4
2	Es fomenta el treball cooperatiu entre tot l'equip educatiu.		3	3	4
3	L'alumnat col·labora i s'ajuda entre ells.		2.5	2	3
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.		3	x	4
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.		2	2	x
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre col·laboren per arribar a acords i implementar-los.		4	2	3
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.		4	3	3
8	El centre escolar fomenta el reconeixent de la diversitat de persones al món i promou les la relació entre les persones de tot el món.		3.5	3	3
9	El centre escolar fomenta el respecte a totes les persones amb independència de la seva identitat de gènere.		3.5	4	4
10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.		3	3	x
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.		3	3	4

**A2 Establint Valors Inclusius**

1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	4	3	4
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	4	4	4
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	4	x	4
4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	4	x	x
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	3	3	3
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	3.5	4	4
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	4	4	4
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	4	3	3
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	4	4	4

QUADRE SÍNTESI

Pel que fa a les cultures inclusives, la situació del centre és prou positiva, tenint marge de millora a la col·laboració entre centre educatiu i famílies [A1, 5] i en la col·laboració entre alumnat [A1, 3]

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		G L	Pro/PAS/PAE	Fam	Alu
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes					
1	El centre escolar fomenta la participació de tota la comunitat educativa.		3.5	3	3
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.		4	x	x

3	Els nomenaments i els ascensos s'ajusten a criteris objectius, públics, transparents i estan recollits a les NOFC		3.5	x	x
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.		3.5	x	x
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.		4	4	4
6	El centre escolar admet a alumnat i a les famílies del seu context en funció del que estableix la normativa vigent.		4	4	4
7	Es fomenta l'acollida i la integració plena de l'alumnat nouvingut al centre.		4	4	3
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.		3.5	3	3
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.		2	3	3
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.		4	4	4
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.		3	3	2
12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.		2	x	x
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.		2	3	2
B2 Organitzant el Reforç		GL	Prof/PAS/PAE	Fam	Alum
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.		3	x	x
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.		3	x	x
3	El català és la llengua vehicular i d'ensenyament i la llengua castellana és una llengua curricular.		4	3	4
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.		x	x	x

5	El centre escolar vetlla per l'aplicació de la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquells amb NEE.	4	3	3
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	4	3	3
7	Es fomenta la Resolució pacífica de conflictes i l'Enfocament Global Restauratiu enfront altres formes de resolució més restrictives i menys inclusives com l'exclusió del centre.	4	4	3
8	S'enforteix el treball col·laboratiu per prevenir l'absentisme.	4	3	3
9	S'apliquen els protocols per actuar enfront qualsevol tipus de violència i es promouen les tasques preventives enfront l'assetjament escolar.	4	3	3

QUADRE SÍNTESI DIMENSÍO

Pel que fa a la dimensió d'establir polítiques inclusives, la situació general és positiva, però hi ha marge de millora pel que fa a la capacitat de l'alumnat d'interactuar més enllà de les situacions acadèmiques [B1, 9] i a la gestió de residus [B1, 13].

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	Pro	Fam	Alu
C1 Construint un currículum per a tots i per a totes					
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.		3.5	x	x
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.		4	x	x
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.		NI	x	x
4	L'alumnat investiga sobre l'habitatge i el medi urbà.		3	x	x
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.		4	x	x
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.		4	x	x
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.		4	x	x
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.		4	x	x
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.		4	x	x

10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.		4	x	x
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.		4	x	x
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.		3	x	x
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.		4	x	x
C2 Orquestrant l'Aprentatge		GL	Pro	Fam	Alu
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.		3.5	3	4
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.		3	4	4
3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.		4	4	3
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.		3.5	3.5	2
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.		3	3	3
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.		4	3	4
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.		3.5	2	3
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.		4	2	2
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.		4	x	3
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.		4	x	3
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.		4	x	3
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.		4	3	3
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.		4	3	4
14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.		3	3	3

QUADRE SÍNTESI DIMENSÍO

Manquen dades pel que fa a la construcció d'un currículum per a tots i totes. Caldria generar un document que reculli el moment en què es treballen aquests sabers i poder-lo compartir amb la Comunitat educativa. D'altra banda, i pel que fa a B2.Orquestrant l'aprenentatge, hi ha marge de millora pel que fa a l'avaluació.

