



Projecte Educatiu  
Escola Joan Miró  
Miami Platja

Som, sentim i fem  
l'escola de la gent



<https://agora.xtec.cat/ie-joanmiro/>

# Í N D E X

---

La nostra història

pàg. 3

La nostra essència

pàg. 5

La pertinença

pàg. 9

La nostra mirada

pàg. 15

El nostre acompanyament

pàg. 22

El nostre espai educatiu


pàg. 28

La nostra documentació

pàg. 56

# LA NOSTRA HISTÒRIA

---



*El cor d'aquell que ha comprès que el present està en ressonància amb allò passat, tant en allò bo com en allò dolent, batega en sintonia amb el món.*

*Bert Hellinger*

# Les arrels de la nostra escola

L'escola Joan Miró obre les seves portes i el seu cor per acollir i acompanyar a totes les persones que desitgin emprendre aquest gran viatge de la vida al nostre centre, rebent amb reconeixement i respecte cada una de les empremtes de tots aquells que han anat passant al llarg dels més de 30 anys de la seva història. Famílies, infants, mestres... tots i totes l'han enriquit i han fet l'escola.

Aquest Projecte Educatiu comença el seu camí amb una mirada sistèmica i pren la seva forma a partir del curs 14-15, nodrint-se de les aportacions de la innovació pedagògica que envolta el sistema educatiu a Catalunya i al nostre territori, reconeixent i agraint l'aportació i l'acompanyament al llarg del temps de tota la seva comunitat educativa: famílies, infants i equip del centre.

Les actuacions realitzades a partir del curs escolar 15-16 en els tres àmbits: famílies, alumnes i equip docent, evidencien que treballant en aquesta línia, s'aconsegueix que cadascú trobi el seu lloc d'acceptació, de respecte, de maduració personal i d'integració en grups cohesionats, per tal de crear un bon clima de benestar emocional a l'escola.

« Si s'aplica la mirada transgeneracional a la institució escolar, ens posem en contacte amb la trajectòria d'aquella escola, la història, el bagatge. Això ens connecta amb una força i uns trets que vénen de lluny i que afecten el present.

Un mestre que honra els altres mestres que l'han precedit i els fa un forat al cor es reconcilia amb la seva professió, i augmenta la seva autoestima i la valoració de la seva tasca. »

Mercè Traveset Vilaginés



# LA NOSTRA ESSÈNCIA



*Estimar educa. Quan diem que estimar educa, el que diem és que l'estimar com a espai que acollim l'altre, que ho deixem aparèixer, on escoltem el que diu sense negar-ho des d'un prejudici, suposat, o teoria, es transformarà en l'educació que nosaltres volem.*

*Humberto Maturana*

L'escola Joan Miró és un centre compromès amb el benestar de les persones, estimant el SER -respectant la identitat de tothom-, el SENTIR -reconeixent i donant consciència a les emocions de cadascú- i el FER -acompanyant en el desenvolupament integral de les persones-, amb una mirada de respecte i acolliment dins d'un clima convivencial positiu. L'escola acompanya amb estima i respecte, des de la mirada amorosa a tota la comunitat educativa, en un procés continu de formació i transformació per tal d'adaptar-se als canvis i als nous reptes de la societat.

## Pertinença

La nostra escola forma una xarxa on s'estableixen vincles entre les persones que hi formem part: famílies, infants, mestres, entorn, amb la inclusió de tots els implicats. Les relacions de confiança i de respecte mutu donen lloc a un sentiment de pertinença i al vincle, creant un lligam de seguretat facilitador del procés de l'educació integral de l'infant.

<< El segle XXI és el temps en què l'escola es mourà des de la resposta conscient i sistèmica de la pertinença al nostre context i des de l'amplitud de la nostra mirada. >>

Angélica Olvera García





## Ordre

Cada una de les persones que integra la nostra xarxa educativa té una clara funció, un lloc, una responsabilitat, uns drets i uns deures que es respecten. A l'escola creem un clima adequat de convivència i confiança, amb una actitud de tolerància, flexibilitat i respecte, fent ús d'una comunicació assertiva i d'una jerarquia en l'autoritat natural i els límits, que dóna lloc a l'harmonia en les relacions.

## Equilibri

Despleguem amb força totes les potencialitats dels nostres infants, integrant profundament en el nostre cor l'amor incondicional per cadascun dels membres de la nostra comunitat educativa, tenint cura de l'equilibri entre el donar i rebre en les relacions que s'estableixen.

## Mirada

Ens movem des de la resposta conscient i sistèmica al nostre context i des de l'amplitud de la nostra mirada, per tal que l'infant tingui un sentiment de pertinença, es relacioni en equilibri i tingui clar el seu lloc, aprenent així a viure i a conviure.

## Acompanyament

Els adults acompanyem amb una actitud de respecte profund en el procés de cada infant, amb una presència d'autoritat amorosa basada en l'escolta, l'empatia, i en aptitud d'entrar en ressonància amb els pensaments i afectes de l'infant.

## El nostre espai educatiu

El nostres espais educatius afavoreixen que els infants se sentin relaxats, acollits, vinculats, alegres i acceptats. Els convida a estar presents i ser perceptius de l'entorn i del seu món interior. En ells aprenen a viure i a entrar en contacte amb les seves necessitats vitals, expressant-les i satisfent-les de manera autònoma. La gran varietat d'experiències i de llenguatges expressius als que tenen accés, els facilita descobrir-se i desenvolupar aquells àmbits en què vibren especialment. També possibiliten processos dialògics i de reflexió sobre el que vivim, per tal que cada infant pugui construir una pròpia visió del món.





# LA PERTINENÇA

---



*"Tot aquell que pertany al sistema té dret a ser reconegut".*

*Bert Hellinger*

# La vida escolar amb les nostres famílies: Comunicació

Creiem necessària i imprescindible la responsabilitat compartida en l'educació dels nostres infants, cadascú des del seu lloc, assumint el propi rol, sense compartimentar aquesta responsabilitat en entorns inconnexos.

Per aquest motiu i per ser eficaços en el nostre objectiu d'acompanyar en la formació integral als nostres infants, sentim necessària la implicació de les famílies en el procés educatiu i en el treball coordinat família-escola, una coordinació basada en una comunicació constant i fluïda, per tal de construir i reforçar vincles i teixir complicitats.

Per afavorir la construcció d'aquest espai d'intercanvi utilitzem una comunicació assertiva, constructiva, respectuosa i que garanteix la relació horitzontal o entre iguals.

L'escola aprofundeix en modalitats comunicatives amb les famílies des d'una perspectiva multinivell, tenint en compte les situacions i les possibilitats de cada llar, potenciant la pluralitat de vies de comunicació interactiva entre famílies i docents, a través de mitjans com les noves tecnologies i les trobades formals i informals, propiciant així espais de diàleg i d'intercanvi entre família i escola.

«Voldria dir quelcom sobre la relació de progenitors i mestres: primer van els pares i mares, després els infants i després els mestres, aquest és l'ordre. Els pares i mares confien els infants als i les mestres, aquests representen els pares i mares davant els infants, i només poden fer-ho, si els progenitors tenen un lloc en els seus cors.»

Mercè Travesset Vilaginès



# La vida escolar amb les nostres famílies: Participació

El Projecte Educatiu del Centre contempla les famílies com a referents intergeneracionals i guies en el procés d'aprenentatge, de desenvolupament i de creixement dels propis fills i filles. Família i escola formem part d'un mateix projecte, compartint objectius, cadascú des del respecte, el coneixement i el reconeixement de l'altre, actuant dins del propi rol i de les pròpies competències de forma complementària.



## Consell Escolar

Donem veu a les famílies potenciant el seu paper en els processos participatius, implicant-les a l'hora de prendre decisions en relació amb aquells temes importants per la millora de l'organització i el funcionament del centre.

## Associació de famílies d'alumnes AFA

Donem suport a l'associació de famílies d'alumnes per fomentar el vincle multinivell entre famílies, aprenentatges i serveis, construint un espai de projectes conjunts entre escola, família i entorn amb l'esforç i la implicació compartida, cadascú des del seu rol.

## Voluntariat

Oferim a les famílies la seva participació activa en els espais d'aprenentatge, fent un acompanyament respectuós als infants i als seus processos de vida, impulsant així les condicions necessàries per enfortir el vincle entre família i escola.

# La vida escolar amb les nostres famílies: Participació

## Compartim aprenentatges, compartim uns dies d'escola

Obrim les portes a les famílies del centre per fer-los partícips de la vida escolar dels infants, reforçant el vincle de confiança que sosté i possibilita l'aprenentatge.

L'escola construeix un projecte compartit amb les famílies, els infants, els docents i l'entorn, des de la vida quotidiana, des del temps compartit amb intensitats diverses, amb la pràctica de la coresponsabilitat i del treball en xarxa.

## Educar sentint

Compartim mirades per donar suport a les famílies, contribuint a l'educació integral dels infants, oferint espais d'intercanvi d'experiències i de reflexió col·lectiva mitjançant tallers, xerrades, col·loquis... amb la guia de professionals experts en les diferents temàtiques proposades.

## Jornada de portes obertes Preinscripció de noves famílies

Donem a conèixer el nostre projecte educatiu a totes aquelles famílies que volen compartir les vivències i els aprenentatges de gran valor pedagògic, que oferim als infants de la nostra escola.



# Connectem l'escola amb l'entorn

Considerem que l'aprenentatge ha d'anar més enllà dels murs escolars, donant als infants accés a programes i oportunitats educatives del territori, adaptats a les seves necessitats i interessos i on tots els agents educatius (altres centres educatius, entitats comunitàries, equipaments públics, agents socials, famílies, etc.) hi treballen de forma col·laborativa.



## L'escola en xarxa

L'escola treballa de manera cooperativa amb la Xarxa Territorial de Transformació Educativa, impulsada pel Departament d'Educació. És un espai de reflexió compartida entre escoles per sensibilitzar, identificar, prendre autoconsciència, ajudar a detectar necessitats i acompanyar en els processos de canvi i transformació. També participa a la Xarxa d'Escoles Sistèmiques de Catalunya, en trobades periòdiques, amb un pla de treball relacionat amb la documentació, la formació, l'espai de revisió, supervisió i l'acompanyament de situacions a l'escola.

## Centre Formador

Som un centre de formació d'estudiants en pràctiques i oferim places al Grau Universitari d'Educació Infantil i Educació Primària, col·laborant en la preparació i acompanyament dels futurs mestres de les escoles.

## Pla educatiu d'entorn

Treballem de manera cooperativa amb l'Ajuntament, els centres educatius del municipi i el Departament d'Educació, per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats de la comunitat educativa, coordinant i dinamitzant en diferents àmbits l'acció educativa.

## Apadrinem el nostre patrimoni

L'Escola Joan Miró, prepara la seva participació en el programa del Departament d'Educació "Apadrinem el nostre Patrimoni", apadrinant el Mas Miró de Mont-Roig del Camp, per incloure'l en el seu projecte educatiu, amb la col·laboració i suport de la Fundació Mas Miró i del CRP Baix Camp, que ens ofereixen acompanyament, assessorament i formació, convidant-nos a conèixer l'element per gaudir emocionant-nos amb aquesta vivència, donant-li valor i aprofundint en el seu coneixement des del punt de vista històric i cultural.

## Sortides a l'entorn

Apropem als nostres infants a la consciència de la seva realitat, facilitant-los l'observació directa dels espais i trepitjant el terreny que han d'analitzar, contribuint així a un aprenentatge significatiu, base per posteriors aprenentatges.

Les experiències que viuen els infants fora de l'escola tenen sempre un objectiu pedagògic, i la seva participació en la vivència, els ajuda a interioritzar el que estan aprenent.

A més, quan experimenten noves situacions i sensacions en entorns diversos, els infants arriben a descobrir habilitats personals noves i a potenciar-les.

Donem valor i aprofundim en el coneixement i la descoberta del nostre entorn més proper, acostant-ho als infants, perquè ho estimin i ho conservin millor.



