



"Som, sentim i fem l'escola de la gent"  
ESCOLA JOAN MIRÓ



# #JOEMQUEDOACASA

## QUÈ HI HA A LA CUINA?

### Objectius

Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realitzar una lectura comprensiva per extreure informació.</li><li>- Conèixer diferents accepcions de la paraula cuina (paraules polisèmiques)</li><li>- Ampliar vocabulari</li></ul>
Àmbit del medi natural i social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar cuina i aliments</li><li>- Conèixer l'evolució dels estris de cuina i valorar la importància dels canvis al llarg del temps.</li></ul>

## ACTIVITAT 1: La paraula "cuina" és polisèmica

PAS 1: Llegeix el següent text

La cuina és el lloc en el qual es prepara el menjar. Pot ser l'ambient dedicat a aquesta tasca en una llar o l'espai específic, en un restaurant, per exemple.

En la cuina, en general, poden rentar-se, tallar-se, bullir-se, rostir-se, fregir-se o guisar-se els aliments.

D'altra banda, es coneix com a cuina a l'aparell que permet cuinar el menjar. En aquest sentit, el terme s'utilitza com a sinònim de forn. La cuina pot comptar amb fogons, focs, graella i altres components, que s'utilitzaran d'acord amb el menjar que es desitja preparar. La cuina pot funcionar a gas, electricitat o carbó, per exemple.

La noció de cuina també permet referir-se a la manera especial de cuinar de cada país, regió o cuiner: "La cuina mexicana és massa picant pel meu gust", "A la meva mare li encanta el menjar xinès", "La pizza és un menjar italià".

També podem trobar la paraula "gastronomia" per referir-se a la cuina com a aliments i diferents maneres de poder ser cuinats.

Una bateria de cuina és el conjunt dels utensilis necessaris per a cuinar, que solen ser de coure, alumini, ferro o acer.



**PAS 2:** Ara ja saps que la paraula cuina pot tenir més d'un significat, segons el context en què es parla. Això li passa a moltes paraules, que tenen més d'un significat i es diuen **paraules polisèmiques**.

- Troba els significats de les següents paraules polisèmiques:

bateria	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____
pasta	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____
café	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____
carta	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____
salsa	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____
nou	<i>significat 1:</i> _____ _____ <i>significat 2:</i> _____ _____



## ACTIVITAT 2: Electrodomèstics i utensilis

**PAS 1:** Llegeix el text i pensa en el que diu i la importància que tenen els aparells electrodomèstics en les nostres vides.

Un electrodomèstic és una màquina o aparell que permet realitzar i agilitar algunes tasques domèstiques de rutina diària. A casa en tenim i els fem servir sovint sense parar-nos a pensar l'ajuda que proporcionen.

Aparells electrodomèstics són per exemple: rentadora, nevera, forn, rentavaixelles, assecador/a, microones...

**PAS 2:** Tria 3 aparells electrodomèstics i investiga per omplir la següent graella amb les dades corresponents.

Invent	
Inventor/a	
Any de l'invent	
Funció	
Què ha millorat en la nostra vida?	

Invent	
Inventor/a	
Any de l'invent	
Funció	
Què ha millorat en la nostra vida?	

Invent	
Inventor/a	
Any de l'invent	
Funció	
Què ha millorat en la nostra vida?	



Tot anirà bé

*"Som, sentim i fem l'escola de la gent"*  
**ESCOLA JOAN MIRÓ**



**PAS 3:** Ara ets tu l'inventor o inventora. Imagina't i pensa un objecte nou que ens pugui ser útil a la cuina. Dibuixa el teu invent.

**VALORACIÓ**

- Fes fotos a les activitats i graba un vídeo explicant-nos quin és el teu invent, com funciona, per a què serveix...i envia a: [joanmiromitjans@gmail.com](mailto:joanmiromitjans@gmail.com)



## EFICIÈNCIA ENERGÈTICA

### Objectius

Àmbit lingüístic	- Llegir un text i extreure informació
Àmbit del medi natural i social	- Valorar l'estalvi energètic com a mitjà de millora del medi ambient i capacitat d'estalvi familiar
Àmbit matemàtic	- Llegir dades, interpretar-les i utilitzar les operacions necessàries per resoldre un problema

### ACTIVITAT 3: Etiquetes d'eficiència energètica

La manera de viure avança molt ràpid cada dia i també augmenta la producció de tota mena de productes que també consumim a una velocitat super ràpida. D'altra banda, i encara que estem més o menys acostumats a reciclar, ara és el moment d'aprendre una altra forma de contribuir a la sostenibilitat del planeta: l'eficiència energètica

