

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

IE EL PI GROS

Sant Cebrià de Vallalta



0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació
- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projectió del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.5. Concreció en el Pla Anual

- 2.5.1 Objectius i actuacions generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües.
 - 2.5.1.1. Objectius.
 - 2.5.1.2. Actuacions per assolir els objectius.

ANNEX 1. Actualització Pla Lector

ANNEX 2. Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu

Introducció

0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Es podria definir com a instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món. Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat és el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació de competències comunicatives i lingüístiques dels professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions, en l'àmbit de la gestió i en el procés ensenyament aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

Els nens i nenes de l'Escola El Pi Gros usen com a llengua de relació entre ells el català tot i que el percentatge d'alumnes amb llengua materna catalana és del 40%, en llengua castellana un 45%, bilingües un 10 % i d'altres llengües un 5%. Darrerament s'observa una tendència a parlar en llengua castellana dins i fora de l'escola, en els esbarjos, sobretot per l'augment d'alumnes nouvinguts de les rodalies de Barcelona. En canvi, en les relacions ensenyament aprenentatge predomina el català.

1.2. Entorn

L'escola es troba situada a la població de Sant Cebrià de Vallalta (Maresme), en una de les comarques on els canvis socioeconòmics dels últims anys s'han vist força reflectits, els nous fluxos migratoris, majoritàriament de les rodalies de Barcelona.

Actualment i producte de la crisi s'observa que un tant per cent de la població marxa a viure a altres poblacions.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Es planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per tota la comunitat educativa. El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat, i en especial, de la llengua, la història,

la geografia, la cultura i la realitat social catalanes. Es regularà que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. L'ensenyament del català i del castellà tindran garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants han de poder usar normalment i correctament les dues llengües al final de l'educació obligatòria. També es vetllarà perquè en acabar l'ensenyament primari l'alumnat pugui comprendre i expressar missatges senzills en la llengua estrangera.

Quant a l'ús de la **llengua catalana a l'activitat docent al nostre centre**, actualment es reparteix de la següent manera:

Educació Primària	Educació Infantil (alumnes de 3, 4 i 5 anys)	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Català	Totes les àrees	Totes les àrees *	Totes les àrees	Totes les àrees
Castellà		Llengua castellana	Llengua castellana	Llengua castellana
Anglès	Llengua anglesa P-4 P-5	Llengua anglesa	Llengua anglesa	Llengua anglesa

* Totes les àrees es fan en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana que es fa en castellà, així com la llengua anglesa que es fa en anglès.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre vetllarà perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La llengua vehicular de l'escola des dels seus inicis ha estat el català. Durant els anys 80 amb els programes d'immersió del Departament, l'escola s'incorpora a l'ensenyament del català i en català a l'aula. L'escola de Sant Cebrià era només d'Educació Infantil, degut al baix nombre d'habitants, els alumnes de Primària anaven a l'escola Sant Pau de Sant Pol de mar. La incorporació d'alumnes castellano parlants i àrabs va ser progressiva i natural fins els anys 2003/04 que el poble comença a créixer desmesuradament. Els canvis socioeconòmics dels últims anys ha produït un flux migratori majoritàriament de les rodalies de Barcelona. Durant el curs 98/99, el Consell Escolar de l'escola, demana permís a la delegada territorial per introduir l'anglès com a llengua estrangera a Educació Infantil. En el curs 99/00 s'inicia l'educació primària. Actualment s'utilitza el català com a llengua d'aprenentatge, castellà a primària i anglès des d'E. Infantil.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre inicia el treball amb la llengua oral des d'infantil amb l'ús de la llengua parlada, a través de la comunicació a l'aula, on es faran servir diferents recursos : jocs lingüístics, memorització de poemes, dites, cançons, contes...també a l'hora d'esbarjo, on els infants podran anar assimilant la majoria dels aprenentatges i estructures correctes de la llengua oral. A primària s'inicia amb un espai per treballar específicament el llenguatge oral, dins l'horari hi ha una sessió de mitja hora per aprendre a parlar, escoltar, dialogar i exposar. El centre treballa la variant del català pròpia de la zona.

A l'escola es du a terme lectura en veu alta als alumnes, de 3 a 4 vegades la setmana per tal de millorar les seves capacitats lingüístiques.

"Segons explica Sven Huber, cofundador de Boolino, iniciativa per al foment de la lectura entre els nens, l'oralitat té un paper fonamental en la literatura infantil, ja que permet crear moments de gran valor emocional que afavoreixen el desenvolupament lector dels nens, naturalitzant la lectura i creant un ambient que fa que el nen acudeixi als llibres de manera voluntària."