Les **conclusions** s'han d'incorporar d'alguna forma a la **DAFO del centre**, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesis el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:	Aquestes són les tres coses que més m'agradaria canviar del centre:
1 S'acompanya a tot l'alumnat amb independència de la seva singularitat	1 L'avaluació de l'alumnat com a eina per aprendre
2 Hi ha diversitat de pràctiques pedagògiques per atendre a tot l'alumnat	2 Establir vincles més estrets i col·laboració amb les famílies
3 L'equip docent és versàtil	3 Potenciar l'alumnat que mostra esforç en el seu procés d'aprenentatge

5.2. Avaluació de la situació digital del centre

Annexar l'**estratègia digital de centre** (Part Estratègica, Cultura Digital i Comissió Estratègia digital de centre) s'haurà de tenir en compte quines activitats tenen relació amb les activitats palanca o coincidència amb les activitats palanca.

5.3 Anàlisi DAFO

5.3.a DAFO (inclou conclusions de 5.1 i si s'escau de 5.2).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
Gran diversitat cultural	Canvis demogràfics i socials que incrementen la diversitat i complexitat educativa
Facilitat per a treballar amb l'entorn més proper	Existència de grups culturals diferenciats dins i fora del centre
Suport del programa PROA+ que garanteix recursos per a la inclusió, equitat i millora organitzativa	Desigualtats socioeconòmiques que poden afectar les oportunitats d'aprenentatge i participació de l'alumnat

Context de col·laboració amb altres centres educatius: escola d'arts i llar d'infants	Alt percentatge de professorat que no té plaça definitiva al centre; això promou una gran mobilitat cada curs que dificulta la línia de treball
Entitats municipals molt col·laboradores	Manca d'infraestructures educatives adequades
Som un poble petit on tothom ens coneix i la gestió de l'acompanyament és més àgil	Risc de desmotivació d'una part d'alumnat o famílies si no es mantenen els vincles i expectatives positives
Centre amb una ràtio d'alumnes per grup classe baixa	Manca de vincle d'una part d'alumnat vers el municipi i l'escola
Diversitat de programes d'innovació per apostar pel centre que volem	Gruix d'alumnat en situació de poc acompanyament fora del centre
Possibilitat d'aprofitar espais municipals per compensar la manca d'espais al propi centre	Els joves del poble no saben què fer en el seu temps d'oci i això fa que, sovint, les addicions apareguin de manera prematura
Sensibilitat de la comunitat educativa sobre la importància de conèixer	
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
Ser un institut escola: acompanyament 3-16	Manca d'espais adequats: edifici vell, aules insuficients, barracons...
Equips de treball: equips horitzontals amb lideratge distribuït	Limitació de recursos materials i estructurals que condiciona els agrupaments i pràctiques pedagògiques
Creació d'un equip impulsor inclusiu que afavoreix la bona atenció a la diversitat i la distribució adequada dels recursos segons la necessitat de l'alumnat	Percepció de les famílies de que l'alumnat té un nivell d'aprenentatges baix
Mirada inclusiva a tot l'alumnat	Sobrecàrrega docent derivada de la complexitat organitzativa i diversitat d'alumnat
Ràtios que permeten un bon treball amb l'alumnat	Comunicació i implicació familiar desigual i poca cultura que valori l'escola com una palanca de canvi social
Acompanyament 3-16 amb especial cura en la transició entre etapes	Dificultat per mantenir una coherència metodològica entre etapes i en procés d'equilibri entre innovació i estructuració
Resolució de conflictes de manera restaurativa: no s'expulsa i es treballa a través de la	Desigualtat en quant a ritmes d'aprenentatge

conversa.	
Docents amb experiència en docència versàtil	
Clima de convivència positiu i bones relacions en la comunitat educativa	
Equip compromès i amb capacitat de treball de manera col·laborativa	
Participació en programes d'Innovació educativa	