# LA NOSTRA MIRADA



*"Humanitzar l'educació vol dir mirar als ulls les persones, la seva llum i les seves ombres; vol dir escoltar els batecs de la vida, acaronar el seu cor amb la mirada, caminar la vida amb els seus revolts i giravolts, fluir amb el que hi ha".*

*Mercè Traveset Vilaginès*

# Una mirada inclusiva

## Disseny Universal de l'Aprenentatge

Tenim present que l'educació al segle XXI no consisteix simplement en el domini dels continguts del coneixement o de l'ús de noves tecnologies. També consisteix en el domini del propi procés d'aprenentatge, fet que ens compromet com a docents i com a acompanyants d'infants, a passar d'aprenents novells a aprenents experts, és a dir, persones que volen aprendre, que saben com aprendre estratègicament i que, des d'un estil propi, flexible i personalitzat, estan preparades per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) ens proporciona un marc per crear currículums que atenguin les necessitats de tots els infants des del primer moment, reduint barreres i optimitzant els recursos.

Realitzem, doncs, la nostra tasca docent des del DUA i amb el DUA, tenint en compte la variabilitat de les persones que configuren la nostra comunitat educativa i el nostre context, dissenyant, per tant, experiències d'aprenentatge, segons els tres principis fonamentals basats en la investigació neurocientífica que guien el DUA:

- PRINCIPÍ I: Proporcionar múltiples maneres de representació (El "QUÈ" de l'aprenentatge)
- PRINCIPÍ II: Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió (El "COM" de l'aprenentatge)
- PRINCIPÍ III: Proporcionar múltiples maneres de comprometre's (El "PER QUÈ" de l'aprenentatge).

Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu





# La importància dels llenguatges dels infants

Sentim la riquesa infinita del potencial dels infants, la seva capacitat de meravellar-se i d'investigar, la seva capacitat per co-costruir coneixement mitjançant processos relacionals actius i originals.



## ELS CENT LLENGUATGES DELS INFANTS

"L'infant és fet de cent. L'infant té cent llengües, cent mans, cent pensaments, cent maneres de pensar de jugar i de parlar, cent, sempre cent formes d'escoltar, de sorprendre's, d'estimar, cent alegries per cantar i comprendre, cent mons per descobrir, per inventar, cent mons per somiar. L'infant té cent llengües (i encara cent, cent, cent) però li'n roben noranta-nou. L'escola i la cultura li separen el cap del cos. Li diuen: que pensi sense mans, que actui sense cap, que escolti i no parli, que compregui sense joia, que estimi i se sorprengui només per Pasqua i per Nadal. Li diuen: que descobreixi el món que ja existeix i de cent li'n roben noranta-nou. Li diuen: que el joc i la feina, la realitat i la fantasia, la ciència i la imaginació, el cel i la terra, la raó i el somni, són coses que no van plegades. Li diuen, en definitiva, que el cent no existeix. L'infant diu: però el cent existeix".

Loris Malaguzzi

# La importància del joc

«L'infant ha de gaudir plenament de jocs i recreacions, els quals han d'estar orientats a les finalitats que persegueix l'educació; la societat i les autoritats públiques s'esforçaran a promoure la satisfacció d'aquest dret. »

Article 7 de la Declaració dels Drets de l'Infant.



El joc dona a l'infant la possibilitat d'imaginar, d'experimentar, de descobrir, de resoldre problemes o situacions de creativitat, amb la llibertat de poder decidir i provar noves solucions.

Amb el joc, l'infant crea un món imaginari, amb les seves normes, experimenta pors, supera obstacles. Negocia, comparteix, resol conflictes amb altres infants. Descobreix els seus interessos i la manera que té d'afrontar-se als problemes. Desenvolupa la creativitat i el lideratge i aprèn a treballar en equip.

A través del joc els infants es relacionen, es coneixen i estableixen vincles entre ells i, en conseqüència, socialitzen adquirint pautes de conductes que els seran útils en situacions d'aprenentatge, on es fan presents les emocions i aprenen a autoregular-se.

El joc és essencial per al neurodesenvolupament de l'infant. Jugant, adquireix habilitats físiques, cognitives, emocionals i socials, fonamentals en la vida adulta.

«El joc és el més alt nivell del desenvolupament d'un nen. Lliura alegria, llibertat, satisfacció, descans intern, extern i pau amb el món. Els jocs de la infància són les fulles germinades d'una vida posterior. »

Fröbel

# La importància de l'educació lenta

## ELS QUINZE PRINCIPIS DE L'EDUCACIÓ LENTA

- L'educació és una activitat lenta.
- Les activitats educatives han de definir el temps necessari per a ser realitzades, i no a l'inrevés.
- En educació, menys és més.
- L'educació és un procés qualitatiu.
- El temps educatiu és global i està interrelacionat.
- La construcció d'un procés educatiu ha de ser sostenible.
- Cada infant -i cada persona- necessita un temps específic per aprendre.
- Cada aprenentatge ha de realitzar-se en el moment oportú.
- Per aconseguir aprofitar més bé el temps, cal prioritzar les finalitats de l'educació i definir-les.
- L'educació necessita temps sense temps.
- Cal retornar temps a la infància.
- Hem de repensar el temps de les relacions entre persones adultes i infants.
- Els temps dels educadors s'han de redefinir.
- L'escola ha d'educar el temps.
- L'educació lenta forma part de la renovació pedagògica.

Joan Domènech Francesch

<< El temps no pot colonitzar les nostres vides i les de l'escola, sinó que cal retornar-lo als infants i al professorat per tal que pugui ésser un temps viscut plenament i, per tant, plenament educatiu. >>

Joan Domènech Francesch



# La nostra imatge d'infant



# La nostra imatge d'escola

**respectuosa**

amb les necessitats i ritmes de cada persona

**global**

mirant el món com un tot

**creativa**

expressant per aprendre, descobrir i idear

**viva**

en contínua avaluació i transformació per donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa

**integral**

tenint en compte totes les dimensions del ser: física, emocional, psicològica, cognitiva i espiritual

**antiautoritària**

amb límits i normes consensuades i compartides amb l'infant

**comunitària**

amb la participació de tots els agents educatius: famílies, infants, docents, educadors, monitors, entorn

**activa**

aprenent en relació amb l'entorn, des de la necessitat que sorgeix de l'interior de l'infant

**vivencial**

es fa, es viu i s'experimenta per tal que l'aprenentatge sigui significatiu i perduri en el temps

# EL NOSTRE ACOMPANYAMENT

---



*La primera tasca de l'educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi.*

*Maria Montessori*

# Nodrim el nostre acompanyament

<<Cal pensar en allò que estem aprenent, donar-li significat, generar exemples propers. Com a docents, ens hem d'assegurar que els alumnes estan pensant en allò que estan aprenent. Quan diem que per aprendre cal fer, no és veritat. Per aprendre cal pensar, però com a docent necessito saber si estan pensant o no, i la manera de saber-ho és que els alumnes facin coses que demostrin i visibilitzin el seu pensament. Això és el que vol dir aprenentatge actiu: pensar en allò que fas, evocar allò que has après.>>

Héctor Ruiz Martín



## Neurociència

Les recents aportacions de la neurociència sobre els processos d'aprenentatge i la plasticitat cerebral han donat pas a un nou camp de coneixement, la neuroeducació, una disciplina que ens ofereix una visió dels processos d'ensenyament-aprenentatge basada en el funcionament del cervell i ens proporciona eines útils i fonamentació teòrica i empírica per a una bona pràctica pedagògica basada en l'evidència científica.

## Currículum escolar

L'equip de l'escola, en la seva responsabilitat de planificar, prendre decisions i compartir acords en relació a l'aprenentatge personalitzat de cada infant, ofereix una programació que garanteix la coherència del Projecte Educatiu del Centre, amb els seus objectius, continguts i experiències formatives que proporcionen un coneixement més profund del món i dels problemes i necessitats de la humanitat.

# Com acompanyem l'infant en el seu aprenentatge

## Pedagogia de l'admiració

ALFONSO LÓPEZ QUINTÁS/CATHERINE LECOUYER

Promovem una formació integral que permeti als infants configurar la seva personalitat de manera equilibrada i rica, fomentant l'admiració pel descobriment, aconseguint que sigui capaç d'observar amb calma el seu voltant, d'esperar abans de tenir, de pensar, amb motivació per aprendre sense por de l'esforç, que s'apropi a les coses essencials, per descobrir el món i totes les coses meravelloses que haurien de descobrir per primer cop.

## Desenvolupament de la motricitat global

EMMI PIKLER

Donem als infants l'espai i les possibilitats necessàries per moure's en llibertat, perquè ho facin amb bellesa i gràcia, amb agilitat, senzillesa, confiança i naturalitat.

<<Ensenyar no és transferir coneixement, és crear la possibilitat de produir-lo.>>

Paulo Freire





# Com acompanyem l'infant en el seu aprenentatge



## Ambients preparats

MARIA MONTESSORI

Deixem que els infants es desenvolupin en un ambient preparat, basat en uns principis naturals molt clars: autonomia; independència; iniciativa; capacitat de triar, desenvolupament de la voluntat, i autodisciplina, donant a cadascun l'oportunitat de poder desenvolupar les seves pròpies capacitats, per si mateix i amb els altres.

## Practica psicomotriu vivenciada

BERNARD ACOUTURIER

Oferim la pràctica psicomotriu educativa i preventiva que acompanya les activitats lúdiques del infants. Està concebuda com un itinerari de maduració que afavoreix el pas del plaer d'actuar al plaer de pensar i permet que l'infant s'asseguri enfront de les seves angoixes.

## La investigació de l'infant

LORIS MALAGUZZI. REGGIO EMILIA

Cobrim les necessitats dels infants de llibertat per indagar, provar, equivocar-se i corregir, per apreciar els infinits recursos de les mans, de la vista, de l'oïda, de les formes, dels sons i dels colors, imprescindible per a la construcció de coneixement.

# Com acompanyem l'infant en el seu aprenentatge

## Harmonia amb la natura

PESTALOZZI

Respectem la necessitat de llibertat en l'educació de l'infant perquè pugui actuar a la seva manera en contacte amb l'ambient que l'envolta, partint de l'observació de les experiències, dels seus interessos i de les activitats educatives.

## Educar per ser

REBECA WILD

Ens obrim a l'infant i als seus processos com a oportunitat per apropar-nos al secret de la nostra pròpia vida, potenciant el valor de les seves capacitats de sentir i comprendre, fet que fomenta la iniciativa pròpia de l'infant i la presa de decisions, sense por d'equivocar-se, per formar persones segures i amb confiança en si mateixos, des de l'amor, el respecte i la llibertat.

## Pedagogia Waldorf

RUDOLF STEINER

Dediquem el nostre esforç a desenvolupar éssers humans lliures que siguin capaços d'impartir un propòsit i direcció a les seves vides. Pensem que el nervi de l'educació és la necessitat d'imaginació, un sentit de la veritat i un sentiment de responsabilitat.



# Com acompanyem l'infant en el seu aprenentatge



## Globalització dels aprenentatges

KILPATRICK - DECROLY - FREINET

Entenem el treball escolar com una activitat organitzada, cooperativa i responsable; com a activitat útil a l'individu i al grup; com a instrument d'aprenentatge individual i social, teòric i pràctic.

## Disciplina positiva

ALFRED ADLER Y RUDOLF DREIKURS

Acompanyem els infants des de l'amabilitat i la fermesa, amb autoritat i sense autoritarisme, per generar l'atmosfera de connexió necessària perquè l'infant adequi la seva resposta conductual amb responsabilitat, creixent i aprenent com un ésser humà, amb respecte i dignitat per a tothom.

«L'educació és el desenvolupament natural, progressiu i sistemàtic de totes les facultats.»

Pestalozzi



*Hi ha tres mestres de nens: els adults, altres nens i el seu entorn físic.*

*Llenguatge de l'espai. Loris Malaguzzi*

# L'ordre i l'estètica a la nostra escola

<<L'entorn que està "preparat" és ordenat, bell, simple i real. És un entorn organitzat segons l'ordre interior del nen. Es tracta del medi a través del qual el nen troba allò que la seva naturalesa li demana per poder desenvolupar-se de forma òptima, sense obstacles.>>

Catherine L'Ecuyer



## L'ORDRE FOMENTA L'APRENTATGE

El Projecte Educatiu del Centre considera l'espai com un element clau dins del context educatiu, per tant, un factor important que intervé en el procés d'ensenyament i aprenentatge. En tenim cura, fet que demana temps i que requereix la implicació de tots els agents que configuren la comunitat escolar.

