

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



2023
2024



INSTITUT ESCOLA
3 D'ABRIL

C/Àngel Guimerà, 2, Móra La Nova
e3012289@xtec.cat

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ	4
2. LÍNIA D'ACTUACIÓ I PRIORITZACIÓ D'OBJECTIUS PER AL CURS ESCOLAR 2023-24.	5
3. DESCRIPCIÓ DELS OBJECTIUS DE MILLORA.	6
Eix 1: Millora dels resultats educatius	7
Àmbit educatiu	7
Àmbit organitzatiu	11
Àmbit de gestió	13
Eix 2: Consolidació de l'Institut Escola com a centre integrat	14
Àmbit lideratge dinamitzador (rendiment i efectivitat)	14
Àmbit lideratge relacional i afectiu	17
4. EQUIP PEDAGÒGIC, PERSONAL I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.	19
5. CONSELL ESCOLAR	20
6. CALENDARI I HORARI ESCOLAR	22
7. NOMBRE D'UNITATS, D'ESPAIS I ORGANITZACIÓ EN COMUNITATS	23
8. CALENDARI REUNIONS I JUNTES D'AVAUACIÓ	24
REUNIONS DE NIVELL	24
PREAVALUACIONS I JUNTES D'AVAUACIÓ CURS 2023-24	26
9. CALENDARI DE LLIURAMENT D'INFORMES	26
10. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE: Equips, Grups i Comissions.	27
EQUIPS	27
L'EQUIP IMPULSOR	28
EQUIP IMPULSOR INCLUSIU	28
EQUIP DIGITAL	29
EQUIP D'ANGLÈS	29
GRUPS	30
11. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS DE PATI	31
12. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE	32
a. Treball sense llibres	32
b. Llengua: Racons, taller d'expressió escrita, franja de lectura.	33
c. Matemàtiques Innovamat	33
d. Internivells: Ambients	34
e. Medi/Ciències: projectes de tarda i projecte globalitzat	34
f. FUNCIONAMENT DE LA CAD	34
g. FUNCIONAMENT DE LA COMISSIÓ SOCIAL	34
13. PROGRAMES, PROJECTES I ACTIVITATS:	35
a. Activitats TEM (Taula Educativa de Móra La Nova)	35
b. Projecte PROA+	35
c. Programa de certificació de coneixements llengües estrangeres	36
d. Activitat Taula Salut mental Terres de l'Ebre	36
e. Punt lila	36
Definició del projecte	36
Espai i temps	37
Formació i col·laboracions	37

f. Equip d'Educació Física	37
PLA CATALÀ DE L'ESPORT	37
JERE	37
g. Programa LACM	38
h. Programa CorArts	38
i. La veu de la Terra	38
j. Educació 360	39
k. Activitats	39
14. PLA DE COMUNICACIÓ I PLA D'ACOLLIDA	42
PLA DE COMUNICACIÓ	42
PLA D'ACOLLIDA DEL PROFESSORAT	42
15. FORMACIÓ DE CENTRE I FORMACIÓ PRÒPIA DEL PROFESSORAT	43
EAS: Experiències d'Aprenentatge amb Sentit	43
Enfocament Restauratiu i Mediació	43
PAcTE/ExC	43
FORMACIÓ ESPECÍFICA	43
16. MENJADOR ESCOLAR	44
17. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	45
18. COL·LABORACIONS AJUNTAMENT	47
19. RELACIONS AMB SERVEIS EDUCATIUS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ	47
20. ALTRES CENTRES EDUCATIUS	48
21. COL·LABORACIÓ SIS (SERVEI D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA) DEL CONSELL COMARCAL	48
22. CONTINUÏTAT TREBALL OFICINA DE RELACIONS AMB LA COMUNITAT DE LA REGIÓ POLICIAL	49
23. COORDINACIÓ I TREBALL AMB EL PROGRAMA SALUT I ESCOLA DEL DEPARTAMENT DE SALUT	49
24. ENTITATS I ASSOCIACIONS DE MÓRA LA NOVA	50
25. VOLUNTARIAT, PARTICIPACIÓ CIUTADANIA, DOCENTS JUBILATS I EXALUMNES	50
26. MILLORA DE L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA	50
27. ACTIVITATS AUTOGESTIONADES PER L'ALUMNAT, PLANS I PROJECTES	51
28. CRONOGRAMA D'ACCIONS DE DIFUSIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA PGA AL LLARG DEL CURS 21-22.	51
29. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ.	53
30. ANNEXOS	53
a. ANNEX 1: Pla d'actuació Serveis Educatius	53
b. ANNEX 2: Pla d'emergència 2023-2024	53
c. ANNEX 3: Pla d'acollida docent	53
d. ANNEX 4: Pla de Comunicació	53

1. INTRODUCCIÓ

Us presentem la Programació General Anual del Centre. Concebem aquesta PGA com un instrument de gestió que, en el moment actual de reelaboració del nostre projecte educatiu, i com a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que estem portant a terme, recull els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre; els concreta i els sistematitza mitjançant línies d'actuació i objectius. A la PGA es fan presents les qüestions que hem considerat prioritàries per al curs escolar 23-24. La majoria són continuïtat i fruit de les conclusions i plans de millora que es van establir a la Memòria Final del curs 2022-23. Cal assenyalar que aquesta PGA ha estat realitzada mitjançant un procés de construcció col.laboratiu que ha desenvolupat processos i estratègies de participació en el sí dels equips de centre, del Claustre i del Consell Escolar.

El curs passat encetàvem aquest document explicant que, entre altres prioritats, eren d'especial rellevància el Desplegament del Pla de Comunicació com a estratègia per millorar la comunicació al centre, i l'ús dels PROA+ per dotar de recursos i oportunitats l'alumnat en situació vulnerable. Així mateix, ens plantejàvem els objectius prioritaris del Departament: implementar els nous currículums i revisar el projecte lingüístic, aspectes que encara hem de seguir treballant i que, per tant, es segueixen veient reflectits en la present PGA. A dia d'avui podem dir que tots dos àmbits han estat força treballats i que per al proper curs continuarem afiançant-los.

I per al present? Quins reptes ens plantegem?

Les línies d'actuació que hem consensuat en el sí del treball dels equips i del claustre són de continuïtat: la consolidació de la línia 3-16, inclusió de tot l'alumnat a través del treball en xarxa que realitzem des de fa cursos i el treball 360, aprofitant totes les oportunitats que tenim al nostre voltant. Però, entre elles n'hi ha dues que són d'especial importància: la millora de resultats en l'àmbit lingüístic i la millora de la convivència i el respecte en el nostre alumnat, a través de la participació al programa d'innovació d'Enfocament Restauratiu Global.

Aquest document pretén donar viabilitat a tots aquests objectius i emmarcar el treball dins la temporització dels nou mesos de curs escolar que tenim per endavant.

2. LÍNIA D'ACTUACIÓ I PRIORITZACIÓ D'OBJECTIUS PER AL CURS ESCOLAR 2023-24.

Aquestes són les línies d'actuació definides per la PGA 2023-24.

Les actuacions de cadascuna de les línies les hem desglossat a la planificació dels objectius de millora.

Línia d'actuació 1: Millorar els resultats de la llengua catalana en expressió oral a CdPetits.

Línia d'actuació 2: Millorar els resultats de les llengües catalana i castellana en comprensió lectora a Cd Mitjans, Cd Grans i Cd Fadrins.

Línia d'actuació 3: Millorar els resultats de les llengües catalana, castellana i anglesa en expressió escrita a Cd Mitjans, Cd Grans i Cd Fadrins.

Línia d'actuació 4: Implementar estratègies per potenciar l'excel·lència matemàtica de l'alumnat, a les proves externes de competències bàsiques de 6è i millorar-ne els resultats.

Línia d'actuació 5: Garantir la comunicació i la transparència en la totalitat de la comunitat educativa.

Línia d'actuació 6: Gestionar i administrar de forma eficient els recursos del centre per a millorar els resultats educatius i la convivència escolar.

3. DESCRIPCIÓ DELS OBJECTIUS DE MILLORA.

● Àmbit educatiu

Línia d'actuació 1: Prioritzar el treball de l'àmbit lingüístic

- 1) Prototipatge de la lectura a 2n d'ESO
- 2) Sistematització de la lectura
- 3) Implementació de la figura de padrins lectors
- 4) Aplicació de la codocència i agrupaments flexibles
- 5) Treball sistemàtic en l'àmbit lingüístic
- 6) Estructurar la línia pedagògica en llengua anglesa
- 7) Concreció metodològica en les franges de llengua
- 8) Consolidació del programa LECXIT

Línia d'actuació 2: Diversificar metodologies pedagògiques 3-16

- 1) Implementació de projectes d'àmbit a les diferents comunitats
- 2) Desenvolupament d'un projecte col·laboratiu 3-16: la cooperativa
- 3) Establiment de projectes comuns amb alumnat SIEI
- 4) Reestructuració de la biblioteca-STEAM
- 5) Manteniment dels patis lectius

Línia d'actuació 3: Sistematitzar l'ús de proves internes per millorar la resposta educativa

- 1) Sistematització de l'ús de les PACBAL
- 2) Sistematització de l'aplicació de proves inicials i finals
- 3) Implementació de les ACL a tots els cursos

Línia d'actuació 4: Participar en formacions que permetin la construcció d'un projecte comú

- 1) Participació en la formació EAS
- 2) Participació en la formació ERG
- 3) Participació en la formació ULAE
- 4) Participació en formacions en xarxa

Línia d'actuació 5: Promoure l'excel·lència matemàtica

- 1) Implementar activitats innovamats a l'àrea de matemàtiques des d'13 a 3r d'ESO
- 2) Establir una franja horària per potenciar talent matemàtic
- 3) Participar en diferents concursos que despertin la motivació per les matemàtiques

● Àmbit organitzatiu

Línia d'actuació 6: Crear i diversificar comissions i equips vinculats a les prioritats de centre.

- 1) Consolidació de la comissió d'anglès per assegurar la línia metodològica
- 2) Aplicació del pla digital de centre a partir de l'equip digital
- 3) Creació d'un equip impulsor de la lectura
- 4) Consolidació i diversificació de l'equip PROA+

Eix 1: Millora dels resultats educatius

Àmbit educatiu

Objectiu	1. Prioritzar el treball de l'àmbit lingüístic	
Actuacions	Indicadors	Resultats
1.1 Prototipatge de la lectura a 2n d'ESO	1.1.1 Percentatge de millora de resultats de les proves internes comparant dades inicials i finals.	Docents lectura 2n
1.2 Sistematització de la lectura a nivell de centre	1.2.1 Nombre d'acords presos amb relació a la programació de la franja de lectura i dels criteris per a la seva avaluació a la franja horària de lectura.	Comissió de lectura
1.3 Implementació de la figura de padrins lectors	1.3.1 Nombre de cursos en què s'ha fet l'apadrinament lector respecte el curs anterior	Tutors/es
	1.3.2 Percentatge de satisfacció a través de qüestionaris a docents i alumnat comprès en l'interval mitjà-alt.	Qüestionaris
1.4. Aplicació de la codocència i agrupaments flexibles en les diverses comunitats.	1.4.1 Nombre de sessions setmanals per nivell on s'aplica la codocència en relació al total d'hores de l'àmbit.	Caps d'estudi
	1.4.2 Nombre de sessions setmanals per nivell on s'apliquen els agrupaments flexibles en relació al total d'hores d'àmbit.	Caps d'estudi
1.5 Treball sistemàtic d'estratègies de reorganització, inferència i capacitat crítica per la millora de la comprensió lectora des de totes les matèries i àrees.	1.5.1 Nombre de sessions setmanals dedicades a la millora de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana respecte el total d'hores de l'àmbit lingüístic.	Tutors/es
	1.5.2 Nombre de sessions setmanals dedicades a la millora de la comprensió lectora en llengua anglesa, respecte el total d'hores de l'àmbit lingüístic.	Comissió anglès
1.6 Estructuració de la línia pedagògica en línia anglesa	1.6.1 Percentatge de millora de resultats de les proves internes de llengua anglesa en cadascun dels cursos respecte l'any anterior.	Caps d'estudi
	1.6.2 Percentatge d'alumnat que se situa en la franja mitja-alta en les proves de competències bàsiques de 6è amb relació al curs anterior.	Caps d'estudi
	1.6.3 Percentatge d'alumnat que se situa en la	Caps d'estudi

	franja mitja-alta en les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO amb relació al curs anterior.	
1.7 Concreció metodològica de les franges de llengua	1.7.1 Nombre d'acords presos en relació al treball de llengua en les diferents comunitats a través del document de línia de centre dinamitzat per l'equip impulsor.	Equip impulsor
1.8 Consolidació del programa LECXIT	1.8.1 Increment d'alumnes que formen part del programa LECXIT en relació al curs anterior.	Coordinadora LECXIT
	1.8.2 Percentatge de millora de resultats en l'àmbit lingüístic respecte el curs anterior, de l'alumnat que realitza el programa.	Coordinadora LECXIT

Objectiu	2. Diversificar metodologies pedagògiques	
Actuacions	Indicadors	Resultats
2.1 Implementació de projectes d'àmbit a les diferents Comunitats	2.1.1 Nombre de projectes que impliquen diversos àmbits realitzats a nivell de Comunitat, en relació amb els realitzats el curs anterior.	Coordinadores comunitat
2.2 Desenvolupament d'un projecte col·laboratiu 3-16 en forma de cooperativa	2.2.1 Nombre d'acords presos compartits amb totes les comunitats pel desenvolupament del projecte, inclosos en una variable discreta d'entre 5 i 10 acords.	E. Impulsor
	2.2.2 Grau de satisfacció a través de qüestionaris a tota la comunitat educativa compresos en l'interval mitjà-alt i alt.	Qüestionaris
2.3 Establiment de projectes compartits amb l'alumnat SIEI	2.3.1 Nombre de projectes compartits amb l'alumnat SIEI respecte al curs anterior	Tutora SIEI
2.4 Reestructuració de la Biblioteca - STEAM	2.4.1 Nombre d'activitats dinamitzades des de la biblioteca en perspectiva STEAM, en relació amb les realitzades el curs anterior	Coordinadora biblioteca
	2.4.2 Nombre de sessions realitzades a cada grup classe per la dinamitzadora de la biblioteca amb l'objectiu de millorar la comprensió lectora en relació a les realitzades el curs anterior	Coordinadora biblioteca
2.5 Manteniment de la franja de patis	2.5.1 Percentatge d'alumnat que valora en la franja mitja-alta la implementació dels patis	Qüestionaris

lectius	lectius, en relació amb els del curs anterior.	
	2.5.2 Percentatge de docents que valora en la franja mitja-alta la implementació dels patis lectius, en relació amb els del curs anterior.	Qüestionaris
	2.5.3 Nombre de conflictes gestionats en la franja del pati respecte als tres cursos anteriors.	

