



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



#JOEMQUEDOACASA

PAISATGE, FLORA I FAUNA

Objectius

Àmbit coneixement del medi natural i social	<ul style="list-style-type: none">- Conscienciar-se dels problemes mediambientals globals i generar actituds solidàries i de compromís en la defensa del medi més proper- Conèixer, valorar i defensar la tortuga mediterrània com a part del nostre entorn
Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none">- Realitzar lectures amb la finalitat d'extreure informació

ACTIVITAT 1: Conservem el fons del mar

PAS 1: El Mar és un ecosistema molt ric en flora i fauna.

- Llegeix el text per saber què és la flora i la fauna
- Mira el vídeo <https://elmarafons.icm.csic.es/conservacio/>
- Respon a les preguntes:

LA FLORA I LA FAUNA

La flora és el nombre d'espècies que hi ha en un lloc, mentre que la vegetació fa referència

a la distribució de les espècies. Per tant la flora, segons el clima i altres factors ambientals, determina la vegetació d'una zona.

La flora ha estat utilitzada per al manteniment humà i el manteniment d'un ecosistema favorable, exemple d'això són els boscos, que ocupen aproximadament el 25% de la superfície terrestre. Entre els productes de la flora es compten: la matèria primera, fusta, llavors, fulles, escorces, cautxú, fruites i aliments.

La fauna és el conjunt d'espècies animals que habiten en una regió geogràfica, que són pròpies d'un període geològic o que es poden trobar en un ecosistema determinat.

Els animals són molt sensibles a les pertorbacions que alteren el seu hàbitat per això, un canvi en la fauna d'un ecosistema indica una alteració en un o diverses de les característiques d'aquest, i per tant un important sistema d'alarma que alguna cosa està passant.



1. Saps explicar-nos amb les teves paraules què és la Fauna i la Flora? Escribe-ho.

2. Per què diuen que els nostres mars estan malalts?

3. Què vol dir que una espècie està en perill d'extinció?

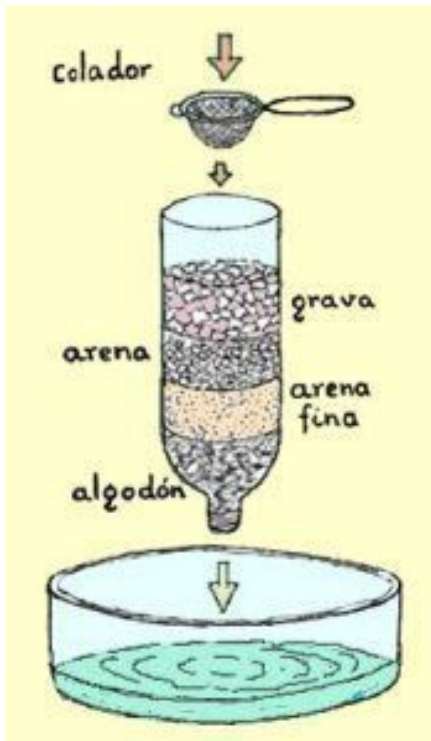
4. Per què és important que es posin normes a les mides dels peixos i animals marins que es pesquen?

5. Les grans indústries estan obligades a tenir depuradores per contribuir a la conservació del mar. Quina funció té una depuradora?

6. A què es dediquen els submarinistes voluntaris que surten al vídeo?

PAS 2: Ara que ja saps per a què serveix una depuradora et proposem que en construeixis tu una.

- Fes l'experiment seguint tots els passos



MATERIAL:

- Cotó fluix
- Sorra fina
- Sorra gruixuda
- Grava o pedres
- Aigua bruta
- ampolla d'aigua de plàstic

PASSOS:

1. Tallar la part de baix de l'ampolla
2. Treu el tap i posa l'ampolla a l'inrevés
3. El cotó fluix serà el primer que posarem en el lloc del tap
4. Afegeix la sorra fina
5. Després la sorra gruixuda i la grava
6. Aboca-hi l'aigua bruta i espera a veure què passa

VALORACIÓ

Enviar escanejat o foto de la proposta a:
joanmiromitjans@gmail.com
Fes un vídeo explicant-nos com funciona la teva depuradora i com l'has construït



Els animals del Mediterrani

Objectius

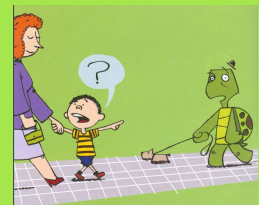
Àmbit del coneixement del medi natural i social	<ul style="list-style-type: none">- Valorar els efectes de la nostra acció en la naturalesa i buscar solucions a problemes mediambientals.- Entendre la importància que té la conservació de les espècies- Conèixer aspectes sobre la tortuga del mediterrani
Àmbit aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none">- Saber extreure informació important i rellevant d'un text- Buscar els propis recursos per continuar aprenent

ACTIVITAT 2: La tortuga mediterrània

PAS 1: La tortuga mediterrània és una espècie que viu a Catalunya però els humans estem destruint els seus boscos per fer-hi cases o bé amb el incendi. I també moles persones els agradava tant que en comptes de deixar-la viure on a ella li agrada se l'emportaven a casa com animal domèstic el que ha provocat que cada vegada n'hi hagin menys.