2.1.2.3. Llengua escrita

Per treballar la llengua escrita, el dia a dia a l'aula ens proporciona situacions comunicatives que aprofitarem per fer escriure textos i així descobrir la funcionalitat de la llengua escrita (cartes, avisos, notes, revista,...) Atendrem també la lectura de la imatge. Actualment es fa necessari proposar activitats que donin elements als alumnes per comprendre els missatges tramesos a partir de les imatges. Utilitzarem les TIC com a eina d'aprenentatge, ens ajudarà a complementar la realització d'activitats sistemàtiques. L'escola gaudeix d'un programa d'innovació , Puntedu, per tant és molt important pel centre formar bons lectors i fomentar el gust per la lectura. Des d'infantil s'introdueix dins l'horari un espai per anar a la biblioteca i treballar la lectura i descobrir la biblioteca com a font d'informació de les altres àrees.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El centre té un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques. La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita és recíproca.

Es planifiquen activitats adaptades a cada nivell, i aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre, conferències, conta contes...

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'habilitat.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'escola considera que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Es programen dins l'horari escolar sessions on es treballa l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, a final de curs se'n fa una valoració i propostes pel curs vinent.

Es va dur a terme un projecte multidisciplinar sobre una llegenda local de "La Serp del Pi Gros" i ens van atorgar un dels premis "Baldiri i Reixac" on es valora l'aplicació d'un projecte lingüístic que assoleixi un elevat ús de la llengua catalana en activitats tant acadèmiques i de comunicació informal.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa d'un equip de coordinació que coordina tots els aspectes metodològics i organitzatius, es revisen i es porten a terme dins cada cicle. A final de cada curs cada tutor fa una memòria del curs i en deixa constància escrita per tenir un seguiment el proper curs. Si és possible a principi de curs es fa una reunió, el tutor antic i el nou tutor, per passar tota la informació. Quan hi ha canvi d'etapa, d'infantil a primària i de primària a secundària, hi ha una coordinació per traspàs d'informació tant de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació de nivells estan sistematitzades i planificades al llarg del curs.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'escola en el seu pla d'acollida compta amb unes mesures organitzatives curriculars referides a l'acolliment de l'alumnat nouvingut sistematitzades. El centre quan rep un alumne nouvingut, el rep com a alumne d'incorporació tardana. Tots els alumnes d'incorporació tardana procedents d'altres països reben una atenció especial de reforç. A partir de primer de primària es fa en petits grups pel que fa a l'aprenentatge de la llengua oral i escrita catalana, a càrrec del mestre que fa suport o de l'especialista d'Educació especial, per tal d'afavorir i facilitar la immersió d'aquests alumnes en la comunitat escolar de la manera més ràpida possible.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan al centre arriba un alumne nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. L'alumne nouvingut se l'inclou al curs que li correspon per edat i se l'atén en un grup de conversa amb altres alumnes en la seva mateixa situació.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Quan al centre arriba un alumne nouvingut que desconeix una de les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

L'alumne nouvingut se l'inclou al curs que li correspon per edat i se l'atén en un grup de conversa amb altres alumnes en la seva mateixa situació.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'escola, amb la col·laboració dels serveis psicopedagògics EAP, organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Pel que fa a temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar:

- EDUCACIÓ INFANTIL: desenvolupament de la llengua oral
- CICLE INICIAL: assoliment de la lectura i l'escriptura
- CICLE MITJÀ I SUPERIOR: desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita i oral.

S'organitzen reforços i desdoblaments per assolir aquests objectius.

- EDUCACIÓ INFANTIL: amb racons i reforços en petit grup.
- CICLE INICIAL: amb grups reduïts i atenció individualitzada per consolidar la lectura i escriptura.
- CICLE MITJÀ I SUPERIOR: amb petits grups, desdoblaments i atenció individualitzada.

Es defineixen els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques en els documents de l'escola i en les programacions que elaboren els mestres, comptant amb el suport de l'EAP.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús:

1. Cada curs escolar, l'escola edita una revista on tots els alumnes fan la seva aportació.
2. Participació en el Certamen Literari de Sant Cebrià de Vallalta.
3. Dins el projecte PUNTEDU, "Padrins de lectura", activitat conjunta dels nens i nenes de sisè i els alumne de P5.
4. Activitats proposades per la comissió de biblioteca, escenificacions, lectures de contes internivells.
5. Lectures en veu alta dels mestres als alumnes per tal d'oferir un model correcte de lectura.

Cal esmentar que s'estableix una dinàmica de col·laboració i intercanvi entre els cicles i nivells de tota l'escola per tal d'afavorir la integració i l'ús del català.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'escola aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'escola disposa d'indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball.

2.1.2.11. Materials didàctics

L'escola aplica criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, com llibres de text, i sobre l'ús de materials complementaris com diccionaris de català, castellà i anglès, textos reals, recursos audiovisuals, etc...

S'elaboren materials dins la mateixa escola per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

Es fa un seguiment durant el curs dels materials emprats i es decideix si continuar o modificar-ne l'ús.

El centre vetlla per a que hi hagi una continuïtat i una seqüència didàctica en tota la línia d'escola.