La distribució dels espais dins de l'escola i de l'aula reflecteix la filosofia i el model pedagògic del nostre centre, en una estreta relació entre el nostre plantejament pedagògic i l'organització del nostre espai.

Sabem que la naturalesa dóna a l'infant la sensibilitat de l'ordre per construir-se un sentit interior que està destinat a conèixer les relacions entre les coses i per aquest motiu, les lliga a l'ambient formant un conjunt on totes les parts depenen entre si.

Amb aquest objectiu, oferim ambients agradables, motivadors, cuidats i ordenats, amb harmonia i funcionalitat, que predisposen l'infant al benestar i a la tranquil·litat i alhora al descobriment, al treball cooperatiu, a la convivència i a la millora dels aprenentatges.

Els nostres espais donen més protagonisme als infants i al treball cooperatiu ja que el docent deixa de ser el centre d'atenció, per passar a ser un guia, un facilitador i un gestor de grups cooperatius.

# L'ordre i l'estètica a la nostra escola

«Un ambient agradable i estèticament cuidat no produeix simplement un efecte visual bonic, sinó que influeix positivament en la qualitat de les relacions i en el benestar, i en conseqüència, en els processos d'aprenentatge dels infants. Tenir cura de l'estètica de tots els espais de l'escola és tenir present, i donar sentit, a totes les coses que fem, és valorar amb sensibilitat tots els petits detalls. Aquesta cura de l'estètica no significa o no té res a veure amb la preocupació per la decoració de les aules i els passadissos».

(Currículum i Orientacions . Educació Infantil. Segon Cicle. Departament d'Ensenyament)



## L'ESPAI TAMBÉ EDUCA

Així, tots els espais del centre són espais educatius i les aules passen a ser indrets diàfans i espaiosos que fomenten l'intercanvi i la cooperació i és la temàtica de l'aprenentatge de l'aula qui dibuixa i defineix els espais.

Les àrees exteriors són punts de trobada, d'investigació i d'experimentació que donen pas a nous coneixements.

A l'escola, promovem la trobada entre la bellesa i el cervell de l'infant, fomentant el seu benestar i desenvolupant la seva sensibilitat estètica, exercitant en ell la capacitat de contemplar la bellesa, gaudir-ne i ser capaç de recrear-la.

L'educació estètica s'inclou així en els aprenentatges a l'escola i, alhora, està present en el dia a dia per fomentar unes habilitats i unes actituds que serveixen per aportar unes millores qualitatives al món, ja que quan incorporem hàbits estètics i d'ordre també estem incidint en la dignitat de les persones que convivim en un espai.

Per tant, parlem d'harmonia de l'espai a la nostra escola, quan es percep que tot és al lloc on ha de ser. Per aconseguir-ho, tenim presents aspectes vinculats amb la decoració, la distribució del mobiliari, la manera de penjar les propostes, l'ordre, la neteja i l'eliminació de destorbs visuals. Incidim en aquests aspectes perquè sabem que aporta grans beneficis al benestar personal, a la convivència i a l'aprenentatge.

En el factor estètic, tenim doncs en compte:

- La disposició ordenada dels elements.
- Nuls o pocs estímuls visuals.
- Els colors clars, suaus i acollidors.
- La il·luminació cuidada de cada àrea de treball, aprofitant la llum natural.
- La presentació del mobiliari, obert i a l'alçada dels infants.
- Els materials accessibles i visibles per a tots els infants, permetent que els puguin manipular i guardar de manera adequada, afavorint que cada cop siguin més autònoms.
- Els materials, de qualitat, d'origen natural, per connectar-nos amb la natura, les nostres arrels i els nostres orígens.
- Se n'ofereix un gran ventall per estimular la imaginació, la capacitat de crear i de transformar.
- Són seleccionats acuradament per garantir la seguretat i la salut de les persones.
- Tenen en compte aspectes com la coeducació, la interculturalitat, l'ecologia, el coneixement i el compromís i la responsabilitat social.



# Com cuidem els espais



Els professionals del centre, amb la nostra responsabilitat i disponibilitat per formar-nos, per debatre i per reflexionar, ens entreguem amb esforç continuat en la investigació educativa, posant al servei dels infants la nostra professionalitat pedagògica, en col·laboració interna amb les famílies, i amb una enorme confiança en les potencialitats dels infants, per tal d'oferir-los ambients físics que siguin generadors de benestar i d'aprenentatge.

Pensem l'espai com un lloc on s'inclouen múltiples processos, organitzat de forma ordenada i dinàmica per adaptar-se a les possibilitats, als interessos i a les necessitats dels infants.

A l'escola, oferim ambients de qualitat, tenint especial cura en la forma dels espais, en la seva organització funcional i en la diversitat de percepcions sensorials proposades, perquè la interacció de l'infant amb l'entorn sigui el més significativa possible i alhora, atengui a tota la diversitat.



# El benestar a la nostra escola

La nostra escola, en la seva cultura acollidora, destina un conjunt d'actuacions per acompanyar a tots els membres de la comunitat educativa (famílies, infants, docents...) i que queden sistematitzades per a facilitar la vinculació amb el centre escolar.

Generem així, un clima de convivència positiu, de confiança, acollida, reconeixement, respecte a la diferència, agraïment, i admiració per a totes les persones de la comunitat, enfortint els nostres vincles.

El nostre acompanyament, mira cap a la gran complexitat de l'individu i els seus contextos familiars i vitals, posant atenció a les persones, a les seves històries de vida, als seus interessos i necessitats, a la seva identitat i als seus talents, tot tenint en compte les seves arrels.

En dinàmiques corporals, generadores d'alegria i a través d'accions simbòliques, creem una atmosfera acollidora i de benestar, per compartir experiències emocionals amb les persones, teixides en tota la xarxa d'interaccions, que estableixen i que milloren l'autoconeixement i l'autoregulació, afavorint la capacitat de comprendre les pròpies emocions i la reflexió sobre les pròpies vivències personals, tot potenciant actituds de respecte, tolerància i empatia.

Acollir i rebre a la nostra escola, significa donar espai a un univers d'elements emocionals i cognitius relacionats, derivats d'experiències prèvies de separació i de formes personals de reelaboració de noves situacions, fet que requereix d'una atenció especial.



# Com ens organitzem



COMUNITAT  
DELS PETITS

P3 - P4 - P5

COMUNITAT  
DELS MITJANS

1r - 2n - 3r

COMUNITAT  
DELS GRANS

4t - 5è - 6è

## Entrades relaxades

### Petits, Mitjans i Grans - Grup de referència

En cada espai de referència, rebem i acompanyem els infants des de l'educació lenta, és a dir, de manera tranquil·la, relaxada i sense presses, oferint-los un espai distès, i una acollida personalitzada i propera, com a oportunitat per poder ser atesos de manera individualitzada i establir així vincles més estrets amb cadascun d'ells.

Per aquest motiu, dediquem a l'escola un espai de reconeixement de la multidimensionalitat de l'infant: a nivell físic, emocional, mental i espiritual, i respondre així a les seves necessitats com a individu holístic.

## Objectius

- Teixir la identitat i els vincles dels infants.
- Conèixer, reconèixer i gestionar les emocions.
- Desenvolupar la capacitat de concentració.
- Millorar la qualitat de les relacions interpersonals.
- Fer-los presents en l'aquí i l'ara: consciència plena; cos i emoció; relació amb el jo i amb els altres.



# Tallers



## Aprenentatges globals

### Mitjans i Grans - Nivell

Presentem espais educatius amb propostes pedagògiques estructurades i planificades d'acord amb la programació curricular, i en funció de les necessitats educatives de cada infant, per tal que aprenguin a construir nous coneixements de manera significativa i competencial.

Cada infant marca el seu propi ritme d'aprenentatge seguint el seu PLA DE TREBALL PERSONALITZAT.

## Objectius

- Fomentar el procés cap a l'autonomia, la responsabilitat, l'organització del temps i el respecte pel propi ritme d'aprenentatge.
- Identificar què no s'és capaç de fer prou bé, d'entendre'n les causes i de prendre decisions orientades a la millora.

## Àmbits implicats

- Àmbit lingüístic:  
Llengua catalana  
Llengua castellana  
Llengua anglesa
- Àmbit matemàtic

## Aprenentatge a l'aire lliure Petits, Mitjans i Grans - Comunitat

Donem al pati rellevància educativa com a entorn de joc on l'infant té l'oportunitat d'entendre l'espai i la seva relació amb el món i on estimular i afavorir els seus aprenentatges.

En aquest espai possibilitem el gaudi de la natura, l'aire lliure, els moviments plens de vitalitat, i també la curiositat, la intimitat i la tranquil·litat.

En el nostre espai d'esbarjo els infants gaudeixen de l'espai temporal, físic i simbòlic necessari per al desenvolupament del joc, un inestimable recurs que afavoreix el desenvolupament dels infants tant en competències personals (autoestima, gestió emocional, motivació, relació i entesa amb els altres, formes d'organització, cooperació i col·laboració), com en competències interpersonals (convivència amb els altres, respecte de les normes i els hàbits cívics, participació amb responsabilitat en la presa de decisions, ús del diàleg per arribar a acords i assumir obligacions i responsabilitats).



# Temps de grup



## El cercle de paraula

Petits, Mitjans i Grans -  
Grup de referència

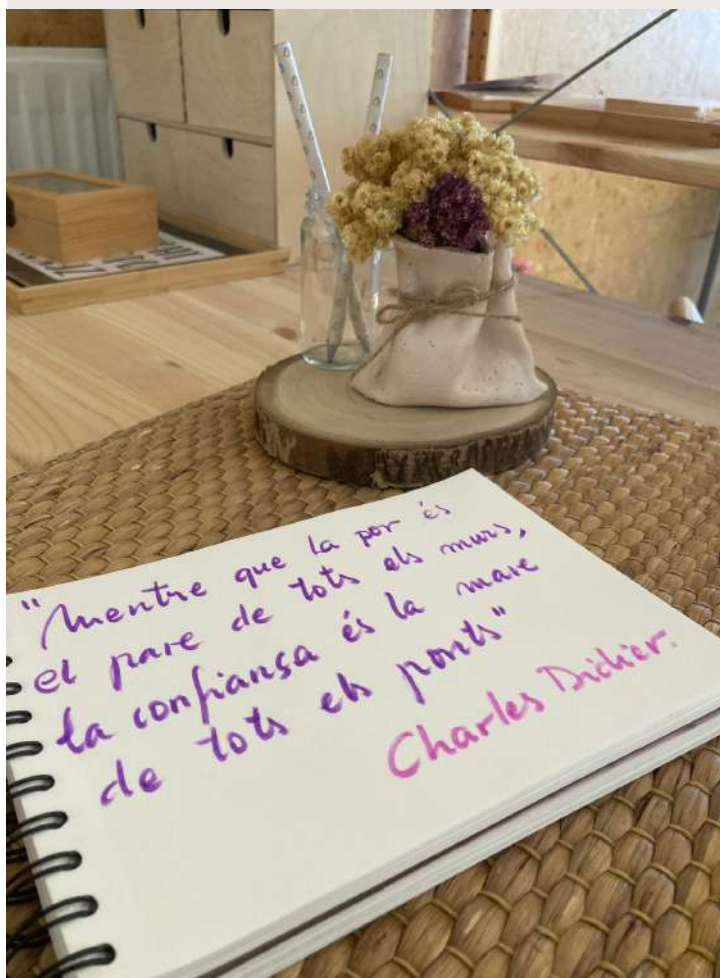
Els docents acompanyen els infants per entrenar les habilitats socials (saber escoltar, saber esperar...). És una bona oportunitat per observar al grup i la seva evolució en la capacitat de prendre la paraula per parlar i escoltar.

