

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL CURS 2025-26

**INSTITUT ESCOLA
3 D'ABRIL**



**CARRER ÀNGEL GUIMERÀ, 2
MÓRA LA NOVA**

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
A. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	4
B. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE	17
1. Concreció de funcions en l'organització general del centre	17
1. Òrgans unipersonals de govern	17
2. Òrgans col·legiats de govern	17
2.1. El Consell Escolar	17
2.2. El Claustre de Professorat. Equip de professionals.	20
3. Òrgans de coordinació	21
Coordinacions	21
Motors de centre	21
EQUIPS	21
COMISSIONS DE TREBALL	21
2. Horari general de les activitats del centre, de l'alumnat i de l'equip docent. (Horari temps escolar, calendari escolar, horaris de visita, etc).	22
HORARI INFANTIL I PRIMÀRIA	22
HORARI SECUNDÀRIA	23
CALENDARI ESCOLAR CURS 2025-26:	24
3. Temps d'esbarjo	25
4. Sortides/visites escolars	25
5. Activitats extraescolars	25
6. Calendari d'avaluació i lliurament d'informació a les famílies	26
7. Activitats de formació permanent i de perfeccionament de l'equip docent	26
8. Relacions externes al centre previstes amb referència a col·laboracions, serveis educatius i similars	27
EAP	27
CRP	27
TEM	27
Jeroni de Moragas (CEEPSIR)	27
Institut Julio Antonio	28
Servei Comunitari i Residència d'Avis	28
AUBE	28
Educació 360	28
CAP	28
Mossos	29
Ajuntament (pràctiques diversificació)	29
9. Serveis escolars del centre (menjador, transport, etc)	29
MENJADOR	29
TRANSPORT	29
10. Concreció anual dels projectes i plans del centre	30
Enfocament Restauratiu Global (ERG) i Xarxa PINNERG	30
Programa d'innovació de centres referents d'escola inclusiva	31

Xarxa de Competència Lectora	31
STEAMCat	31
LECXIT	31
PLA CATALÀ DE L'ESPORT	32
11. Actuacions PROA+	32
DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ	33
C. ANNEXES	33
I. ANNEX 1: Pla d'actuació de l'EAP del centre 2025-26	33
II. ANNEX 2: Pla d'emergència 2025-26	33
III. ANNEX 3: Pla d'acollida docent	33
IV. ANNEX 4: Pla de justificació de transport	33

INTRODUCCIÓ

Us presentem la Programació General Anual del centre per al curs 2025-2026. Aquesta PGA és l'instrument de planificació que recull i concreta les línies d'actuació i els objectius del curs que encetem. Ens trobem en un moment significatiu, ja que comencem el segon any del Projecte de Direcció, que ens convida a revisar els processos i a enfortir la nostra acció educativa amb una nova mirada.

Molts dels objectius que presentem són fruit de l'anàlisi de la memòria del curs anterior i del treball de l'equip docent. Al mateix temps, incorporem noves iniciatives i projectes d'innovació pedagògica, que volem que esdevinguin motors de canvi i d'impuls per a la millora de l'aprenentatge. En aquest sentit, destaquen la continuïtat en el programa d'Enfocament Restauratiu Global, per avançar cap a una convivència més positiva i respectuosa, i la incorporació del programa DEI (Dinamitzadores d'Educació Inclusiva), que ens ajuda a reforçar la inclusió i l'atenció personalitzada a tot l'alumnat.

Tot plegat respon a una finalitat: millorar els resultats acadèmics i garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat, fent un ús equitatiu i equilibrat dels recursos que tenim disponibles.

A. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

ÀMBIT PEDAGÒGIC				
OBJECTIU GENERAL 1: Millorar els resultats i fer-los sostenibles en el temps				
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Dissenyar i implementar una línia pedagògica de centre				
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS		RESPONSABLE	RESULTAT
CONSOLIDACIÓ DELS MOTORS DEL CENTRE (EQUIP IMPULSOR INCLUSIU I EQUIP IMPULSOR) COM A CAPDAVANTERS DELS OBJECTIUS DE LA PGA				
Consensuar les funcions i responsabilitats dels equips: impulsor inclusiu i impulsor	Fet / No fet		Equip directiu	
Establir objectius clars per a cadascun dels equips-motor	Fet / No fet		Equip directiu	
Fomentar formacions de lideratge, pedagògiques i inclusives, als motors de centre	Nombre de formacions i/o visites		Equip directiu	
Incloure claustres pedagògics gestionats i acompanyats per aquests equips	Nombre de claustres pedagògics realitzats		Equip directiu	
LIDERATGE COMPARTIT EN LA GESTIÓ DE CENTRE				
Definir responsabilitats i objectius concrets a cadascuna de les comissions (àmbit i teixit de centre)	Fet / No fet		Equip directiu	
Establir un punt de trobada entre coordinadors de les comissions i l'equip directiu	Fet / No fet		Equip directiu	
Establir reunions d'especialistes per planificar activitats 3-16	Fet / No fet		Equip directiu	
CONSENSUAR DECISIONS PEDAGÒGIQUES I DE CENTRE				
Elaborar documents clau i obrir períodes d'aportacions i revisió abans de l'aprovació	Nombre de documents generats		Equips i comissions responsables	
Organitzar tallers participatius per recollir visions i expectatives sobre metodologies i inclusió	Nombre de tallers realitzats		Equip Impulsor	
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Valoració global dels docents, mesurada a través d'enquestes, sobre la coherència educativa al llarg de tota l'escolarització	Valoració "Molt alt i alt": 55%			

Valoració global de l'alumnat, mesurada a través d'enquestes, sobre la coherència educativa al llarg de tota l'escolarització	Valoració "Molt alt i alt": 60%			
Valoració global de les famílies, mesurada a través d'enquestes, sobre la coherència educativa al llarg de tota l'escolarització	Valoració "Molt alt i alt": 60%			
OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Millorar els resultats d'aprenentatge en els diferents àmbits				
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS	RESPONSABLE	RESULTAT	
MILLORA DELS RESULTATS EN COMPRENSIÓ LECTORA EN LES TRES LLENGÜES				
Mantenir els 30' de lectura diària com a espai estructurat, incloent les tres llengües, amb registre de tasques	Fet / No fet	Caps d'estudis		
Utilitzar un quadern de comprensions lectores, a primària, amb periodicitat i alternant les dues llengües, català i castellà	Fet / No fet	Tutories		
Crear biblioteques d'aula amb llibres i revistes adaptades a diferents nivells i llengües	Fet / No fet	Comissió d'àmbit de llengües		
Mantenir les ACL com a prova de comprensió lectora de 1r PRI a 6è, a principi i a final de curs	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en comprensió lectora a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit de llengües		
Incorporar l'ús de proves d'avaluació de la comprensió lectora a l'ESO, a principi i a final de curs	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en comprensió lectora a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit de llengües		
Actualitzar, amb previsió i pel curs que ve, les proves de comprensió lectora des de 1r PRI a 4t d'ESO	Percentatge de proves actualitzades per cursos respecte el total	Comissió d'àmbit de llengües		
Fer reunions trimestrals de coordinació entre comissió de llengua i docents que imparteixen la lectura per valorar resultats i ajustar estratègies	Nombre d'acords presos	Caps d'estudis		
Oferir píndoles formatives a l'equip docent i a la comunitat educativa sobre la comprensió lectora	Nombre de píndoles formatives realitzades	Comissió d'àmbit de llengües		