**PAS 1:** Per saber què és una etiqueta d'eficiència energètica, llegeix, observa la imatge d'una etiqueta i mira el video:

#### Què és l'etiqueta d'eficiència energètica?

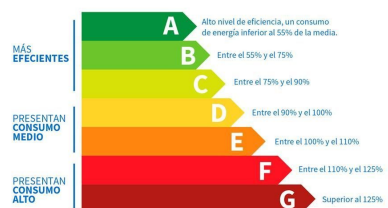
L'etiqueta d'eficiència assenjala la qualificació energètica d'un electrodomèstic segons una escala que avalua el seu consum.

Aquesta escala de qualificació energètica es compon de set lletres correlatives; de la A a la G, sent A la millor qualificació i G la pitjor.

<https://www.grupojab.es/etiqueta-energetica-electrodomestico/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FIE35sXm8GY>

#### Etiqueta de Eficiencia Energética



**PAS 2:** Observa la taula i calcula l'estalvi en euros i l'estalvi energètic dels electrodomèstics:

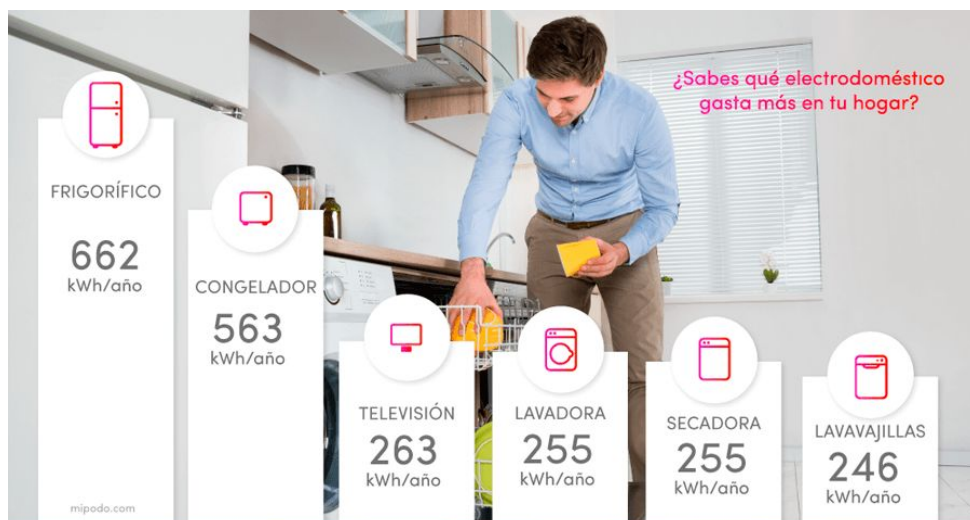
- El consum d'energia dels aparells electrodomèstics es medeix en quilowatts (Kw).
- Es paga en euros la quantitat de quilowatts que es gasten.

ELECTRODOMÈSTIC	CONSUM €		ESTALVI €	CONSUM ENERGÈTIC		ESTALVI ENERGÈTIC
	A+++	D		euros	A+++	
RENTADORA	389 €	628 €		1.150 kw	1.894 kw	
NEVERA	345 €	457 €		954 kw	1.016 kw	
ASSECADORA	732 €	949 €		1.550 kw	1.742 kw	

*\*RECORDA: és important que ens ensenyis quins passos segueixes per arribar al resultat*

**PAS 3:** Quin electrodomèstic dels que tenim a casa gasta més?

- Observa la imatge i contesta:





1. Quin és l'electrodomestic que gasta més?

---

2. Quina diferència hi ha entre el que gasta més i el que gasta menys?

---

3. La televisió i la rentadora junts, gasten més o menys que el frigorífic sol?

---

**PAS 3** : Llegeix alguns consells que es poden tenir presents a casa per estalviar energia i diners.

- Llegeix en veu alta aquests consells als teus pares
- Explica'ls perquè són importants

Hi ha moltes maneres d'estalviar energia fent un ús responsable dels electrodomèstics. Algunes de les més eficients són les següents:

- Compra electrodomèstics classe A
- Utiliza el rentavaixelles i la rentadora quan estiguin plens
- Opta per una nevera petita
- Aprofita la calor residual després d'apagar la vitroceràmica
- Apaga la televisió per complet
- Revisa l'estat dels teus electrodomèstics, si té alguna petita avaria necessiten més energia per a funcionar.