1

Interpretació /anàlisi de les dades

L'anàlisi de la situació actual del centre mostra un context educatiu complex però alhora ple de potencial, on conviuen elements interns molt positius amb reptes estructurals i socials que requereixen una planificació estratègica i un enfocament comunitari.

Per una banda, el centre disposa de fortaleces significatives: un claustre cohesionat i compromès, amb una trajectòria demostrada d'implicació en processos de transformació educativa. La participació en programes d'innovació com l'ERG, STEAMcat, CEEPSIR o Centres Referents d'Escola Inclusiva reforça una cultura de millora i d'aprenentatge continu que forma part de la identitat del centre. Aquest capital professional facilita la introducció de metodologies més inclusives, la revisió dels projectes de centre i la capacitat d'adaptació a un alumnat cada cop més divers.

També destaca la bona convivència interna i la possibilitat de comptar amb la xarxa de recursos municipals i culturals del poble, que es converteixen en una extensió natural de l'escola i permeten compensar, en part, les mancances d'espai. L'alumnat, quan rep propostes motivadores i contextualitzades, mostra una actitud positiva i participativa, fet que evidencia un potencial educatiu que es pot potenciar amb els recursos adequats.

Tanmateix, aquesta realitat conviu amb debilitats i limitacions estructurals importants. L'edifici antic, la manca d'espais i la presència de mòduls prefabricats per a l'ESO condicionen l'organització interna i la possibilitat d'implementar determinades pràctiques pedagògiques que el centre considera necessàries (agrupaments flexibles, treball cooperatiu, espais de suport...). A aquesta limitació s'hi afegeix una alta diversitat de ritmes i perfils entre l'alumnat, que requereix respostes educatives més personalitzades i més recursos humans dels que actualment es poden garantir.

La relació amb les famílies, tot i ser positiva amb una part de la comunitat, es veu dificultada per la diversitat cultural i lingüística, així com per desigualtats socioeconòmiques i diferents expectatives educatives. A tot això s'hi suma la càrrega organitzativa del professorat, que ha d'atendre una elevada heterogeneïtat amb espais limitats i estructures de suport que, tot i existir, no sempre són suficients.

Pel que fa a l'entorn, es detecten oportunitats rellevants: el suport del programa PROA+, l'existència d'entitats i serveis municipals actius, i la possibilitat de crear noves aliances educatives que reforcin la funció social i comunitària del centre. L'aprofitament d'aquestes oportunitats pot augmentar la capacitat

¹ Pendent incloure matriu DAFO

del centre per donar resposta a les necessitats detectades, especialment pel que fa a l'acompanyament educatiu, la cohesió social i el treball en xarxa.

No obstant això, cal estar alerta davant les amenaces externes: la transformació demogràfica del municipi, l'augment de la complexitat educativa, les desigualtats econòmiques que afecten l'alumnat i les decisions estructurals dependents d'administració externa (infraestructures, dotacions...). Aquests factors poden generar inestabilitat i dificultar la consolidació de projectes pedagògics a mig i llarg termini.

En conjunt, la diagnosi evidencia que el centre es troba en un punt de creixement, amb un elevat compromís professional i una clara voluntat de millora, però amb limitacions estructurals i socials que cal afrontar de manera estratègica. Els PROA+ representen una oportunitat clau per:

- reforçar vincles amb famílies i comunitat,
- millorar l'equitat en l'accés a oportunitats educatives,
- potenciar una cultura de reconeixement i motivació,
- i consolidar una organització interna més coherent, inclusiva i sostenible

Així, la síntesi global apunta a la necessitat d'un model de centre flexible, comunitari i inclusiu, capaç d'aprofitar les seves forteses i oportunitats per compensar les debilitats i minimitzar les amenaces. Aquesta diagnosi orienta de manera clara els objectius estratègics i les actuacions del PEM per als pròxims cursos.