Mantenir la participació al programa LECXIT, amb alumnat i voluntaris de l'entorn proper	Fet / No fet	Coordinadora LECXIT	
MILLORA DELS RESULTATS D'EXPRESSIÓ ESCRITA			
Sistematitzar una prova inicial i final en forma de dictats per valorar l'ortografia	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en ortografia a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit de llengües	
Participar en concursos que incentiven l'expressió escrita a les aules	Nombre de concursos presentats	Comissió d'àmbit de llengües	
Establir un registre de dictats que inclogui la metacognició des de 1r PRI a 4t d'ESO	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en ortografia a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit de llengües	
Treballar segons la línia de tipologies textuais, alternant català i castellà, a primària	Fet / No fet	Comissió d'àmbit de llengües	
Treballar aspectes sistemàtics de la llengua segons l'ortogrup de 1r a 6è PRI	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en ortografia a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit de llengües	
Aplicar a secundària el mètode autònom creat per la comissió de llengua per millorar i treballar l'ortografia	Grau de satisfacció de l'alumnat comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre el funcionament del mètode	Comissió d'àmbit de llengües	
Estructurar els racons de llengua des d'I3 a 1r PRI, partint de la consciència fonològica i arribant a la construcció de frases senzilles	Fet / No fet	Comissió d'àmbit de llengües	
MILLORA DELS RESULTATS DE LA COMPRESIÓ ORAL			
Incloure dictats de comprensió oral, on s'hagi de representar el que s'ha escoltat	Percentatge d'alumnat situat a la franja alta i mitja-alta en els resultats en comprensió oral a les proves de competències de 6è de primària	Comissió d'àmbit de llengües	
Sistematitzar una prova de comprensió oral per trimestre i curs, des de 1r PRI fins a 4t d'ESO	Percentatge d'alumnat situat a la franja alta i mitja-alta en els resultats en comprensió oral a les proves de competències de 6è de primària	Comissió d'àmbit de llengües	
Participar en el concurs d'anglès Tortosa Irish Festival per incentivar la pràctica oral a l'alumnat de Grans i Fadrins	Fet / No fet	Comissió d'àmbit de llengües	
FOMENT DE L'EXPRESSIÓ ORAL EN LES TRES ÀREES			

Incloure els debats d'aula mensuals a la franja d'alternativa a la Comunitat de Grans i Fadrins	Fet / No fet	Equip directiu	
Estructurar optatives i dinamitzar patis que fomentin aquest aspecte: ràdio, televisió, podcasts, teatre...	Fet / No fet	Equip directiu	
Recuperar un projecte d'aula per nivell a infantil per potenciar l'expressió oral i la pertinença al grup i al centre	Fet / No fet	Comunitat de petits	
Participar a la mostra de teatre comarcal	Fet / No fet	Equip responsable	
MILLORA DELS RESULTATS DE MATEMÀTIQUES A LES CCBB			
Prototipar l'ús dels quaderns Deca a 5è i 6è com a estratègia per millorar la resolució de problemes	Percentatge d'alumnat situat a la franja alta i mitja-alta en els resultats en resolució de problemes a les proves de competències de 6è de primària	Equip directiu	
Assegurar l'aplicació d'una línia pedagògica basada en Innovamat des d'I3 fins a 4t d'ESO	Fet / No fet	Equip directiu	
Fer ús de la representació a Educació Infantil, a través de les làmines demanades a tal efecte	Fet / No fet	Comunitat de petits	
Impulsar sortides i activitats que fomentin l'ús de les matemàtiques en entorns quotidians	Nombre de sortides realitzades durant el curs	Comissió de matemàtiques	
Participació en concursos i proves externes que potencien l'ús de les matemàtiques	Nombre de concursos i proves presentats	Comissió de matemàtiques	
Consolidar les proves CONMAT de 1r PRI a 4t d'ESO com a prova d'avaluació objectiva i de centre	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en les proves a final de curs respecte l'inici	Caps d'estudis	
Consolidar la festivitat del dia de les matemàtiques a nivell de centre	Fet / No fet	Comissió de matemàtiques	
Participar al Programa Temporal Mentories PCMAT (Pensament computacional per a la millora de la competència matemàtica)	Fet / No fet	Comunitat de grans	
MILLORA DELS RESULTATS DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC A LES CCBB			

Aplicar una prova inicial i final, analitzant aquesta les competències amb un full de càlcul, de 6è a 4t d'ESO	Percentatge d'alumnat que millora els resultats en la prova a final de curs respecte l'inici	Comissió d'àmbit CT	
Consolidar la setmana de la ciència i la dona i la nena científica com a activitat de centre	Fet / No fet	Comissió de teixit STEAM	
Promoure l'ús de maletes pedagògiques per tractar sabers vinculats a les ciències	Nombre de maletes utilitzades	Comissió d'àmbit CT	
Garantir una sortida per comunitat a espais que treballen la ciència	Nombre de sortides realitzades	Comissió d'àmbit CT	
CREACIÓ D'UNA LÍNIA D'ART AL CENTRE			
Dissenyar i crear una línia d'art establerta, seguint la metodologia de maletes de l'artista	Fet / No fet	Comissió àmbit artístic	
Realitzar exposicions trimestrals, on es convidi a les famílies, per compartir els resultats finals	Nombre d'exposicions realitzades	Comissió àmbit artístic	
Establir aliances amb l'Escola d'Arts	Nombre d'activitats realitzades amb l'Escola d'Arts	Comissió àmbit artístic	
IMPULS DE LA MÚSICA EN PROJECTES DIVERSOS			
Dissenyar i crear una línia de centre aprofitant la franja de reunió setmanal	Fet / No fet	Docents de música	
Participar en diferents programes que inclouen la música com a eix vertebrador	Nombre d'activitats en que s'ha participat	Docents de música	
IMPULSAR L'EDUCACIÓ FÍSICA AL CENTRE			
Impulsar la participació de l'alumnat del centre a les activitats del Pla Català de l'Esport	Nombre d'alumnat participant per Comunitats en relació a l'any anterior	Comissió àmbit EF	
Organitzar el Dia Mundial de l'Activitat Física	Grau de satisfacció de l'alumnat comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre l'organització de l'activitat	Comissió àmbit EF	
Mantenir convenis amb entitats i instal·lacions esportives properes	Nombre de convenis realitzats	Comissió àmbit EF	