S'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

2.1.3.1 Informació multimèdia

El centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa. L'escola en fa una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim. S'incorpora dins l'horari des 1r de primària una sessió a l'aula d'informàtica tot i que a cada aula d'Educació Infantil i de Cicle inicial hi ha un ordinador. A E. Infantil es fan racons d'informàtica per iniciar-ne el maneig. L'escola participa en el projecte de Banda Ampla.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de totes les àrees.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

El respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures formen part del treball diari.

La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. La nostra escola treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals.

Es tracta d'activitats i projectes consensuats per l'equip docent.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Dins l'escola es disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per tenir-les en compte i valorar-les positivament. Però per l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Iniciarem la introducció de la llengua castellana a 1r de cicle inicial a nivell oral a partir de contes, lectures, cançons, poemes... Es començaran a fer petites produccions a nivell escrit. Degut a que s'hauran de treballar en català continguts i estructures lingüístiques comunes a ambdues llengües, la programació de la llengua castellana anirà íntimament lligada a la llengua catalana, per tant es tindran en compte els següents aspectes:

- o evitarem la repetició sistemàtica de continguts
- o atendrem l'especificitat dels continguts
- o evitarem l'anticipació dels aprenentatges.

2.2.1.2. Llengua oral

En la programació de la llengua castellana s'inclou l'expressió oral i es treballa en tots els cicles, sobretot es fa més incidència al cicle inicial. En tots els cicles es treballen els diversos tipus de textos sempre relacionant-los amb la llengua catalana. No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana.

2.2.1.3. Llengua escrita

La llengua escrita es potenciarà en totes les seves dimensions, lectura, escriptura, de comunicació i de creació. Es motivarà l'alumne per a descobrir que la llengua escrita és una eina més per entendre's. Es coordinarà amb el professorat de llengua catalana. Es treballarà sistemàticament l'expressió escrita, augmentant una sessió setmanal dins l'horari de tota la primària. En aquesta sessió es portaran a terme objectius específics coordinats amb el professorat de llengua catalana i la comissió d'expressió escrita.

2.2.1.4. Activitats d'ús

La llengua castellana s'inicia en el cicle inicial de primària, l'alumne ja en té un coneixement o bé posseeix un cert domini. No és una llengua desconeguda per l'alumnat. Actualment en el centre hi ha un tant per cent molt elevat de castellano parlants degut als fluxos migratoris.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre no té prevista la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En el cas d'alumnes d'altres països de parla no hispànica o d'incorporació tardana en el nostre sistema educatiu i per tant arriben a l'escola sense tenir un coneixement suficient o nul del castellà, la metodologia que durà a terme el centre serà d'immersió en la llengua catalana, després amb l'ús que se'n fa fora i dins de l'escola i les sessions que s'imparteixen, l'alumne coneixerà les dues llengües oficials de la mateixa forma.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Durant el curs 98/99, el Consell Escolar de l'escola, demana permís a la delegada territorial, per introduir l'anglès com a llengua estrangera a Educació Infantil. Durant el curs 99/00, s'incorpora a la plantilla del centre una mestra especialista d'anglès que inicia aquesta llengua als tres nivells d'Educació Infantil. En el curs 07/08 ens concedeixen un projecte de llengües estrangeres i comencem a impartir en el cinquè de cicle superior una unitat didàctica dins l'àrea de coneixement de medi natural en llengua anglesa que s'amplia a 6è els dos cursos següents. Des de llavors s'ha mantingut aquest projecte AICLE a cicle superior.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Des de l'escola es fa una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu del centre, amb un tractament cíclic dels continguts segons la seva edat i les seves necessitats. Es relacionarà i es potenciarà la biblioteca escolar per introduir la lectura en llengua estrangera i per tal de donar resposta a l'ensenyament aprenentatge plurilingüístic.

2.3.1.1.2. Metodologia

L'aprenentatge i l'ús de la llengua anglesa inclou oportunitats perquè l'alumne adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cicles. A Educació infantil i cicle inicial se'ls animarà a escoltar i imitar la llengua parlada, introduïda a través de cançons, jocs, pel·lícules, flashcards, dibuixos, fotos,... La llengua escrita no es presenta en aquests nivells d'una manera formal, tot i que en el cicle inicial es comencen a fer activitats fàcils de lectura i escriptura.

A cicle mitjà i superior es basarà en el treball i desenvolupament de les quatre habilitats bàsiques :

Comprensió oral

Expressió oral

Comprensió escrita

Expressió escrita

Aquestes habilitats seran introduïdes creant entorns significatius, amb flashcards, cançons i ritmes, listenings, dramatitzacions, peetics projectes, jocs i també amb les TIC.