3. Sistematitzar l'ús de proves internes per millorar la resposta educativa		
Objectiu		
Actuacions	Indicadors	Resultats
3.1 Ús de les proves PACBAL per detecció primerenca	3.1.1 Percentatge de millora d'alumnat en situació d'intervenció substancial comparant el primer i l'últim trimestre.	E.I.Inclusiu
	3.1.2 Percentatge de millora respecte d'alumnat en situació substancial respecte el curs anterior, comparant el mateix nivell.	E.I.Inclusiu
3.2 Sistematització de l'aplicació de proves inicials i finals en totes les matèries	3.2.1 Nombre de matèries i àmbits en què s'han realitzat les proves respecte al curs anterior.	Caps d'estudi
3.3 Sistematització de les ACL a nivell de centre	3.3.1 Percentatge de millora d'alumnat situat en la franja alta als diferents nivells, comparant les dades de principi i final de curs.	Docents de lectura

4. Participar en formacions que permetin la construcció d'un projecte comú		
Objectiu		
Actuacions	Indicadors	Resultats
4.1 Participació en la formació EAS	4.1.1 Percentatge de docents que participa en la formació respecte del total.	Formadores EAS
	4.1.2 Nombre de situacions d'aprenentatge elaborades en la formació i que s'han dut a terme a l'aula respecte al curs passat.	Formadores EAS
4.2 Participació en la formació ERG	4.2.1 Percentatge de docents que participa en la formació respecte del total.	Cap d'estudis

	4.2.2 Percentatge d'accions de les previstes al Pla d'Acció realitzades segons la planificació establerta respecte al curs passat.	Equip restauratiu
4.3 Participació en la formació ULAE	4.3.1 Percentatge de docents que valora en la franja mitja-alta la formació sobre ULAE, respecte del total.	Qüestionaris
	4.3.2 Nombre d'acords presos a partir de la formació ULAE que afecten a tot el centre, inclosos en una variable discreta d'entre 5 i 10.	Coordinadora LIC
4.4 Participació en formacions en xarxa	4.4.1 Nombre de docents que participen en formacions organitzades des del Pla de Formació de Zona respecte al total de docents del centre, inclosos en una variable discreta entre 10 i 20	Cap d'estudis
4.5 Participació i col·laboracions amb la URV en el marc del projecte ajuts pont.	4.5.1 Percentatge de docents que valora en la franja mitja-alta la formació, respecte del total	Equip digital

Objectiu	5. Promoure l'excel·lència matemàtica	
Actuacions	Indicadors	Resultats
5.1 Implementació d'activitats Innovamat dins l'àrea de matemàtiques des de 13 fins a 3r d'ESO.	5.1.1 Percentatge d'alumnat que superen l'àrea de matemàtiques amb excel·lència a les proves de 6è de CCBB, amb relació als resultats obtinguts en els darrers tres cursos.	Cap d'estudis
	5.1.2 Nombre d'alumnat, del total per classe, que es connecten a la plataforma, des de casa, amb les famílies, inclosos en una variable contínua d'entre 70 i 90%.	Docents de l'àmbit matemàtic
5.2 Establir una franja horària per potenciar el talent matemàtic.	5.2.1 Nombre de sessions destinades a l'alumnat que es troba en la franja de l'excel·lència, inclosos en una variable contínua d'entre el 20 i 40% de sessions de les total del grup.	Docents que lideren les sessions
5.3 Participació en diversos concursos que despertin motivació per les matemàtiques.	5.3.1 Nombre de concursos matemàtics en què ha participat el centre, inclosos en una variable discreta respecte al curs anterior.	Docents de l'àmbit matemàtic

Àmbit organitzatiu		
Objectiu	6. Crear i diversificar comissions i equips vinculats a les prioritats de centre	
Actuacions	Indicadors	Resultats
6.1 Consolidació de la comissió d'anglès per assegurar la línia metodològica	6.1.1 Nombre d'acords per la millora en comunicació oral aplicades a l'aula, respecte el curs anterior	Comissió d'anglès
	6.1.2 Nombre de reunions realitzades en la comissió d'anglès respecte les planificades.	Comissió d'anglès
6.2 Aplicació del pla digital de centre a partir de l'equip digital	6.2.1 Nombre d'actuacions realitzades respecte al total d'actuacions previstes en el pla d'acció per al curs actual	Equip digital
6.3 Creació d'un equip impulsor de la lectura	6.3.1 Nombre de reunions realitzades per l'equip impulsor de la lectura incloses en una variable discreta d'entre 5 i 10.	Caps d'estudi
6.4 Consolidació i diversificació de l'equip PROA+	6.4.1 Nombre de reunions realitzades per l'equip PROA+, incloses en una variable discreta d'entre 15 i 20.	Responsable PROA+
	6.4.2 Nombre de docents que formen part de l'equip PROA+ segons la comunitat on pertanyen inclosos en una variable discreta entre 1 i 5.	Responsable PROA+

Objectiu	7. Estructurar l'Equip impulsor com un motor de centre	
Actuacions	Indicadors	Resultats
7.1 Diversificar l'equip impulsor en subgrups	7.1.1. Nombre de membres de l'equip impulsor centrats en cadascuna de les subcomissions, inclosos en una variable discreta entre 1 i 5.	E. Impulsor
7.2 Estructurar les reunions segons la franja horària	7.2.1. Nombre de reunions de l'equip Impulsor complet inclosos en una variable discreta entre 10 i 20.	E. Impulsor
7.3 Dotació d'espais horaris amb el claustre per compartir les decisions preses	7.3.1. Nombre de claustres pedagògics dinamitzats des de l'equip impulsor inclosos en una variable discreta entre 2-5.	E. Impulsor

	7.3.2 Percentatge de satisfacció, entre el professorat, de les diferents comissions i equips de treball en relació al funcionament de l'equip i els seus resultats comprès dins els intervals considerats com a franja mitja/alta.	Qüestionaris
	7.3.3 Percentatge de satisfacció, entre el professorat sobre els claustres pedagògics, inclosos dins els intervals considerats com a franja mitja/alta a les enquestes d'avaluació realitzades.	Qüestionaris
7.4 Participació al PAcTE i a la Xarxa Territorial de Transformació Educativa	7.4.1. Nombre de reunions de traspàs d'informació de les trobades de xarxa respecte les trobades de xarxa realitzades.	E. Impulsor
	7.4.2 Grau de satisfacció dels docents a través dels qüestionaris situats en la franja mitja.alta i alta	Qüestionaris

Objectiu	8. Consolidar l'EII com a motor que garanteix l'atenció inclusiva de tot l'alumnat	
Actuacions	Indicadors	Resultats
8.1 Establiment d'un calendari anual per assegurar les CAEI junt a l'EAP, UAO i MALL	8.1.1. Nombre de reunions de la CAEI realitzades respecte les programades, incloses en una variable contínua d'entre 80 i 100%.	E. I. Inclusiu
8.2 Diversificació dels membres de l'EII en altres projectes de centre vinculats a la inclusió	8.2.1. Nombre de docents que formen part de l'EII respecte els docents totals en cadascuna de les comunitats, inclosos en una variable discreta d'entre 1 i 5.	E. I. Inclusiu
	8.2.2 Nombre de docents que comparteixen EII i PROA+ respecte del total de membres de l'EII	
8.3 Consolidació de les fitxes de seguiment de l'alumnat per millorar la transició interetapes i internivells	8.3.1. Nombre de fitxes de seguiment realitzades respecte el total d'alumnat, inclosos en una variable contínua d'entre 80 i 100%.	E. I. Inclusiu
	8.3.2. Grau de satisfacció dels tutors comprès entre els intervals mitjà-alt i alt en relació a la qualitat del traspàs realitzat.	Qüestionari

Àmbit de gestió

Àmbit de gestió		
Objectiu	9. Adequar l'espai de la biblioteca del centre	
Actuacions	Indicadors	Resultats
9.1 Adjudicació pressupostària per la renovació de la biblioteca del centre	9.1.1 Percentatge econòmic destinat durant l'any 2023 a la millora de l'espai biblioteca respecte el pressupost total del centre per aquest any.	Secretària
	9.1.2 Grau de satisfacció d'alumnat i professorat respecte el nou funcionament de la biblioteca a través dels qüestionaris de final de curs.	Enquestes

Àmbit de gestió		
Objectiu	10. Adequar l'espai del menjador del centre	
Actuacions	Indicadors	Resultats
10.1 Adjudicació pressupostària per la renovació del menjador del centre	10.1.1 Percentatge econòmic destinat durant l'any 2023 a la millora de l'espai del menjador respecte el pressupost total del centre per aquest any.	Secretària
	10.1.2 Grau de satisfacció d'alumnat i professorat respecte el nou funcionament del menjador a través dels qüestionaris de final de curs.	Enquestes

Eix 2: Consolidació de l'Institut Escola com a centre integrat

Àmbit lideratge dinamitzador (rendiment i efectivitat)

Objectiu	1. Consolidar la transició fluïda entre les diverses etapes.	
Actuacions	Indicadors	Resultats
1.1. Assignació de professorat de docència versàtil entre etapes dins les diferents comunitats	1.1.1 Nombre de docents que exerceix docència versàtil entre etapes del número total de professorat del centre, inclòs en una variable contínua d'entre 15 i 30% del total de docents	Equip directiu
	1.1.2. Percentatge de satisfacció del professorat que han realitzat docència en diferents etapes comprès en els intervals de mitjà-alt	Qüestionari a docents
1.2. Dinamització de sortides internivells	1.2.1. Nombre de sortides interetapes/ intercomunitats vers les realitzades en cursos anteriors	Docents
	1.2.2. Grau de satisfacció de l'alumnat participant, comprès en la franja mitja-alta	Qüestionari alumnat
	1.2.3. Grau de satisfacció del professorat participant, comprès en la franja mitja-alta	Qüestionari a docents
1.3. Consolidació d'activitats festives 3-16	1.3.1. Nombre d'activitats festives en què participa tot l'alumnat del centre	Grup impulsor /planificador
	1.3.2. Percentatge de satisfacció de tota la comunitat educativa, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta, sobre les activitats 3-16 realitzades al centre	Qüestionari a tota la comunitat educativa
1.5. Traspàs a les diferents comunitats dels acords presos en el Consell Escolar	1.5.1. Nombre d'actes de comunitat on es recull els traspàs d'informació i s'hi adjunten propostes de millora, respecte el total de consells escolars realitzats	Coordinadores de comunitat
	1.5.2 Grau de satisfacció dels docents, vers la informació compartida en claustre, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta	Qüestionari a docents

Objectiu	2. Facilitar el treball 360 amb l'entorn proper.	
Actuacions	Indicadors	Resultats
2.1. Participació a la Taula Educativa Municipal	2.1.1. Nombre d'activitats realitzades a través de la taula TEM en relació a les que es van realitzar el curs anterior amb l'entorn proper (Escola d'Arts, Llar d'Infants Municipal, Espai de Criança, CEE, Biblioteca, ràdio...) a través d'activitats consensuades, programades i compartides incloses en una variable discreta d'entre 10 i 20	Coordinadora 360
	2.1.2. Grau de satisfacció de l'equip docent en relació a les activitats dinamitzades des de la taula TEM, recollit a través d'enquestes de final de curs, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta	
2.2. Impuls d'activitats en xarxa i amb l'entorn	2.2.1. Nombre d'activitats realitzades amb entitats i col·lectius de l'entorn recollides a través d'una variable discreta entre 10 i 20	
2.3. Facilitació a l'alumnat de 4t d'ESO, de l'optativa ViP, de la realització de la part específica de les proves d'accés als cicles formatius artístics.	2.3.1. Nombre d'alumnat de 4t d'ESO que realitzen al centre la part específica de les proves d'accés als cicles formatius artístics del nombre mig d'alumnes de 4t d'ESO que la van realitzar els darrers tres cursos	Coordinadora 360
2.4. Gestió de l'espai migdia a través del fons PROA +	2.4.1. Percentatge de satisfacció per part de la comunitat educativa, comprès dins dels intervals com a franja mitja/alta, sobre la millora de la convivència en l'espai migdia	Qüestionari a tota la comunitat educativa
	2.4.2. Nombre d'activitats palanca dedicades a l'espai migdia, incloses en una variable discreta d'entre 2 i 5	Equip directiu