5.3.b Anàlisi i interpretació de la DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi de la DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+. (Es faran servir els objectius facilitats pel Ministeri)

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Millorar les relacions amb la Comunitat educativa amb la voluntat de millorar el vincle i el sentiment de pertinença	Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre.	Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandonament primerenc i incrementar l'èxit escolar
Oferir oportunitats d'accés a tot l'alumnat en activitats extraescolars i d'acompanyament	Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge	Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna al centre.	Integrar l'educació formal, no formal i informal al servei dels objectius intermedis.
Potenciar una cultura de reconeixement positiu que valori la motivació i l'esforç de tot l'alumnat	Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals	Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat.	Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandonament primerenc i incrementar l'èxit escolar
Millorar les condicions per a una educació inclusiva i de qualitat	Reduir l'alumnat amb dificultats per l'aprenentatge (especialment en llengua, matemàtiques, ciències i	Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament/aprenentatge.	Donar estabilitat al professorat i formar en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir

	competència digital i socioemocional)		l'abandonament primerenc i aconseguir els objectius del programa
--	--	--	--

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.3 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)								
☒ O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocional (c)	☐ O2 Reduir la repetició (d)	☐ O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	☐ O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)					
☐ O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	☐ O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	☒ O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	☐ O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)					
ESTRATÈGIES Com aconseguirem els objectius? Són els camins o els itineraris cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.								
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	x						x	
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge							x	

E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	x							
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x							
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals							x	
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:							x	
RECURSOS NECESSARIS. Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les estratègia/es per a la/les qual/s és necessari.								
Organització	Personal	Material +... uns altres recursos				Reforç extern		
R1. Autonomia pedagògica i de gestió [E1]	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable [E2]	R7. Biblioteca escolar [E2]				R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona [E4, E5]		
R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. [E1]	R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat [E4]	R8 Recursos TIC, TAC [E1, E2]				R11. Implicació de les famílies [E1, E2]		
	R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres	R9 Uns altres recursos				R12. Administració local [E1, E3]		
						R13 Institucions socials (ONG,		

	perfils [E3]		associacions educació en el lleure...) [E1]
			R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) [E1, E2, E4]

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

- Material per acondicionar espais polivalents que garanteixin l'execució de projectes transversals, davant l'espai reduït del què es disposa
- Recursos per reduir la barrera lingüística entre orígens diferents
- Recursos per acompanyar a l'alumnat fora de l'horari lectiu, en activitats extraescolars i de reforç

7. Objectius i indicadors de progrés

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a mesurar/avaluar el seu acompliment. Els indicadors específics de centre, que també es podran considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (singulars de centre)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre</i> de 5.3)
1. O1: Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	a) % de participació de l'alumnat amb necessitats educatives o amb dificultats en programes d'acompanyament PROA+ b) % de participació en activitats educatives, culturals o esportives que reforcen el benestar emocional c) % d'alumnat que millora els resultats en competències bàsiques (llengua i matemàtiques), partint de les dades d'avaluació inicial
2. O7: Mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat	a) % d'alumnat que percep que el professorat confia en les seves possibilitats (segons enquestes) b) Nombre d'activitats compartides amb famílies i comunitat que reforcen el sentiment de pertinença c) Nombre d'espais de coordinació docent dedicats a estratègies inclusives i d'altres que asseguren la coherència pedagògica d) % de docents que declaren tenir expectatives positives i adequades sobre tot l'alumnat (enquestes internes)

8. Desenvolupament i seguiment

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, el/la director/a promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informarà la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Per al bon funcionament de l'aplicació i desenvolupament de les activitats palanca cal fer-ne el seguiment definint breument les actuacions que es faran:

