

CRITERIS D'AVALUACIÓ 4t PRIMÀRIA**ÀMBIT DE LINGÜÍSTIC****Llengua catalana i castellana**

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres)
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.
- Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes

estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.

- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

Llengua estrangera (anglès)

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars
- Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

MATEMÀTIQUES

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de la vida quotidiana i en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), per representar situacions-problema. Seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta i expressar el procés de solució i la resposta.
- Formular preguntes, i comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat; ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.
- Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL I CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

- Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.
- Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen. Valorar la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.
- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-los amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

ÀMBIT ARTÍSTIC

Àrea d'educació artística: visual i plàstica

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.
- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes), i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

Àrea de música i dansa

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats sonores i corporals que utilitzen els artistes i els mitjans de comunicació.
- Expressar i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal.
- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos (escala de do, negra, blanca, 2 corxeres, 4 semicorxeres, blanca en punt, corxera-dos semicorxeres, corxera-silenci de corxera, silenci de negra i silenci de blanca).
- Mostrar respecte i participar de manera activa en el treball cooperatiu.
- Mostrar interès i participar de manera activa en els exercicis d'audició.
- Conèixer alguns autors a partir de les audicions treballades.

EDUCACIÓ FÍSICA

- Orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.
- Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.
- Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup,

mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS

- Conèixer les capacitats i interessos propis mostrant un nivell adequat d'autoestima.
- Mostrar motivació per la millora personal i respondre als reptes i les dificultats amb esforç i motivació.
- Mostrar un nivell de gestió emocional en la relació amb els altres en les activitats quotidianes.
- Argumentar i defensar les pròpies opinions.
- Expressar-se i actuar d'acord amb un pensament ordenat, clar i objectiu.
- Actuar amb creativitat i capacitat crítica
- Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
- Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics.
- Intervenir en situacions de conflicte amb estratègies de mediació, amb actitud col·laborativa i comprensiva
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup.
- Identificar els valors cívics de la societat. democràtica i establir un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
- Identificar els drets i els deures més importants que es deriven de les declaracions universals, de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i de la Constitució espanyola, i les situacions en què es vulneren.
- Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic
- Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.
- Emprar la tecnologia desenvolupant valors socials i cívics en entorns segurs.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.
- Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural, religiosa i de gènere.
- Identificar i col·laborar en les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.

COMPETÈNCIA DIGITAL

•