Tot aquest treball va adreçat a contribuir en el desenvolupament cognitiu de l'alumne i ajudar-lo a esdevenir autònom per continuar aprenent.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat d'acord al següent criteri de coherència i continuïtat metodològica :

- Es considerarà d'especial importància la disposició de materials complementaris que permetin donar resposta a la diversitat.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegurarà la presència dels recursos multimèdia en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre opta perquè durant la sessió de llengua estrangera l'aula sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza progressivament aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant per establir un clima favorable per facilitar que els alumnes la utilitzin progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, activitats artístiques, com ara representacions teatrals, titelles, cant coral, exposicions..., i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola introdueix l'anglès des d'educació infantil. En aquest cicle, l'objectiu principal serà que els alumnes prenguin contacte amb la llengua oral, vocabulari i expressions bàsiques. Se'ls animarà a escoltar i imitar la llengua parlada. S'aprofitarà al màxim la capacitat de mímica que tenen els nens i nenes d'aquestes edats per desenvolupar la pronunciació. La llengua oral serà introduïda a través de cançons que poden anar acompanyades de gestos. La implantació horària es farà segons els següents paràmetres:

P4 i P5 una hora setmanal, que pot estar dividida en dues mitges hores. Es vetllarà perquè qui s'encarregui de l'àrea tingui la competència lingüística necessària, especialment la formació específica per a aquesta etapa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El nostre centre des del curs 2007/08 va participar en un projecte de llengües estrangeres, és per això que en la mesura de les possibilitats del centre, s'ha anat introduint progressivament la llengua anglesa com a llengua d'aprenentatge en diferents segments curriculars de l'àrea de coneixement de l'entorn natural i social. Els objectius a seguir són:

- Evolucionar en les competències lingüístiques relatives a la llengua anglesa.
- Utilitzar recursos TIC per a la recerca d'informació de temes específics.
- Observar, manipular, experimentar i assolir continguts relacionats amb l'entorn.

L'experiència es porta a terme a tot el cicle superior, utilitzant com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès, fent entre 2 o 3 unitats de coneixement del medi natural de programació al llarg del curs en sessions setmanals.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre promourà la participació en projectes plurilingües.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

En tant que espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, s'afavorirà que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú a nivell individual i col·lectiu.

Una de les línies d'actuació serà facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

L'escola fa del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant en les internes com en les externes.

Les actuacions administratives del règim interior de centre com són les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc... es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre, arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant els casos en els que els usuaris les demanin en castellà. Els avisos al públic del tauler d'anuncis es faran també en català.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre utilitzarà un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballarà amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu emprarà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si així ho demanen. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, es faran, si cal, comunicats bilingües per a les famílies nouvingudes.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Atès el que s'estableix a l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

Segons l'enquesta realitzada a aquests efectes al professorat de l'escola en el curs present se'n treuen les següents conclusions:

- *Les comunicacions tant orals com escrites amb els alumnes són en un 100 % en català.

- *Les comunicacions tant orals com escrites amb els companys són en un 100 % en català.

- *La relació comunicativa amb el PAS és un 100% en català tan oral com escrit.

- *La relació comunicativa en general tant oral com escrita amb els pares és un 100% en català encara que si hi ha alguna família nouvinguda es fan excepcions.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre vetllarà que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre, com el servei d'acollida matinal i el servei de menjador escolar, els monitors i adults responsables

s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, mirant que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aquest motiu la direcció del centre mantindrà una coordinació amb l'empresa encarregada del menjador i amb l'AMPA.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu vetllarà perquè en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A fi de fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participarà, si així ho proposa el pla educatiu d'entorn de la població, per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. El nostre centre tindrà en compte la diversitat lingüística de l'alumnat treballarem en tutories individualitzades per afavorir l'autoestima, enriquir el currículum i potenciar les activitats ordinàries del centre.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El nostre centre establirà pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana. També garantirà que totes les activitats i comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en català. Es tindrà present el període d'acollida de les

famílies de l'alumnat nouvingut, la documentació bilingüe o si alguna família demana que se l'atengui expressament en castellà.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre utilitzarà sempre el català amb l'alumnat nouvingut per fer-ne possible la integració. L'escola acull l'alumnat nouvingut amb una atenció individualitzada o bé en petit grup. Es creen uns grups de conversa on l'alumne hi queda immers el temps necessari. Per tant els mestres s'adreçaran en català a l'alumnat nouvingut per tal que l'alumne es trobi immers en un espai comunicatiu en català.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promourà activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores. Els centre determinarà les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Al nostre centre existeix un equip de coordinació format pels diferents coordinadors de cicle i la direcció de l'escola. Des d'aquesta coordinació s'organitzen i es planifiquen els cicles. Dins el mateix cicle els mestres d'un mateix nivell i de diferents nivells organitzen la programació curricular de l'àrea de les llengües. També s'ha creat una comissió per integrar membres de diferents cicles i treballar l'expressió escrita en tots els nivells.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'escola entén que si les estructures comunes es treballen bé en català s'assoleixen els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa. Tots els professors de l'àrea de llengua han d'estar involucrats en el tractament de les llengües i per tant segueixen els principis bàsics de la seva metodologia:

Evitar repetició de continguts

Evitar l'anticipació dels aprenentatges

Atendre l'especificitat dels continguts

Per aquest motiu els professors que imparteixen les diferents llengües es coordinaran periòdicament.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en diferents projectes d'innovació com el projecte de biblioteca PUNTEDU, projecte de reutilització de llibres de text i el projecte de llengües estrangeres.