Objectiu	3. Implicar a tota la comunitat educativa en el tarannà del centre	
Actuacions	Indicadors	Resultats
3.1 Obertura del centre en activitats festives i pedagògiques	3.1.1 Nombre d'activitats en què s'ha comptat amb la participació de les famílies, incloses en una variable discreta d'entre 5 i 10	Equip directiu
	3.1.2 Percentatge de satisfacció de la Comunitat Educativa, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta, sobre la participació en activitats festives i pedagògiques	Enquestes a famílies i docents
3.2 Aprofitament de l'entrada relaxada per compartir experiències i propostes amb les famílies	3.2.1 Percentatge de satisfacció de la Comunitat Educativa, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta, sobre les entrades relaxades i les propostes d'aula que hi ha preparades	Enquestes a famílies i docents Cd Petits
3.3 Planificació i comunicació a la Comunitat educativa de les activitats a realitzar en un marge de temps superior a 5 dies	3.3.1. Grau de satisfacció del sector famílies per la planificació i comunicació de les activitats a realitzar al centre, a través de les enquestes de final de curs, dins dels intervals considerats com a franja mitja/alta	Enquestes a famílies

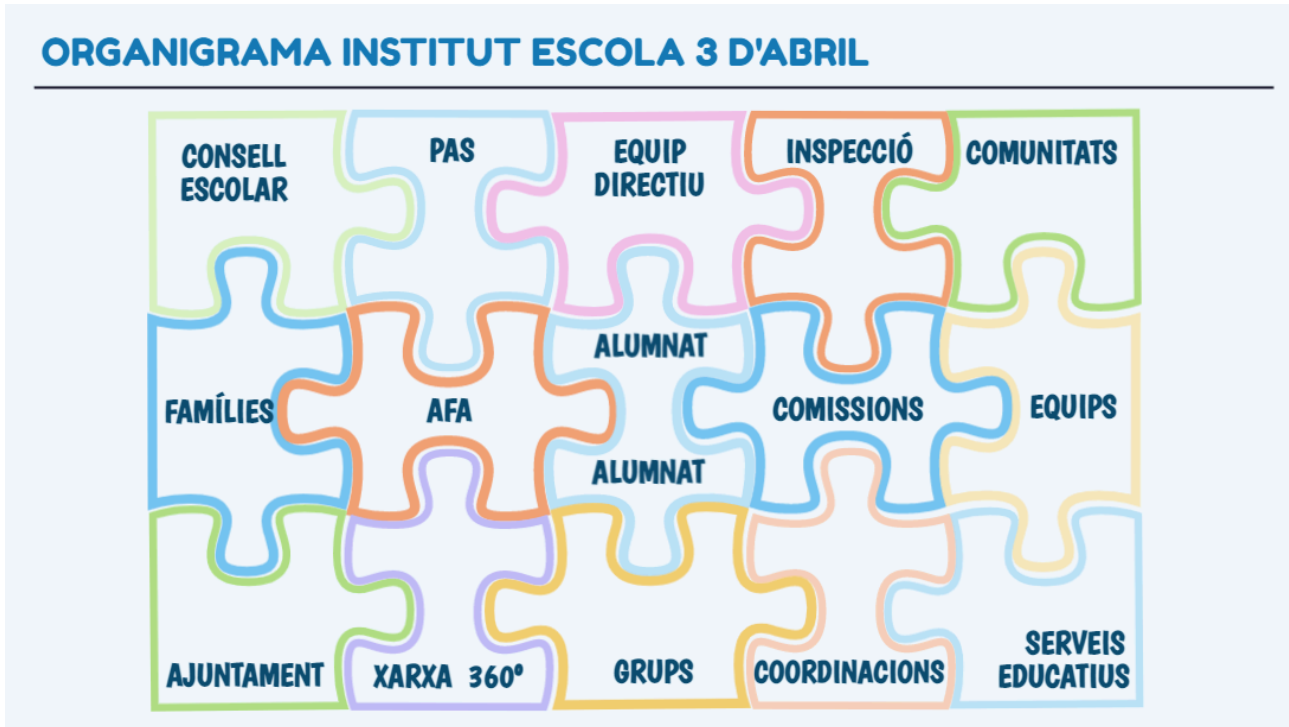
Àmbit lideratge relacional i afectiu

Objectiu	1. Fomentar la vinculació i la cohesió de tota la comunitat educativa	
Actuacions	Indicadors	Resultats
1.1. Conscienciació de l'alumnat davant la diversitat sexual i de gènere.	1.1.1. Nombre d'alumnat de la comunitat de grans i fadrins que participa com a voluntari al punt lila del total d'alumnat de dites comunitats en relació al curs 22-23	Coordinador punt lila
	1.2.1. Nombre d'actuacions que es realitzen des del punt lila al llarg del curs 23-24 en relació a les realitzades el curs 22-23	Coordinador punt lila
	1.3.1. Grau de satisfacció de l'alumnat en relació a les actuacions realitzades des del punt lila en els intervals considerats com a franja mitja-alta	Coordinador punt lila
1.2 Manteniment del programa LACM	1.2.1 Valoració de la comunitat educativa participant al programa, a partir d'enquestes a final de curs comprès en l'interval mitjà-alt	Coordinadora LIC
	1.2.3 Valoració de l'equip docent del centre en relació al programa LACM i les dinàmiques que genera, a partir d'enquestes a final de curs en relació a mantenir-lo o no	Enquestes a docents
1.3 Realització de l'activitat "converses en comunitat" amb el col·lectiu de mares que no parlen català.	1.3.1. Nombre de sessions realitzades de l'activitat "Converses en comunitat" sobre el calendari previst per al curs 2023-24	Responsable de l'activitat
	1.3.2. Percentatge de satisfacció entre les participants comprès dins els intervals considerats com a franja mitja-alta	Responsable de l'activitat
1.4. Dinamització d'activitats vinculades al manteniment de la bossa solidària.	1.4.1. Nombre d'alumnat del centre que es beneficia de la bossa solidària per participar en activitats que requereixen pagament, del total d'alumnat que hi participa	Coordinadora EII
	1.4.2 Nombre activitats realitzades en relació a les fetes el curs passat	
1.5 Potenciar les activitats autogestionades per part de l'alumnat	1.5.2 Nombre d'activitats autogestionades per l'alumnat en relació a les que es van realitzar el curs anterior	Equip planificador

Objectiu	2. Promoure major treball institucional en xarxa (AFA, Ajuntament, URV, Fundació Martí l'Humà).	
Actuacions	Indicadors	Resultats
2.1 Dinamització de les relacions amb l'Ajuntament.	2.1.1. Nombre de reunions realitzades amb l'Ajuntament respecte les del curs anterior	Equip directiu
	2.1.2. Percentatge de satisfacció de l'Ajuntament, sobre el treball en xarxa realitzat, que queda comprès dins els intervals considerats com a franja mitja-alta	Equip directiu (mitjançant enquestes)
2.3. Dinamització de les relacions i la participació amb l'AFA.	2.3.1. Nombre de reunions realitzades amb l'AFA respecte les del curs anterior	Equip directiu
	2.3.2. Percentatge de satisfacció de l'AFA, sobre el treball en xarxa realitzat, que queda comprès dins els intervals considerats com a franja mitja-alta	Equip directiu (mitjançant enquestes)
2.4. Proposició d'activitats col·laboratives entre FUMH i l'Institut Escola.	2.4.1. Nombre d'activitats realitzades amb la FUMH en relació a la mitjana de les realitzades els tres darrers cursos	Equip impulsor

4. EQUIP PEDAGÒGIC, PERSONAL I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.

L'organigrama de funcionament del centre està penjat a la web del centre. La seva portada és la següent:



Aquest és el [link per accedir a l'organigrama](#) interactiu de l'IE 3 d'Abril.

5. CONSELL ESCOLAR

El consell escolar està format per 15 persones:

- AJUNTAMENT: Míriam Vinaixa
- AFA: Joan Fabregat i Sílvia Sabaté Escudé
- FAMÍLIES: Ana González i Ma Carmen Celma
- PAS: Sandra Pérez
- ALUMNAT: Patricia Anton
- DOCENTS: Sònia Carmona, Antoni Gavilà, Montse Llorens i Núria Rodríguez
- EQUIP DIRECTIU: Marga Merlos, Àurea Martí i Magda Urgell
- SECRETÀRIA: Sandra Aliau

Les comissions formades pels membres del consell escolar són les següents actualitzades a 13 d'octubre de 2022 pel propi Consell Escolar:

COMISSIÓ PERMANENT:

Directora	Marga Merlos Borrull
Cap d'estudis	Àurea Martí Iglesias
Secretària	Sandra Aliau Clua
2 representants de docents	Sònia Carmona Juan Toni Gavilà Lara
Representant de famílies	Joan Fabregat Benaiges
Representant de l'Ajuntament	Míriam Vinaixa Rey
Representant de l'alumnat	Patricia Anton

COMISSIÓ ECONÒMICA:

Directora	Marga Merlos Borrull
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant de docents	Núria Rodríguez Herrera
Representant de famílies	Joan Fabregat Benaiges
Representant de l'Ajuntament	Míriam Vinaixa Rey
Representant de l'alumnat	Patricia Anton

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

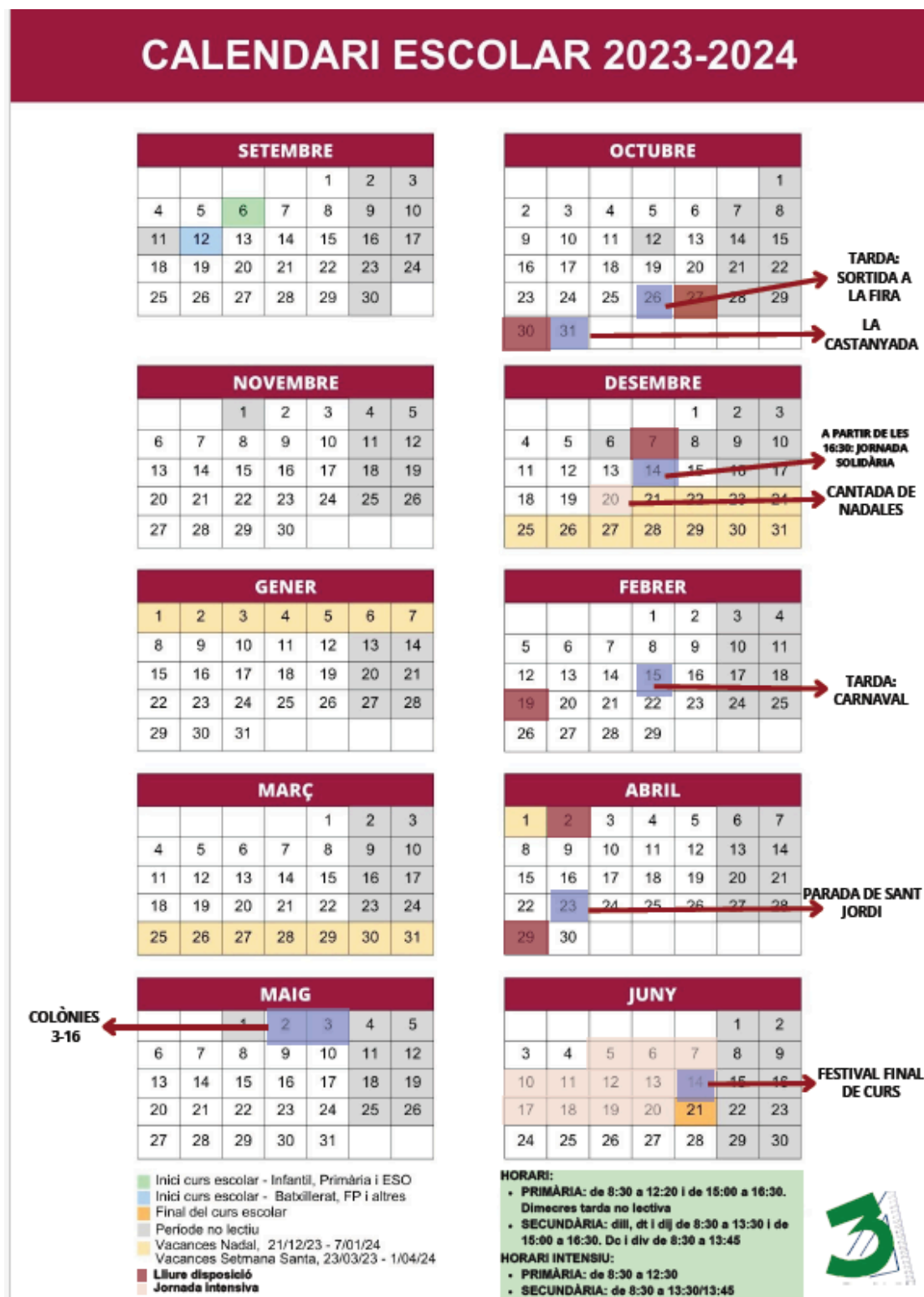
Directora	Marga Merlos Borrull
Cap d'estudis	Magda Urgell
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant de docents	Sònia Carmona Juan
Representant de les famílies	Ana González Tejero
Representant de l'Ajuntament	Míriam Vinaixa Rey
Representant de l'alumnat	Patricia Anton
Representant de l'AMPA	Joan Fabregat

COMISSIÓ DE MENJADOR:

Directora	Marga Merlos Borrull
Cap d'estudis	Àurea Martí Iglesias
Secretària	Sandra Aliau Clua
Representant dels Docents	Sònia Carmona Juan
Representant de les famílies	Joan Fabregat Benaiges
Representant de l'AMPA	Sílvia Sabaté Escudé
Representant dels Monitors	Mireia Sastre Oberholzer
Representant del Catering	Caribel Montero
Representant de l'Ajuntament	Míriam Vinaixa Rey

6. CALENDARI I HORARI ESCOLAR

El nou calendari escolar i el seu horari, responen a l'Ordre EDU/113/2022, de 3 de maig. Aquest és el calendari escolar per al curs 2023-24 i l'horari que va ser escollit el l'any passat i seguirà sent el mateix per a aquest curs:



7. NOMBRE D'UNITATS, D'ESPAIS I ORGANITZACIÓ EN COMUNITATS

Al llarg d'aquest curs i atenent la nova planificació del Departament d'Educació, continuem amb un únic grup de 3r d'ESO, de 1r de primària i d'I5.