Això ajuda a generar un clima en el grup que afavoreix la solidaritat i la comunicació a nivells més personals, facilitant l'expressió i l'escolta d'idees, posicions, sentiments i emocions.

## L'assemblea

Petits, Mitjans i Grans -  
Grup de referència

Els infants de cada grup es troben en alguns moments del temps lectiu per tractar temes globals d'interès (d'aula, de centre, d'entorn, del món...), fomentant l'educació per a l'acció crítica en assemblees (consum i estil de vida solidari, sostenible i just; informació i sensibilització de problemes socials rellevants; drets humans; drets i deures dels infants...), mitjançant la lectura, l'escolta d'àudios, la visualització de documentals, d'imatges... perquè aprenguin a ser participants de la construcció de la convivència per formar part d'una ciutadania activa, compromesa i solidària.



# Assemblea d'infants

## Delegats i delegades, representats del grup

Nivell - Comunitat - Escola

L'escola promou la participació activa, democràtica i de responsabilitat dels seus infants mitjançant els cercles de paraula i les assemblees d'aula, de comunitat i d'escola, per tal de fomentar una bona convivència.

A l'inici de cada curs escolar, a cada aula s'escullen uns representants d'aula, de manera responsable amb el següent procediment democràtic:

- Motivació i presentació de candidatures
- Exposició dels motius
- Votacions per escollir

L'adult acompanya aquest procés fomentant la participació crítica i reflexiva de tots els infants, permetent que estiguin presents en certes decisions de la vida escolar, i aprenent a contribuir amb responsabilitat ciutadana en fer un món millor. També els comparteixen amb l'equip del centre perquè els tinguin en compte com a mediadors per resoldre diferents situacions que es puguin presentar a l'escola.

En les trobades de comunitat i d'escola, els representants exposen les propostes que han sorgit en temps d'aula, les debaten, proposen possibles actuacions i prenen acords que es comparteixen amb els companys i companyes en temps d'aula.



# Celebració de la vida

<<La celebració és la nostra forma de rebre els regals de l'existència.>>

Osho



## Aniversari Montessori

Petits i Mitjans - Grup de referència

A l'escola celebrem els aniversaris d'una manera especial, com en els ambients Montessori, on es permet a l'infant interioritzar el pas del temps i els canvis que provoca. També es fan conscients del seu lloc en el món, de quan comença el seu viatge per la vida, i el temps que ha passat des del dia del naixement. D'aquesta manera, aconseguim que els infants amb la seva ment concreta puguin escenificar quelcom d'abstracte.

Quan és l'aniversari d'un infant, tots els companys i companyes s'asseuen formant una el·lipse a la catifa, formant l'òrbita de la Terra. Al centre es col·loca una espelma, que simbolitza el Sol, i al voltant els cartells que simbolitzen els mesos, i al seu torn les estacions de l'any. Cada tomb al Sol és un any. Expliquem prèviament als infants, mentre passegem al voltant del Sol, que realitzarem la celebració de la vida d'un company o companya, anomenant-lo. Els hi diem que l'espelma és el Sol, i que els cartells són els 12 mesos de l'any, i els llegim. A continuació, diem que la Terra, el planeta en què vivim, gira al voltant del Sol, i tarda un any a fer un tomb.

L'infant homenatjat es col·loca en el mes del seu aniversari i se li mostra que va néixer en aquest mes i en aquest dia. A continuació se li ofereix el globus terraqüi, com si fos la Terra, perquè faci un tomb al voltant de l'espelma, el Sol i els mesos de l'any.

Mentre l'infant fa aquest tomb, els seus companys i companyes canten una cançó.

Quan acaba el primer tomb, es mostra la foto del primer any de vida de l'infant, comentant alguna cosa sobre ella. I així es repeteix fins a la seva edat actual.



## L'aprenentatge de la lectoescriptura

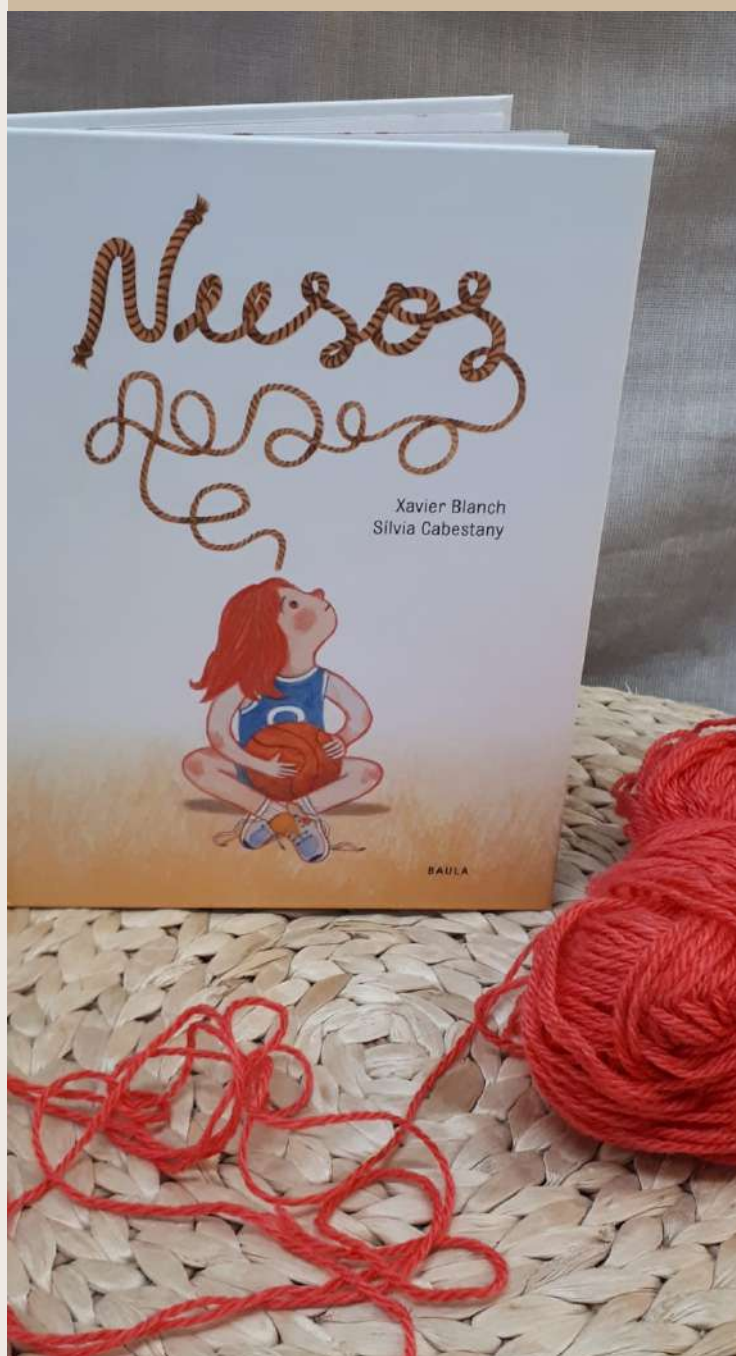
La neurociència ens aporta nous coneixements en relació a l'aprenentatge cultural de la lectoescriptura. Ara sabem que la maduració de les estructures lingüístiques de l'infant té una fase sensible, i que si aquesta no es cobreix de manera adequada, repercuteix negativament en la resta dels aprenentatges. L'equip del centre posa el focus en aquells aprenentatges que els infants han d'haver adquirit per a poder desenvolupar les habilitats prelectores i preescriptores, i per tant, que puguin aprendre la lectura i l'escriptura de manera progressiva segons el seu desenvolupament i d'una manera relaxada, exitosa, fluida i amable.

## El llenguatge oral

És un dels pilars fonamentals perquè la lectoescriptura es pugui desenvolupar amb èxit, i com a centre, ho tenim en compte alhora d'oferir als nostres infants diferents propostes orals que permetin desenvolupar l'expressió oral, la comprensió oral i la capacitat d'escolta, fomentant les habilitats comunicatives i l'adquisició de vocabulari, sobretot en el període sensible lingüístic, per tal de nodrir suficientment les estructures lingüístiques de cada infant.

<<Procurem generar un model comunicatiu positiu, culte, correcte, sincer, que fomenti el pensament crític, creatiu i complex i el desenvolupament d'un llenguatge oral ric, estructurat i precís. Un model que nodreixi positivament l'acció de les neurones mirall.>>

Maria Castellana



## Contes orals

### Petits - Grup de referència

Una de les propostes que oferim com a centre als nostres infants per fomentar el llenguatge oral, són els contes orals, que desenvolupen la capacitat de crear imatges, fet important alhora de llegir i escriure, perquè sabem que per poder llegir, els infants necessiten haver desenvolupat l'habilitat de crear imatges pròpies a partir de textos orals o escrits.

Sabem que els contes orals són més complexos que els escrits, perquè la interacció amb allò que evoca el text i els personatges, es facilita l'adquisició del llenguatge, de vocabulari, la capacitat d'atenció, la memòria i la comprensió oral i es fomenta la curiositat lectora. Aquest aprenentatge doncs, és més significatiu per l'infant, perquè fa possible el desenvolupament de la capacitat de transformació i d'aprenentatge intern.

Per això oferim de manera sistemàtica i al llarg de l'escolaritat dels infants el conte oral, tenint en compte el següent:

- La qualitat i la consciència en l'elecció dels contes
- La cerca de sentit
- La lectura dialògica
- L'adult com a lector model
- La repetició

<<Els contes orals nodreixen l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, el desenvolupament del cervell i de les bases cognitives de l'infant.>>

Maria Castellana





## Espais de lectura

Petits - Mitjans - Grans -  
Grup de referència

El nostre projecte educatiu permet l'accés a l'hàbit lector de l'infant quotidianament, amb propostes que fomenten el seu gust per la lectura.

A través de les biblioteques d'aula, i oferint un clima tranquil, silenciós i de concentració, còmode i confortable, i amb una il·luminació adequada, prioritzant la llum natural, posem a disposició dels infants una selecció de llibres de lectura, escollits per l'equip del centre tenint en compte uns criteris pedagògics:

- Oferim una gran quantitat de llibres i d'altres lectures:
  - de diferents registres
  - de diferents tipus
  - de diferents il·lustracions
  - de diferents mides
  - de diferents històries...
- Posem atenció en el contingut, en les il·lustracions i en el tractament que en fan d'aquest contingut.
- Seleccionem les lectures perquè s'ajustin a l'edat dels infants i al procés lector en el que es troba cada un d'ells, permetent-los d'anar desplegant-se progressivament en la lectura.

<<Llibres

Capsetes de somnis amb trossets de vida.  
Enfilats d'històries cosits per l'enginy  
d'una fada.>>

Lola Casas

# Temps del migdia

Entenem i vivim aquest temps educatiu a l'escola amb les mateixes pautes educatives que a la resta de la jornada lectiva.

El temps del migdia és un espai de relacions, on s'ofereix a l'infant un acompanyament respectuós des de l'amor i alhora marcant uns límits clars que possibiliten la seva seguretat i autonomia.

L'aparició d'emocions diferents en els infants, en aquest espai, observades i acompanyades per l'adult, s'aborden amb cura i respecte per l'equip de monitoratge, per tal que vagin adquirint confiança i benestar amb els adults referents.

Durant el temps de migdia, diferenciem el temps per dinar i el temps de descans o d'esbarjo.

<< La nutrició és un dels pilars de la salut i el desenvolupament.  
Els nens sans aprenen millor. >>

Organització Mundial de la Salut



# Espais d'aprenentatge



## Aprenentatges compartits

### Petits, Mitjans i Grans - Internivell

Oferim escenaris d'aprenentatge, de comunicació i de relació on els infants interactuen i experimenten lliurement amb diferents materials i propostes que sorgeixen d'una temàtica curricular. A cada espai es troba un grup d'infants d'edats diferents dins de la seva comunitat. Cada sessió té una estructura compartida i fixa: un inici on el docent responsable presenta les propostes i comparteix els objectius; una part principal amb interacció i experimentació lliure dels infants amb les propostes i materials; i finalment, un tancament reflexiu i formatiu on, a través de la conversa, es comparteix què s'ha descobert o fet durant aquella sessió.