2.4.6. Biblioteca escolar

L'escola participa del projecte d'innovació educativa biblioteca PUNTEDU des del curs 2007/08. En el curs 2003/04 es va formar un grup de treball i es decideix organitzar una comissió de biblioteca que, juntament amb altres membres del claustre, duren a terme activitats i feines específiques de la biblioteca. Durant els cursos següents s'han anat planificant i organitzant activitats diverses per potenciar la biblioteca escolar com a espai de recursos i per a fomentar el gust per la lectura.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Dins el projecte de biblioteca es planifiquen activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats necessàries per ajudar a l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la. Aquestes activitats són assumides per tot el professorat en col·laboració amb la comissió de biblioteca. La cerca d'informació també es treballa amb mitjans tecnològics per tal d'arribar a entendre, registrar, valorar, seleccionar, sintetitzar i comunicar la informació. L'equip directiu planifica un espai dins l'horari de tota l'escola per anar a la biblioteca i a la sala d'informàtica.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

L'escola inclou dins el projecte PUNTEDU el pla de lectura del centre. Dins aquest projecte es promouen els següents objectius:

- Potenciar la biblioteca escolar com a espai de recursos.
- Oferir espais a la biblioteca amb diversos tipus de documents.
- Capacitar als alumnes en el maneig de la informació.
- Oferir oportunitats de crear i utilitzar la informació per adquirir i comprendre coneixements, desenvolupar la imaginació i entretenir-se.
- Crear i fomentar en els infants l'hàbit i el gust de llegir.
- Establir una dinàmica dins la biblioteca amb els alumnes d'infantil i primària.
- Crear una interacció entre els alumnes de diferents cursos.
- Coordinar activitats entre les famílies i l'escola.
- Coordinar activitats de la biblioteca escolar i el bibliobús.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

L'escola disposa d'una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. En aquesta pàgina s'hi pot trobar informació general de l'escola, activitats i sortides dels diferents cicles, blocs de cada cicle, celebració de festes...

2.4.7.2. Revista

L'escola des de fa quatre cursos edita una revista anual, El Petit Pinet. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. La revista surt als voltants del dia de Sant Jordi i es planifica a través de l'equip de coordinació. A partir de la revista s'organitzen una sèrie d'activitats dels diferents nivells, cicles i comissions.

2.4.7.3. Exposicions

L'escola organitza algunes exposicions aprofitant les festes que es celebren i alguns projectes que es treballen a nivell de tota l'escola. Aquestes exposicions són sempre obertes a tota la comunitat educativa. Normalment són treballs fets pels alumnes.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre potenciarà l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües).

2.5. Concreció en el Pla Anual de Centre

2.5.1 Objectius i actuacions generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües.

2.5.1.1. Objectius.

- Contribuir a transmetre dos dels valors fonamentals del nostre centre:
 - ☐ Transmetre la nostra llengua, els nostres costums i les tradicions del nostre poble com a les nostres senyes d'identitat.
 - ☐ Donar a conèixer el patrimoni històric i cultural del nostre poble, entre ells el lingüístic, a l'alumnat del nostre centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi en acabar l'etapa d'educació primària la competència lingüística en català, castellà i anglès, a nivell oral i escrit.

- Programar de forma coordinada les àrees de llengua catalana i llengua castellana, d'acord amb el tractament de llengües que hem acordat.
- Programar de forma coordinada les sessions de llengua anglesa al llarg de cada etapa educativa per tal de garantir-ne la coherència i continuïtat.
- Revisar i mantenir en català tots els documents administratius, d'organització, gestió i comunicació de les activitats del centre.

2.5.1.2. Actuacions per assolir els objectius

- Vetllar perquè la llengua catalana continuï essent la llengua utilitzada per l'administració i gestió, la llengua de serveis, la llengua de comunicació i relació i la llengua d'ensenyament en el centre.
- Mantenir i revisar que tota la documentació administrativa d'alumnes i escola, sigui en llengua catalana.
- Les famílies poden sol·licitar, per escrit, rebre les certificacions o informes en llengua castellana o bilingüe.
- Continuar mantenint els llibres de text de català i matemàtiques en llengua catalana, excepte els llibres de llengua castellana i llengua anglesa.
- Dur a terme reunions de cicles i de nivells pel tractament de les llengües i per la seva programació.
- Dur a terme un registre i valoració posterior de l'assoliment dels objectius d'etapa de les diferents llengües d'aprenentatge.



ANNEX 1

Pla Lector



Continguts

1. Introducció	1
2. Normativa de referència	2
3. Objectius i justificació	2
4. Metodologia	4
5. Context sociolingüístic	7
6. Sabers i currículum	9
7. Situacions de lectura	10
8. Avaluació	14
9. Conclusió	14

1. Introducció

És indiscutible el gran poder que té la lectura —i, com dues cares de la mateixa moneda, també l'escriptura— per a la descoberta i la perpetuació del coneixement. Ja ho va dir José Antonio Marina, dins *La màgia de llegir*, quan va afirmar que «Aprendre a llegir és aconseguir la clau per entrar en un nou món (...) proporciona una alegre sensació de poder i de llibertat».

