

ÀMBIT LINGÜÍSTIC**Llengua catalana i castellana**

- **Dimensió comprensió lectora**
- 1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica de gèneres de textos narratius, descriptius, conversacionals, expositius, etc.
- 2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos escrits propis de la vida quotidiana, de la vida acadèmica, etc. captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, fent inferències, determinant l'actitud del parlant, i reconèixer alguns aspectes de la seva forma i el seu contingut.
- 3. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia, i per revisar progressivament i autònomament els textos propis i aliens.

- **Dimensió expressió escrita**
- 4. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzant, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.
- 5. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de la vida acadèmica, etc., i en relació amb la finalitat que persegueixen (narratius, descriptius, conversacionals, expositius...) seguint models.

- **Dimensió comunicació oral**
- 6. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, de la vida acadèmica... i de qualsevol gènere de text estudiat, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, realitzant inferències i determinant l'actitud del parlant.
- 7. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...).

8. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua, per a discursos relacionats amb la vida quotidiana, la vida acadèmica...

9. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i multimèdia, i per a compondre i revisar progressivament i autònomament els textos propis i aliens.

- **Dimensió literària**

10. Llegir i comprendre, de forma progressivament autònoma, obres literàries de la literatura catalana, castellana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.

11. Llegir, comprendre, interpretar i comentar textos literaris representatius de la literatura de l'època (literatures catalana i castellana: segles XV a XVII).

12. Redactar textos personals d'intenció literària, a partir de models de l'època i seguint les convencions del gènere, des d'una perspectiva lúdica i creativa.

13. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.

14. Emprar la reflexió gramatical per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos literaris, i per compondre i revisar progressivament i autònomament els textos propis i aliens.

- **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

15. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímulo del desenvolupament personal.

16. Valorar la llengua oral com a instrument d'aprenentatge, com a mitjà per transmetre coneixements, idees i sentiments i com a eina per a l'aprenentatge col·laboratiu i la regulació de la conducta.

17. Reconèixer, conèixer, respectar i valorar la diversitat lingüística d'Europa i del món.

Llengua estrangera (anglès)

- **Dimensió comunicació oral**

1. Captar el sentit global de textos orals diversos, a partir de la identificació de la informació rellevant, l'extracció d'informacions concretes, la realització d'inferències, la determinació de l'actitud i del propòsit del parlant, sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica.

2. Llegir expressivament textos diversos, amb l'entonació adequada i amb pronunciació entenedora.

3. Fer preguntes, descripcions i breus narracions d'accions i esdeveniments en passat, present i futur. Comunicar sentiments.

4. Iniciar i mantenir converses semiformal i informals sobre temes/situacions conegudes que contenen algun element imprevisible.

5. Parlar en públic, mitjançant breus discursos relacionats amb l'àmbit acadèmic i social, intercanviar informació personal i acadèmica en situacions semiformal o informals, fer raonaments i participar en discussions.

- **Dimensió comprensió lectora**

6. Comprendre i interpretar la informació general i específica de missatges i documents adaptats, escrits i digitals, de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.

7. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text, la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text. Deducir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes (incloses opinions) per resoldre tasques.

8. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització i presentació d'informació.

- **Dimensió expressió escrita**

9. A partir d'una adequada planificació i posterior revisió, redactar textos semiformal i informals, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió, i atenent al propòsit, destinatari i context.

10. Redactar textos creatius basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.

11. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals, per establir relacions personals, internes i externes.

- **Dimensió literària**

12. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries en llengua estrangera de complexitat lingüística moderada, properes als propis gustos i aficions.

