



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



#JOEMQUEDOACASA

QUÈ LI PASSA AL PLANETA?

OBJECTIUS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	<ul style="list-style-type: none">- ESCOLTAR UN CONTE ATENTAMENT.- EXPLICAR EL QUÈ HAS ENTÈS DEL CONTE A PARTIR DE FRASES CURTES, ORDENADES I AMB SENTIT.- RESPONDRE, CORRECTAMENT, LES PREGUNTES.
ÀMBIT ARTÍSTIC	<ul style="list-style-type: none">- TREBALLAR LA PSICOMOTRICITAT FINA (DIBUIXAR, PINTAR, RETALLAR, ENGANXAR).

ACTIVITAT 1

PAS 1:

ESCUCHA, ATENTAMENTE, EL CUENTO "¿QUÉ LE PASA AL PLANETA?" QUE ENCONTRARÁS EN EL ENLACE SIGUIENTE:

<https://youtu.be/ExOByG44czw>

PUEDES ESCUCHARLO LAS VECES QUE HAGA FALTA PARA PODER REALIZAR LAS PROPUESTAS QUE VIENEN A CONTINUACIÓN:

- EXPLICA, CON TUS PALABRAS, QUÈ LE PASA AL PLANETA. PUEDES ESCRIBIRLO EN EL RECUADRO O HACER UN DIBUJO



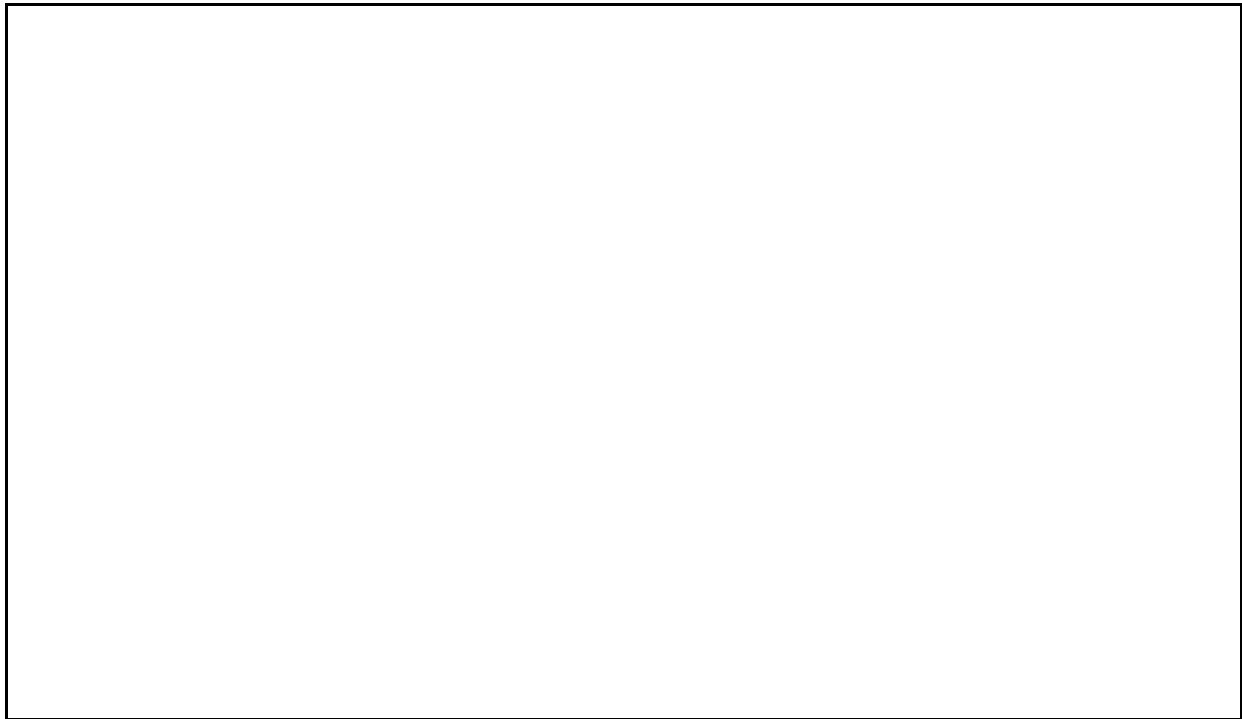
PAS 2:

ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS ANIMALES QUE APARECEN EN EL CUENTO. PUEDES BUSCAR FOTOS DE ELLOS EN REVISTAS QUE TENGAS Y PEGARLAS EN EL RECUADRO. SI TE APETECE TAMBIÉN PUEDES DIBUJARLOS.