Assegurar activitats físiques i sortides al medi natural en totes les comunitats	Nombre d'activitats realitzades	Comissió àmbit EF		
Oferir activitats esportives de raqueta a l'alumnat fora de l'horari escolar subvencionades amb els recursos del PCEE	Nombre d'alumnat participant per Comunitats en relació a l'any anterior	Coordinador Pla Català de l'Esport		
IMPULS DE PROJECTES INTERDISCIPLINARIS				
Recuperar el projecte interdisciplinari a les comunitats de grans i fadrins	Grau de satisfacció de l'alumnat comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre el treball en els projectes	Caps d'estudis		
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Percentatge d'alumnat situat en la franja mitja-alta i alta en les proves de CCBB de 6è en llengua catalana , comparant resultats amb el curs anterior	2024-25: 52,0% 2023-24: 56,2%	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat que se situa en nivell mitjà i alt en les CCBB de 6è en ortografia catalana	2024-25: 6/25 = 24,0% 2023-24: no tenim aquesta dada	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat situat en la franja mitja-alta i alta en les proves de CCBB de 4t d'ESO en llengua catalana , comparant resultats amb el curs anterior	2024-25: 52,6% 2023-24: 58,0%	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat que se situa en nivell mitjà i alt en les CCBB de 4t d'ESO en ortografia catalana	2024-25: 7/19: 36,84% 2023-24: no tenim aquesta dada	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat situat en la franja mitja-alta i alta en les proves de CCBB de 6è en llengua castellana , comparant resultats amb el curs anterior	2024-25: 9/24 = 37,50% 2023-24: no tenim aquesta dada	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat que se situa en nivell mitjà i alt en les CCBB de 6è en ortografia castellana	2024-25: 60,3% 2023-24: 55,9%	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat situat en la franja mitja-alta i alta en les proves de CCBB de 4t d'ESO en llengua castellana , comparant resultats amb el curs anterior	2024-25: 61,1% 2023-24: 83,9%	2025-26:	2026-27:	2027-28:

Percentatge d'alumnat que se situa en nivell mitjà i alt en les CCBB de 4t d'ESO en ortografia castellana	2024-25: 4/18: 22,22% 2023-24: no tenim aquesta dada	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge d'alumnat que se situa en nivell mitjà i alt en les CCBB de 4t d'ESO en anglès	2024-25: 63,1% 2023-24: 60,13%	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge de millora en les proves PACBAL comparant el primer i l'últim trimestre	2024-25: 15: 23,08% 1PRI: 4,76% 2PRI: 33,33%	2025-26:	2026-27:	2027-28:
Percentatge de millora global de l'alumnat als diferents nivells en les proves ACL , comparant les dades de principi i final de curs	Curs 2024-25: 3r PRI: 14,69% 4t PRI: 30,82% 5è PRI: 13,94% 6è PRI: 15,43%	Curs 2025-26:	Curs 2026-27:	Curs 2027-28:
OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Consolidar l'equip impulsor inclusiu				
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS	RESPONSABLE	RESULTAT	
REVISIÓ ANUAL DELS PLANS INDIVIDUALITZATS				
Realitzar reunions de nivell trimestrals, on hi participa la referent de l'EII i l'equip docent, amb l'objectiu de consensuar PI	Fet / No fet	Equip Impulsor Inclusiu		
Unificar i compartir el document de centre on estan recollits els PI's i les dades bàsiques d'aquests	Fet / No fet	Equip Impulsor Inclusiu		
REPARTIMENT EQUITATIU DELS RECURSOS I SUPORTS				
Establir criteris concrets per seleccionar alumnat de recursos específics: aula d'acollida, suport lingüístic, SIEI, diversificació	Fet / No fet	Equip Impulsor Inclusiu		
CONSOLIDACIÓ DEL RECURS DE LA SIEI				
Establir projectes comuns per a l'alumnat de la SIEI	Nombre de projectes realitzats	Tutora SIEI		
Responsabilitzar al tutor/a de la SIEI com a referent i tutor de l'alumnat que acompanya, en tots els àmbits i en la gestió dels seus PI's	Fet / No fet	Equip Impulsor Inclusiu		
PARTICIPACIÓ AL PROGRAMA D'INNOVACIÓ CENTRES REFERENTS EN ESCOLA INCLUSIVA				
Participar al projecte d'innovació Centres Referents d'Escola Inclusiva	Fet / No fet	Equip Impulsor Restauratiu		

UTILITZACIÓ EQUITATIVA DELS RECURSOS PROA+				
Crear una comissió PROA+ que gestioni el recurs	Fet / No fet		Equip directiu	
Involucrar a tot l'equip docent en les prioritats per repartir els recursos PROA+	Fet / No fet		Equip PROA+	
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Incrementar el nivell de satisfacció dels agents educatius vers l'equip impulsor inclusiu valorat a través d'enquestes de satisfacció	No consten dades			

ÀMBIT RELACIONAL			
OBJECTIU GENERAL 1: Millorar les relacions internes i externes			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Millorar el sentiment de pertinença al centre			
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS	RESPONSABLE	RESULTAT
ESTABLIMENT D'UNA CULTURA DE TREBALL EN EQUIP COL·LABORATIU			
Revisar i consolidar les comissions d'àmbit, teixit i equips	Fet / No fet	Equip directiu	
Impulsar activitats de cohesió de l'equip de professionals	Nombre d'activitats realitzades	Comissió Teixit de centre: Planificador	
IMPLEMENTACIÓ DE L'ENFOCAMENT RESTAURATIU GLOBAL (ERG)			
Realitzar sessions de formació per tot el personal i difondre materials pràctics sobre l'enfocament restauratiu	Nombre de sessions realitzades	Equip Impulsor Restauratiu	
Definir un calendari i protocol per fer cercles restauratius setmanals a cada grup classe	Fet / No fet	Equip Impulsor Restauratiu	
Consolidar l'equip responsable d'acompanyar la implementació i donar suport a conflictes i processos	Fet / No fet	Equip Impulsor Restauratiu	
Incorporar l'ERG als documents interns: normes, fulls d'incidències, accions educatives reparadores	Nombre de documents interns revisats	Equip Impulsor Restauratiu	