13. Comprendre textos amb valor estètic o expressiu.

MATEMÀTIQUES

- Resoldre problemes de la vida quotidiana, d'altres matèries i de les pròpies matemàtiques utilitzant diferents tipus de nombres (racionals), símbols i mètodes algebraics (equacions de 1r i 2n grau i sistemes d'equacions), i avaluar altres mètodes de resolució possibles, com per exemple l'assaig error o bé el càlcul numèric amb mitjans tecnològics.
- Resoldre situacions en què cal identificar relacions quantitatives i determinar el tipus de funció (lineal o de proporcionalitat inversa) que pot modelitzar-les. També aproximar i interpretar taxes de variació a partir d'una gràfica, de dades numèriques o mitjançant l'estudi dels coeficients de l'expressió algebraica.
- Obtenir mesures indirectes en la resolució de problemes d'àmbits diversos, utilitzant la proporcionalitat geomètrica i les transformacions geomètriques (*) i relacionar-ho amb els mitjans tecnològics que actualment s'utilitzen per fer mesures indirectes.
- Elaborar estudis estadístics i interpretar taules i gràfics estadístics, així com els paràmetres estadístics més usuals (mesures de centralització i dispersió) i valorar qualitativament la representativitat de les mostres utilitzades.
- Resoldre diferents situacions i problemes de context natural, social i cultural en què cal aplicar els conceptes i tècniques de càlcul de probabilitats, arribant a successos compostos en casos senzills (*).
- Planificar i utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes, com la realització de conjectures, la seva justificació i generalització, així com la comprovació, el tempteig i el contrast amb diverses formes de raonament al llarg de la història de les matemàtiques.
- Analitzar i avaluar les estratègies i el pensament matemàtic propi i dels altres, a través del treball per parelles, en grup o bé la posada en comú amb tota la classe.
- Utilitzar models geomètrics per facilitar la comprensió de conceptes i propietats d'altres blocs de les matemàtiques (per exemple, numèrics i algebrics) i per a la resolució de problemes en contextos d'altres disciplines. També usar altres relacions entre diverses parts de les matemàtiques que afavoreixin l'anàlisi de situacions i el raonament.
- Reconèixer models numèrics (proporcionalitat numèrica, racionals i successions numèriques), funcionals (lineals i de proporcionalitat inversa), geomètrics (proporcionalitat geomètrica i transformacions geomètriques), estadístics i situacions aleatòries en contextos no necessàriament matemàtics o en d'altres matèries i utilitzar les seves característiques i propietats per resoldre situacions que apareixen en treballs realitzats des de la pròpia àrea o de manera interdisciplinària.
- Expressar verbalment i per escrit, amb precisió, raonaments, relacions quantitatives i informacions que incorporin elements matemàtics, simbòlics o gràfics, valorant la

utilitat del llenguatge matemàtic i la seva evolució al llarg de la història.

- Seleccionar i usar tecnologies diverses per gestionar i mostrar informació, i visualitzar i estructurar idees o processos matemàtics.

BIOLOGIA I GEOLOGIA

- Elaborar conclusions en funció de les evidències recollides en un procés de recerca, identificar els supòsits que s'han assumit en deduir-les, i argumentar-les.
- Argumentar el punt de vista propi sobre temes sociocientífics controvertits a partir de llegir críticament documents sobre recerques fetes per altres per poder valorar els procediments i les raons aportades.
- Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.
- Explicar els processos que es donen en la funció de nutrició, relacionant-los amb els aparells i sistemes corresponents, amb l'intercanvi de matèria i energia amb el medi i amb la funció de cada nutrient.
- Justificar la importància de l'alimentació equilibrada fent referència a la necessitat de nutrients de les cèl·lules i la relació de les dietes amb la salut, mitjançant exemples pràctics.
- Diferenciar malalties infeccioses i no infeccioses i explicar-ne les causes, la prevenció i el tractament de les més comunes.
- Descriure els processos implicats en la funció de relació identificant els òrgans i les estructures que participen en cada procés.
- Explicar el funcionament dels òrgans sexuals, relacionar el cicle menstrual amb l'ovulació i el període fèrtil, i valorar l'eficàcia dels mètodes per controlar la natalitat. Diferenciar entre mètodes anticonceptius i mètodes de prevenció de les malalties de transmissió sexual.
- Utilitzar arguments relacionats amb el funcionament del cos humà per justificar el risc del tabac, l'alcohol i altres drogues. Valorar la importància de la higiene personal i els hàbits saludables com l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans per al benestar i el bon desenvolupament personal.
- Identificar el paper dels productors en els ecosistemes com a reguladors de l'energia disponible per a tots els altres nivells tròfics a partir de l'anàlisi d'una situació problema. Justificar la funció dels components biòtics i abiòtics d'un ecosistema proper i valorar la seva diversitat.
- Cercar informació, avaluar-la críticament i prendre decisions justificades sobre alguns efectes de l'activitat humana en el medi.