**VALORACIÓ**

1. Envia escanejades o en fotografia les teves respostes a [joanmiromitjans@gmail.com](mailto:joanmiromitjans@gmail.com)



## LOS ELECTRODOMÉSTICOS ANTIGUOS

### Objetivos

Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar una lectura comprensiva para extraer información.</li><li>- Explicar las diferencias en la evolución de los aparatos electrodomésticos.</li></ul>
Àmbit del coneixement natural i social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer y valorar los cambios en la historia de la evolución de los electrodomésticos.</li></ul>

### ACTIVIDAD 4: La evolución de los electrodomésticos

#### PASO 1: Lee este texto

Los primeros electrodomésticos que llegaban a nuestros hogares eran los frigoríficos y las televisiones. Con el paso del tiempo se fueron incorporando elementos como la lavadora o los lavavajillas. Pero actualmente estos electrodomésticos ya poco tienen que ver con aquellos que eran hace unas décadas. Anteriormente se limitaban a realizar sus funciones sin más. Estaban ideados para hacer tareas por nosotros. Sin embargo, con pararnos a pensar unos segundos vemos cómo han evolucionado los electrodomésticos. **Los aparatos actuales** ya no solo nos ayudan en las tareas del hogar. Ahora saben lo que necesitamos. **Se anticipan a nosotros y nos hacen la vida más cómoda.** Antes era necesario conectarlos. Nos obligaban a levantarnos del sofá para ponerlos en marcha. Hoy en día se puede disfrutar de grandes avances que facilitan la vida. Es posible activar un electrodoméstico desde la distancia, estando fuera de casa, incluso la nevera te ayuda a elaborar la lista de la compra, según lo que tiene dentro.

Los electrodomésticos actuales cada vez consumen menos. Se crean con ese propósito, con la idea de que su consumo sea bajo para que su contaminación también lo sea, contribuyendo al mismo tiempo a que el gasto de las familias también menor.





**PASO 2:** Observa y escribe el nombre del aparato y las diferencias entre el antes y el ahora

EN LA ANTIGÜEDAD	ACTUALMENTE	QUÉ DIFERENCIAS VES?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: _____</li> <li>• Diferencias: _____            _____            _____            _____</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: _____</li> <li>• Diferencias: _____            _____            _____            _____</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: _____</li> <li>• Diferencias: _____            _____            _____            _____</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre: _____</li> <li>• Diferencias: _____            _____            _____            _____</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nombre: _____</li><li>• Diferencias: _____ _____ _____ _____</li></ul>
---	---	--

**PASO 3:** Antiguamente, en las cocinas, siempre trabajaba la mujer. Era quien se encargaba de todas las tareas del hogar y, sobretodo de cocinar para toda la familia. Los hombres trabajaban más fuera de casa y en el campo. Actualmente ya no es así, y entre todos se ayuda en casa y en la cocina.

- Llama a tu abuelos para hacerles una pequeña entrevista.
- Preguntales las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál fue el electrodoméstico de cocina que más útil te resultó? ¿Por qué?

---

---

2. ¿Cuál es el electrodoméstico más viejo que tienes en la cocina? ¿Y el más nuevo?

---

---

3. ¿Cuéntanos cómo se conservaban los alimentos antes sin nevera?

---

---

4. ¿Qué electrodoméstico, cuando tu eras pequeño, no existía y ahora sí? ¿Cómo lo hacías para hacer su función?

---

---

### VALORACIÓN

- Haz un audio explicandonos qué te ha sorprendido más de la entrevista que has hecho a tus abuelos.
- Escanea o haz una foto de tus respuestas y envía todo a nuestro correo: : [joanmiromitjans@gmail.com](mailto:joanmiromitjans@gmail.com)



## EXPERIMENTOS EN LA COCINA

### Objetivos

Àmbit lingüístic	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar una lectura comprensiva</li><li>- Ser capaz de seguir unas instrucciones</li></ul>
Àmbit coneixement del medi social i natural	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar experimentos con una finalidad</li><li>- Conocer diferentes alternativas para lograr un resultado.</li></ul>

### ACTIVIDAD 5: Fabricar helado sin congelador

**PAS 1:** Lee con atención y sigue las consignas que te proporciona el texto para investigar y llegar a alguna conclusión.

Fabricar helado sin usar congelador es un experimento divertidísimo y muy refrescante. Podemos aprender ciencia mientras disfrutamos cocinando y, si al final nos comemos un helado riquísimo. ¿Se puede pedir más? ¡Manos a la obra!