Aquest fet, i la necessitat de buscar un espai per a l'aula SIEI i un altre per l'aula d'acollida, fan que ens hàgim de plantejar la reorganització de les aules i de les comunitats segons les necessitats dels grups i de l'alumnat.

Aquest estiu hem modificat l'espai de la sala de treball i organitzem l'espai del menjador, amb la compra de 6 taules plegables i amb rodes per a l'espai del menjador.

I durant el curs anirem adaptant altres espais comuns.

Comunitat	Classe	Tutoria
COMUNITAT DE PETITS EE: Marta March	13 A	Eva M. López
	13 B	Mercè Cervelló
	14 A	M. Cruz Taberner
	14 B	Anna Solans → Anna Serrat
	15	Gemma García
	1r	Núria Rodríguez i Elena Lechuga 0,5 (co-tutoria)
COMUNITAT DE MITJANS EE: Maite Bartolomé	2n A	Gemma Beltran
	2n B	Sergio Blasco
	3r A	Maite Borràs
	3r B	Ana Roig
	4t A	Teresa Aleu
	4t B	Núria Cambra → Marina Giné
COMUNITAT DE GRANS EE: Sarai Bertomeu	5è A	Raül García
	5è B	Rut Donet → Álvaro Aljarilla
	6è A	Eva Salvadó
	6è B	Pili Ubieto
	1r ESO A	Aleix Muñoz
	1r ESO B	Sandra Aliau
	Aula A.	Laura Lleixà

COMUNITAT DE FADRINS OE: Luisa Maria	2n ESO A	Frederic Giné (EF)
	2n ESO B	Júlia Aragonés (GEO)
	3r ESO	Conrad Ropals (FIQ)
	4t A ESO	Dolors Jornet (CAT)
	4t B ESO	Philippe Jurado (BG)
	DIVER.	Roser Ros (Orientació)
	SIEI	Cinta Besolí

8. CALENDARI REUNIONS I JUNTES D'AVALUACIÓ

REUNIONS DE NIVELL

PRIMER TRIMESTRE		
I3 + I4 + I5 + 1r + 2n + 3r + 4t + 5è		
Divendres 15-09-2023 12.20h - 13.20h	Divendres 20-10-2023 12.20h - 13.20h	Divendres 17-11-2023 12.20h - 13.20h
6è		
Dimarts 12-09-2023 Hora pendent de confirmar	Dimarts 17-10-2023 Hora pendent de confirmar	Dimarts 14-11-2023 Hora pendent de confirmar
1r ESO		
Dilluns 18-09-2023 11.30h - 12.20h	Dilluns 16-10-2023 11.30h - 12.20h	Dilluns 13-11-2023 11.30h - 12.20h
2n, 3r i 4t d'ESO		
Divendres 15-09-2023 09.00h - 10.00h	Divendres 20-10-2023 09.00h - 10.00h	Divendres 17-11-2023 09.00h - 10.00h

SEGON TRIMESTRE		
I3 + I4 + I5 + 1r + 2n + 3r + 4t + 5è		
Divendres 12-01-2024 12.20h - 13.20h	Divendres 09-02-2024 12.20h - 13.20h	Divendres 01-03-2023 12.20h - 13.20h
6è		
Dimarts 09-01-2024 Hora pendent de confirmar	Dimarts 06-02-2024 Hora pendent de confirmar	Dimarts 27-02-2024 Hora pendent de confirmar
1r ESO		
Dilluns 15-01-2024 11.30h - 12.20h	Dilluns 05-02-2024 11.30h - 12.20h	Dilluns 26-02-2024 11.30h - 12.20h
2n, 3r i 4t d'ESO		
Divendres 12-01-2024 09.00h - 10.00h	Divendres 09-02-2024 09.00h - 10.00h	Divendres 08-03-2024 09.00h - 10.00h

TERCER TRIMESTRE	
I3 + I4 + I5 + 1r + 2n + 3r + 4t + 5è	
Divendres 12-04-2024 12.20h - 13.20h	Divendres 17-05-2024 12.20h - 13.20h
6è	
Dimarts 09-04-2024 Hora pendent de confirmar	Dimarts 14-05-2024 Hora pendent de confirmar
1r ESO	
Dilluns 08-04-2024 11.30h - 12.20h	Dilluns 13-05-2024 11.30h - 12.20h
2n, 3r i 4t d'ESO	
Divendres 12-04-2024 09.00h - 10.00h	Divendres 17-05-2024 09.00h - 10.00h

PREVALUACIONS I JUNTES D'AVALUACIÓ CURS 2023-24

JUNTA D'AVALUACIÓ 1r TRIMESTRE			
C. PETITS	C. MITJANS	C. GRANS	C. FADRINS
01-12-2023 a les 12.20h	14-12-2023 a les 12.20h	13-12-2023 a les 12.30h i 15.00h	13-12-2023 a les 15.00h
JUNTA D'AVALUACIÓ 2n TRIMESTRE			
C. PETITS	C. MITJANS	C. GRANS	C. FADRINS
06-03-2024 a les 12.20h	13-03-2024 a les 15.00h	06-03-2024 a les 15.00h	13-03-2024 a les 15.00h
JUNTA D'AVALUACIÓ 3r TRIMESTRE			
C. PETITS	C. MITJANS	C. GRANS	C. FADRINS
04-06-2024 a les 12.30h	06-06-2024 a les 12.30h	11-06-2024 a les 13.30h	13-06-2024 a les 13.30h

9. CALENDARI DE LLIURAMENT D'INFORMES

Els informes es lliuren trimestralment a l'alumnat i a les seves famílies. La previsió de dates és la següent:

- Entrega de l'informe del 1r trimestre: Divendres 21 de desembre del 2023.
- Entrega de l'informe del 2n trimestre: Divendres 22 de març del 2024.
- Entrega de l'informe del 3r trimestre: Dimecres 26 de juny de 2024.

10. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE: Equips, Grups i Comissions.

A continuació es detallen els components i la descripció dels equips i dels grups de treball:

EQUIPS

EQUIP	EQUIP IMPULSOR INCLUSIU (12)				EQUIP IMPULSOR (14)		
COORD.	Sònia Carmona				Àurea Martí		
NOM SUB-EQUIPS	1 - Equip SIEI	2 - Equip Social	3 - Equip Inclusiu	4 - PROA+	1 - Impulsor	2 - Planificador	3 - STEAM
COMPONENTS DE L'EQUIP	Cinta B. Nadina M. Vetlladors/es	Àurea M. Maite Bart. Luisa M.	Sònia C. Roser R. Luisa M. Marta M. Sarai B.	Sònia C. Roser R. Frede G. Dalmir C. Aleix M.	Àurea M. Magda U. Carme G. Pili U. Anna R. Gemma B. Dolors J. Carme V.	Carme G. Maite Bor. Sònia C. Aleix M. Marta March	Carme V. Jasmina B.
Nº persones	2	3	5	5	9	5	2
ORGANITZACIÓ MENSUAL	<ul style="list-style-type: none"> ■ SET 1 + 3 del mes: Es reuneix l'equip 1, 2, 3, per separat. ■ SET 2 del mes: es reuneix tot l'EQUIP IMPULSOR INCLUSIU. ■ SET 4 del mes: es reuneix tot l'EQUIP IMPULSOR INCLUSIU + Eva Artal de l'EAP. - Eva Artal de l'EAP vindrà els dimecres i divendres al matí. I els dimecres a finals de matí es reunirà amb la Sònia. Horari: divendres 12.30-13.30h				SET 1 + 2 + 3 + 4: reunió un cop a la setmana, els dilluns : 11.30 - 12.30h + 12.30 -13.20h amb subgrups 2 i 3		SET 1 + 2 + 3 + 4: reunió un cop a la setmana amb tots els sub-grups els dilluns : 12.30-13.30h

NOM EQUIP	EQUIP DIGITAL	EQUIP ANGLÈS
COORD.	Toni Gavilà	Sandra Aliau
COMPONENTS DE L'EQUIP	Toni G. Philippe J. Sandra A. Gemma G. Guadalupe J.	Sandra A. Eva S. Raquel Ar. Sergio B. M ^a Carme B.
Nº persones	5	5
ORGANITZACIÓ MENSUAL	SET 1 + 2 + 3 + 4: reunió un cop a la setmana, els Dijous de 12.30-13.30h	SET 1 + 2 + 3 + 4: reunió un cop a la setmana, els Dimarts de 12.30-13.30h

L'EQUIP IMPULSOR

Aquest curs l'equip impulsor ha augmentat en membres, passa de 10 a 14 docents i, en funcions, ha assumit la tasca de l'equip planificador i de l'equip STEAM. La fusió d'equips del curs anterior, creiem que no va funcionar com hauria i, enguany, continuen fusionats però amb hores d'organització i coordinació separades. De manera que l'Impulsor, el Planificador i el STEAM treballen unes hores separats i, després, tenen un altre espai de coordinació els tres equips junts per una millor organització.

Amb el treball d'aquests tres equips, garantim, en tots els àmbits de treball, la coherència 3-16. Els objectius o funcions queden concretats de la següent manera:

1. Dinamitzar la transformació educativa del centre.
2. Definir al PEC i fer-ne la concreció a la PGA
3. Participació en la Xarxa de transformació educativa per la millora continuada de l'IE.
4. Consolidar la línia STEAM

5. Vetllar per la continuïtat i realització de totes les tradicions a l'aula, al centre i en comunitat
Les reunions de treball de l'IMPULSOR es faran el dilluns de 11.30 h a 12.20 i les dels subgrups seran de 12.30h a 13.30h. Els acords presos es comunicaran a les diferents comunitats el dia de la reunió de coordinació.

EQUIP IMPULSOR INCLUSIU

Aquest curs segueix en la línia metodològica i les funcions que ja fa quatre cursos que s'estan implementant, però s'ha decidit subdividir-lo en tres subgrups, donat que cada vegada hi ha un gruix més gran d'alumnat que s'atèn i que hi ha recursos que requereixen un treball més específic.

Pel que fa a les funcions que són encomanades a l'equip:

1. Coordinació entre diferents professionals especialistes de l'educació inclusiva: mestres d'Educació Especial, Orientadors/es Educatius/ves, professionals de la SIEI i vetlladores per mantenir una línia de treball comuna.
2. Visibilització de la diversitat com un factor positiu i enriquidor mitjançant la pràctica inclusiva dins l'aula amb el desenvolupament de diversos plans i projectes.
3. Execució de projectes i activitats que potenciïn la implicació dels diferents agents educatius (escola, famílies, entorn, serveis educatius).
4. Detecció inicial de casos mitjançant l'observació i estimació sobre el desenvolupament de l'alumnat per tal de garantir el desenvolupament integral de tots els infants del centre.
5. Coordinació de suports interns i externs per afavorir l'aprenentatge en condicions d'equitat.
6. Establiment d'una línia de treball basada en la pedagogia sistèmica i la detecció del vincle mitjançant la identificació dels factors vulnerabilitat i protecció.

Per aconseguir-les, les seves funcions es distribuïran entre els següents equips, els quals es reuniran de manera quinzenal, alternant les seves trobades amb la resta de l'equip.