## Objectius

- Afavorir les relacions socials i de convivència entre els infants de diferents edats.
- Desenvolupar habilitats socials.
- Potenciar i desenvolupar el llenguatge oral.
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals.
- Oferir als infants un espai de joc on poder observar, investigar, manipular... de manera constant i lliure sistemàticament.
- Expressar lliurement els seus sentiments, les emocions i les seves sensacions.
- Respectar a les persones i tenir cura dels materials.

# Els nostres espais d'aprenentatge

## COMUNITAT DELS PETITS

### ESPAIS

Cos i moviment  
La Caseta  
L'Obrador  
Il·lumin-Art  
Montessori  
Arrels  
Atelier  
Fer i desfer

### ÀREES

Descoberta d'un  
mateix i dels  
altres  
Descoberta de  
l'entorn  
Comunicació i  
llenguatges

## COMUNITAT DELS MITJANS

### ESPAIS

InCorpore  
Harmonia  
Minimons  
Alquímia  
Atelier  
Digital

### ÀMBITS

Educació física  
Ed. artística: Música  
Lingüístic  
Coneixement del Medi  
Ed. artística: Plàstica  
Digital

## COMUNITAT DELS GRANS

### ESPAIS

Olympia  
Sintonitza  
Eureka  
La Florida  
Magenta  
Digital

### ÀMBITS

Educació física  
Ed. artística: Música  
Coneixement del Medi  
Lingüístic  
Ed. artística: Plàstica  
Digital

# Espais d'aprenentatge: Comunitat Petits

## Cos i Moviment

En aquesta sala es permet que l'infant pugui SER, és l'espai on les accions i el joc espontani que es donen, li donen accés a l'aprenentatge, la socialització i la vivència d'emocions amb el seu propi cos.



## La Caseta

Aquí apareix el joc simbòlic per excel·lència, que nodreix l'infant de vivències significatives que prova quan recrea o idea situacions quotidianes que l'ajuden a comprendre i a interioritzar determinats rols i relacions socials i familiars, a través de la relació entre iguals i el llenguatge oral.



## L'Obrador

Les propostes d'aquest espai conviden l'infant a experimentar a través dels sentits, despertant el seu esperit científic. La bellesa i la qualitat dels materials generen una activitat senzilla, amb un joc profund, ple de significat i simbolisme i molt ric en experiències i aprenentatges.



## Il·lumin-Art

S'ofereix a l'infant una oportunitat de joc a través de la llum, el color i la foscor, convertint l'activitat científica en experimentació i expressió artística, aportant infinites possibilitats d'aprenentatge.



# Espais d'aprenentatge: Comunitat Petits



## Montessori

El material que troben els infants al seu abast en aquest espai, els permet desenvolupar les àrees de vida pràctica, vida sensorial, àrea de matemàtiques i àrea de lectoescriptura.



## Arrels

Connecta els infants amb la natura i l'entorn, motivant-los i creant curiositat en ells, fet que converteix l'espai en generador d'aprenentatges, a través de l'observació, la manipulació i l'experimentació.



## Atelier

Es potencia la part creativa dels infants, experimentant amb diferents materials i tècniques artístiques que els permet desenvolupar els seus llenguatges expressius.



## Fer i Desfer

L'infant desenvolupa el pensament lògic-matemàtic, creant de manera lliure amb els materials que hi troba, potenciant la concentració i la planificació per aconseguir els seus projectes, tot treballant la motricitat fina.



## Harmonia

Permet desvetllar en l'infant les pròpies capacitats per gaudir de l'activitat musical i de l'expressió a través del cos, amb un acompanyament que té en compte la dimensió psicològica de cadascú i les relacions amb l'altre, treballant el ritme, el cos físic i fisiològic, la melodia, la sensibilitat, l'harmonia, la intel·ligència, la improvisació, la creació artística i la intuïció.



## InCorpore

Els infants prenen consciència i control corporal, treballant les habilitats motrius i l'expressió corporal amb activitats guiades, reptes cooperatius i joc lliure, que promouen el seu desenvolupament evolutiu, cognitiu, social i emocional.



## Minimons

L'infant desenvolupa projectes que fomenten la seva creativitat i la imaginació d'una forma lúdica, afavorint el seu joc lliure en aquest "ecosistema" creat per ell i alhora, desenvolupant competències lingüístiques en la dimensió de l'expressió oral.



# Espais d'aprenentatge: Comunitat Mitjans



## Alquímia

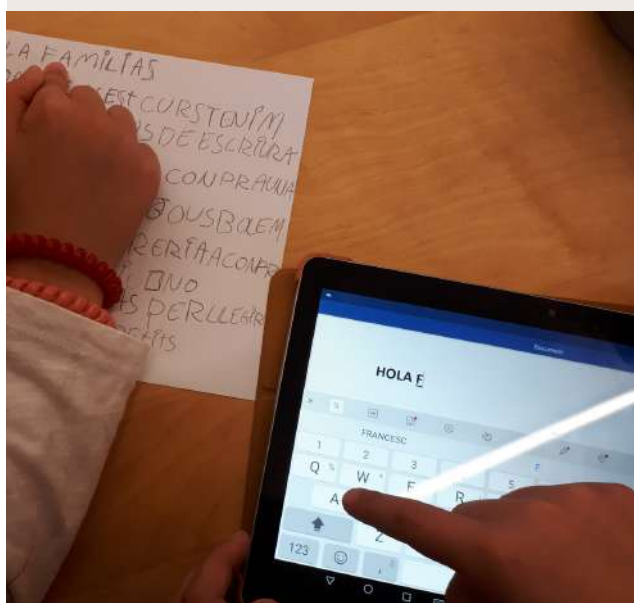
S'orienta als infants perquè des de les seves pròpies hipòtesis, es vagin apropant als coneixements científics, treballant continguts del medi natural i amb propostes sensorials que els fan conscients de la importància de cada un dels seus sentits.

També s'apropen al coneixement i descoberta de l'univers, del sistema solar i del món.



## Atelier

Els infants desenvolupen les llengües expressives que van formant part d'un procés de construcció de coneixement, esdevenint així un lloc d'investigació, d'invenció i de creació, expressat a través dels «100 llenguatges», entenent que cada infant té la seva pròpia manera de percebre el món.



## Digital

S'acompanya els infants en el desenvolupament de les competències metodològiques digitals, per tal d'utilitzar mètodes de treball eficaços i adequats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la resolució de problemes que es plantegin en situacions i entorns diferents.

## Olympia

Els infants prenen consciència i control corporal, treballant les habilitats motrius i l'expressió corporal amb activitats guiades, reptes cooperatius i joc lliure, que promouen el seu desenvolupament evolutiu, cognitiu, social i emocional.



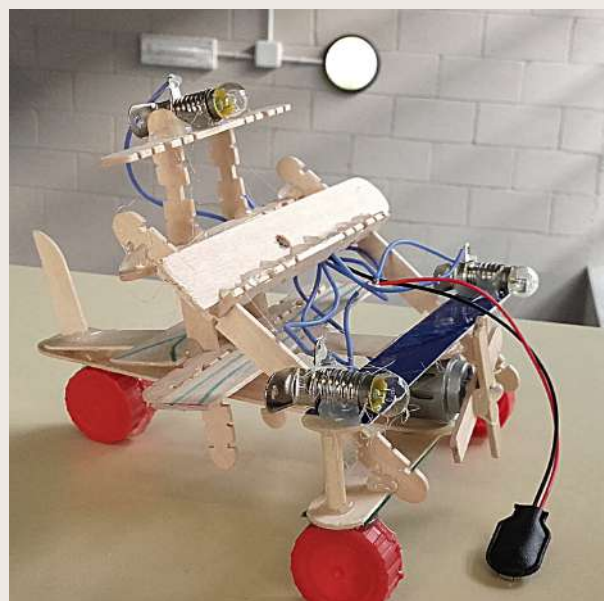
## Sintonitza

Cada infant desvetlla les pròpies capacitats per gaudir de l'activitat musical i de l'expressió a través del cos, amb un acompanyament que té en compte la dimensió psicològica de cadascú i les relacions amb l'altre, treballant el ritme, el cos físic i fisiològic, la melodia, la sensibilitat, l'harmonia, la intel·ligència, la improvisació, la creació artística i la intuïció.



## Eureka

Els infants treballen, de manera experimental, continguts de física, química i tecnologia que els ajuden a comprendre el món que els envolta i estimulen la seva curiositat per la ciència. Aplicant els fonaments del mètode científic, porten a terme diferents projectes científics, elaborant en finalitzar-los les seves pròpies conclusions.





## La Florida

Els infants experimenten amb el llenguatge oral, desenvolupant la competència comunicativa que propicia la reflexió lingüística, i ajuda a estructurar el pensament i a organitzar les idees, fet que permet una millora en la manera d'aprendre, de relacionar-se amb el món i amb els altres, a pensar i a escoltar. El llenguatge oral ofereix a l'infant tots aquells instruments que necessita per a un desenvolupament cognitiu adequat, que li permet evolucionar en la seva capacitat analítica i sintètica en tots els àmbits, i que necessitarà i utilitzarà al llarg de tota la seva vida.



## Magenta

Els infants experimenten i aprenen les diferents tècniques artístiques: grafoplàstiques, escultòriques, pictòriques... elaborant creacions que transmeten els seus sentiments, significats, pensaments o missatges de manera personal. Aquesta experiència estètica ofereix a l'infant la possibilitat de generar una connexió individual, amb si mateix, amb el seu ésser intern i, alhora, amb el món exterior, desenvolupant en ell el gust per la bellesa i la seva identitat personal.



## Digital

S'acompanya els infants en el desenvolupament de les competències metodològiques digitals, per tal d'utilitzar mètodes de treball eficaços i adequats en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a la resolució de problemes que es plantegin en situacions i entorns diferents.

# Sortides a la natura

## Educar per estimar l'entorn

Petits, Mitjans i Grans - Comunitat

L'escola sent la necessitat de recuperar el contacte amb la natura i valora el seu benefici per al desenvolupament cognitiu, emocional i físic dels infants, amb l'essencial paper dels adults, com a model i guia en aquest procés.

Creiem que només habitant el bosc i l'entorn proper de manera regular, es genera el sentiment de pertinença i cura per la natura i el nostre planeta, perquè sabem que si acompanyem als infants a conèixer el seu entorn natural i a estimar la natura, serà més fàcil que s'impliquin en la seva cura i conservació.

## Objectius

- Fomentar la creativitat, l'entusiasme pel descobriment i el joc espontani.
- Adquirir capacitats per superar pors i guanyar confiança en un mateix i en l'entorn.
- Assolir la consciència del vincle amb la resta d'éssers vius i amb el cicle de la vida.

## Àrea implicada

- Descoberta de l'entorn



# Reptes i problemes socials rellevants



## Educar pel bé comú

Nivell - Comunitat - Escola

Partim de que tot el que passa a la vida real, no apareix de manera fragmentada, sinó que és únic i global, i som conscients que la societat evoluciona i que cada vegada més hem de preparar els infants per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant, procurant que tinguin consciència d'aprendre per a la vida real.

El projecte educatiu del centre té l'objectiu d'afavorir que l'aprenentatge sigui útil per formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres.

Per aquest motiu acompanyem als infants en l'aprenentatge a partir del desenvolupament de projectes amb temàtiques que els interessin i que siguin de rellevància social, interrelacionant sabers de diferents disciplines, i implicant-se en la cerca de respostes a les preguntes o reptes que es plantegen, tot treballant en grups heterogenis.

## Objectius

- Promoure en l'infant el sentiment de que el que s'aprèn i el com s'aprèn, tingui sentit per ell.
- Despertar l'interès en l'infant per investigar i aprendre en grups de treball.

## Aprenentatges globalitzats

### Grans - Nivell

Oferim propostes de treball guiat i globalitzat que configuren la franja de treball cooperatiu entre infants del mateix nivell. Amb aquesta proposta es promou la investigació, l'experimentació, la construcció de coneixement i l'adquisició de les competències.

