

# PROJECTE DE DIRECCIÓ IE MARTA MATA

23-27



# QUÈ VOLEM I ON VOLEM ARRIBAR?

## MISSIÓ

Que els infants i joves creixin amb dignitat i desenvolupin eines per la vida.

**Aprenentatge de qualitat.**

## VALORS

Que dins l'IEEM es promoguin els valors de la participació, comunicació, compromís, diversitat, llibertat, inclusió. Confiança, autonomia i esforç a partir del **RESPECTE**

## VISIÓ

Que es fomenti l'**Aprenentatge autònom** a partir de l'experimentació i les seves vivències compartint responsabilitats amb les famílies.

IE compromès amb la llengua catalana

On tothom hi tingui cabuda.

# TINDREM EN COMPTE:

7 PRINCIPIS  
DE L'APRENTATGE

10 ÍTEMS PER UNA  
PRÀCTICA  
NEUROEDUCATIVA

12 OBJECTIUS  
DESENVOLUPAMENT  
SOSTENIBLE

- PER DONAR UNA MIRADA TRANSVERSAL
- PER CREAR ENTORNS INNOVADORS
- PER DONAR PROTAGONISTA ÉS L'ALUMNAT

## I DONAR ÈMFASI:

1. TRANSICIÓ DIGITAL
2. PERSPECTIVA DE GÈNERE
3. MIRADA RESTAURATIVA
4. ATENCIÓ ALUMNAT:  
INCLUSIÓ

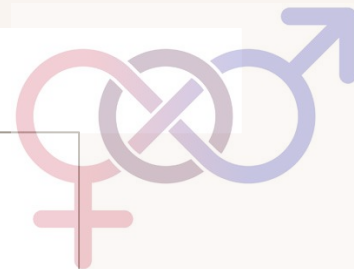
## 1. TRANSICIÓ DIGITAL I ECOLÒGICA:

- ÚS DELS CHROMEBOOKS
- DESAPARICIÓ FORMAT PAPER
- PLATAFORMA CLICKEDU
- INFORMACIÓ SEGONS INTERESSOS



## 2. PERSPECTIVA DE GÈNERE

- CANVI D'ESPais ESTEREOTIPATS
- ELIMINACIÓ DE NOMENAMENTS FEMENINS O MASCULINS EN ELS INFORMES
- PROJECTE CONJUNT: DEBATS, XERRADES, BONS ACOMPANYAMENTS...



### 3. MIRADA RESTAURATIVA

- DIÀLEG, ESCOLTA I EL RESPECTE.
- METODOLOGIA ENS PORTA A EMPATITZAR
- RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
- MIRADA EMOCIONAL GLOBAL.
- COHESIÓ DOCENT
- LLIGAM ENTRE FAMÍLIA I CENTRE

- APRENENTATGE COOPERATIU
- PROJECTES
- PROPOSTES PENSADES I OBERTES
- ESPAIS OBERTS ALS INTERESSOS DE CADA INFANT
- DISTRIBUCIÓ HORARIA: ESPAIS TEMPS AUTÒNOM, ASSEMBLEES...

- DISTRIBUCIÓ PER COMISSIONS
- REUNIONS DE CAD
- REUNIONS PARAL·LELS, COMUNITAT O ÀMBIT

- REUNIONS AFA/ED
- XARXA DIF. ESCOLES I UVIC
- ESCOLES VERDES
- PROJECTES DE POBLE
- XARXES DEPARTAMENT
- FORMACIONS INTERNES

## 4. ATENCIÓ A L'ALUMNAT SOTA EL MARC DEL SISTEMA INCLUSIU

EL PROJECTE DE DIRECCIÓ, ÉS UN DOCUMENT DE VALORS I CREENCES AMB INTENCIÓ DE DONAR AL MÀXIM VALOR A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE:

- ALUMNAT CENTRE APRENTATGE.
- APRENTATGE NATURAL I SOCIAL (APR. COOP)
- EMOCIONS PART INTEGRAL DE L'APRENTATGE
- DIFERÈNCIES INDIVIDUALS (BONA COORDINACIÓ)
- ESFORÇ ÉS CLAU PELS APRENTATGES: DIFERENTS ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES
- AVALUACIÓ CONTINUADA
- CONNEXIONS HORIZONTALS:

MATERIES/ENTORN

### ODS

MANTINDREM EL VALOR DE LA SENSIBILITZACIÓ VERS EL NOSTRE PLANETA

### ITEMS NEUROEDUCACIÓ

- TUTORIES INDIVIDUALS
- CODOCÈNCIA
- PRESA DE DECISIONS

**PERMETRE GAUDIR**  
VIDA, EDUCACIÓ, APRENTATGE I DEL DIA A DIA

# ELS 7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE

**1**  
L'alumnat és el centre de l'aprenentatge

L'entorn d'aprenentatge reconeix que els alumnes són els protagonistes i estimula el compromís actiu i els ajuda a comprendre la seva pròpia activitat com a alumnes.

**2**  
L'aprenentatge és de naturalesa social

L'entorn d'aprenentatge es basa en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.

**3**  
Les emocions són part integral de l'aprenentatge

En l'entorn d'aprenentatge, es fomenta que els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment de resultats.

**4**  
L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals

L'entorn d'aprenentatge ha de tenir molt en compte les diferències individuals entre l'alumnat, també el seu coneixement previ.

**5**  
L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge

L'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigiran, a tots, **esforç i afany de superació**, però sense una sobrecarga excessiva.

**6**  
L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge

L'entorn d'aprenentatge ha d'opinar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherentes. Cal assaïar molt en el feedback formatiu que ha de contribuir a l'aprenentatge.

**7**  
Aprendre és construir connexions horitzontals

L'entorn d'aprenentatge promou la "connectivitat horitzontal" entre àrees de coneixement i matèries, també amb la comunitat i el món en general.

Té en compte les necessitats personals i/o acadèmiques de l'alumnat

1

Comença amb una activitat per activar els coneixements previs i conèixer l'estat emocional

2

Afavoreix l'autoavaluació del procés entenent l'error com una oportunitat

3

Ofereix possibilitats de millora per a tot l'alumnat i rebent feedback per poder avançar

4

El seu plantejament inclou la cooperació

5

10 ítems per a una pràctica neuroeducativa

6 Ofereix la possibilitat d'autoconeixement i prendre consciència del propi aprenentatge

7 Inclou presa de decisions i metacognició

8 Ofereix la possibilitat de pràctica espaiada (recordatori)

9 Activa l'atenció i facilita la memorització explícitament

10 Permet gaudir



"SIGUES EL CANVI QUE VOLS VEURE AL MÓN" - M. GANDHI -

“QUAN NOMÉS SOMIA UN DE SOL, ÉS UN  
SOMNI, UNA FANTASIA. QUAN MOLTS SOMIEM  
JUNTS, EL SOMNI ESDEVÉ REALITAT.”  
-D’ EN HÉLDER CÂMARA -



MARTAMATA

institut escola

TOTS SOM IEMM.