- **Equip SIEI:** especialitzat en els casos que atén a fi d'acompanyar aspectes pedagògics, socials i emocionals, així com dotar de recursos a l'equip docent. En formen part la seva tutora, vetlladores i l'educadora.
- **Equip social:** encarregat d'acompanyar i gestionar els casos que responen a demandes socials. En formen part una MESI de primària i un orientador de secundària, acompanyats per la cap d'estudis de primària.

- **Equip Inclusiu:** en formen part la resta d'orientadors de MESI del centre i tenen com a objectiu garantir la inclusió de tot l'alumnat a través de l'acompanyament a les tutories a nivell pedagògic i administratiu així com la realització de les coordinacions i gestió de serveis externs.
- **Equip PROA+:** és l'equip inicial de les activitats PROA+ més tres noves incorporacions que ajudaran a tirar endavant totes les propostes que es necessitin.

Aquest curs es considera que el funcionament de l'Equip Impulsor Inclusiu està establert i el seu funcionament i funcions ja són conegudes per part de tot l'equip docent del centre. Segueix treballant en la línia d'atendre de manera inclusiva totes les necessitats que poden anar sorgint (emocionals, pedagògiques o socials) i es treballa de manera coordinada amb serveis externs, els quals ofereixen suport i assessorament sempre que se'ls requereix.

L'horari de trobada establert és, aquest curs, fora de l'horari lectiu: els divendres de 12:30 a 13:30. A fi de poder centrar-nos en aspectes més concrets i tenint en compte el gruix d'alumnat que atenem, es continua amb l'especialització d'alguns equips: equip d'inclusió, que atén necessitats d'aula que van sorgint, equip SIEI que se centra en l'acompanyament d'alumnat que presenta NEE i que fan ús d'aquest recurs, i equip social, que atén i acompanya les demandes socials que hi ha al centre. La trobada en aquests subgrups és quinzenal, i s'alterna amb una trobada amb la resta de l'equip inclusiu o bé amb equip inclusiu i EAP.

D'aquest equip penja la comissió d'acció tutorial, la qual es detalla en l'apartat corresponent, i també el Punt Lila.

La diferència d'aquest curs és que també en separem per a una millor especialització a l'equip per al desenvolupament del Pla Estratègic PMOE-PROA+.

EQUIP DIGITAL

L'Equip digital es trobarà tots els dijous de 12.30-13.30h per organitzar el material informàtic del centre, com ordinadors, carros, robòtica, etc.

Cal que aquest equip funcioni ja que sinó la part informàtica del centre tampoc funcionarà.

EQUIP D'ANGLÈS

L'equip d'anglès és de nova formació a partir d'enguany, per a què els docents d'anglès tinguin un espai on coordinar-se i organitzar-se per comunitats. Ja que aquest curs, tres dels cinc docents d'anglès són nous, i cal una bona organització com a equip per poder formar la línia de centre i les programacions per cursos.

GRUPS

NOM GRUP	GRUP SALUT	GRUP JERE I PLA CATALÀ DE L'ESPORT	GRUP BBCJ
COORD.	Maite Borràs	Dalmir Casanova	Sílvia P.
COMPONENTS DE L'EQUIP	Maite Bo. Maite Ba. Laura LL.	Dalmir C. Aleix M. Frede G. Josep M ^a B. Raül G.	Petits: Sílvia Petits: Eva L. Mitjans: Marina Grans: Roc Fadrins: Luisa (+ <i>planificador puntualment</i>)
Nº persones	3	5	5
ORGANITZACIÓ MENSUAL	2n dilluns de cada mes	2n dilluns de cada mes Grup JERE/PLA CATALÀ DE L'ESPORT	2n dilluns de mes

11. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS DE PATI

HORARI DELS PATIS PER COMUNITATS:

Aquest curs hem intentat que la franja horària de pati i els horaris al centre intentin coincidir en tots els nivells. S'intentarà que els espais i les organitzacions de l'espai del pati estiguin ben distribuïts. Enguany, a part dels patis lectius per als de secundària, s'ofereix l'oportunitat de què altres alumnes puguin adherir-se a activitats que els puguin semblar divertides, i d'aquesta manera, també tenir-los distribuïts en altres espais i no tots junts i corrent pel pati.

El nostre és un centre que ha anat creixent en nombre d'alumnat i en usos però requereix d'unes instal·lacions més grans i més adequades a les necessitats de les etapes que atenem. Els conflictes quan coincideix alumnat d'edats diverses al WC són freqüents, i aquestes activitats organitzades propiciaràn a que l'afluència al banys sigui distesa.

TOTES LES COMUNITATS A LA VEGADA	11:00h - 11:30h
---	------------------------

DESCRIPCIÓ DELS PATIS LECTIUS DE 1r A 4t D'ESO:

Aquest curs continuem amb la implementació del nou currículum i continuem amb el nou marc horari. A secundària continuem fent tres tardes lectives i aquesta mesura està afavorint la inclusió i les interrelacions entre l'alumnat, i la possibilitat d'aprofitar les oportunitats educatives que ofereix l'espai del pati. Avaluat el realitzat el curs passat, les propostes d'enguany són les següents, i les hem ampliat de 6 a 9 activitats.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS DELS PATIS LECTIUS DE GRANS I FADRINS:

On?	BIBLIOTECA	POLI	LLIMONER	XARXES	TALLER	MENJADOR	4t ESO A	PASSADÍS DE DALT
Què fem ?	LECTURA	JOC DE PILOTA	ESPAI PER SOMIAR	ESPORTS	ART	TEATRE	LET'S SING	MATES

12. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

a. Treball sense llibres

A l'Institut Escola 3 d'Abril no hem transitat del llibre de text a treballar per projectes de forma automàtica pel simple fet d'abandonar els llibres de text. En realitat, hem fet un procés llarg i cíclic de creació, reflexió i nova creació, en el qual, sens dubte, encara hi som avui i que, probablement, ja mai abandonarem. Aquesta maduració del procés d'aprenentatge que hem anat dissenyant per al nostre alumnat, avui es tradueix en múltiples processos i matisos.

De forma sintètica, podem resumir que el nostre alumnat des de 13 fins a 6è de primària treballa per projectes amb una estructura paral·lela de tallers i racons, on l'interès per aprendre, fer-se preguntes i descobrir el món on viu l'alumnat es converteix en una prioritat. Des de 5è de primària fins a 4t d'ESO, majoritàriament, es treballa en grups col·laboratius a partir d'una estructura de seqüències didàctiques d'aprenentatge pròpies. Una estructura híbrida entre el treball per projectes i el desenvolupament competencial, de rutines i de tècniques d'aprenentatge. Tot pensat amb la intenció de fomentar el desenvolupament de competències, l'autonomia, la creativitat, la col·laboració, el pensament crític i la ciutadania. Alhora s'han introduït nombrosos mecanismes d'autoconeixement per afavorir que l'alumnat reconegui les seves pròpies fortaleses i debilitats, a través de nombrosos processos d'autoavaluació, coavaluació i avaluació entre iguals per tal que l'infant desenvolupi una actitud proactiva per millorar-les.

D'altra banda, més enllà de com treballa el nostre alumnat, per a nosaltres és essencial l'organització docent basada en models de codocència que han incrementat de la mateixa manera que succeeix amb l'alumnat, les competències globals dels propis docents en la seva tasca educativa.

L'alumnat treballa de forma notablement autònoma a partir dels processos d'aprenentatge que ha dissenyat el professorat i en què el rol dels docents ha mutat d'impartir docència a acompanyar a l'alumnat, promoure l'aprenentatge de qualitat i atendre i garantir que la diversitat de l'aula sigui ben atesa en els diferents grups de treball. Però la veritat és que en aquestes aules col·laboratives l'alumnat realment es situa en el centre del seu propi procés d'aprenentatge. És ell/a qui aprèn i, en molts casos, fins i tot qui decideix què vol aprendre, respectant unes pautes proposades pel professorat, de manera que en funció del que li interessa a l'alumne/a, aquest/a desenvoluparà les competències i habilitats pertinents, tal i com ens indica el nou currículum en el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

b. Llengua: Racons, taller d'expressió escrita, franja de lectura.

Pel treball de la llengua es dedicarà una tarda a tota la primària i fins a 3r d'ESO, a l'expressió escrita intentant que en tots els nivells hi hagi codocència o agrupaments flexibles. La resta de sessions de llengua a primària, es faran al matí en dues franges d'una hora per poder treballar en una sessió setmanal de comprensió lectora les diferents estratègies (formular hipòtesis, fer inferències, fer connexions, resumir o recapitular i visualitzar) i una altra sessió per fer el treball sistemàtic de la llengua i un a sessió de racons al mes amb activitats dels treball sistemàtic fet.

A nivell de centre, se farà la programació de la franja de lectura a primària i secundària per poder treballar també les estratègies de comprensió lectora, tècniques de lectura fàcil, a més de ser un espai per fer presentacions, modelatges i practicar la lectura en veu alta pel Certamen de lectura en Veu Alta. A més a més a 2n d'ESO aquest curs es durà a terme el prototipatge de les sessions de lectura, per tal de poder organitzar aquest espai a tota la secundària.

Tot aquest treball va encaminar a què els nostres xiquets i xiquetes esdevinguin millors lectors i al mateix temps millorin els resultats en comprensió lectora.

Atenent als bons resultats i les valoracions fetes, aquest curs continuarem amb el projecte LECXIT, de la mà de la Fundació Bofill i la Xarxa de municipis educadors 360.

c. Matemàtiques Innovamat

Aquest curs continuarem amb la implementació del programa Innovamat pel treball de les matemàtiques, augmentant el funcionament a 4t d'ESO, d'aquesta manera ja tindrem tota la línia de centre.

Creient que Innovamat ajuda a la gestió de les matemàtiques al nostre centre, encara que costi que s'adapti a totes les necessitats de l'aula, punt pel qual continuem treballant aquest curs 2023-24 intentant estar dos docents a l'aula per poder atendre la diversitat o en la mesura del possible fent algun agrupament flexible en aquests nivells amb més diversitat d'alumnat.

Els indicadors previstos en aquesta PGA avaluen l'excel·lència de l'alumnat que es troba en la franja alta de resultats i com el programa ajuda a consolidar-la. Això no vol dir que el treball d'Innovamat no es dirigeixi a tota la resta d'alumnat: ans al contrari! De fet, un dels principals objectius a avaluar, al llarg del curs, és la capacitat de donar resposta, en el marc del programa, a l'alumnat amb NEE i, a final de curs, decidirem què volem fer amb la continuïtat d'Innovamat al nostre centre.

d. Internivells: Ambients

A les comunitats de petits, mitjans i grans es continuarà amb el treball d'ambients. A petits s'hi dedicaran 3 hores a la setmana i a les comunitats de mitjans i grans 1,5 hores. Com a novetat d'enguany, disposarem d'un espai fora del centre per poder desenvolupar l'ambient artístic de la comunitat de grans, a l'Ateu municipal, els dijous a la tarda.

En tots s'hi treballen reptes lingüístics, matemàtics i tecnològics i per la seva avaluació, es tindrà en compte el treball de les competències transversals, aprendre a aprendre i autonomia i iniciativa personal.

e. Medi/Ciències: projectes de tarda i projecte globalitzat

El treball de Medi, a més a més de la franja del projecte globalitzat de centre, en tenim dues més a l'horari per treballar el coneixement del medi natural i el coneixement del medi social i cultural i també la sessió d'ambients. En aquestes franges també es treballarà mitjançant projectes que permeten situar l'alumne al centre del procés d'aprenentatge i es focalitza en l'adquisició de coneixements significatius per l'alumnat i en la millora de les competències transversals.

A secundària, el nou currículum i el nou marc horari, han fet que dels projectes interdisciplinaris que realitzàvem els cursos passats les últimes setmanes del trimestre, no els conservem. A 2n i 3r d'ESO dediquem una tarda a fer projectes STEAM, i a 1r dediquem una tarda a fer ambients on moltes de les propostes són també STEAM. Al projecte globalitzat de centre hi participem des de les optatives d'emprenedoria i a l'espai dels patis lectius.

f. FUNCIONAMENT DE LA CAD

Es realitzarà una trobada mensual amb l'EAP i la resta de l'Equip Impulsor Inclusiu, i es farà acta de CAD. El fet de realitzar-ne una de manera mensual farà que la durada sigui inferior i que es puguin anar actualitzant els diferents casos de manera més sistematitzada.

Els casos arriben a la CAD quan necessiten ser aprovats en el si d'aquesta comissió o bé es requereix una coordinació específica amb algun servei i l'EAP s'encarrega de la seva gestió. En formen part tots els membres de l'Equip Impulsor Inclusiu, amb la coordinadora com a membre de l'Equip Directiu, i l'EAP amb la psicopedagoga de referència com a representant. Es poden convidar altres professionals si el cas així ho requereix.

g. FUNCIONAMENT DE LA COMISSIÓ SOCIAL

La Comissió Social és l'espai on es parla d'inclusió social, d'equitat, de la gestió de beques, de la participació a les activitats i sortides i de les possibilitats d'accés per tot l'alumnat més vulnerable.

Es duen a terme cada dos mesos amb l'assistència de la Cap d'estudis de primària, la MESI de la comunitat de mitjans, l'orientadora, la treballadora social i la psicopedagoga de l'EAP i l'educadora de Serveis Socials Bàsics de l'ajuntament.