Fer reunions i tallers amb famílies i l'alumnat sobre la cultura restaurativa i la seva aplicació	Nombre de reunions i taller realitzats		Equip Impulsor Restauratiu + Comissió Teixit Famílies i Escola	
Realitzar cercles d'acollida a l'alumnat que s'incorpora nou al llarg del curs	Fet/no fet		Equip Impulsor Restauratiu	
Realitzar cercles d'acollida als docents tutors que s'incorporen al llarg del curs	Fet/no fet		Equip Impulsor Restauratiu	
Dissenyar i aprovar el Pla de Convivència de centre	Fet / No fet		Equip Impulsor Restauratiu	
ENFORTIMENT DE L'APRENTATGE 3-16				
Incorporar les Tutories Entre Iguals per a alumnat de nova incorporació i nouvingut	Fet / No fet		Equip Impulsor Inclusiu	
Consolidar els padrins lectors com a estratègia per millorar el vincle, la pertinença i el gust lector	Grau de satisfacció de l'alumnat participant en els padrins lectors comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre el funcionament		Equip directiu	
Crear una Comissió 3-16 per organitzar activitats transversals	Grau de satisfacció dels docents comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre el funcionament de les activitats		Equip directiu	
Establir aliances entre nivells per compartir aprenentatges i projectes realitzats	Nombre d'activitats realitzades		Equip directiu	
Reorganitzar les reunions de delegats amb un calendari establert	Nombre de reunions realitzades al llarg del curs		Equip directiu	
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Incrementar el nivell de satisfacció dels agents educatius valorat a través d'enquestes de satisfacció	No consten dades			
Índex d'actuacions d'enfocament restauratiu global	*			
Reduir el nombre de conflictes a les aules valorat a través d'una variable discreta	No consten dades			

OBJECTIU ESPECÍFIC 2: (Re) Obrir el centre i establir aliances amb l'entorn			
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS	RESPONSABLE	RESULTAT
OBERTURA DEL CENTRE A LA COMUNITAT EDUCATIVA			
Organitzar jornades on l'alumnat i les famílies puguin visitar aules i veure project	Nombre d'activitats en les que les famílies participen al centre	Comissió Teixit Famílies i Escola	
Convidar famílies a participar com a voluntàries en activitats d'aula (contacontes, tallers, suport a sortides)	Nombre d'activitats en les que les famílies participen al centre	Comissió Teixit Famílies i Escola	
Desenvolupar activitats amb persones jubilades (llar de jubilats): lectura, tallers de memòria històrica, jocs tradicionals...	Nombre d'activitats realitzades	Comissió Teixit Famílies i Escola	
Consolidar les converses en comunitat per establir vincles amb tota la comunitat educativa.	Grau de satisfacció de les persones participants comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre el funcionament	Equip directiu	
DINAMITZACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DE L'AFA EN LA VIDA DEL CENTRE			
Establir un calendari fix de reunions trimestrals per compartir informació i co-dissenyar activitats	Nombre de reunions realitzades	Equip Directiu	
Acordar activitats conjuntes anuals (cafès en família, festes, xerrades, tallers de famílies)	Nombre d'activitats realitzades	Equip directiu	
CONSOLIDACIÓ DEL PLA DE COMUNICACIÓ			
Definir com, quan i qui comunica cada tipus d'informació	Nombre d'acords presos	Equip directiu	
Incrementar continguts visuals i multimèdia: fer vídeos propers i reals a diferents propostes de centre	Percentatge de satisfacció de les famílies comprès entre els intervals alt i mitjà-alt sobre les publicacions realitzades	Equip directiu	
CONSOLIDACIÓ D'ALIANCES AMB L'ENTORN			
Formalitzar convenis amb entitats culturals, esportives i socials	Nombre de convenis realitzats amb entitats	Equip directiu	
Vincular el projecte del Punt Lila amb l'Ajuntament i el municipi	Fet / No fet	Comissió Teixit Punt Lila	

INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Grau de satisfacció vers l'obertura de centre situat en la franja alta de la comunitat educativa (alumnat, famílies i docents), valorat a través dels qüestionaris	Alt: 60%			
Grau de satisfacció vers el sentiment de pertinença al centre per part de la comunitat educativa (alumnat, famílies i docents), valorat a través dels qüestionaris	Alt: 80%			
Grau de satisfacció de l'AFA i famílies i ED vers la relació establerta	Alt: 95%			
Índex d'activitats acadèmiques i festives realitzades al centre en què hi participen les famílies i l'entorn proper	58%			

ÀMBIT DE GESTIÓ			
OBJECTIU GENERAL 1: Adequar les instal·lacions i els equipaments			
OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Generar espais d'aprenentatge dins i fora de l'aula			
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS	RESPONSABLE	RESULTAT
ADEQUACIÓ DELS ESPAIS			
Implementar a altres nivells el prototip d'aula d'I5	Fet / no fet	Equip Impulsor Restauratiu	
Revisió i diagnosi dels espais comuns, consensuada amb el Claustre	Nombre d'acords presos	Comissió Espais	
Seguir amb la transformació de pati, a través de les propostes de pati organitzades	Nombre d'actuacions fetes	Comissió de Patis i migdia	
Crear microespais d'aprenentatge als passadissos i espais comuns	Nombre d'espais creats	Comissió Espais	
Revisió periòdica de neteja i espais comuns	Nombre d'actuacions fetes	Comissió Espais	
Reorganitzar el material dels diferents àmbits en espais	Fet / No fet	Comissió de teixit d'espais	