- Observa i llegeix aquest dossier sobre la Tortuga mediterrània.
http://www.gencat.cat/mediamb/publicacions/monografies/tortuga_mediterrania.pdf
- Explica a cada apartat el que has après o el que més t'ha cridat l'atenció de la informació que s'hi explica.

1. QUI SÓN?



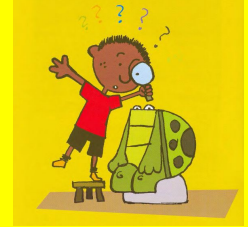


Tot anirà bé

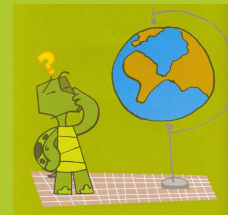
"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



2. COM SÓN?



3. ON VIUEN?





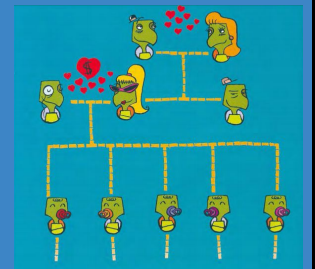
"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



4. QUÈ MENGEN?



5. COM ES REPRODUEIXEN?

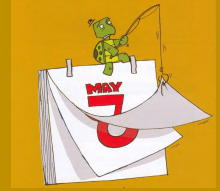




"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



6. LA SEVA VIDA DIA A DIA



7. PERILL D'EXTINCIÓ



VALORACIÓ

Enviar escanejat o amb fotografies els teus descobriments a:
joanmiromitjans@gmail.com



ECO-BÈSTIES

Objectius

Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none">- Llegir amb atenció els petits textos- Comprendre el missatge general de l'ús innecessari del plàstic
Àmbit artístic	<ul style="list-style-type: none">- Tenir la capacitat d'imaginar i crear una obra d'art amb material reciclat
Àmbit educació en valors	<ul style="list-style-type: none">- Valorar la importància de la convivència i de l'entorn net

ACTIVITAT 3: ARTE PLÁSTICO

PAS 1: Lee este texto

Las características que hacen del plástico un material útil para los humanos –su durabilidad y ligereza– multiplican el peligro que supone para la fauna. El plástico dura mucho tiempo, y buena parte de él flota. "Los plásticos de usar y tirar son los peores". Nos referimos a las pajitas, las botellas de agua y las bolsas de plástico. Hasta el momento hay pruebas documentales de que animales de unas 700 especies marinas han ingerido plástico o se han visto atrapados en él.

Todavía no comprendemos del todo cuál será el impacto a largo plazo del plástico sobre la fauna (ni sobre nosotros). Es un invento relativamente reciente. Los primeros casos documentados de ingestión de plástico por parte de aves marinas fueron los 74 pollos de albatros de Laysan hallados en un atolón del Pacífico en 1966, cuando la producción era unas veinte veces inferior que ahora.

Mira algunos ejemplos, duele verlo...



Cigüena atrapada en una bolsa

El fotógrafo liberó a esta cigüena de la bolsa de plástico en un vertedero de España. Una bolsa puede matar más de una vez: los cadáveres se pudren, pero el plástico perdura, y puede volver a asfixiar o a atrapar.



Tortuga atrapada en una red

En el Mediterráneo español, una vieja red de pesca de plástico se convierte en una trampa para una tortuga boba. Aunque lograba estirar el cuello para sacar la cabeza del agua y respirar, habría muerto si el fotógrafo no la hubiese liberado. La «pesca fantasma» (captura de animales en redes abandonadas) es una grave amenaza para las tortugas marinas.



Cangrejo ermitaño en el interior de un tapón de botella

En Okinawa, Japón, un cangrejo ermitaño recurre a un tapón de botella para proteger su blando abdomen. Los humanos se llevan las conchas que suelen usar los cangrejos y a cambio dejamos su basura.



Un delfín del tipo franciscana que está en peligro de extinción que murió por hambre luego que un plástico le impidiera poder alimentarse.

El pequeño animal fue hallado en la costa de Sao Paulo, y según indicó el Instituto Biopesca de Brasil, un sello de botella plástica fue lo que no le dejó abrir su boca, llevándolo a la muerte.



Miles de especies de animales como leones marinos, peces, aves, tortugas y ballenas resultan afectados por la basura que el ser humano lanza a los ríos y mares del mundo.

Hasta 135.000 focas y cetáceos grandes como las ballenas resultan enredadas en redes de pesca al año.





“Som, sentim i fem l'escola de la gent”
ESCOLA JOAN MIRÓ



PAS 2: Ara que ja podem caminar per la platja, què et sembla recollir alguns residus i posar-te a crear?