Cada caixa conté una proposta de treball amb un repte a assolir en petit grup. El grup autogestiona el temps per arribar a una conclusió i/o a una producció final. En acabar la proposta, es comparteix el procés amb la resta de grups, facilitant l'autoavaluació i la coavaluació, així com l'aprenentatge entre iguals.

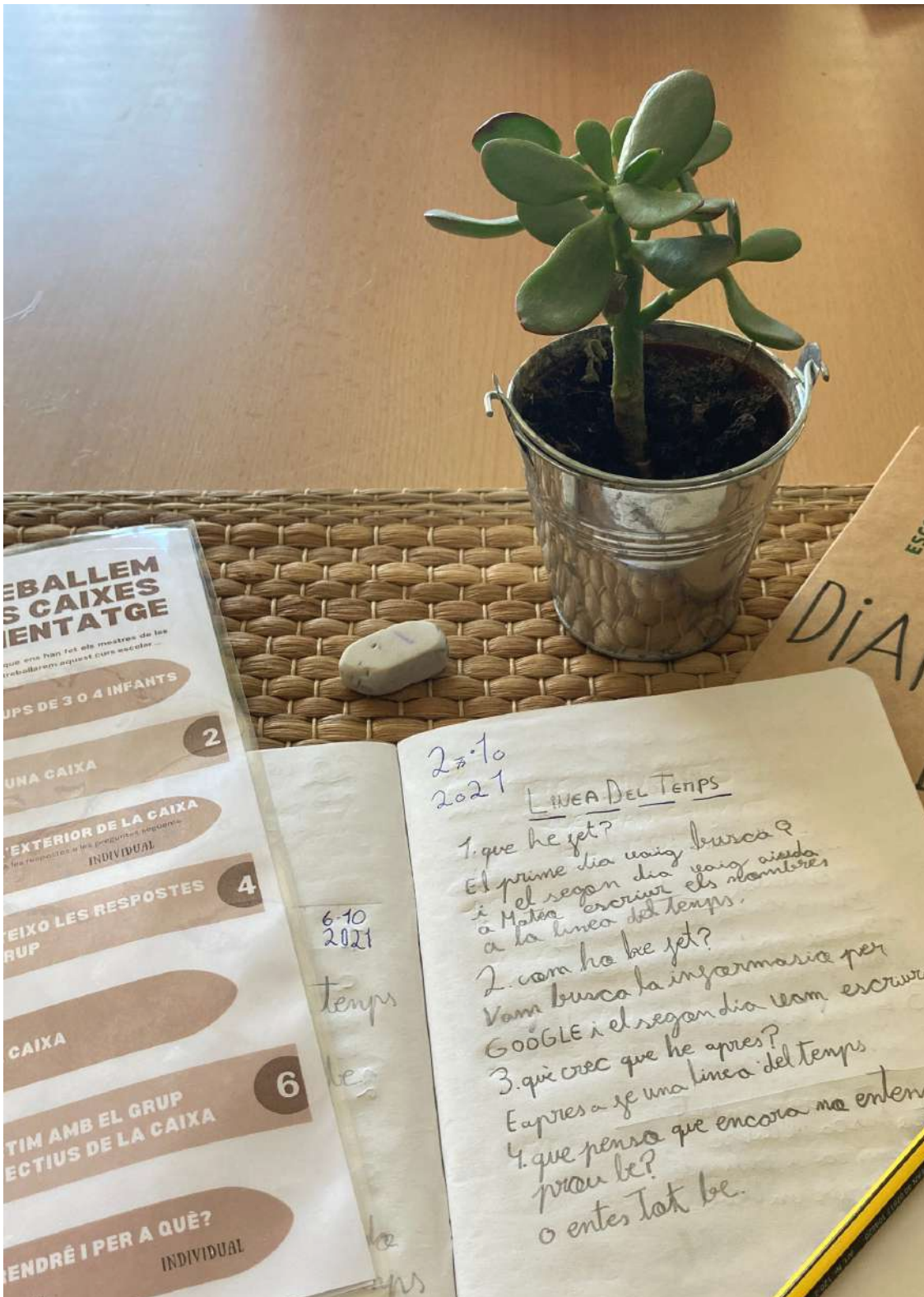
## Objectius

- Treballar propostes transversals de diferents àrees
- Desenvolupar habilitats socials per afavorir el treball en equip
- Fomentar l'aprenentatge entre iguals

## Àmbit implicat

- Àmbit de coneixement natural, social i cultural





**Avaluar el procés implica saber quin és el punt de partida inicial i quin és el procés de l'alumne per millorar, i això és l'avaluació formativa.**

**Neus Sanmartí**



# Aprentatge Competencial

## Aprendre a aprendre

Tenim present que avui més que mai es veu imprescindible consolidar la capacitat d'adaptar-se a noves situacions i nous contextos. Els canvis socials, polítics, tecnològics... es desenvolupen a un ritme accelerat que fa que les condicions que coneixeran els nostres infants en la seva etapa adulta siguin difícils de preveure. Els aprenentatges actuals seran la base dels seus coneixements futurs, tot i que la majoria de continguts que podem incorporar ara quedaran obsolets i el camí que recorreran és imprevisible. Per això, pensem que els hàbits d'aprenentatge han de servir per seguir aprenent al llarg de tota la vida, de la mateixa manera que els aprenentatges adquirits en un context determinat s'han de poder transferir en altres contextos. Per aquest motiu, acompanyem l'infant en el desenvolupament de la capacitat d'emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge tant individualment com en grup, és a dir, la capacitat d'aprendre a aprendre.

« Un "aprenentatge per competències", no vol dir "útil i aplicable". Vol dir aprendre per ser capaç de seleccionar, entre els coneixements, habilitats, valors i actituds que s'han adquirit, les que es requereixen per a la comprensió i actuació en un context nou. »

Boris Mir

« Si per competència s'entén la capacitat d'actuar en situacions complexes i imprevisibles aplicant els coneixements apresos, l'avaluació ha de possibilitar comprovar si realment s'ha desenvolupat aquesta capacitat. »

Neus Sanmartí



# L'aprenentatge a la nostra escola

Aprendre té molt a veure amb...

- Fomentar la confiança
- Creure que es poden resoldre els reptes
- Saber gestionar amb calma la incertesa que envolta qualsevol problema rellevant de la vida
- No desanimar-se quan les coses no surten com pensàvem
- Mantenir l'esforç

Guy Claxton

## Procés d'aprenentatge

El Projecte Educatiu del Centre posa el focus en el procés d'aprenentatge dels infants, i per tant, en l'acompanyament que els oferim per tal de desenvolupar en ells la capacitat d'aprendre a aprendre.

Com a escola, centrem l'atenció en tres aspectes de l'aprenentatge:

- **SABER:**

- Processos mentals implicats en l'aprenentatge, és a dir, en com s'aprèn.
- Coneixement sobre el que se sap i sobre el que es desconeix.
- Coneixement sobre les diferents estratègies possibles per afrontar les tasques.

- **SABER FER**

- Estratègies de planificació per la resolució de les tasques.
- Estratègies de supervisió de l'infant sobre les accions que desenvolupa.
- Estratègies d'avaluació del procés que s'ha portat a terme i del resultat.

- **SABER SER:**

- Motivar-se per aprendre.
- Sentir la necessitat i la curiositat d'aprendre.
- Sentir-se protagonista del propi aprenentatge.
- Tenir la percepció d'autoeficàcia i confiança en si mateix.



# L'aprenentatge a la nostra escola

## Accions per l'aprenentatge

Davant el seguiment de cada una de les propostes d'aprenentatge al centre, l'equip docent té en compte les accions següents:

- **OBJECTIUS D'APRENENTATGE:**
  - Què volem que aprengui l'infant i per a què?
- **CONEIXEMENTS PREVIS:**
  - Què en sap l'infant?
- **CRITERIS DE REALITZACIÓ:**
  - Com sabem que ho ha après? Què ha de fer per...?
- **INDICADORS DE QUALITAT:**
  - Amb quin nivell de qualitat ho ha après? Com ho ha fet? Com sap que és correcte el que ha fet?
- **FEEDBACK:**
  - Què pot millorar?
- **FEEDFORWARD:**
  - Com pot millorar?
- **EVIDÈNCIES:**
  - Com mostra i demostra el que ha après?

<< El feedback correspon a una presa de decisions en el procés d'avaluació útil per aprendre. L'error és el mitjà per aprendre >>

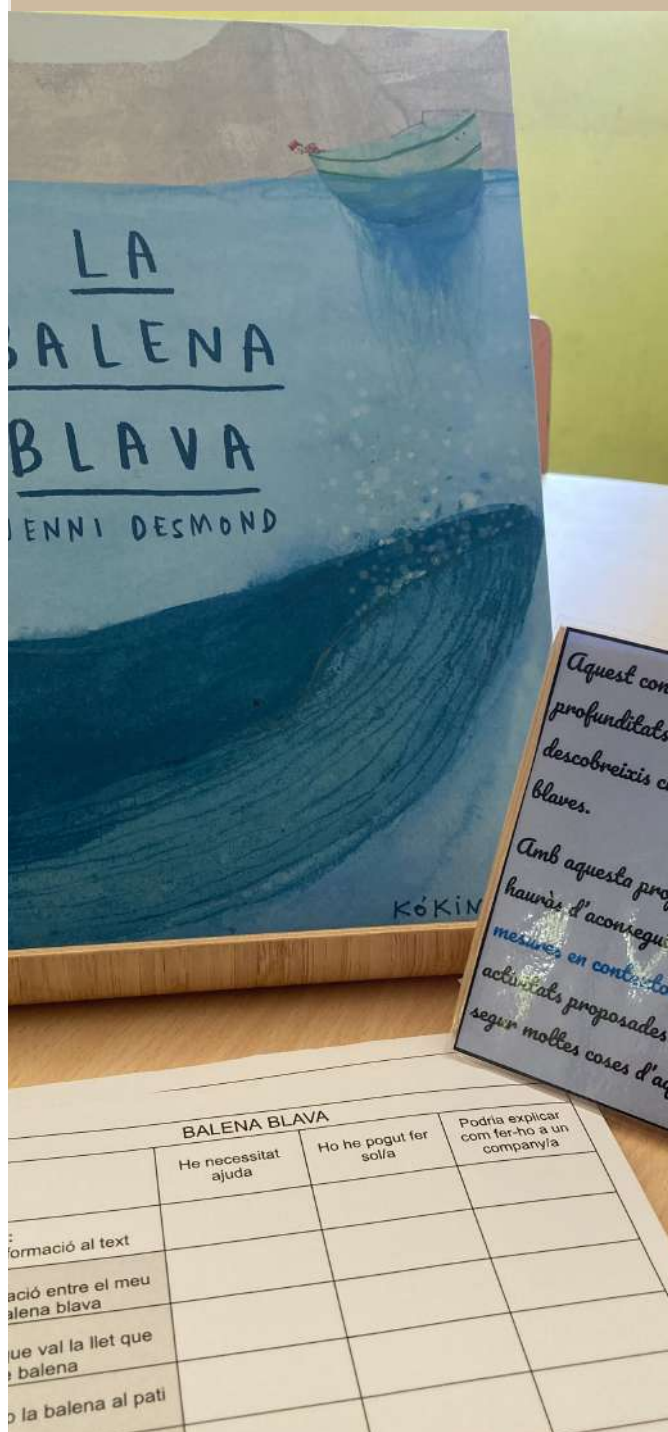
Neus Sanmartí



# Seguiment i recollida d'evidències

« Per observar i documentar hem d'actuar amb criteri. Perquè l'observació i la documentació siguin útils cal saber triar i tenir clar l'objectiu i a qui va dirigit. »

Currículum i Orientacions. Educació Infantil. Segon Cicle



## Observar

Sabem que observar implica saber "escoltar", "llegir entre línies", "mirar" en el sentit ampli de la paraula, amb els ulls ben oberts, per captar tots els indicis, tots els senyals, totes les alertes que els infants ens mostren i els missatges que ens transmeten amb la seva actitud, amb les seves reaccions, amb la forma com interactuen, amb la manera com es manifesten, com viuen i expressen les seves emocions.