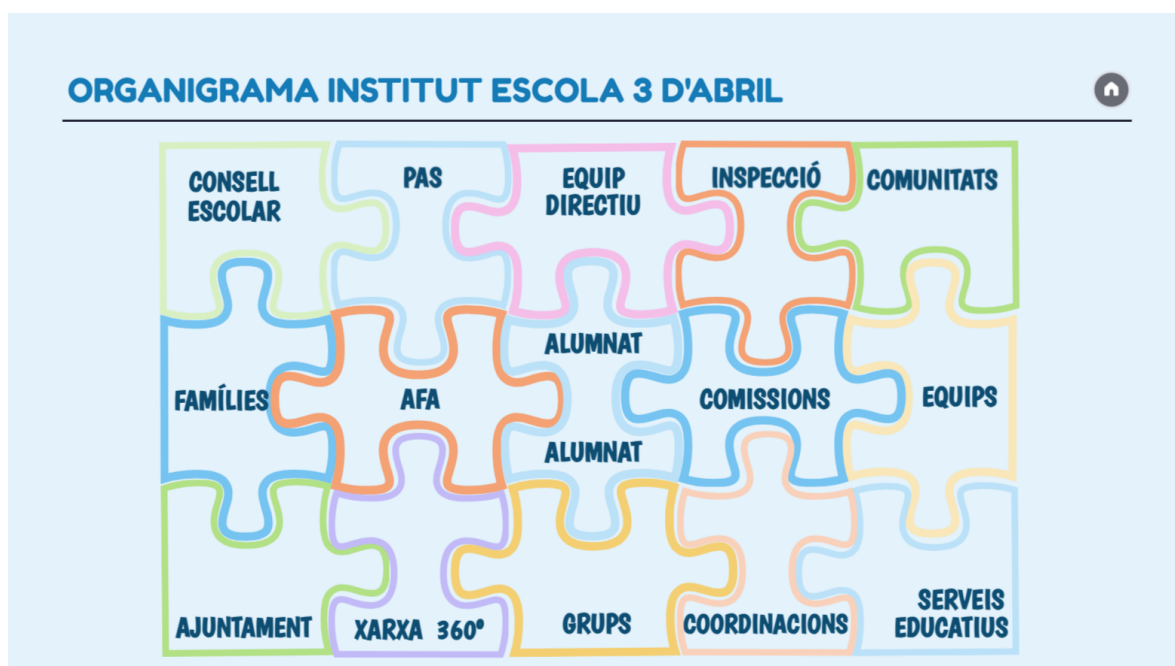
comuns (jocs de taula, matemàtiques, llengua, anglès i música)				
REESTRUCTURACIÓ DE L'ESPAI MIGDIA				
Diversificar i acompanyar propostes de migdia	Fet / No fet		Equip PROA+	
Adequar espais interiors per a espai migdia	Fet / No fet		Equip PROA+ /Comissió Espais	
Formar a les monitores en aspectes rellevants de centre a través dels cafès en famílies	Nombre d'actuacions fetes		Comissió de teixit Restauratiu	
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Valoració a través d'enquestes de l'adequació de les instal·lacions i equipaments	Alt: 72%			
Nombre de conflictes resolts en el sí de la Comissió de Menjador vers els que es van resoldre el curs anterior	Curs 24-25: 1 Curs 23-24: 4			
OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Actualitzar els recursos materials i digitals				
ACTUACIÓ	INDICADOR DE PROCÉS		RESPONSABLE	RESULTAT
CREACIÓ D'UNA AULA MAKERS PER A LES COMUNITATS DE PETITS I MITJANS				
Acondicionar els recursos, espais i materials STEAM (Next Generation 4.0) i el que tenim disponible	Fet / No fet		Comissió Digital	
Crear propostes pedagògiques que incloguin l'ús del material del què disposem	Fet / No fet		Comissió d'àmbit científico-tecnològic	
Formar a l'equip docent en metodologies makers (Introducció als equips de fabricació digital i equipament maker)	Fet / No fet		Comissió Digital	
APROFITAMENT DELS RECURSOS MATERIALS PER TOT L'ALUMNAT				
Fer un catàleg de recursos disponibles i utilitat bàsica	Fet / No fet		Equip digital	
Actualitzar llistat dels jocs de taula del centre	Fet / No fet		Comissió d'àmbit o teixit corresponent	

Garantir activitats de robòtica, programació i pensament computacional a totes les comunitats	Fet / No fet		Equip digital	
PARTICIPACIÓ EN PROJECTES VINCULATS A LES EINES DIGITALS				
Continuar formant part del projecte d'innovació STEAMCat	Fet / No fet		Comissió STEAMCat	
Promocionar el projecte Codicrack, vinculat a l'Ajuntament i a la UPC	Fet / No fet		Comissió Digital	
INDICADORS DE PROGRÉS	ANY 1	ANY 2	ANY 3	ANY 4
Valoració a través de les enquestes a l'equip docent, sobre la distribució dels recursos materials.	72%			

B. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

1. Concreció de funcions en l'organització general del centre

Adjuntem el [LINK](#) per a la consulta de l'organigrama interactiu de l'estructura organitzativa del centre.



1. Òrgans unipersonals de govern

Directora: Àurea Martí

Cap d'Estudis de primària: Sònia Carmona

Cap d'Estudis de secundària: Magda Urgell

Coordinadora pedagògica: Carmen Garcia

Secretària: Sandra Aliau

2. Òrgans col·legiats de govern

2.1. El Consell Escolar

El consell escolar està format per 6 membres de cada part representada:

6 MEMBRES NATS	1 Directora	Àurea Martí Iglesias
	2 Cap d'estudis	Sònia Carmona Magda Urgell
	1 Representant de l'Ajuntament	Maria Font
	1 Representant del PAS	Pili Trias
	1 Representant del PAE	Nadina Martín
	1 Secretària	Sandra Aliau Clua
6 REPRESENTANTS DOCENTS	6 representants de docents	Núria Rodríguez Ana Roig Roser Ros M. Carmen Brun Núria Cambra FALTA 1 DOCENT FALTA 1 DOCENT
6 REPRESENTANTS FAMÍLIES I ALUMNAT	5 Representant de famílies	Romà Benaiges Rocío del Ojo Jorgina Altés Cristina Garí
	1 Representant de l'AFA	FALTA REPRESENTANT
	1 Representant de l'alumnat	Yura Achahbar FALTA 1 ALUMNE/A

Les comissions formades pels membres escollits del Consell Escolar són les següents:

COMISSIÓ PERMANENT:

Directora	Àurea Martí Iglesias
Cap d'estudis	Sònia Carmona Juan
Secretària	Sandra Aliau Clua
2 representants de docents	Ana Roig Roser Ros
Representant de famílies	Romà Benaiges
Representant de l'Ajuntament	Maria Font
Representant de l'alumnat	Yura Achahbar

COMISSIÓ ECONÒMICA:

Directora	Àurea Martí Iglesias
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant de docents	Núria Rodríguez
Representant de famílies	Jorgina Altés
Representant de l'Ajuntament	Maria Font
Representant de l'alumnat	Yura Achahbar

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

Directora	Àurea Martí Iglesias
Cap d'estudis	Magda Urgell
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant de docents	FALTA 1 DOCENT
Representant de les famílies	Rocío Del Ojo
Representant de l'Ajuntament	Maria Font
Representant de l'alumnat	Yura Achahbar
Representant de l'AFA	FALTA REPRESENTAT

COMISSIÓ DE MENJADOR:

Directora	Àurea Martí Iglesias
Cap d'estudis	Magda Urgell
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant dels Docents	Mari Carmen Brun
Representant de les famílies	Cristina Garí
Representant de l'AFA	FALTA REPRESENTANT
Representant dels Monitors	Mireia Sastre Oberholzer
Representant del Catering	Caribel Montero
Representant de l'Ajuntament	Maria Font