Da mucha pena ver así a los animales, nos rompe el corazón... Sabemos que muchos de vosotros hacéis el reciclaje como es debido, porque ¡así es! De todas formas, nos encontramos con gente que aún no lo entiende, no entiende que la calle, que el mundo, también es su casa ¡es nuestra casa! y... ¿ah que en casa no tiramos los plásticos ni latas de refrescos en el suelo? ¿así como tampoco los pañales de bebés o los brics de zumo? Tenemos que ser muy conscientes de ello y tratar bien a todo el planeta, a tratarnos bien a todos y todas nosotros, porque en definitiva... ¿quién vive en la Tierra? ¿Quién la ensucia? ¿Quién la cuida?

Pero... siempre podemos encontrar, desde nuestro lugar, la parte positiva.

¿Y si vamos a dar una vuelta por nuestras hermosas playas, colaboramos con el medioambiente y le damos otra utilidad a los residuos que encontremos? ¿Hacemos un homenaje a estos pobres animales y creamos otros con este material?

Aquí tienes algunas ideas. Vamos, ¡anímate!



VALORACIÓ

Envia les fotos a joanmiromitjans@gmail.com



LET'S ENJOY THE SPRING

OBJECTIUS

Àmbit lingüístic

- Escoltar i veure atentament el vídeo
- Treballar el vocabulari relacionat amb la natura
- Identificar elements de la natura durant un passeig

ACTIVITAT 4: NATURE WALK

STEP 1: Before watching the video

Abans de veure el vídeo repassem el vocabulari que necessitem per poder entendre el vídeo.



ROCKS



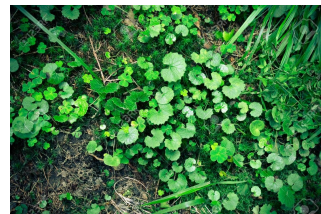
SPIDER WEB



FROG



MOSS



PLANTS



BUGS

STEP 2: Watch the video

En aquest vídeo una nena i el seu pare van a passejar i troben diferents coses pel camí. Voleu saber què troben?

Clica en el següent enllaç per poder veure el vídeo.

<https://www.youtube.com/watch?v=1nXm1DejoHk>

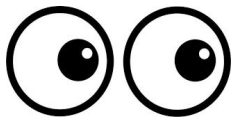
STEP 3: Walk around Miami

Surt a passejar pel teu municipi i fixa't molt bé en l'entorn.

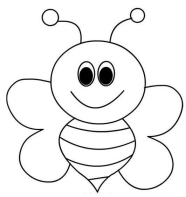


STEP 4: What did you find on your walk?

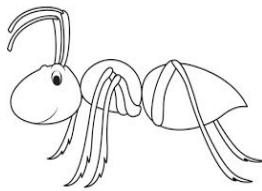
Marca amb una X què has vist durant el teu passeig. Pots escoltar com es pronuncia cliclant el següent enllaç <https://www.liveworksheets.com/xh674161dz>



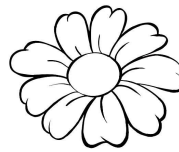
NATURE WALK



BEE



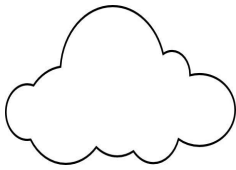
ANT



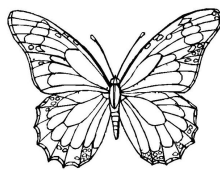
FLOWER



BIRD



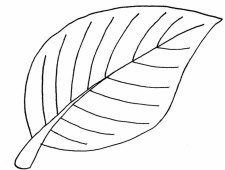
CLOUD



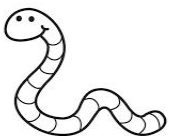
BUTTERFLY



GRASS



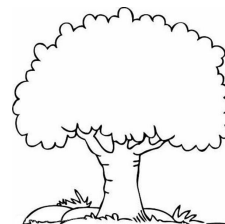
LEAF



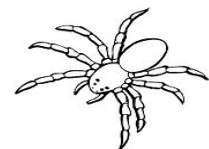
WORM



MUSHROOM



TREE



SPIDER

STEP 5: Colour the pictures

Pinta els dibuixos del pas anterior.

VALORACIÓ

Enviar fotografia de l'activitat a joanmiromitjons@gmail.com



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



AUTOAVALUACIÓ DEL MEU PROCÉS D'APRENTATGE

Marca amb una creu (X):	SÍ	NO
1. He après?		
2. M'ho he passat bé?		
3. M'he esforçat al màxim?		
4. He fet les activitats jo sol?		
5. M'ha semblat adequat el tema "la contaminació" per aprendre?		

Puntua les propostes de l'1 al 10. (1 és que t'ha agradat poc i 10 que t'ha agradat molt)

Activitat 1: Conservem el fons del mar 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 2: La tortuga del mediterrani 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 3: Arte plàstic 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 4: Nature walk 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Contesta amb les teves paraules:

1. Quina activitat de totes les que he fet m'ha agradat més? Perquè?

2. Quina activitat m'ha agradat menys? Perquè?