Setmanalment la cap d'estudis es reuneix amb la referent de l'EAP per coordinar i fer el seguiment dels acords presos en cada comissió social, i també per proposar i donar a conèixer noves informacions que requereixin del treball d'aquesta. Mensualment els tutors omplim uns fulls de seguiment d'aquells alumnes que tenim a la comissió, sobretot per controlar l'assistència i poder actuar de manera conjunta per evitar episodis d'absentisme.

13. PROGRAMES, PROJECTES I ACTIVITATS:

a. Activitats TEM (Taula Educativa de Móra La Nova)

Aquest curs continuarem apostant pel treball conjunt dels tres centres escolars del municipi. Fent i millorant aquelles activitats que ja teníem definides i impulsant de noves per potenciar l'aprenentatge en xarxa, actuacions participatives que facilitin la vinculació de l'alumnat amb el poble, creant un fort sentiment de pertinença. És important que aquest treball estigui lligat amb el treball curricular i la vida del centre.

A las reunions continuarà assistint la coordinadora TEM/360. Aquestes trobades amb les altres escoles municipals possibiliten l'intercanvi d'idees i la coordinació de les actuacions. Cal dir que, enguany, s'incorpora a la taula TEM la Llar de Criança, que no hi havia format mai part.

b. Projecte PROA+

El Ministeri d'Educació i Formació Professional va aprovar el Programa de cooperació territorial per a l'orientació, l'avenç i l'enriquiment educatiu, PROA+, en el marc del component 21 "Modernització i digitalització del sistema educatiu, inclosa l'educació primerenca de 0-3 anys", amb caràcter plurianual, 2021-2024. El nostre centre va estar seleccionat per formar part d'aquest programa i és per aquest motiu que dos referents del centre, un membre d'equip directiu i un membre de l'equip docent, va realitzar una formació específica per dissenyar d'un Pla Estratègic.

El Pla, en el si del nostre centre, té com a persones destinatàries l'alumnat d'educació infantil, primària, secundària, pel fet de ser un dels centres que formen part del Servei d'Educació de Catalunya amb més complexitat educativa derivada de les condicions socioeconòmiques desfavorides de l'alumnat, d'acord amb el darrer estudi de complexitat del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu elaborat l'any 2020. Cal dissenyar una serie de mesures que permetin l'accés i la igualtat de condicions per part de tot l'alumnat així com la millora de la convivència entre el nostre alumnat.

Es planteja destinar una part d'aquesta dotació econòmica a oferir activitats a l'espai migdia per a millorar la convivència a l'hora del menjador, on hi hem detectat algunes necessitats. Inicialment, s'incorporarà un nou monitor pagat pels fons PROA per a que organitzi activitats dirigides esportives al poliesportiu del municipi i, així, descongestionem el volum d'alumnat que no té res a fer durant tota aquesta estona.

A més, també s'ha invertit en mobiliari necessari per a les activitats programades per a l'alumnat de la SIEI, per realitzar sessions del mètode TEACCH.

Paral·lelament, hi ha previstes altres activitats de manera no tant sistematitzada però que ens han de permetre millorar la convivència així com es vagin detectant les necessitats.

c. Programa de certificació de coneixements llengües estrangeres

Aquest curs continuem participant en el Programa de certificació de llengües estrangeres, RESOLUCIÓ EDU/287/2022, de 10 de febrer, iniciat el curs 2022-23. La finalitat d'aquest programa és fomentar, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes, la certificació dels coneixements de llengua estrangera que té el nostre alumnat.

L'EOI de la Ribera d'Ebre és el nostre centre de referència. Tindrem el seu assessorament i acompanyament del seu professorat. A més seran els encarregats d'avaluar al nostre alumnat. Els nivells que ofereix el programa són B1 i B2 de diferents llengües estrangeres: anglès, francès, alemany, italià, àrab i xinès. Al nostre centre la llengua estrangera és l'anglès i serà d'aquesta en la que l'alumnat podrà acreditar el nivell B1 o B2.

No tot l'alumnat es pot presentar, per poder-ho fer s'ha de tenir superat el segon curs de l'educació secundària obligatòria i tenir com a mínim quinze anys o complir-los durant l'any de la realització de la prova. Si l'alumne fa algun curs a l'EOI tampoc pot presentar-se.

d. Activitat Taula Salut mental Terres de l'Ebre

Aquest curs, després de la bona acollida dels cursos passats, vam decidir continuar amb les propostes de lectures a l'aula de la Taula de Salut mental de Terres de l'Ebre.

Les lectures que es duran a terme són:

- 4^t de primària, treballaran el TDAH a través de la lectura «Biel, què et passa?».
- 6^e de primària, treballaran el TEA a través de la lectura «El diari d'en Leo».
- 2n d'ESO, treballaran els TCA (trastorns de la conducta alimentària) a través de la lectura «Yo, gorda», posant molt èmfasi a l'autoestima. És un llibre que a més ens permetrà abordar altres aspectes que hi apareixen: relacions familiars, relacions amb un mateix, relacions amoroses, autoimatge, etc.

e. Punt lila

Definició del projecte

Des d'orientació fa temps que volem oferir un espai de referència i d'expressió LGBTIQA+, ja que som conscients de la necessitat de treball d'aquest valors entre el nostre jovent. A més, aquest col·lectiu ho ha reclamat en alguna ocasió i busquem poder donar-los-hi suport i presència al nostre centre.

El projecte ja està iniciat i presentat a tota la comunitat educativa des del curs passat, i al centre s'en difon la seva feina a través de la divulgació al centre mitjançant: xerrades, murals, visites per les aules... A més, s'ofereix ajuda a través de diferents canals com:

1. Bústia anònima
2. Atenció directa
3. Correu de centre específic (puntlila@ie3dabril.cat) (gestionat per alumnat).

I s'intentarà detectar conductes masclistes, agressions de diverses tipologies, etc.

Espai i temps

Dins el temps previst per la gestió setmanal es preveu utilitzar els barracons durant l'hora de l'esbarjo un dia de la setmana. Ja tenim les dues bústies en funcionament instal·lades al centre: una a un lavabo i l'altra a l'entrada del centre.

Mensualment es garantirà una trobada del total de voluntari per planificar i organitzar la divulgació (des de l'acció tutorial): Visites de gent, material de lectura, pel·lícules, dies assenyalats...

Formació i col·laboracions

L'alumnat que es vagi incorporant nou cada curs rebrà formació per part de l'equip d'orientació del centre fins a altres agents externs de la zona com: associacions, entitats, Consell Comarcal, etc. A més més, se'ls donaran eines de registre i altres per facilitar-los la gestió del Punt Lila.

També es buscaran col·laboracions per crear una xarxa de treball 360 amb diferents associacions i entitats per realitzar accions i tallers de sensibilització sobre aspectes d'igualtat, coeducació i diversitat LGBTIQA+. A tall d'exemple podem anomenar la previsió de contacte amb:

- Les Arramblades de Tivissa
- Sara Gimena Hernandez, tècnica d'igualtat, polítiques de gènere i LGTBIQA+ del Consell Comarcal de la Ribera d'Ebre, i la responsable del Servei d'Atenció Integral (SAI) comarcal.
- L'ajuntament de Móra La Nova en activitats de dies assenyalats, per exemple el 8M.

f. Equip d'Educació Física

PLA CATALÀ DE L'ESPORT

Pel que fa al Pla Català de l'Esport, l'AFA rep una subvenció de 2.700€, un 80% de la qual anirà destinada a pagar material per a la psicomotricitat del centre.

A més a més, des del centre, es durà a terme una Unitat Didàctica de pàdel per als cursos de 4t, 5è, 6è, 1r d'ESO i 2n d'ESO.

Els encarregats de coordinar aquest treball és el docent d'EF responsable del Pla Català de l'Esport.

JERE

Per a aquest curs ens marquem com a objectiu mantenir el nivell de participació de l'any passat. En aquest sentit, i mitjançant les tutories del centre, animarem a l'alumnat a la seva participació aquest curs.

g. Programa LACM

Enguany continuem amb el programa LACM. El Programa d'Ensenyament de la Llengua Àrab i la Cultura Marroquina s'empara en el Conveni de Cooperació Cultural entre el Govern d'Espanya i el Govern del Regne del Marroc del 14 d'octubre de 1980, vigent des del 12 d'octubre de 1985 (BOE núm. 243 de 10 d'octubre de 1985), i en aplicació del seu article IV. 2, el qual n'estableix les bases. Es tracta, per tant, d'un programa de caràcter estatal, la gestió del qual correspon al Ministeri d'Educació Cultura i Esports mentre que l'aplicació és competència de les administracions educatives de les comunitats autònomes.

Aquest programa té com objectius:

- Afavorir l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí i d'altres orígens que hi estigui interessat, escolaritzat en centres educatius de l'Estat espanyol d'ensenyament primari i secundari.
- Desenvolupar valors de tolerància i solidaritat per aconseguir la inclusió escolar i sociocultural de l'alumnat d'origen marroquí al Sistema Educatiu Espanyol i a la societat.
- Proporcionar a l'alumnat marroquí una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.

Aquest curs continuarà realitzant-se al nostre centre en horari extraescolar els dimecres per la tarda. A més a més, la docent que imparteix les classes continuarà tenint unes hores de dedicació al centre per donar-nos suport i acompanyament en les reunions amb famílies, mediacions...

h. Programa CorArts

Des del Grup de Música es proposa participar a "La Trobada de corals d'educació secundària", anomenada CorArts des del curs 2019-2020.

Les trobades seran presencials i es comptarà amb l'acompanyament de conjunts instrumentals de música moderna dels conservatoris d'arreu del país.

Com tots compartim, la música és una eina indispensable en l'educació, ja que a través seu es treballen molts aspectes de la formació integral de la persona, tant en el vessant del desenvolupament personal com el de les habilitats socials i les relacions interpersonals, així com en l'adquisició de les competències bàsiques.

Enguany serà el segon any que hi participarem i tornarem a valorar com ha funcionat i per a què ens ha servit.

i. La veu de la Terra

Des del Grup de Música es demana continuar participant amb l'alumnat de 6è a la cantata "La veu de la Terra", organitzada pel CDA Pau Casals del Vendrell.

Participació de diversos centres de la Ribera d'Ebre i de l'Escola la Mercè de Tortosa. En total serà un cor d'uns 300 alumnes acompanyats per un grup de música en directe, una cantant solista i 2 actors professionals, juntament amb els actors escollits entre l'alumnat.

j. Educació 360

Un dels objectius del centre és connectar l'activitat de l'Institut Escola amb el seu entorn. Això implica el treball i la coordinació amb els diferents agents educatius, molt importants per reforçar la nostra tasca, fer avançar les condicions d'equitat per a tot l'alumnat i generar més oportunitats educatives per a tot l'alumnat. Hem d'aprofitar les fortaleeses de la comunitat que ens envolta.

El treball 360 implica al centre col·laborar i coordinar-se amb altres agents per garantir activitats educatives que tinguin en compte els interessos de l'alumnat, enriqueixin els aprenentatges i desenvolupin capacitats i competències per a la vida.

També planteja la necessitat de coordinar i involucrar en la pròpia tasca docent als diversos agents educatius de la comunitat.

Aquest treball conjunt afecta també a les famílies, amb qui serà important desenvolupar accions per involucrar-les en la vida comunitària i cultural de l'entorn.

Ja des del 2018-19 érem part de l'Aliança STEAM amb la ZER Font de l'Aiguadí i l'Escola Enric Grau Fontserè de Flix. El curs 2019-20, una bona part del claustre, va realitzar la formació "Educar a temps complet. 360". Poc a poc hem anat realitzant accions i creant línia de centre amb la taula TEM. Creiem que hem fet prou camí com a centre per consolidar el treball fet i, com a centre, sol·licitar l'adhesió a la Xarxa de Municipis Educadors 360 de les Terres de l'Ebre vinculat a la Fundació Bofill. Per això aquest curs ja serem centre 360.

k. Activitats

Aquest curs per donar resposta a una demanda de les famílies, saber amb antelació les activitats previstes al centre per una millor conciliació, des de l'equip impulsor, juntament amb els docents, s'ha preparat un calendari d'aquelles activitats i/o sortides ja agendades. Aquest calendari també ens ha de servir per una millor organització interna. No totes les activitats del curs estan en aquest, ja que moltes són sobrevingudes i es van afegint però continuem amb el compromís d'informar amb temps per evitar problemes d'organització.

SORTIDES I ESTADES Curs 2023-24

- **2024/05/02+03: Tot el centre Colònies 3-16.**
Alberg La Ràpita: 230 alumnat + docents 20 = 280 places a dins de l'edifici. Falten les places d'acampada.
- **2024/03/08: Teatre en anglès tot el centre, sense bus.**

Comunitat de petits

- 2024/04/05 Divendres
 I3 + I4 Excursió a Rasquera.
- 2024/04/05 Divendres
 I5 + 1r Excursió a Món Natura Amposta.