2.2. El Claustre de Professorat. Equip de professionals.

Comunitat	Classe	Tutoria	Especialistes
COMUNITAT DE PETITS	I3 A	Eva M. López	Marta March - MESI Paula Espinach ½ - EF Marc Martí ½: ANG&MUS Isabel Torres: Vetlladora Silvia Perelló - TEI
	I3 B	Sandra Peralta	
	I4	M ^a Cruz Taberner	
	I5 A	Gemma García	
	I5 B	Núria Rodríguez	
	1r A	Anna Solans	
	1r B	Núria Cambra	
COMUNITAT DE MITJANS	2n	Maite Borràs	Maite Bartolomé - MESI Sandra Grau - REL Dora Masot - ANG i MUS Ènia Hernández - SIEI Elena Lechuga ½ Àurea Martí - MAT
	3r A	Gemma Beltran	
	3r B	Rubén Navarro	
	4t A	Ester Vidal	
	4t B	Ana Herrera	
COMUNITAT DE GRANS	5è A	Raül Garcia	Carme Gómez - SIEI Dalmir Casanova - EF Sandra Aliau - TEC Jordi Rojas- ANG Jasmina Balag. - MUS Oscar López - MUS <i>Fernando Ormazabal - PAN</i> Anna Ginovart - PAN Núria Panisello - PAN Txell Castells - Vetlladora
	5è B	Ester Pons	
	6è A	Aleix Muñoz	
	6è B	Sònia Carmona	
	1ESOA	Ana Roig	
	1ESOB	Marta C. (CAT) + Magda U.	
COMUNITAT DE FADRINS	2ESOA	M. Carmen Brun (ANG)	Magda Urgell (FQ) Carmen García - CLAS Jessè Cabré - DIB Judit Florenza - CAST Conrad Ropals - FQ Mònica Soria ½ - REL Josep Vilanova - TEC Alba Fabregat - MAT Aida Martí - MAT Tomàs Saurina - ½ OE Montse Llorens - CS Nadina Martin - Educadora
	2ESOB	Núria Martínez (PSIC)	
	3ESOA	Dolors Jornet (CAT)	
	3ESOB	Philippe Jurado (BG)	
	4ESOA	Frederic Giné (EF)	
	4ESOB	Júlia Aragonés (CS)	
	DIVER.	Roser Ros (OE)	
	SIEI	Irene Carbó (SIEI)	
	AA	Susan Grau (AA)	

Els espais quedaran representats en el següent [LINK](#).

3. Òrgans de coordinació

Coordinacions

El personal que actuarà com coordinadors/es en aquest proper curs 2025-26 seran els següents:

- **LIC:** Jasmina Balagué
- **Biblioteca:** Jasmina Balagué
- **Digital:** Conrad Ropals
- **Prevenió de Riscos Laborals:** Maite Borràs
- **COCUBE:** Maite Bartolomé
- **Pla Català de l'Esport:** Frederic Giné

Motors de centre

EQUIPS

Aquest curs, i tal i com portem fent des de fa uns anys, els equips impulsors del nostre centre són l'Equip Impulsor i l'Equip Impulsor inclusiu, els quals tindran una hora a la setmana de treball. Les hores de treball seran les següents:

L'Equip Impulsor es trobarà cada dilluns de les 12.30h a les 13.20h.

L'Equip Impulsor Inclusiu es reunirà cada divendres de les 11.30h a les 12.30h.

COMISSIONS DE TREBALL

Aquest curs 2025-26, com en l'anterior, hi haurà dos tipus de comissions: **Comissions de Teixit de Centre** (les que ajuden al funcionament del centre) i les **Comissions d'Àmbit** (les que ajuden a l'organització i treball pedagògic).

Cada comissió tindrà un/a coordinador/a i la resta de l'equip docent s'haurà d'apuntar a una comissió existent segons els seus interessos o, si es veïés necessari, es podria proposar una nova comissió. A més, cada membre de l'ED mentoritzarà una/dues comissions.

Caldrà marcar objectius al principi de trimestre i, al final de trimestre, fer la valoració i programar el següent. Els dimecres per la tarda serà l'espai que es dedicarà per al treball dels equips.

Paral·lelament, l'equip de Música, es reunirà els dilluns setmanalment de 12.20h a 13.20h per crear la línia de música.

Les comissions de treball que s'han distribuït aquest any són les següents:

COMISSIONS DE TEIXIT DE CENTRE								
COMISSIÓ	Planifica dor	Famílies i escola	Restaura tiva	Digital	Espais	Patis i migdia	STEAM cat	Punt Lila

COMISSIONS D'ÀMBIT						
COMISSIÓ D'ÀMBIT	Matemàtic	Català + Castellà	Anglès	Educació física	Acció tutorial	Científico- tecnològic

2. Horari general de les activitats del centre, de l'alumnat i de l'equip docent. (Horari temps escolar, calendari escolar, horaris de visita, etc).

El nou calendari escolar i el seu horari, responen a l'Ordre EDU/113/2022, de 3 de maig. Aquest és el calendari escolar per al curs 2025-26 i l'horari que teníem l'any passat seguirà sent el mateix per a aquest curs.

HORARI INFANTIL I PRIMÀRIA

Curs 2025-26 HORARI INFANTIL I PRIMÀRIA					
HORARI	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Entrada matí	08.30h	08.30h	08.30h	08.30h	08.30h
Sortida matí	12.20h	12.20h	12.20h	12.20h	12.20h
Dinar					
Entrada tarda	15.00h	15.00h	NO LECTIU	15.00h	15.00h
Sortida tarda	16.30h	16.30h		16.30h	16.30h

HORARI SECUNDÀRIA

Curs 2025-26		HORARI SECUNDÀRIA			
HORARI	Dilluns	Dinarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Entrada matí	08.30h	08.30h	08.30h	08.30h	08.30h
Sortida matí	14.00h	14.00h	14.00h	14.00h	14.30h
Dinar					
Entrada tarda	15.00h	15.00h	NO LECTIU	15.00h	NO LECTIU
Sortida tarda	16.30h	16.30h		16.30h	

CALENDARI ESCOLAR CURS 2025-26:



3. Temps d'esbarjo

La franja de pati és comú per a tot l'alumnat, d'11:00 a 11:30.

La Comissió de patis ha estat l'encarregada de dinamitzar aquesta franja horària.

Per les Comunitats de petits, mitjans i grans s'han habilitat espais exteriors i interiors del centre amb propostes variades a què l'alumnat pot visitar lliurement segons els seus interessos.

L'alumnat de la Comunitat de fadrins aquest curs sortirà del centre, es faran dos grups: 2n ESO i 3r + 4t ESO. També hi haurà dos espais: el poliesportiu i el parc 26 d'octubre, a cada lloc l'alumnat trobarà propostes diferents. Cada setmana es canviarà el grup i l'espai.

4. Sortides/visites escolars

Les sortides, excursions, colònies i visites escolars previstes a inici de curs són les adjuntes en el següent [document](#) que s'anirà actualitzant a mida que anem marcant les dates definitives.