## Documentar

Documentem com una veritable recerca científica que requereix d'una interpretació. A través de la documentació deixem constància d'una tasca o d'un procés, recopilant evidències, il·lustrant processos educatius, mostrant interessos i emocions, descrivint experiències... i incorporem criteris valoratius o interpretatius compartits que ens faciliten un major coneixement dels infants i del seu procés de desenvolupament i ens permeten reflexionar sobre els processos d'aprenentatge i la pràctica docent.

«La documentació és un recull d'imatges, anècdotes, dibuixos, paraules, idees i produccions dels infants i dels adults, sortits de la vida de l'escola, que s'organitzen per donar un missatge.»

Altimir (2006)

# Seguiment i recollida d'evidències

## Autoregulació

La nostra mirada es dirigeix cap a una avaluació útil per aprendre a partir de tres finalitats:

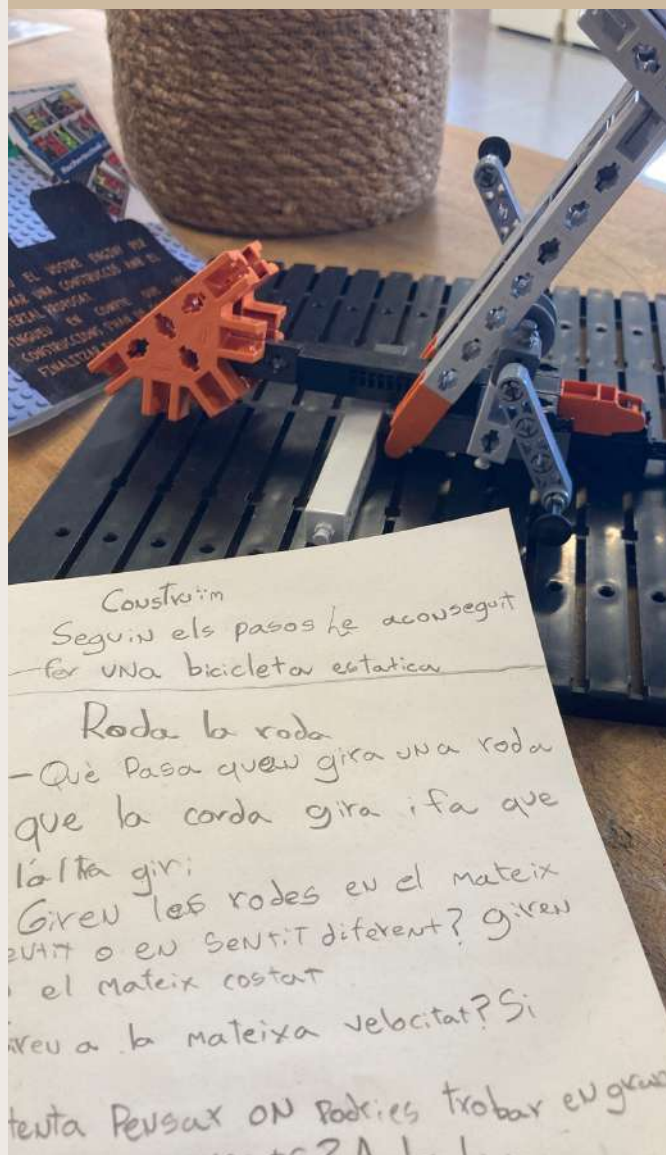
- Promoure l'autoregulació de l'infant.
- Regular la nostra pràctica com a docents, a partir d'identificar la naturalesa de les dificultats que vagin apareixent.
- Compartir amb les famílies el progrés dels seus fills i filles i les accions que es duen a terme, tant des de l'escola com des de casa, per ajudar-los en el seu aprenentatge.

« L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. També haurà de permetre als docents revisar i millorar les maneres d'ensenyar i les programacions elaborades. »

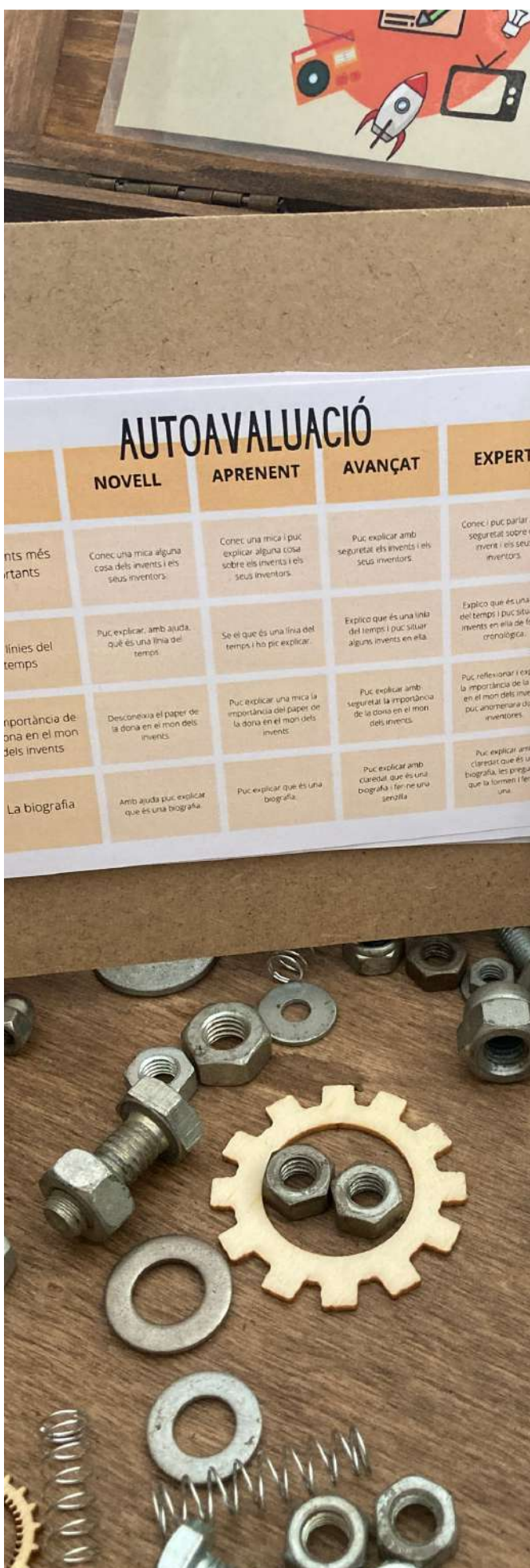
Article 9. Avaluació, del Decret 181/2008, de 9 de setembre

## Metacognició

Sabem que no és fàcil per als infants parlar del que han après. Per això els acompanyem a nivell cognitiu i emocional en la formulació de bones preguntes d'autoregulació, per aconseguir reflexions més riques i profundes, ajudant-los a reflexionar del propi aprenentatge, ensenyant-los estratègies per planificar, supervisar i avaluar els seus propis mètodes, afavorint així la disciplina, l'esforç i la millora de les seves estratègies d'aprenentatge.



# Seguiment i recollida d'evidències



## Instrumentos d'avaluació

Utilitzem els instruments d'avaluació com a bastides, com a recursos per afavorir el diàleg amb els infants facilitant l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, sempre amb finalitats formadores, per a regular les dificultats i errors que sorgeixen al llarg d'un procés d'ensenyament-aprenentatge.

La finalitat d'utilitzar aquestes bastides és proporcionar recolzament, coneixement, estratègies i models, amb la intenció que l'infant arribi al seu propi coneixement i comprensió, i formi els seus propis conceptes en relació a l'autoregulació de l'aprenentatge.

“L'avaluació hauria de tenir 3 elements: detectar els problemes de l'alumne, entendre'ls i prendre decisions per ajudar-lo a millorar. Si t'hi fixes, cap d'aquests elements és la nota”.

Neus Sanmartí

# Compartim evidències per avaluar el procés

## Diari docent

Petits - Mitjans - Grans

Utilitzem una llibreta d'aula amb un recull d'observacions que fa el docent dels processos d'aprenentatge de cada infant, basades en criteris pedagògics acordats prèviament per l'equip.

## Trobades periòdiques de l'equip

Petits - Mitjans - Grans

Trobades sistematitzades (setmanals, quinzenals, mensuals) amb l'equip de la Comunitat per compartir i prendre decisions sobre els processos d'aprenentatge de cada infant, amb l'objectiu d'enriquir-los i millorar-los.

## Plans de treball

Mitjans i Grans

En els tallers, els infants i els docents utilitzen rúbriques d'avaluació i d'autoavaluació, que en finalitzar cada pla de treball, els dona informació valuosa per continuar orientant l'aprenentatge.

## Documentació

Petits - Mitjans - Grans

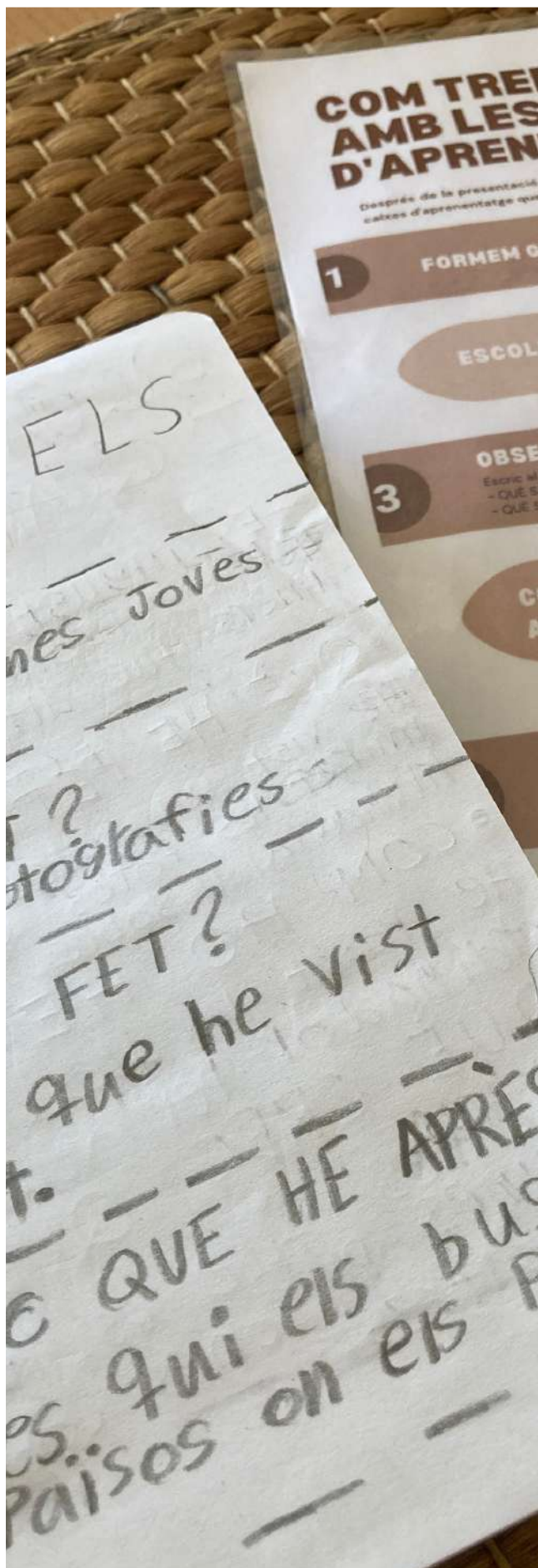
Periòdicament, compartim amb els infants, amb les famílies i amb els companys i companyes de l'escola les experiències viscudes al centre.

<< Una avaluació individual, competitiva, quantitativa, freda, teòrica i jeràrquica no proporciona equitat ni estimula l'autoregulació. Concentrem-nos en els punts forts, en les qualitats, en els èxits i no contínuament en els defectes. >>

M.A.Santos Guerra



# Compartim evidències per avaluar el procés



## Diari d'aula de l'infant Grans

A través del diari, l'infant expressa el que creu que ha après i també les seves dificultats. L'anàlisi del que diu permet al docent i a l'infant identificar si reconeix l'objectiu del treball realitzat, quins són els obstacles a superar i trobar camins per superar-los.