	Què?	Quan?	Per a què?	Qui?	Com?
<i>Activitat palanca</i>	<i>Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats Palanca</i>	<i>Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada trimestre durant el curs i a final de curs</i>	<i>Per a corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs</i>	<i>Equip operatiu responsable de PMOE PROA+ i aplicadors de cada activitat palanca</i>	<i>A través de la valoració del disseny de la fitxa de centre de l'AP i la seva aplicació, inclosa l'avaluació formativa</i>
1 (exemple)	AP231: Obrir la biblioteca a la comunitat	El segon i tercer trimestre	Per motivar i millorar el procés de lectoescriptura dels infants	Responsable de biblioteca	Obrint la biblioteca dues tardes a la setmana
2	AP106: Colònies i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional	Després de cada estada/sortida	Per a aconseguir la participació de tot l'alumnat i millorar, així, la cohesió i la pertinença	Equip docent	Fent un recull de despeses i consensuant el percentatge que subvenciona PROA+
3	AP414: Matemàtiques inclusives per a l'equip docent, alumnat i famílies	Primer - segon trimestre	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat	Comissió de matemàtiques	Compra de recursos: jocs de taula i material del Museu de les Matemàtiques + organització Setmana de les Mates
4	AP101: Avaluació de barreres	Segon trimestre	Millorar la pertinença i les habilitats en el medi aquàtic	Equip educació física	Assistent a classes de natació dins de l'horari lectiu
5	AP210: Programa d'integració de matèries per afavorir la	Primer trimestre	Millorar la convivència al pati	Comissió de patis	Cercant recursos i organitzant els espais amb propostes diversificades



	transició de PRI a SEC				
6	AP230: Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu de l'alumnat i famílies	Al llarg de tot el curs	Millorar l'acompanyament de tot l'alumnat	Equip docent i monitoratge contractat	Estudi assistit fora de l'horari lectiu
7	AP233: Dinamització de biblioteques escolars	Al llarg del curs	Millorar la competència lectora de l'alumnat	Comissió de llengua: responsable biblioteca	Actualització de la bibliografia disponible
8	AP309: Al meu "col·le" cabem tots i totes	Primer - segon trimestre	Millorar les estratègies socioemocionals de l'alumnat SIEI	Tutora SIEI	Sessions de caninoteràpia per a alumnat SIEI
9	AP309: Temps de cercle	Primer trimestre	Millorar la convivència al centre	Comissió ERG	Formació a docents i famílies
10	AP231: Activem la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat	Segon - tercer trimestre	Tothom tingui un espai d'acompanyament, acollidor i amb recursos	Comissió de llengua - Responsable biblioteca	Obrir la biblioteca fora de l'horari lectiu
11	AP407: STEAM i TIC	Primer trimestre	Millorar les competències de l'alumnat	Comissió científicotecnològica	Setmana de la ciència
12	AP104: Estimulació i inclusió en Educació infantil	Primer trimestre	Millorar les estratègies per detectar dificultats vinculades a la parla i el llenguatge	Comissió llengua	Assessorament i formació per part d'una logopeda

Desenvolpeu breument les passes que seguireu al vostre centre per a realitzar el seguiment i retiment de comptes.

Cada final de curs, en el marc del programa **PMOE PROA+**, el centre ha de dur a terme un **retiment de comptes pedagògic** que defineix un **procés de millora continuada** i, al mateix temps, contribueix a l'evolució pràctica del **Pla Estratègic de Millora**.

Aquest retiment de comptes inclou tres accions principals:



1. **Lliurament del document de retiment de comptes pedagògic**, en format Excel, on es recullen les dades, reflexions i valoracions del desenvolupament i impacte de les actuacions dutes a terme durant el curs.

Al llarg del curs anirem registrant totes les AP que es facin i s'aniran valorant així com es vagin tancant. La construcció de la fitxa la farà la comissió PROA+ però per avaluar-la caldrà comptar amb la col·laboració de la Comissió que l'ha proposat.