FÍSICA I QUÍMICA

- Elaborar conclusions en funció de les evidències recollides en un procés de recerca, identificar els supòsits que s'han assumit en deduir-les, i argumentar-les.
- Argumentar el punt de vista propi sobre temes sociocientífics controvertits a partir de llegir críticament documents sobre recerques fetes per altres per poder valorar els procediments i les raons aportades.
- Identificar materials d'ús habitual en el nostre entorn, i distingir si es tracten d'elements, compostos o mescles a partir de dissenyar processos per obtenir evidències experimentals.
- Utilitzar la taula periòdica per obtenir dades d'elements químics i aplicar un model elemental d'àtom per interpretar-ne la diversitat i algunes de les propietats.
- Identificar canvis químics en l'entorn quotidià i en el cos humà, i justificar-los a partir d'evidències observades experimentalment. Cercar informació, avaluar-la críticament i prendre decisions justificades sobre l'ús que fem dels materials en l'entorn proper.
- Utilitzar el model atomicomolecular per interpretar i representar reaccions químiques, així com la conservació de la massa en sistemes tancats.
- Planificar algun experiment i realitzar prediccions sobre la influència de diferents variables en la velocitat de reacció. Descriure l'efecte dels catalitzadors en reaccions d'interès quotidià.
- Interpretar fenòmens d'interacció elèctrica utilitzant el model atòmic de la matèria i el concepte de càrrega elèctrica. Classificar substàncies en funció de criteris de conductivitat elèctrica. Explicar el funcionament d'una pila química i identificar l'electròlisi com un canvi químic.

CIÈNCIES SOCIALS

- Analitzar, per mitjà d'indicadors socioeconòmics, els desequilibris en la distribució de recursos, explicant-ne possibles causes i conseqüències, i identificar les mesures de suport al desenvolupament sostenible.
- Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món i a Europa en particular, destacant la interdependència entre països i algunes de les diferents polítiques econòmiques.
- Caracteritzar i analitzar els espais agraris i distingir els principals tipus de paisatges agraris del món, Europa, Espanya i Catalunya. Grans espais agrícoles, tot comentant ordenadament i d'acord amb pautes clares algunes de les seves característiques principals. Paisatges agraris del món, Europa, Espanya i Catalunya.
- Descriure i analitzar els espais industrials i distingir alguns tipus de paisatges industrials.
- Localitzar les principals àrees de producció industrial, centres de producció del món, i identificar els factors de localització i la de deslocalització actuals dins de la

globalització econòmica.

- Identificar la diversitat de serveis del sector terciari valorant la importància de les xarxes de comunicacions i de transport en el desenvolupament econòmic i analitzant el pes del sector juntament amb els sectors primaris i secundaris per concloure'n l'índex de desenvolupament.
- Analitzar fonts textuais, gràfiques i cartogràfiques que reflecteixin nivells de consum contrastats entre països, així com els problemes derivats del comerç desigual i el deute extern entre països desenvolupats i en vies de desenvolupament.
- Identificar els principals paisatges naturals protegits de Catalunya i d'Espanya, així com els principals paisatges humanitzats reconeixent-los en les seves respectives comunitats autònomes.
- Analitzar l'organització politicoadministrativa de les diverses escales de l'organització territorial dels estats analitzant les formes adoptades a Espanya i a la divisió comarcal de Catalunya.
- Descriure i analitzar les característiques de la monarquia hispànica i les relacions amb Catalunya.
- Sintetitzar les causes que van dur els grans descobriments geogràfics dels segles XV i XVI.
- Distingir i analitzar les característiques dels règims monàrquics autoritaris, absoluts i parlamentaris.
- Contrastar interpretacions diverses sobre la conquesta i colonització d'Amèrica.
- Descriure les característiques del Renaixement i del Barroc, i identificar algunes obres rellevants.
- Analitzar les causes de la Reforma protestant i la seva difusió; també de la Contrareforma.

VISUAL I PLÀSTICA

- Col·laborar en la realització de projectes que comporten processos de concepció, disseny i execució cooperativa.
- Prendre decisions per a la realització de produccions artístiques especificant els objectius, proposant diverses opcions i avaluant la solució.
- Dibuixar formes i espais aplicant els fonaments dels sistemes de representació.
- Emprar estratègies pròpies del disseny, la fotografia, la publicitat, el vídeo i els mitjans de comunicació i multimèdia per a realitzar projectes artístics i visuals.
- Utilitzar recursos TIC en el camp de la imatge fotogràfica, el disseny, el dibuix assistit

per ordinador i l'edició videogràfica.

- Realitzar obres bidimensionals i tridimensionals, experimentant i utilitzant diversitat de tècniques (escultura, dibuix artístic, volum, pintura, gravat, etc...)
- Emprar estratègies pròpies del disseny, la fotografia, la publicitat, el vídeo i els mitjans de comunicació i multimèdia per a realitzar projectes artístics i visuals.
- Elaborar produccions multimèdia, videogràfiques i fotogràfiques utilitzant les tècniques adequades a cada mitjà tecnològic.
- Descriure les formes aplicant sistemes de representació i normalització.