## Informes redactats per a les famílies Petits, Mitjans i Grans

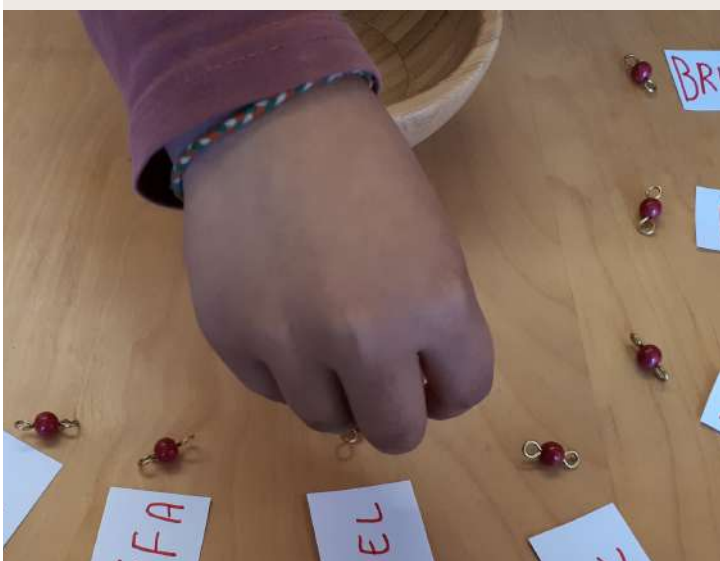
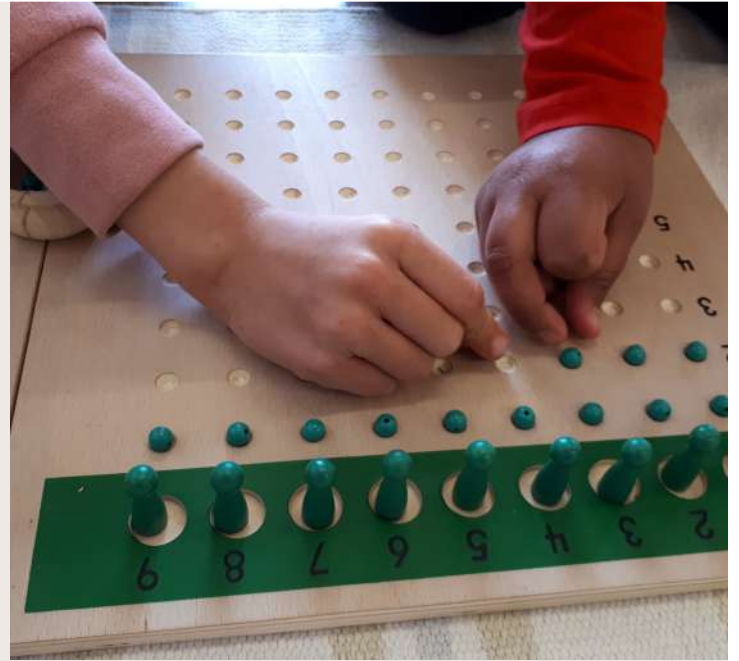
Al final del 1r i 3r trimestre de cada curs escolar, compartim amb les famílies un document personalitzat per a cada infant, amb un recull dels seus processos d'aprenentatge.

## Informes qualificadors per a les famílies Mitjans i Grans

Cada final de trimestre i de curs escolar, el centre lliura a les famílies l'informe del Departament d'Educació, Esfer@, amb una avaluació qualificadora - acreditativa dels aprenentatges dels infants.



# Moments plens d'història



# Moments plens d'història



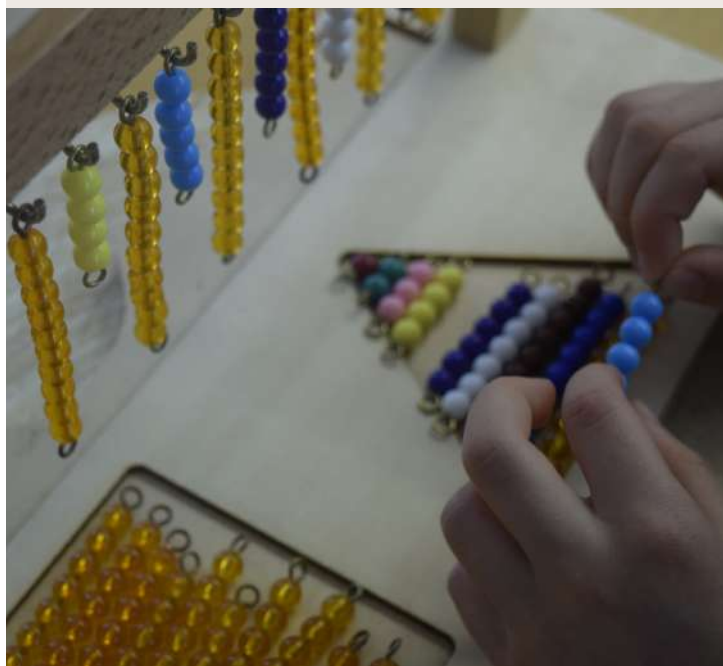
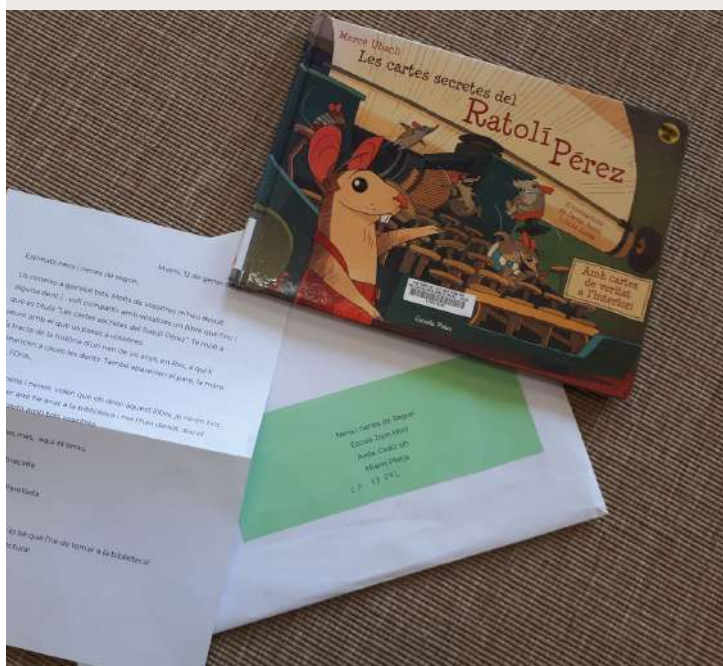
# Moments plens d'històries



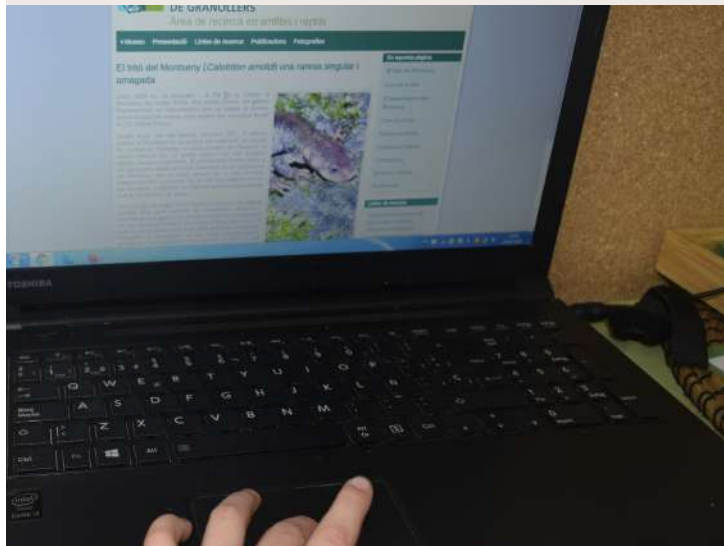
# Moments plens d'històries

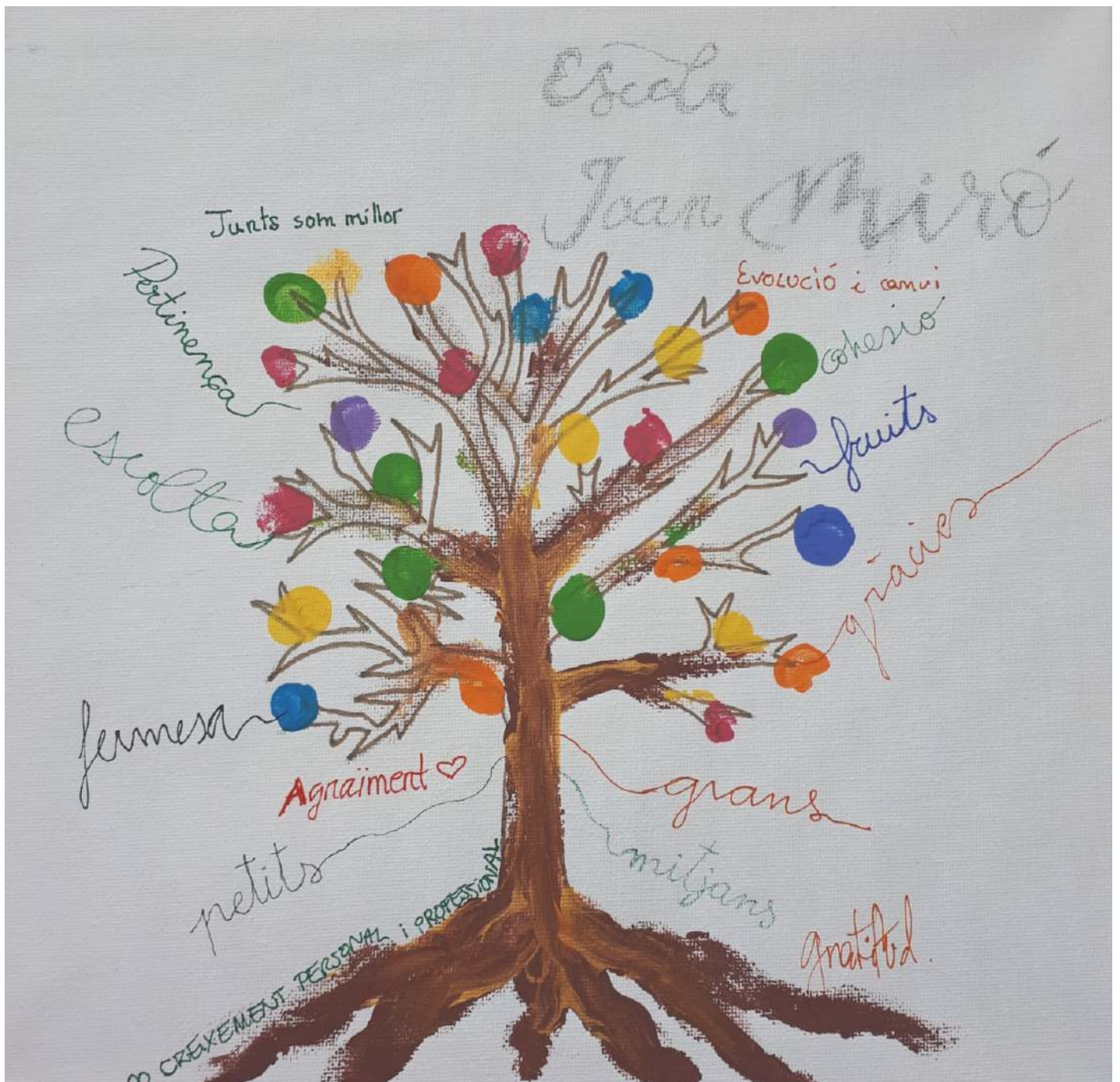


# Moments plens d'històries



# Moments plens d'històries





<< L'autèntica màgia és aquella capaç d'educar cors lliures, i projectar rajos d'esperança i llum més enllà de la foscor, aquella capaç de mirar a la solució i posar en contacte a les persones, amb la seva força amorosa, el seu destí i les seves potencialitats. >>

Mercè Traveset Vilaginés