2. **Lliurament de les fitxes de les activitats palanca**, inclòs l'anàlisi del seu grau d'aplicació, d'execució i impacte, els resultats obtinguts i les propostes de millora.

Les fitxes palanca es dissenyaran al moment que l'activitat es plantegi i sigui proposada i aprovada. A partir d'aquí, s'anirà fent el registre. Les responsables d'obrir la fitxa palanca són la Comissió PROA+.

3. **Realització d'una sessió de retiment de comptes pedagògic**, presencial o telemàtica, amb la **comissió territorial del Servei Territorial**, per compartir els resultats, contrastar les valoracions i rebre orientacions per a la continuïtat del pla.

Tot el procés serà compartit a SSTT, on assistirà la Comissió PROA+.

**ANNEX I (primer curs d'aplicació)**

Criteris per a aplicar en el procés de selecció, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions **a l'hora de seleccionar les activitats palanca** (és convenient en el moment de seleccionar les activitats que aquestes tinguin la valoració més alta segons la valoració de l'escala) així i tot, en determinats contextos serà justificable desenvolupar una AP amb una puntuació baixa, però que és necessària per a l'alumnat.

ESCALA A UTILITZAR		
IMPACTE SOBRE L'OBJECTIU	Alt	3
	Mitjà	2
AMPLITUD	Afecta a tot l'alumnat	2
	Només afecta a una part	1
Nº D'OBJECTIUS QUE ABRAÇA	Nombre d'objectius pels quals es treballa significativament	1
		2
		3
RECURSOS ADDICIONALS NECESSARIS: imports orientatius	Cap (< 2€ x alum. i curs)	3
	Pocs (entre 2 y 3€ x alum. i curs)	2
	Alguns (entre 3 y 8€ x alum. i curs)	1
	Molts (> de 8€ x alum. i curs)	0
TEMPS PER A OBTENIR UN IMPACTE SIGNIFICATIU	Un curs	2



	Més d'un curs	1
MARC DE PLANIFICACIÓ DEL CENTRE	AP considerada en alguna de les dimensions del marc estratègic de l'escola inclusiva	2
	AP no considerada	0
ESTRATÈGIA DIGITAL DEL CENTRE	AP considerada en l'estratègia digital del centre	2
	AP no considerada	0

**A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...**

Centre: IE 3 d'Abril			Curs: 2025-26
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Indicadors	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitat palanca o altres plans, programes...
O1: Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals	- % de participació de l'alumnat amb necessitats educatives o amb dificultats en programes d'acompanyament PROA+	[E1] Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A106
	- % de participació en activitats educatives, culturals o esportives que reforcen el benestar emocional	[E3] Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A309
	- % d'alumnat que millora els resultats en competències bàsiques (llengua i matemàtiques), partint de les dades d'avaluació inicial	[E4] Accions per millorar el procés d'E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A414 A407
O7: Mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat	- % d'alumnat que percep que el professorat confia en les	[E1] Accions per seguir i "assegurar" les condicions	A101



	seves possibilitats (segons enquestes) - Nombre d'activitats compartides amb famílies i comunitat que reforcen el sentiment de pertinença - Nombre d'espais de coordinació docent dedicats a estratègies inclusives i d'altres que assegurin la coherència pedagògica - % de docents que declaren tenir expectatives positives i adequades sobre tot l'alumnat (enquestes internes)	d'educabilitat [E2] Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge [E5] Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i la qualitat dels i les professionals [E6] Accions no PROA+	A104 A210 A230 A233 A231 A501, A502, A550 Xarxa de competència lectora, Enfocament Restauratiu Global, Centres referents d'escola inclusiva, Accions per promoure l'aprenentatge (APPA), CEEPSIR, SteamCat, LECXIT, Educació 360, Taula Educativa Municipal, PcMat, PACBAL
--	--	--	---