5. Activitats extraescolars

Aquest curs, i com els anteriors, les activitats extraescolars de centre són organitzades per l'AFA. És condició indispensable ser-ne soci per poder-hi participar. L'oferta d'activitats va variant cada curs segons la demanda de les famílies. Les dades de contacte de l'AFA són:

- Telèfon: 623376309
- Email: afaie3dabril@gmail.com
- Instagram: @afa_mora_la_nova

Les extraescolars que s'oferten aquest curs són:

- Anglès
- Mecano-informàtica
- Gimnàstica Rítmica
- Atletisme
- Judo
- Patinatge
- JERE

6. Calendari d'avaluació i lliurament d'informació a les famílies

El calendari de les avaluacions serà el següent:

Avaluacions			
Inicial			
Setmana del 6 octubre	En reunió de Comunitat		
1r Trimestre			
C. Petits	C. Mitjans	C. Grans	C.Fadrins
03/12/2025	10/12/2025	03/12/2025	10/12/2025
19 de desembre	Entrega de notes		
2n Trimestre			
C. Petits	C. Mitjans +1PRI	C. Grans	C.Fadrins
10/03/2025	18/03/2025	11/03/2025	18/03/2025
27 de març	Entrega de notes. I3, I4 i I5 no fa informe		
3r Trimestre i Final			
C. Petits	C. Mitjans	C. Grans	C.Fadrins
03/06/2025	10/06/2025	03/06/2025	10/06/2025
26 de juny	Entrega de notes		

Els informes es lliuraran per Dinantia, tot i que les famílies que així ho demanin podran sol·licitar l'informe a les tutoren format paper.

7. Activitats de formació permanent i de perfeccionament de l'equip docent

Aquest curs al centre es realitzarà la formació **Enfocament Restauratiu Global (ERG)** dirigida als docents del centre que encara no estan formats. Pel grup impulsor restauratiu també s'oferirà l'últim curs de la formació ERG dins del programa d'innovació.

La FIC: **Introducció als equips de fabricació digital i equipament maker** . I el segon any de la formació de la **Xarxa de Competència Lectora**. Finalment, també hem entrat al **Programa de Referents d'Escola Inclusiva** al que l'acompanyarà la seva pertinent formació.

8. Relacions externes al centre previstes amb referència a col·laboracions, serveis educatius i similars

EAP

L'EAP és l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació amb els alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Al nostre centre ve la psicopedagoga, l'Eva Artal, els dimecres alterns, és a dir, cada 15 dies) i tots els divendres de 08.30h a 14.00h. La Treballadora Social, l'Helena Baiges, ve al centre els divendres al matí.

CRP

Serveis educatius que estan disponibles per a acompanyar la tasca pedagògica als centres i col·laboren en la gestió de formacions i demandes que s'hi deriven.

TEM

Aquest curs continuarem apostant pel treball conjunt dels tres centres escolars del municipi. Fent i millorant aquelles activitats que ja teníem definides i impulsant-ne de noves per potenciar l'aprenentatge en xarxa, actuacions participatives que facilitin la vinculació de l'alumnat amb el poble, creant un fort sentiment de pertinença. Les trobades les convoca l'Ajuntament i hi assisteixen membres de l'Equip Directiu.

Al llarg del curs es farà com a mínim una activitat al trimestre, vinculada a l'àmbit artístic.

Jeroni de Moragas (CEEPSIR)

Els centres d'educació especial del sistema educatiu poden ser proveïdors de serveis i recursos per als docents, amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització dels alumnes, sempre en coordinació amb els equips directius dels centres i els serveis educatius. Des del centre treballarem conjuntament amb el Centre d'Educació Especial Jeroni de Moragas de Móra d'Ebre.

Aquest curs, la referent del CEE, vindrà els divendres al matí per acompanyar una alumna d'I5 i oferir suport i assessorament.

Institut Julio Antonio

Des de fa uns anys, continuem col·laborant amb l'Institut Julio Antonio de Móra d'Ebre, acollint alumnat en pràctiques al nostre centre. Paral·lelament, assistim a les reunions de traspàs d'inici i meitat de curs, on rebem feedback del nostre alumnat.

Servei Comunitari i Residència d'Avis

Des del 2017, el nostre alumnat de 3r d'ESO realitza el Servei Comunitari a la Residència d'avis Vallparadís de Móra la Nova. Tant la comunitat educativa com la Residència valoren positivament l'experiència i es continuarà fent enguany.

AUBE

Molts centres educatius portem a terme en el nostre dia a dia diverses accions per ajudar el medi ambient però també podeu col·laborar de manera altruista, activa i didàctica amb la conservació de la natura i el medi ambient a través de la col·laboració amb l'associació AUBE.

A part de planificar el curs acadèmic conjuntament, programem una sortida amb l'alumnat en un espai natural i, de la mà de l'entitat ambiental (AUBE), realitzem accions de voluntariat per millorar o conservar la natura. Els infants poden col·laborar en l'extracció de plantes o fauna exòtica invasora, recollida de residus... entre moltes altres activitats.

Educació 360

Continuem amb la voluntat de connectar i implicar les activitats del centre amb el seu entorn, dins i fora de l'horari lectiu. Això implica el treball i la coordinació amb els diferents agents educatius per fer avançar les condicions d'equitat per a tot l'alumnat i generar més oportunitats educatives per a tot l'alumnat, per tot això continuarem dins de la xarxa de Terres de l'Ebre 360.

CAP

Aquest curs 2025-26 continuarem tenint la col·laboració amb el CAP Salut de Móra La Nova.

Vacunació: L'administració de les vacunes que es fa en els centres educatius està regulada pel Decret 155/1993, d'1 de juny, d'actualització del Programa de salut escolar. A l'article 10 s'especifica quines són les vacunes que, en cada cas, s'han d'administrar. Tot i això, el

calendari de vacunacions sistemàtiques del Departament de Salut és el que regula les vacunes recomanades i s'hi poden consultar segons l'edat d'administració.

Xerrades informatives: També ens han ofertat per aquest curs les xerrades de la nutricionista, de la fisioterapeuta i del psicòleg del CAP per a l'alumnat de secundària.

Mossos

Aquest curs, com els anteriors, des de la Comissaria dels Mossos d'Esquadra ens ofereixen activitats i xerrades, tant per a l'alumnat com per a les famílies, sobre diversos temes d'interès, que s'aniran triant en funció de les necessitats.

Ajuntament (pràctiques diversificació)

Des de fa uns anys, al centre tenim el projecte de diversificació curricular, el qual s'adreça als alumnes de 3r i 4t d'ESO i té com a finalitat afavorir que puguin assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent de la que s'estableix amb caràcter general, i amb una metodologia específica i personalitzada.

Des de l'Ajuntament, se'ns ofereix la possibilitat de la realització de les pràctiques de l'alumnat de Diversificació, i es realitzen col·laborant amb la brigada, la llar d'infants, l'administració de l'ajuntament.

9. Serveis escolars del centre (menjador, transport, etc)

MENJADOR

L'AFA segueix sent l'entitat que gestiona la franja de menjador. Plat a Taula és l'empresa encarregada del servei de càterin. Des del centre s'acompanya a l'equip de monitoratge i a l'AFA per garantir el bon funcionament i convivència en aquesta franja horària.

L'alumnat dina en diferents torns, segons la Comunitat a la que forma part.