Partint d'aquesta premissa, des de l'Institut Escola El Pi Gros veiem primordial brindar eines al nostre alumnat perquè pugui desenvolupar les eines necessàries per aconseguir, de manera cada vegada més autònoma, la capacitat d'enfrontar-se davant de tota mena de textos, primer entenent-ne el contingut i després també interpretant-lo de manera eficaç i crítica; és a dir, primer comprenent-ne la informació principal més bàsica i, de mica en mica, sent capaç de copsar-ne les segones intencions i la informació entre línies.

Aquesta competència no només els ajudarà a conviure en el món actual i futur amb més seguretat i empoderament davant les situacions que requereixin saber llegir textos quotidians, sinó que també els obrirà les portes a descobrir aquell coneixement que més els interessi i els desperti la curiositat. I és que, tal com remarca el nou currículum, és essencial que l'alumnat, a més de treballar la comprensió lectora, també vagi desenvolupant el gust per la lectura per tal que, pel seu compte i al llarg de la vida, llegeixi els llibres que esculli seguint els seus interessos i vagi formant els seus propis itineraris lectors.

És per això que hem creat aquest Pla Lector, entès com un document amb què pretenem aplegar els objectius, les estratègies progressives i la metodologia que ens proposem de seguir tota la comunitat educativa, a curt i llarg termini, des dels inicis de l'escolarització fins al final de l'etapa de secundària amb el nostre alumnat perquè pugui adquirir aquesta competència tan essencial com és la de la comprensió lectora i, a més, també vagi desenvolupant el gust per la lectura amb l'objectiu final de posseir aquesta clau a què va fer referència metafòricament José Antonio Marina i que tan necessària creiem.



2. Normativa de referència

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que esmenta en els seus articles la necessitat d'una exposició diària a la lectura.

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.08.2010).

3. Objectius i justificació

Hem establert els següents objectius tenint en compte que la nostra prioritat és potenciar la capacitat de comprensió lectora de l'alumnat al mateix temps que fomentar l'hàbit per la lectura:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de l'ESO).

2. Treballar competencialment la llengua catalana com a llengua vehicular al centre i vetllar per la seva continuïtat com a llengua d'ús.

3. Oferir un sistema de qualitat per a l'entrenament de la capacitat lectora de l'alumnat.

(1) Entenem que el pla lector afavoreix la millora de l'alumnat en les llengües en general, no només en l'activitat específica de lectura. Per tant, considerem que garantir el domini de les llengües oficials és un objectiu coherent.

(2) Considerem important transmetre la importància de cuidar una llengua com és el català a través de la lectura. D'aquesta manera, l'alumnat aprèn a desenvolupar estima i cura per la cultura i la societat que envolta a una llengua.

(3) És de vital importància pel nostre pla lector ser capaços d'oferir un sistema de qualitat per millorar la capacitat de comprensió lectora de l'alumnat. Per aconseguir això, hem decidit seguir articles d'investigació i estudis rellevants a la literatura científica per tal d'oferir



un pla lector que es basa en una barreja d'un marc teòric justificat amb l'experiència de l'equip encarregat de redactar aquest document.



4. Metodologia

Aquest pla lector segueix un enfocament constructivista i sociocultural. En aquest sentit, la 'zone of proximal development' de Vygotsky i el 'meaningful learning' d'Ausubel són dos dels principals conceptes sobre els quals hem creat el nostre marc metodològic. Aquest enfocament es pot veure al llarg dels diferents cursos, on els estudiants no només es limiten a llegir individualment, sinó que també hi ha una forta tendència per treballar en grups o en parelles amb el professor actuant com a facilitador. També se'ls deixa suficient llibertat com per a no imposar respostes 'correctes' o 'incorrectes'. Pel contrari, acollim les 'seves respostes' (les que tenen significat per ells). Conseqüentment, els estudiants creen coneixement tant connectant el seu coneixement previ i experiències com interactuant entre ells. Per tant, l'èmfasi es troba en el procés cognitiu, que és complex i no lineal, en comptes de trobar-lo en objectius específics d'instrucció (Fosnot i Perry 2005). A més, aquest tipus d'enfocament implica activitats atractives pels estudiants, que seran motivats per la creació conjunta de coneixement (Miras i Onrubias 2004).

A més, el marc metodològic darrere d'aquest pla lector es beneficia de les nocions que segueixen Richards i Rodgers (2014, pp. 24-25; 27-28), degut al fet que—normalment—el model sociocultural i la teoria d'aprenentatge sociocultural (o constructivisme social) estan darrere de la implementació de l'aprenentatge per tasques. De fet, sovint les sessions dins de les diferents situacions d'aprenentatge apliquen el TBT (Task-Based Teaching=aprenentatge per tasques), incloent debats, activitats de resoldre problemes, jocs, treball en parelles i en equip, etc.