.....

.....

.....



PAS 3:

- CUANDO LAS PERSONAS ESTAMOS ENFERMAS ¿A QUIÉN LLAMAMOS?

.....

- VIENDO QUE EL PLANETA ESTÁ MAL, ¿A QUIÉN LLAMAN LOS NIÑOS?

.....



- EL PLANETA TIENE, SEGÚN LA PERSONA QUE LO VISITA PARA CURAR, (LO PUEDES DIBUJAR O ESCRIBIR)

- PARA QUE EL PLANETA SE RECUPERE Y SE PONGA BIEN, LOS NIÑOS PROPONEN LAS SIGUIENTES SOLUCIONES:
(PUEDES ESCRIBIRLO, DIBUJARLO O RECORTAR FOTOS Y DIBUJOS Y PEGARLOS)

VALORACIÓ

ENVIA UNA FOTO DEL QUE HAS DIBUIXAT I ESCRIT ALS DIFERENTS PASSOS DE LA PROPOSTA A
joanmiromitjans@gmail.com



CONTAMINACIÓ ACÚSTICA

OBJECTIUS

ÀMBIT MATEMÀTIC	<ul style="list-style-type: none">- REALITZAR PETITES OPERACIONS- RESOLDRE PROBLEMES SENZILLS
ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI	<ul style="list-style-type: none">- CONÈXER I DESCOBRIR L'ENTORN A TRAVÉS DEL SO.- DIFERENCIAR ENTRE SO I SOROLL
ÀMBIT VALORS	<ul style="list-style-type: none">- ESTIMAR AMBIENTS MÉS SILENCIOSOS I TRANQUILS

ACTIVITAT 2:

PAS 1: ANEM A INVESTIGAR L'ENTORN QUE ENS ENVOLTA. OBSERVA ELS OBJECTES QUE TENS A CASA I ELS QUE HI HA AL CARRER. DISTINGEIX ELS QUE FAN SOROLL I ELS QUE NO EN FAN. ELS POTS ESCRIURE I DIBUIXAR A LES GRAELLES QUE TENS A CONTINUACIÓ:

LA MEVA CASA

OBJECTES QUE FAN SOROLL

OBJECTES QUE NO FAN SOROLL



AL CARRER

OBJECTES QUE FAN SOROLL

OBJECTES QUE NO FAN SOROLL

UN COP HAS OBSERVAT EL TEU ENTORN MÉS PROPER, QUINS SÓN ELS ELEMENTS QUE FAN MÉS SOROLL? (ELS QUE MOLESTEN MÉS)

INVESTIGA POSSIBLES SOLUCIONS PER A EVITAR ELS SOROLLS QUE ES PRODUEIXEN I ESCRIU-HO AQUÍ O EN UN FULL A PART.

PAS 2: RELACIONA CADA PALABRA CON EL DIBUJO CORRESPONDIENTE:

BICICLETA



PATINES



AUTOBÚS



BARCA



SEMÁFORO



COCHE



TRACTOR



GLOBO



MOTO



RUEDA





PAS 3:

AL JOAN I A LA GEMMA ELS AGRADA MIRAR FOTOS DE MITJANS DE TRANSPORT I COMPTAR LES RODES QUE TENEN. ET PROPOSEM QUE BUSQUIS FOTOS DELS SEGÜENTS MITJANS DE TRANSPORT I HAS D'ESCRIURE QUANTES RODES TENEN CADASCÚ D'ELLS.

TRICICLE =

MOTO =

AVIÓN =

PATINET =

CAMIÓN =

COTXE =

BICICLETA =

FURGONETA =

TRACTOR =

HELICOPTER =

POTS ENGANXAR LES FOTOS QUE HAS TROBAT AQUÍ





"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



ARA ET PROPOSEM CALCULAR EL TOTAL DE RODES SI AJUNTEM.....