TRANSPORT

El servei de transport escolar facilita el desplaçament a l'alumnat d'educació obligatòria que, a proposta del Departament d'Educació, ha d'escolaritzar-se fora del seu municipi de residència, en un centre públic ordinari o d'educació especial, o bé en un centre ordinari privat concertat o d'educació especial privat concertat, sempre proposat pel Departament d'Educació. Aquest servei és obligatori i gratuït.

En el nostre cas, tenim alumnat de la població de Móra La Nova i alumnat del municipi de Darmós. L'alumnat de Darmós és el que farà ús d'aquest servei. El pla de justificació de transport de l'alumnat que ve al centre de la població de Darmós és el següent: [LINK](#)

10. Concreció anual dels projectes i plans del centre

Enfocament Restauratiu Global (ERG) i Xarxa PINNERRG

Aquest serà el segon any en què com a centre formem part del programa d'innovació d'ERG. Al llarg d'aquest curs es duran a terme les activitats que es van programar en el Pla d'acció per part del membres de l'equip impulsor restauratiu i que detallen a continuació:

- Publicar el pla d'acció i les accions que anem realitzant a la pàgina web i en altres espais de comunicació que tinguem (xarxes, reunions, xerrades, etc.)
- Començar a incorporar la metodologia de cercle proactiu (temps de cercle i cercles de paraula) a tutoria
- Començar a incorporar la metodologia de cercle a les reunions amb les famílies
- Fer una sessió de sensibilització sobre l'ERG amb les famílies i facilitar recursos
- Revisar les rotllanes que ja fem a infantil i primer cicle de primària i valorar com les podem adaptar per utilitzar la metodologia del cercle proactiu, especialment pel que fa a l'ús de l'objecte per parlar..Començar a realitzar cercles proactius amb l'alumnat d'infantil i primària
- Estructurar dins de l'horari el temps per poder realitzar intervencions restauratives informals
- Programar cercles d'acollida per als nous docents i tallers de sensibilització i aprofundiment durant el curs, facilitar tota la documentació sobre restaurativa que tinguem.
- L'equip Impulsor, algun membre de la comissió de convivència que sigui docent i altres persones clau del centre (TIS, TEE, etc.) ens formem per a la facilitació de reunions restauratives per a casos més greus
- Consolidem les pràctiques proactives i el protocol restauratiu per a la gestió de conflictes lleus i greus actualitzem el NOFC

A més a més per tercer any consecutiu, s'ofereix la formació de 30h als docents del claustre per tal que quan s'acabi la participació al programa d'innovació, el 80% dels docents pugui certificar la formació en ERG.

Programa d'innovació de centres referents d'escola inclusiva

Aquest curs ens incorporem al “Programa d'innovació centres referents d'escola inclusiva”, el qual pretén establir una xarxa de centres referents en educació inclusiva que serveixin com a models d'innovació pedagògica i col·laboració, contribuint a una escola més equitativa i de qualitat. Aquest programa durarà 3 anys i, tot i que pensem que el nostre centre ja és un centre inclusiu, tenint en compte que un dels motors de centre és l'Equip Impulsor Inclusiu, creiem que estar en aquest programa aportarà al nostre centre molts beneficis, per aquest motiu hem cregut necessari adherir-nos a la proposta.

[Enllaç a la informació del Programa.](#)

Xarxa de Competència Lectora

Arrel dels resultats obtinguts en les proves objectives de competències bàsiques i dels resultats de les proves internes, com a centre van decidir participar a la Xarxa de la competència lectora, que s'emmarca dins del Pla per la millora de la competència lectora.

Aquest curs serà el segon i últim d'aquesta formació.

Com en l'anterior, dues docents del centre assistiran en qualitat de grup impulsor als plenaris de Terres de l'Ebre per després fer-ne el traspàs al claustre i establir acords i activitats que ajudin en la millora dels aprenentatges.

STEAMCat

El programa d'innovació pedagògica STEAMcat incentiva la generació de projectes de centre que suposin un canvi metodològic cap a l'aprenentatge transversal amb interacció amb l'entorn potenciant les àrees STEAM. L'orientació educativa ha d'efectuar-se pels docents des de les diferents disciplines i estar integrada en el procés, considerant-se clau per la millora de la percepció social de les STEAM.

Aquest any continuem per segon curs amb la col·laboració amb el projecte i ens quedaran dos cursos més, ja que ens interessa continuar treballant en aquesta línia pedagògica.

LECXIT

L'espai LECXIT, programa per impulsar l'èxit educatiu a través de la millora de la comprensió lectora, de Móra La Nova és, des de fa 4 cursos, la Biblioteca Municipal amb la qual participen alguns alumnes, 4t, 5è i 6è de primària, del nostre centre. També col·laborem en la coordinació entre el responsable de la Biblioteca, la coordinadora del programa, una excompanya jubilada, per trobar i donar resposta a les necessitats de cada alumne/a.

PLA CATALÀ DE L'ESPORT

Un any més, el nostre centre continua dins del programa Pla català de l'Esport. a través de la seva subvenció s'oferiran activitats a l'alumnat fora de l'horari escolar.

11. Actuacions PROA+

El nostre centre, des del curs 2020, forma part del programa PROA+, una iniciativa educativa destinada a millorar els resultats acadèmics i a promoure l'èxit escolar de tot l'alumnat. Aquest curs s'ha renovat fins el 2028.

Seguirem apostant per assegurar la igualtat d'oportunitats i, d'aquesta manera, aconseguir millorar els resultats acadèmics i socioemocionals del nostre alumnat. Aquest curs s'ha de fer un nou Pla estratègic, que ha de durar fins al final del programa; en aquest es detallarà el Pla d'activitats palanca corresponent i s'avaluarà de manera anual a les memòries corresponents.

Cada comissió ha cercat propostes a impartir, que estan pendents d'aprovació per saber si encaixa al programa PROA+ i al catàleg d'activitats palanca que planteja.

DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ

Sandra Aliau Clua, com a secretària de l'Institut Escola 3 d'Abril de Móra la Nova,

CERTIFICO:

Que el present document ha estat aprovat:

- Pel Claustre de l'Institut Escola 3 d'Abril, en data 08 d'octubre de 2025.
- Pel Consell Escolar de l'Institut Escola 3 d'Abril, en data 08 d'octubre de 2025.

I perquè així consti, signo la present certificació, amb el vistiplau de la directora, en data 14 d'octubre de 2025.

Vist-i-plau

La secretària

La directora

Sandra Aliau Clua

Àurea Martí Iglesias

APROVAT	
CONSELL ESCOLAR	CLAUSTRE
08-10-2025	08-10-2025

C. ANNEXES

- I. ANNEX 1: [Pla d'actuació de l'EAP del centre 2025-26](#)
- II. ANNEX 2: [Pla d'emergència 2025-26](#)
- III. ANNEX 3: [Pla d'acollida docent](#)
- IV. ANNEX 4: [Pla de justificació de transport](#)