També, hi ha certs elements que assegurin la realització d'un TBT real. Per exemple, quan l'alumnat dugui a terme activitats de tipus 'jigsaw'. Durant aquesta activitat, els estudiants hauran d'afrontar subseqüentment els espais buits de Prabhu: (1) han de compartir les seves petites frases entre ells (espai buit d'informació); (2) han de negociar (buit de raonament) per trobar l'ordre correcte dels fragments; i al final (3) han de debatre sobre el significat total de la història (buit d'opinió). A més, l'activitat té el seu enfocament primari sobre el significat, els participants utilitzen els seus propis recursos lingüístics (poden llegir les frases en anglès/català/castellà i després negociar/raonar), els ha motivat i ha tingut un resultat no-lingüístic. Per tant, segons Ellis (2003), aquests són tots els elements necessaris per poder parlar d'una 'tasca'.



A més, és important tenir en compte les raons per les quals estem utilitzant TBT. Segons Willis i Willis (2007, pp. 1-2), el regal més gran que els pots oferir als teus alumnes és la confiança i la voluntat de tenir una oportunitat. En aquest sentit, crec que el TBT és un dels marcs metodològics més adequats per permetre als nostres estudiants desenvolupar-se com aprenents. És veritat que els alumnes potser no utilitzen anglès/català/castellà correcte tot el temps, ja que prioritzem el significat i la fluïdesa per sobre de la constant correcció d'errors. No obstant, també és veritat que els nostres alumnes aprenen i desenvolupen habilitats diverses, progressen en les seves respectives 'zones of proximal development' i aprenen d'una forma significativa. Encara que—com s'ha mencionat abans—la fluïdesa és una prioritat per sobre de la precisió a classe, també hi ha un bon enfocament explícit sobre el propi llenguatge quan és necessari.

Dit això, també és important reconèixer la importància de la flexibilitat. Un marc metodològic hauria de fer-se servir per guiar als professors i donar cert ordre, però sempre tenint en compte que coses que no es poden preveure poden (i han de) passar, així com les oportunitats d'aprenentatge espontani apareixen.

Bibliografia

- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M. and Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language. (Ch. 1, pp. 2-14). Boston, Mass.: National Geographic Learning.
- Departament d'educació (2009). *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'educació (2019). *Curriculum educació secundària obligatòria*. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'ensenyament (2018). *Competències bàsiques de l'àmbit personal i social*. Generalitat de Catalunya.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*.



-
- Esteve, O. (2005). Instruments per al foment dels processos autoreguladors en situacions diverses d'aprenentatge. *Generalitat De Catalunya*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. Paper included in the meeting XI Trobada de Centres d'Autoaprenentatge during the days 5 and 6 of May of 2005, also included in the Col·lecció COM/Materials didàctics, 11.
 - Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Trillas.
 - Fosnot, C. T., & Perry, R. S. (2005). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. New York: Teachers College Press.
 - Generalitat de Catalunya (2020). Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya. Retrieved 2020, from <https://dogc.gencat.cat/es>
 - Generalitat de Catalunya (2020). Portal Jurídic de Catalunya de la Generalitat de Catalunya. Retrieved 2020, from <https://portaljuridic.gencat.cat/ca/>
 - Imbernón, F. et al (1992). *Del Proyecto Eduactivo a la Programación Aula (el trabajo de cada día, la programación de aula)*. Grao. Barcelona.
 - Johnson, D., Johnson, R., Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
 - Miras, M. i Onrubias, J. (2004). Capítol 1: Característiques individuals, aprenentatge i aprenentatge escolar (pp. 9-39). *Factors psicològics implicats en l'aprenentatge escolar: les característiques individuals*. Universitat Oberta de Catalunya.
 - Nathaniel Carney, J. P. Lantolf and M. E. Poehner: Sociocultural Theory and the Pedagogical Imperative in L2 Education: Vygotskian Praxis and the Research/Practice Divide., *Applied Linguistics*, Volume 36, Issue 1, February 2015, Pages 143–146.
 - Navajas, A., & Ferrer, A. (2012). Using SCOBAs to Help Learners Develop SelfRegulation. *Frontiers of Language and Teaching*, Vol. 3, 239-247.



-
- Piaget, J. (1936). *Origins of intelligence in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.
 - Piaget, J. (1977). *The Development of Thought: Equilibration of Cognitive Structures*, Viking, New York.
 - Pujolàs, P. (2008). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa* 170.
 - Richards, J.C. & Rodgers, T.S., (2014). Approaches and Methods in Language Teaching.
 - Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per Aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
 - Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of Educational Research*.
 - Vinuesa, P. (2002). *Construir los valores: Currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 - Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
 - Vygotsky, L.S. (1986). *Thought and Language*, Cambridge, MA: MIT Press. Willis, D. and Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching: A practical guide to task-based teaching for ELT training courses and practising teachers*. OUP Oxford.