Comunitat de mitjans

- 2023/09/28 (venen ells al centre)
 2n: Projecte compartit Sebes.
- 2023/10/03 (venen ells al centre)
 3r: Projecte compartit Sebes.
- 2023/11/29
 2n PRI. Visita comissaria Mossos, Móra d'Ebre.
- 2024/02/29
 4t: Sortida Tarraco Romana.
- Del 17/04 al 19/04/2024
 3r: Estada CdA La Noguera.
- 2024/04/25
 2n: Patijoc (Pendent de confirmar lloc i data, ens posa bus el Consell Comarcal).
- 2024/04/25
 4t: Patijoc (Pendent de confirmar lloc, ens posa bus el Consell Comarcal) + 4t d'ESO.
- 2n trimestre pendent data:
 2n: Miravet a visitar el castell i les terrisseries.
- 2n trimestre pendent data:
 3r: Al matí a Tortosa a l'observatori i a la tarda Biblioteca.
- 3r trimestre pendent data
 Activitat La Clika, pendent data i lloc...3r trimestre

<p>Comunitat de grans</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/01/15 6è: Visita al Parlament (gratis). 1r ESO: 1h museu egipci + 1h taller. A la tarda els dos cursos al Cosmocaixa. ● Del 07/02 al 09/02/2024 5è: Estada CdA La Garrotxa. ● Del 28/02 al 01/03/2024 6è+1r+2n+3r ESO: Esquiada. ● 2n trimestre pendent data 6è: Visita a la depuradora de Móra d'Ebre (caminant). ● 2023/03/06 1r ESO: sortida CdA Flix. ● 2024/03/08 Teatre d'anglès tot el centre, a la població. ● Data pendent CdGrans a URV (no necessitem Bus, anem amb Bus de línia). ● Del 02/05 al 03/05/2024 Colònies de centre ● 05/2024 Grans: trobada de corals a Tortosa (no necessitem Bus, anem amb Bus de línia). ● 2024-05-16 1r ESO: Tradijoc (Pendent de confirmar lloc i data). ● Tercer Trimestre (últims dies) CdGrans activitat Esportiva de tancament de curs (via verda i Fontcalda). ● 12/06/24 Sortida de tancament projecte de Sebes
<p>Comunitat de fadrins</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023/11/16 3r Photo World Press a Barcelona i Museu Blau (ciències naturals) ● 2023/11/29 Diversificació, Visita comissaria Mossos, Móra d'Ebre. ● Del 29/11 al 01/12/2023 4t ESO: Estada CdA Camins de l'Exili. ● Del 28/02 al 01/03/2024 6è+1r+2n+3r ESO: Esquiada. ● 2024-03-07 Amposta Fòrum Jove. 4t ESO: van amb el bus que posa l'escola d'arts. ● 2024/04/25 4t ESO: Patijoc (Pendent de confirmar lloc, ens posa bus el Consell Comarcal) + 4t PRI. ● 03 o 04/2024 Pendent data 2n ESO al Monestir de Poblet ● Del 08/05/2024 a l'11/05/2024. 2n ESO. Com sona l'ESO. ● 06/2023 4t ESO: Viatge final de curs. ● Tercer Trimestre (últims dies), pendent data.

	<p>CdFadrins activitat Esportiva de tancament de curs: 2n ESO Piraguada, 3r ESO + Diversificació Sortida amb BTT, 4t d'ESO Escalada a Falset.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estiu'24 <p>4t ESO: Alumnat escollit de Forum Joves talents (estiu, sense bus).</p>
--	---

14. PLA DE COMUNICACIÓ I PLA D'ACOLLIDA

PLA DE COMUNICACIÓ

Tal i com diu el nostre propi pla de comunicació, i fruit de la necessitat de teixir, de compartir, de forjar vincles i equips potents, aquest inclou i preveu accions que permetin:

- 1) Afavorir l'entesa dels diferents grups que formen la comunitat educativa: escola, famílies i entorn, en el sí de cadascun i entre ells.
- 2) Mostrar proximitat amb la comunitat educativa.
- 3) Garantir la transparència entre comunitats i amb els agents externs.

Al llarg del curs passat es va realitzar l'elaboració d'aquest pla responent, en part, a la demanda però també a la necessitat de millorar la xarxa i potenciar el fil conductor 3-16. Enguany, continuarem amb la seva implantació en el dia del dia del centre.

El Pla de comunicació del centre es pot consultar des [d'aquí](#).

PLA D'ACOLLIDA DEL PROFESSORAT

D'altra banda, entenem el Pla d'acollida dels docents com el conjunt d'actuacions del Centre per tal d'atendre la incorporació del professorat i altres persones al centre. Al nostre IE prenem el compromís de vetllar pel benestar emocional i social que afavoreix el desenvolupament saludable, físic i emocional de les persones que integren la comunitat educativa.

Creiem que les estratègies, organitzatives i metodològiques han d'anar encaminades a facilitar la inclusió i la igualtat d'oportunitats amb el foment del coneixement i respecte envers la diversitat cultural i lingüística del nostre centre.

En un context tan canviant com el nostre i en el qual la plantilla docent es modifica anualment en un percentatge superior al 25%, el pla d'acollida és una eina de primera necessitat. La singularitat organitzativa de l'Institut Escola és complexa i un pla d'acollida facilita, i molt, l'arribada al nou docent i la seva participació àgil en el dia a dia.

El Pla d'acollida del professorat es pot consultar des [d'aquí](#).

15. FORMACIÓ DE CENTRE I FORMACIÓ PRÒPIA DEL PROFESSORAT

Les formacions de centre d'aquest any són dues, i són les següents:

EAS: Experiències d'Aprenentatge amb Sentit

Aquesta formació es realitzarà, en el marc del nou currículum, amb l'objectiu d'innovar les pràctiques d'aula, a través de la reflexió, el disseny, la implementació i l'avaluació d'Experiències d'Aprenentatge amb Sentit.

En aquest moment, dues docents del nostre centre seran les formadores amb capacitat per a fer l'acompanyament als docents que realitzin la formació.

Enfocament Restauratiu i Mediació

Dins de l'estratègia relacionada amb la promoció de la Convivència i l'enfocament restauratiu als centres educatius, el Departament d'Educació ofereix la possibilitat de portar a terme el pilotatge de la formació d'Enfocament Restauratiu i Mediació Escolar, com a continuació del que vam iniciar el curs passat amb l'equip impulsor d'Enfocament Restauratiu i Mediació. Si hi esteu interessats, podeu participar omplint el següent formulari abans del 7 de maig. S'adjudicarà la formació per ordre de sol.licitud.

Els objectius d'aquesta formació són els següent:

- Capacitar en la dinàmica del cercle i les habilitats personals per a la gestió relacional.
- Introduir les idees clau de les pràctiques i principis restauratius en situacions de conflicte.
- Dissenyar intervencions restauratives per a gestionar les situacions que es donen en un centre.
- Identificar els elements clau per a la implementació de l'Enfocament Restauratiu Global al centre.
- Orientar per a la implementació del Servei de mediació escolar.

PACTE/ExC

A part d'aquestes dues formacions que faran la majoria dels membres del claustre, a nivell de centre també tindrem la formació de Facilitació de la transformació educativa i avaluació formativa de centre del PACTE/ExC. En aquesta només hi assistiran les membres de l'Equip impulsor però requerirà també un treball per part de tot el claustre per poder seguir amb la transformació del centre.

FORMACIÓ ESPECÍFICA

A nivell més individual, molts docents continuaran amb els seminaris més específics que es fan a nivell de comarca, com poden ser els d'Educació especial, de música, d'anglès, d'Educació infantil i Cicle inicial, del Pla Català de l'Esport, de biblioteca...

16. MENJADOR ESCOLAR

El servei de menjador està organitzat per l'AFA i el menjar i el monitoratge els proporciona el propi servei de càtering.

Des de fa uns anys, el servei el proporciona l'empresa **Plat a taula**, i les monitores que s'han contractat són del poble. Per demanda del mateix centre s'estableix que cada matí s'informarà al centre de l'alumnat que es quedarà a dinar, per resoldre possibles conflictes o malentesos, i per a l'alumnat esporàdic, tenen un formulari de Google Forms que cada família podrà completar diàriament per avisar si s'han de quedar a dinar.

La comissió de menjador, que penja del Consell Escolar, és l'encarregada de supervisar i revisar el funcionament del servei. Es reuneix, com a mínim, dos cops a l'any i sempre que és necessari per temes sobrevinguts.

Enguany hi ha previst treballar, en el sí de la comissió, estratègies de millora de la gestió dels patis i valorar, aprofitant el tendall i les taules de picnic, les possibilitats d'esponjament del servei a l'exterior.

També es planteja com a novetat la incorporació d'un nou monitor, pagat a través de les activitats PROA+, que realitzi activitats esportives al poliesportiu municipal per a relaxar l'ambient a dins del centre i fer que l'alumnat surti del centre per fer jocs divertits i distesos.

17. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Horari extraescolars migdia

ALUMNAT	DILL	DIM	DMC	DIJ	DIV
EDUCACIÓ INFANTIL + 1R PRIMÀRIA	anglès	calaix	anglès	calaix	calaix
EDUCACIÓ PRIMÀRIA (2N A 6È)	reforç	anglès		anglès	reforç
MECAINFORMÀTICA (3R A 6È)			meca		meca
PREUS	1 dia 20 €	2 dies 30 €	3 dies 40 €	4 dies 50 €	5 dies 60,5 €

Horari extraescolars tarda

ACTIVITAT	HORARI	PREU	DL.	DM.	DC.	DJ.	DV.
BALL MODERN	16:30 a 17:30	22 €					
G. RÍTMICA	16:45 a 17:45 petits 17:45 a 19:00 mitjans 19:00 a 20:15 grans	27 €					
JUDO	16:30 a 17:30	22 € / 31 €					
ROBÒTICA	16:30 a 17:30	29 €					
NATACIÓ	14:30 a 16:30	80€/trimestre					
PATINATGE	18:30 a 19:30 dm. 17:30 a 18:30 dc. 18:30 a 19:30 dc.	23 € / 32 €					
EXPRESIÓ ORAL I ESCRITA	16:30 a 17:00 a partir 2n E.S.O.	30 €					
RESPIRACIÓ AMB MOVIMENT	16:30 a 17:30	24 €					

Aquest curs 2023-24 l'oferta de les activitats extraescolars és la mateixa de l'any anterior, per intentar consolidar-les i se n'han afegit unes de noves per ampliar l'oferta segons la demanda de les famílies.

Les activitats **extraescolars esportives** que organitza l'AFA són les següents:

- Gimnàstica Rítmica: S'ha reorganitzat l'activitat per donar cabuda a totes les inscripcions i aquest any d'edats entre 5 i 12 anys. Es tornarà a competir amb més assiduitat, ja que les famílies ho demanden.
- Judo: Un clàssic, tots els anys l'hem ofertat, practicat tant per nens com nenes d'edats entre els 5 i els 10 anys. La segona part de l'any aniran a competir al Vendrell.
- Natació: Un altre clàssic que sempre s'ha ofertat. S'ha modificat l'horari de l'autobús, per poder donar un millor servei i que s'aprofites molt més la natació. Hi ha 13 alumnes inscrits d'entre 4 i 12 anys.
- Patinatge: Com tots els anys, es continua oferint.
- Ball modern: Enguany també s'incorpora la dansa moderna que engloba molts estils actuals, alguns més antics com el Funky o Hip-hop i d'altres més innovadors com locking o pooping.
- Respiració en moviment: Nova activitat on es fluirà amb moviments corporals mentre connecten amb la seva respiració que ajudaran a potenciar la relaxació.

Les activitats **extraescolars acadèmiques** per aquest curs són:

- Anglès: Aquest any tornem a oferir la possibilitat d'anar als exàmens de Cambridge per qui ho desitgi i sempre que el professorat de l'acadèmia d'anglès ho aprovi. L'activitat és per a alumnat dels 4 als 12 anys.
- Mecano Informàtica: Es fan dos dies de classe per a l'alumnat de 3r a 6è.
- Reforç i Calaix de sastre: Aquest curs es torna a oferir.
- Robòtica: S'ha reorientat l'activitat i l'encarregada de donar Robòtica, serà la mateixa de l'any anterior.
- Expressió oral i escrita: Aquesta és una nova activitat que s'oferta per a l'alumnat.

18. COL·LABORACIONS AJUNTAMENT

Els canals de comunicació i els interlocutors habituals amb l'Ajuntament no han sofert canvis. La Regidoria d'Educació és l'encarregada de contactar, participar i autoritzar propostes que suposin entorns de col.laboració i, puntualment, contactem amb la Regidoria de Cultura, Serveis Socials, Esports o la responsable del servei de vigilància i manteniment.

La comunicació amb el consistori és fluïda tot i que està poc sistematitzada. El fet de mantenir i agendar alguna trobada (ni que sigui en iniciar i tancar el curs) podria millorar la perspectiva conjunta sobre possibles col.laboracions. Aquest any ho intentarem sistematitzar encara més.

A les activitats on tradicionalment participem se n'hi afegixen altres d'emergents: jurat dels premis del Concurs Literari, organització del festival de final de curs, xocolatada de la rua de Carnaval, Fires de Mostres, espais per exposicions, per activitats esportives, participació en congressos i jornades realitzades al municipi, facilitació d'entorns de pràctiques per l'alumnat de diversificació i procés participatiu pel nou IE continuen realitzant-se.

Tota nova oportunitat que vagi sorgint durant el curs serà benvinguda!