Necesitamos:

#### Materiales:

- Bolsa de plástico.
- Recipiente pequeño con tapa hermética. (Se pueden usar tarrinas de plástico para salsas de usar y tirar).
- Cubitos de hielo en cantidad suficiente para rodear el recipiente con tapa.
- Sal.
- Toalla o paño de cocina.
- Ingredientes y utensilios de cocina para hacer el helado: nata/leche/zumo/batido/chocolate/azúcar...





**Procedimiento:**

- Prepara el helado a tu gusto y ponlo en el recipiente con tapa.
- En la bolsa más grande pon unos cuantos cubitos de hielo y echa unas 3 cucharadas soperas de sal.
- Mete el helado bien cerrado dentro de la bolsa con hielo y sal.
- Agita la bolsa durante aproximadamente 10 minutos para que el helado esté en contacto con la mezcla de hielo y sal.
- Rodeando la bolsa con un paño de cocina conseguirás que esté más aislada del calor del exterior y que no se te congelen las manos.
- Comprueba que el helado está en su punto. Si no está hecho, probablemente necesitará más tiempo. Sigue agitando y lo conseguirás.



**VALORACIÓN**

- Haz fotos o grabación, del proceso y del resultado obtenido. Envíalas a [joanmiromitjans@gmail.com](mailto:joanmiromitjans@gmail.com)

**MÚSICA AMB ESTRIS DE CUINA**

**Objectius**

Àmbit Artístic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconèixer objectes quotidians com a instruments de percussió.</li> <li>- Portar el ritme amb instruments de percussió.</li> </ul>
----------------	---

**ACTIVITAT 6: Instruments de percussió quotidians**

**PAS 1:** Tens estris de cuina que s'assemblen als instruments de percussió que tenim a l'aula de música? Segur que sí!

- Busca estris de cuina que s'assemblen als següents instruments de percussió amb el so que produeixen. Després, escriu el nom de cada objecte de la cuina que has relacionat amb els instruments de percussió.



1: \_\_\_\_\_ 2: \_\_\_\_\_ 3: \_\_\_\_\_ 4: \_\_\_\_\_

**PAS 2 :** És l'hora d'escoltar una audició per després tocar els instruments de percussió de la cuina que has escollit al pas 1.

- Escolta l'audició d'aquesta obra musical que segur que ja et sonarà. Es diu la Marxa Radetzky i la va compondre un senyor anomenat Johann Strauss. L'obra simbolitza a l'exèrcit austríac en temps de guerra.  
<https://www.youtube.com/watch?v=MobMllyybnS>
- Dada curiosa: Sabies que cada 1 de gener es fa el Concert d'Any Nou a la ciutat de Viena? El concert sempre s'acaba amb la Marxa Radetzky. Durant aquesta última obra, el públic aplaudeix al compàs i el director fa mitja volta per dirigir-los, en comptes de fer-ho a l'orquestra.
- Et proposo un joc familiar molt divertit, el joc dels estris de cuina musicals. Poden jugar fins 4 membres de la teva família (si sou menys no passa res). Reparteix cada estri de cuina que has escollit al pas 1 i reparteix-los a cada membre de la teva família. Cadascú ha de fer un dels ritmes que faig al següent vídeo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=uEhhq7hjhbK>

VALORACIÓ

- Envia'ns un petit vídeo d'uns 20 segons jugant amb els membres de la teva família al joc dels estris de cuina musicals a [joanmiromitjans@gmail.com](mailto:joanmiromitjans@gmail.com)



### AUTOAVALUACIÓ DEL MEU PROCÉS D'APRENTATGE

Marca amb una creu (X):	SÍ	NO
1. He après?		
2. M'ho he passat bé?		
3. M'he esforçat al màxim?		
4. He fet les activitats jo sol?		
5. M'ha semblat adequat el tema de la cuina per aprendre?		

Puntua les propostes de l'1 al 10. (1 és que t'ha agradat poc i 10 que t'ha agradat molt)

Activitat 1: La paraula "cuina" és polisèmica 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 2: Electrodomèstics i utensilis 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 3: Etiquetes d'eficiència energètica 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 4: La evolució de les electrodomèsticos 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 5: Fabricar helado sin congelador 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Activitat 6: Instruments de percussió quotidians 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Contesta amb les teves paraules:

1. Quina activitat de totes les que he fet m'ha agradat més? Perquè?

2. Quina activitat m'ha agradat menys? Perquè?