TECNOLOGIA

- Utilitzar fulls de càlcul per estimar el cost dels projectes desenvolupats i dissenyar-ne el pla de comercialització, així com valorar-ne la sostenibilitat.
- Construir un objecte establint un pla de treball organitzat que permeti arribar a una solució correcta tenint en compte criteris d'estalvi de recursos i respecte pel medi ambient, tot seguint les normes de seguretat de treball amb eines i materials.
- Utilitzar correctament la simbologia i el llenguatge tècnic.
- Realitzar presentacions que integrin eines digitals i programari específic.
- Definir els diferents tipus d'estructures i identificar-les en objectes d'ús quotidià, indicant els tipus d'esforços a què estan sotmeses.
- Emprar simuladors per analitzar l'estabilitat d'estructures simples i analitzar els esforços a què estan sotmeses.
- Dissenyar i construir estructures que formin part d'un projecte tecnològic, tenint en compte aspectes dels materials: rigidesa, lleugeresa, flexibilitat.
- Reconèixer la font i el tipus d'energia que permet el funcionament de diferents màquines. Cercar estratègies d'estalvi energètic.
- Comprendre i descriure el funcionament i l'aplicació dels diferents mecanismes de transmissió i transformació del moviment a partir de l'anàlisi i l'observació d'aquests mecanismes en diferents màquines.
- Dissenyar, construir i simular sistemes de mecanismes que realitzen una funció determinada dins d'un projecte tecnològic.
- Analitzar mecanismes i sistemes de mecanismes mitjançant l'ús de simuladors digitals.
- Conèixer el funcionament bàsic dels principals tipus de comunicació a distància i reflexionar sobre el seu ús i abús.

- Analitzar l'impacte de l'electrònica en l'evolució dels sistemes de comunicació.

EDUCACIÓ FÍSICA

- Planificar i posar en marxa un escalfament general, reconeixent els principals efectes que comporta.
- Relacionar les activitats físiques amb els efectes que produeixen en els diferents aparells i sistemes del cos humà.
- Autoregular el nivell individual de condició física per millorar la salut, participant en les activitats que es proposen i identificant quina és la qualitat física susceptible de millora.
- Reconèixer la intensitat del treball realitzat a partir de la freqüència cardíaca.
- Reconèixer la importància d'una alimentació equilibrada i de les adaptacions necessàries segons l'activitat física que es desenvolupa.
- Utilitzar les tècniques de respiració i mètodes de relaxació com a mitjà per reduir desequilibris i minimitzar les tensions produïdes en la vida quotidiana.
- Prendre consciència de la condició física individual i mostrar predisposició per millorar-la.
- Aplicar correctament els principals elements tècnics d'un esport individual.
- Resoldre situacions de joc en un esport col·lectiu, aplicant coneixements tècnics i tàctics.
- Participar de forma activa en activitats esportives individuals, col·lectives o d'adversari, acceptant el resultat obtingut.
- Mostrar una actitud crítica davant el tractament de l'esport i l'activitat física en la societat actual.
- Posar en pràctica activitats en el medi natural, utilitzant l'equipament, eines i tècniques d'orientació adequats.
- Planificar de forma autònoma activitats en el medi natural.
- Mostrar una actitud de respecte pel medi natural.
- Crear i posar en pràctica seqüències de moviments, individualment i col·lectiva.
- Participar de forma constructiva en la creació i realització de coreografies amb suport musical.
- Mostrar desinhibició en la realització de les activitats d'expressió corporal.

EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS

- Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.
- Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans .
- Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.
- Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.
- Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.
- Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.
- Comprendre i valorar el nostre món a partir de les arrels culturals que l'han configurat.
- Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.
- Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.

RELIGIÓ

- Reconèixer el desig de plenitud que té la persona.
- Comparar de manera argumentada diferents respostes enfront de la finitud de l'ésser humà.
- Identificar situacions i persones que han donat una resposta positiva enfront del sofriment humà.
- Explicar la funció dels monestirs medievals en la conservació i difusió de la cultura.
- Comparar de manera argumentada les respostes que donen les grans religions als principals interrogants de l'ésser humà.
- Analitzar críticament les propostes de les ciències ocultes, l'esoterisme i les sectes per a respondre als grans problemes que planteja la vida.
- Identificar els trets que distingeixen la proposta cristiana com una proposta d'esperança en la plenitud final.
- Crear jocs de taula per part del propi alumnat de manera cooperativa. A més, es continuarà cultivant la intel·ligència espiritual analitzant de manera crítica textos audiovisuals monitoritzats de certa extensió.