19. RELACIONS AMB SERVEIS EDUCATIUS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

Aquest curs continuem formant part del **Pla del Servei Educatiu Integrat** a través de l'aplicació d'un Pla d'actuació conjunt que consisteix en un acompanyament al llarg de tot el curs per poder atendre els casos de cohesió de grup a partir de l'anàlisi de sociogrames, els quals al nostre centre ja utilitzàvem anteriorment. El coordinador LIC i la psicopedagoga de l'EAP continuen sent els encarregats d'ajudar en la interpretació dels sociogrames i establir unes primeres línies d'acció, les quals es complementen amb els recursos que ofereix i que té a disposició el CRP.

El **CRP**, paral·lelament, també ens continua oferint acompanyament, recursos, formacions i assessorament sempre que se li demana i es mostra predisposat a col·laborar en tot el que es pugui necessitar.

Pel que fa a l'EAP, la psicopedagoga torna a tenir assignats dos matins al nostre centre, dimecres i divendres, en horari de 8:30 a 14:00h, la treballadora social assistirà els divendres en horari de 8:30 a 13:00h. Paral·lelament, l'assessor LIC està a disposició del centre per poder acompanyar-nos com a traductor i gestió de l'àmbit lingüístic, amb especial atenció a l'aula d'acollida.

En relació als serveis concertats amb el Departament, cal tenir en compte USAV, a qui cal demanar assessorament davant qualsevol tema relacionat amb la violència i la Fundació Vicki Bernadet, per temes de violència sexual.

20. ALTRES CENTRES EDUCATIUS

Les col·laboracions que realitzem amb altres centres educatius, tradicionalment, han estat lligades a l'alumnat que realitza les pràctiques a l'IE. Per al nostre centre sempre ha estat un objectiu clau contribuir en la formació d'alumnat d'etapes post obligatòries des d'aquesta vessant pràctica i professionalitzadora.

En el cas de l'alumnat que ve a fer pràcticums i que ha estat alumnat del centre encara té més significació perquè la pertinença i la vinculació a l'IE 3 d'Abril perduri més enllà de la graduació acadèmica a 4rt d'ESO.

Enguany, volem continuar amb les col·laboracions i visites presencials a altres centres. L'objectiu és fer xarxa i compartir per créixer. La primera serà a l'Institut Escola dels Hostalets de Pierola, la resta les anirem pactant i sol·licitant.

El fet de formar part del PacTE, la xarxa de transformació, i de formar part de la xarxa de municipis educadors Educació 360 creiem que són aliances facilitadores del treball conjunt i compartit amb altres centres.

Per tot plegat fem previsió de realitzar activitats participatives i/o visites pedagògiques amb els següents centres:

- Llar de criança l'Oreneta de Móra la Nova
- CEE Jeroni de Moragas de Móra d'Ebre
- CEE Sant Jordi a Jesús
- Residència d'avis de Móra la Nova
- Institut Escola els Hostalets de Pierola
- Escola la Mercè a Tortosa
- ...

21. COL·LABORACIÓ SIS (SERVEI D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA) DEL CONSELL COMARCAL

Les educadores del servei del SIS vindran al centre dos dies a la setmana, un total de 3 hores; dilluns de 16:30 a 18:00h i dimecres de 15.00 a 16.30h.

Les coordinacions per fer el seguiment dels infants inscrits al SADI (Servei d'Atenció Diürna Itinerant) Móra la Nova es fan amb la treballadora social de l'EAP i a les Comissions Socials se'n fa el traspàs al centre.

Valorem positivament que les atencions als infants que són usuaris d'aquest servei es facin al centre ja que permet afiançar el lligam amb les famílies que moltes vegades són reticents a portar els seus fills i filles a l'escola. També caldria concretar algunes accions conjuntes de seguiment i millora (entre servei, EAP i centre) per supervisar que l'alumnat adscrit al servei hi faci menys absentisme.

22. CONTINUÏTAT TREBALL OFICINA DE RELACIONS AMB LA COMUNITAT DE LA REGIÓ POLICIAL

El treball conjunt amb l'Àrea Tècnica de Proximitat i de Seguretat Ciutadana de l'Àrea Bàsica Policial de la Ribera d'Ebre continua. Les coordinacions amb el cap de la UAO i amb el mossos de proximitat que és referent al nostre IE es realitzen a demanda i acostumen a ser ràpides i àgils. La coordinació amb l'equip PRODERAE també.

Enguany, a més, hem tornat a rebre un llistat d'activitats i presentacions informatives i preventives que estan preparades des de la Policia de la Generalitat per a centres educatius d'infantil, primària i secundària. Les propostes acceptades són les següents:

- 2n primària: Visita a l'edifici de la comissaria (1r trimestre) PG-ME.
- 3r primària: Mobilitat segura sense bicicleta catifa i internet segura (1r trimestre).
- 4t primària: Mobilitat segura (amb bici) (3r trimestre).
- Taller per prevenir l'assetjament entre iguals (1r trimestre).
- 5è primària: Internet segura.
- 1r ESO: Acompanya'm a la xarxa (2n trimestre).
- 2n ESO: Comença el joc.
- 3r ESO+diversificació: Taller Posiciona't.
- Diversificació: Visita a l'edifici de la comissaria de la PG-ME (Diversificació).

L'objectiu conjunt d'aquest treball és fer arribar, de manera propera i aclaridora, totat aquella informació que ajudi a la Comunitat Educativa a prevenir fets dels quals podem ser-ne víctimes i donar a conèixer la policia.

23. COORDINACIÓ I TREBALL AMB EL PROGRAMA SALUT I ESCOLA DEL DEPARTAMENT DE SALUT

El curs ha començat amb normalitat, i és hora continuar i impulsar el treball preventiu i de seguiment que hem vingut desplegant amb el Programa Salut i Escola (per a l'ESO): consulta oberta, xerrades d'educació afectiva i sexual, xerrades sobre addiccions amb el CAS de les terres de l'Ebre...

També continuarem, tot i no disposar per ells d'aquest Programa de Salut i Escola, tots aquells aspectes rellevants per a l'alumnat d'infantil i primària: programes preventius (fluoració, mans netes...), vacunació, xerrades, alimentació, coordinacions amb el CAP...

Faltarà afegir que aquest curs, la infermera del CAP tindrà dues hores setmanals assignades al nostre centre per ajudar a l'alumnat amb el que faci falta, des de consultes privades alumnat/infermera, com a revisió de les cartilles de vacunació de l'alumnat per cursos.

Aquest treball en xarxa al nostre centre es coordinarà des del grup de Salut i les accions les dinamitzarà la Coordinadora de Riscos Laborals que, enguany, serà la Maite Borràs.

24. ENTITATS I ASSOCIACIONS DE MÓRA LA NOVA

Aquestes col·laboracions són un puntal de la nostra PGA. El treball amb l'entorn sempre aporta i ensenya a treballar en equip, a banda de fomentar des de la pràctica el treball de pertinença.

Continuarem realitzant el projecte del Servei Comunitari amb la residència d'avis, els projectes amb l'associació l'Aube, amb l'associació del Museu del Ferrocarril, el grup de teatre municipal, la biblioteca de Móra la Nova i la Ràdio.

La idea és sumar, a més, projectes amb l'associació de jubilats de Móra la Nova i també amb el grup de gegants i grallers, si es pot arribar a organitzar per horaris.

25. VOLUNTARIAT, PARTICIPACIÓ CIUTADANIA, DOCENTS JUBILATS I EXALUMNES

Comptem amb poder realitzar convenis de col·laboració amb docents jubilats, i en la mesura del possible, augmentar-los. La seva experiència sempre enriqueix i aporta a tothom. També les activitats dels "pares i mares experts", el "qui ve a llegir" i les xerrades per part d'exalumnes.

L'organització de totes aquestes actuacions es coordina des dels diferents equips i es proposa a les diferents comunitats. Algunes accions amb voluntariat vinculades a activitats palanca o projectes que estem implementant (com el LECXIT, des del curs passat) es gestionaran des de l'Equip Directiu.

26. MILLORA DE L'ACCIÓ TUTORIAL I L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

L'orientació educativa és clau, especialment per aquells alumnes que presenten dificultats o no tenen clar quin ha de ser el seu projecte de vida. Un dels nostres deures és acompanyar-los en aquesta descoberta i guiar-los per a què escullin el millor camí cara el seu futur acadèmic

Al nostre centre l'orientació es treballa sobretot a les hores de tutoria i és als cursos de 3r i 4t d'ESO on es fa especial incidència. A 3r es destina a fer una petita pinzellada al sistema educatiu català i a descobrir els propis punts forts i interessos de cada alumne, així com a la presentació i elecció de les optatives pel proper curs. A 4t ja es fa un treball més exhaustiu en el que es treballa a partir d'un dossier d'autodescobriment i conversa amb la família, venen els diferents centres de l'entorn a explicar els seus estudis i es fan entrevistes individuals a cada alumne i a les famílies si és necessari També rebem el suport de l'orientadora educativa proporcionada pel Consell Comarcal.

Quant a la millora de **l'acció tutorial**, cada curs programem xerrades ofertades principalment pel Consell Comarcal i la nostra Coordinadora de Salut.

27. ACTIVITATS AUTOGESTIONADES PER L'ALUMNAT, PLANS I PROJECTES

Una prioritat a nivell de centre és potenciar que l'alumnat pugui autogestionar les activitats de les quals en forma part i, de manera especial, aquelles que ells mateixos demanen. És per aquest motiu que ja fa uns cursos que s'encarreguen de recollir diners per al seu viatge de 4t d'ESO, a través d'activitats que s'inicien a final de 3r d'ESO.

Durant els últims cursos, s'ha intentat que aquestes activitats es facin extensives a altres propostes centrades en la millora de la convivència (colònies, sortides, esquidades, jornades de centre...). D'aquesta manera, s'aconsegueix que el vincle sigui molt més potent i que l'aprenentatge sigui encara més competencial.

28. CRONOGRAMA D'ACCIONS DE DIFUSIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA PGA AL LLARG DEL CURS 21-22.

En aquest apartat hem anat ressenyant, fins a dia d'aprovació de la PGA, totes les accions que s'han anat fent per difondre-la:

PRIMER TRIMESTRE	
29.06.2023	Reunió específica amb les famílies noves de P3. Explicació del PEC amb especial èmfasi en les línies d'actuació i els objectius generals anuals.
03.07.2023	Consell Escolar de tancament de curs, amb inici de nova PGA.
01.09.2023	Primer claustre on expliquem, plantegem i definim les línies d'actuació i objectius generals anuals i presentem Pla d'Emergència. Explicuem les noves funcions dels equips de treball i grups, juntament amb el projecte lingüístic de centre i millores aplicades a la sistematització de la lectura.
13.09.2021	Reunió general de famílies on, entre altres temes, compartim línies d'actuació i objectius generals anuals.
Del 13 al 21.09.2022	Reunió de famílies per curs on, entre altres temes, compartim línies d'actuació i objectius generals anuals.
29.09.2023	Assemblea de delegats on ens comparteixen les seves opinions i fan les seves demandes per als cursos 2023-24.
04.10.2023	S'expliquen en claustre la valoració de l'inici de curs i es realitzen aportacions per a la PGA 23-24: objectius específics i actuacions a compartir i propostes per incorporar.

16.11.2022	S'explica en claustre la informació corresponent a les funcions del professorat d'aula d'acollida, el Programa LACM, Programa de Llengua Àrab i Cultura Marroquina, al qual ens incorporarem a aquest curs 2022-23, i es comuniquen algunes informacions sobre el programa LECXIT, per a l'excel·lència de la lectura al nostre entorn educatiu.
SEGON TRIMESTRE	
17.01.2024	Claustre pedagògic liderat per l'Equip Impulsor on es realitza una sessió de línia pedagògica de llengua del centre.
28.02.2024	Claustre presentació/debat/aprovació de la Memòria Anual del curs 2022-23 i la PGA del curs 2023-24.
???	Consell Escolar presentació/debat/aprovació de la Memòria Anual del curs 2021-22 i la PGA del curs 2023-24.
TERCER TRIMESTRE	

*Aquest apartat s'anirà omplint a mida que es vagin fent les actuacions corresponents. Pel que no quedarà acabat fins a finals de curs, aproximadament juliol 2024.

29. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ.

Sandra Aliau Clua, com a secretària de l'Institut Escola 3 d'Abril de Móra la Nova,

CERTIFICO:

Que el present document ha estat aprovat:

- Pel Claustre de l'Institut Escola 3 d'Abril, en data 01 de Febrer de 2023.
- Pel Consell Escolar de l'Institut Escola 3 d'Abril, en data 07 de Febrer de 2023.

I perquè així consti, signo la present certificació, amb el vistiplau de la directora, en data 07 de febrer de 2023.

La secretària

Vist-i-plau
 La directora

Sandra Aliau Clua

Marga Merlos Borrull

APROVAT	
CONSELL ESCOLAR	CLAUSTRE
???	28-02-2024

30. ANNEXOS

- a. ANNEX 1: Pla d'actuació Serveis Educatius
- b. ANNEX 2: Pla d'emergència 2023-2024
- c. ANNEX 3: Pla d'acollida docent
- d. ANNEX 4: Pla de Comunicació