1 TRICICLE I 2 CAMIONS

3 PATINETS I 2 COTXES

4 BICICLETES I 3 FURGONETES

5 TRACTORS I 4 AVIONS



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



PROPOSA TU ELS VEHICLES I CALCULA'N LES RODES

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

VALORACIÓ

ENVIAR LA RESOLUCIÓ DE L'ACTIVITAT A joanmiromitjans@gmail.com I EM PODRÀS EXPLICAR COM HO HAS RESOLT EL DIA QUE FEM SKYPE.

CONTAMINACIÓ DE L'AIGUA

OBJECTIUS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	- RESPONDRE, A LES PREGUNTES QUE ES FAN, FENT SERVIR FRASES CURTES, ORDENADES I AMB SENTIT.
ÀMBIT VALORS	- CREAR CONSCIÈNCIA PER COMBATRE LA CONTAMINACIÓ DE L'AIGUA. - RESPECTE I PROTECCIÓ DELS RIUS, MARS,...
ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI	- DIFERENCIAR AIGUA POTABLE I AIGUA CONTAMINADA

ACTIVITAT 3:

PAS 1 :OBSERVAR LA LÀMINA SEGÜENT AMB ATENCIÓ





- QUE HI VEUS QUE ET CRIDA MÉS L'ATENCIÓ?

.....
.....
.....

- COM CREUS QUE ESTÀ L'AIGUA AMB TANTS RESIDUS?

.....

- PODEM BEURE D'AQUESTA AIGUA? QUÈ EN PENSES?

.....

- QUINS CONSELLS POTS DONAR PER QUÈ EL QUE VEUS NO TORNI A PASSAR?
(HO POTS ESCRIURE AL REQUADRE)



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



"L'AIGUA ÉS MOLT IMPORTANT PER A TOTES LES PERSONES, ANIMALS, PLANTES I ARBRES QUE VIUEN A LA TERRA.

LA CONTAMINACIÓ DE L'AIGUA TÉ UN EFECTE PERJUDICIAL (DOLENT) PER ALS ÉSSERS VIUS QUE LA CONSUMEIXEN"

MIRA UNA ALTRA VEGADA LA LÀMINA I FES UN DIBUIX DE COM HAURIA DE SER.



VALORACIÓ

ENVIAR FOTOS DEL DIBUIX QUE HAS FET A joanmiromitjans@gmail.com TAMBÉ M'HO POTS EXPLICAR EL DIA QUE FEM SKYPE.



LA CONTAMINACIÓ DE L'AIRE

OBJECTIUS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	- EXPLICAR, DE FORMA CLARA I ENTENEDORA, EL QUE ES LLEGEIX I EL QUE ES FA.
ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI	- FORMULAR HIPÒTESIS DAVANT UN EXPERIMENT - DISTINGIR AIRE NET I AIRE CONTAMINAT
ÀMBIT VALORS	- CREAR CONSCIÈNCIA PER COMBATRE LA CONTAMINACIÓ DE L'AIRE. - DESENVOLUPAR L'ESPERIT CRÍTIC ENVERS LA CONTAMINACIÓ

ACTIVITAT 4:

PAS 1:

LLEGEIX EL TEXT SEGÜENT:

"L'AIRE POT ESTAR CONTAMINAT. AIXÒ VOL DIR QUE CONTÉ SUBSTÀNCIES QUE NO SEMPRE ES PODEN VEURE".

DIBUIXA I COMENTA SI CAL UN LLOC ON CREGUIS QUE L'AIRE ESTÀ NET I UN ALTRE ON CREGUIS QUE L'AIRE ESTÀ CONTAMINAT

AIRE NET	AIRE CONTAMINAT



- COM CREUS QUE ÉS L'AIRE CONTAMINAT SI EL POGUÉSSIS VEURE PER DINS? I MIRANT-LO AMB UNA LUPA?
(HO POTS ESCRIURE O DIBUIXAR)

- L'AIRE DEL TEU CARRER COM ÉS?

.....

ESCRIU I DIBUIXA LES COSES QUE CREUS QUE CONTAMINEN L'AIRE?



PAS 2:

A PARTIT D'AQUEST EXPERIMENT ES POT ESTUDIAR LA QUALITAT DE L'AIRE DEL NOSTRE ENTORN

FES UN DIBUIX EN UNA CARTOLINA. EN AQUEST DIBUIX HI HAN DE QUEDAR ZONES BLANQUES. COL·LOCA OBJECTES A SOBRE COM PODEN SER TAPS D'AMPOLLA DE DIFERENT TAMANY O TAPES DE CASSOLES. DESPRÉS HO DEIXES A L'AIRE LLIURE, SOTA UN PORXO O EN UN LLOC PROTEGIT DE LA PLUJA I DEL SOL DIRECTE. S'HA DE DEIXAR REPOSAR UNS DIES SENSE TOCAR ELS TAPS NI LES TAPES QUE HI HAS POSAT EN CAP MOMENT. EL NOMBRE DE DIES DEPENDRÀ DEL GRAU DE CONTAMINACIÓ DEL NOSTRE ENTORN.

DESPRÉS HAS DE MIRAR QUÈ HA PASSAT..... HA QUEDAT UNA MARCA BLANCA ALLÀ ON HI HAVIA LES TAPES?

FES UNA FOTO PER VEURE QUÈ HA PASSAT.

VALORACIÓ

EL DIA QUE FEM SKYPE PODRÀS EXPLICAT TOT EL QUE HAS TREBALLAT. TAMBÉ POTS ENVIAR FOTOS DELS DIBUIXOS A joanmiromitjans@gmail.com



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



RESPECTEM EL MEDI AMBIENT

OBJECTIUS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	<ul style="list-style-type: none">- PRESENTAR EL DISSENY D'UN CARTELL A PARTIR DE FRASES CURTES, ORDENADES I AMB SENTIT.- ESCRIURE EL TÍTOL AMB GRAFIA CLARA I ENTENEDORA
ÀMBIT ARTÍSTIC	<ul style="list-style-type: none">- TREBALLAR LA PSICOMOTRICITAT FINA (DIBUIXAR, PINTAR, RETALLAR, ENGANXAR).- DISSENYAR UN CARTELL
ÀMBIT VALORS	<ul style="list-style-type: none">- TENIR CURA DEL MEDI AMBIENT- RESPECTAR I PROTEGIR EL MEDI AMBIENT

ACTIVITAT 5:

PAS 1: LLEGEIX I CREA

EL DIA 22 D'ABRIL ES CELEBRA EL DIA DE LA TERRA



EL DIA 5 DE JUNY ÉS EL DIA MUNDIAL DEL MEDI AMBIENT





"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



ET CONVIDEM A DISSENYAR UN CARTELL PER AJUDAR A RESPECTAR EL MEDI AMBIENT. PENSA EN TOT EL QUE T'AGRADARIA DIR A LES PERSONES PER A MILLORAR EL PLANETA ON VIVIM. ANOTA-HO I VES PENSANT EN COM HO FARÀS.

PAS 2:

DISSENYA EL TEU CARTELL A FAVOR DEL MEDI AMBIENT.
INVENTA'T UN LEMA

(HO POTS FER EN UNA CARTOLINA, EN UN FOLI, AMB CERES, RETOLADORS, COLORS,....
COM PREFEREIXIS)

VALORACIÓ

ENVIA UNA FOTO DEL CARTELL QUE HAS FET A:
joanmiromitjans@gmail.com



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"
ESCOLA JOAN MIRÓ



AUTOAVALUACIÓ DEL MEU PROCÉS D'APRENTATGE

MARCA AMB UNA CREU (X):

SÍ

NO

1. HE APRÈS?

2. M'HO HE PASSAT BÉ?

3. M'HE ESFORÇAT AL MÀXIM?

4. HE FET LES ACTIVITATS JO SOL?

5. M'HA SEMBLAT ADEQUAT EL TEMA DE LA CONTAMINACIÓ PER APRENDRE?

PUNTUA LES PROPOSTES DE L'1 AL 10 (1 ÉS QUE T'HA AGRADAT POC I 10 QUE T'HA AGRADAT MOLT)

ACTIVITAT 1:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVITAT 2:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVITAT 3:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVITAT 4:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ACTIVITAT 5:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

CONTESTA AMB LES TEVES PARAULES:

1. QUINA ACTIVITAT DE TOTES LES QUE HE FET M'HA AGRADAT MÉS? PER QUÈ?

2. QUINA ACTIVITAT M'HA AGRADAT MENYS? PER QUÈ?