5. Context sociolingüístic

La majoria del nostre alumnat té com a llengua materna el català, amb un grup més reduït (però de considerable percentatge), de famílies castellanoparlants, però que dominen o coneixen el català també.

En el següent enllaç del *Idescat* podem observar el coneixement i/o ús de la llengua catalana al municipi:



https://www.idescat.cat/emex/?id=082037&utm_campaign=cercador&utm_medium=sugg&utm_source=Idescat&utm_term=sant%20cebria&utm_content=emex

Aquests fets afavoreixen que la pràctica majoria de l'alumnat conegui la llengua vehicular del nostre centre un cop hi arriben.

Segons una enquesta realitzada entre el professorat, alumnat i famílies del centre el curs 22-23 del centre sobre els usos, hàbits, coneixements i preferències lingüístiques, disposem de les següents dades:

la llengua materna majoritària dels alumnes és la llengua catalana amb un 66%; en segon lloc, la llengua castellana amb un 57,7%. Trobem altres llengües no pròpies del nostre territori com a maternes també o d'ús a la llar familiar per algun dels progenitors, però en un nombre molt reduït de casos: Francès, Portuguès, Romanès, Àrab, Anglès, Sarahule (Gambia - Senegal), Alemany i Ucraïnès.

En els espais d'educació no formal (pati, sortides i colònies), l'alumnat declara que utilitza com a llengua de relació, principalment, el castellà, amb un 63%; després el català amb un 35%, quedant "altres" llengües de relació amb un 2% global.

Els i les alumnes de la nostra escola provenen principalment de la classe mitjana i algunes famílies estan força implicades amb l'escola, participen de les activitats educatives i col·laboren amb l'escola. La llengua usual de comunicació entre les famílies de la nostra escola és el català i en segon lloc el castellà, havent-hi casos on l'anglès, l'àrab, rus i ucraïnès també és la llengua emprada.

Fora del centre, en l'àmbit de les relacions personals i socials, els alumnes utilitzen prioritàriament el castellà (un 72,3%), i el català en segon lloc (56,1%). S'observa així un creixement exponencial de la primera en detriment del català, contrastant amb el què era habitual fa menys d'una dècada, on el català era predominant en les relacions interpersonals fora del centre.

Parlant de la lectura, davant la pregunta "*Quan llegeixes per plaer, quina llengua prefereixes triar?*", l'alumnat respon en més d'un 55% en castellà, un 42% català i prop d'un 3% altres.

Respecte al consum de continguts mèdia i multimèdia (TV, ràdio, Internet, xarxes...), un 89,7% d'alumnes consumeixen continguts audiovisuals en llengua castellana, i un 56,1 % consumeixen en català, sent la tercera l'anglès amb un 18%, fet que demostra el gran predomini de la llengua castellana en els grans mitjans audiovisuals.

Es fa evident amb aquestes dades, junt amb altres globals de Catalunya, que el català encara es troba en "minoria" a nivell social i de mitjans, a més d'estar sent, cada cop més, arraconat a nivell social, fet que demostra la importància del sistema d'immersió lingüística actual i el seu manteniment com a factor clau.



6. Sabers i currículum

El nostre pla lector segueix el model actual de currículum, adaptant qualsevol proposta d'activitat a dins d'un enfocament de situacions d'aprenentatge. És a dir, totes les nocions proposades en aquest document estan enteses com a compatibles a dins d'una programació que segueix el model actual de situacions d'aprenentatge.

Per tant, la nostra proposta de pla lector té present el destí final de competències clau i perfil competencial de l'alumnat al final de l'educació bàsica. Cal comentar que cada matèria i cada curs té els seus sabers i les seves competències específiques, i aquestes es poden consultar en el document vigent de currículum.

El nostre pla lector està connectat amb totes les competències clau de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica. No obstant, per raons de concisió, en aquest pla lector volem destacar explícitament aquelles competències en comunicació lingüística (CCL)

Competències en comunicació lingüística (CCL)
CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.
CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llegeix amb autonomia obres



diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos. Aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de complexitat progressiva.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

7. Situacions de lectura

Per tal d'assolir els objectius mitjançant les metodologies descrites d'una manera progressiva des d'I3 fins a 4t d'ESO, s'han establert les següents pautes aplicables a diferents situacions d'aprenentatge:

Matèries de llengües

Assignatura → Nivell ↓	Català i castellà	Anglès	Francès
EI3	- Treball del nom oralment 1 hora/setmana. - Lectoescritura en 1/2 grup (racons).	- No es treballa res a nivell escrit.	- No es treballa
EI4	- Lectoescritura en gran grup 2 hores/setmana	- 45 minuts /setmana. S'utilitzen <i>flashcards</i> i vocabulari de la UD.	- No es treballa



	(oralment). - Lectoescriptura en 1/2 grup (racons)		
EI5	- Lectura individual 1 hora/setmana tot el grup. - Lectoescriptura en gran grup 2 hores/setmana (oralment). - Lectoescriptura en 1/2 grup (racons)	- 45 minuts /setmana. S'utilitzen <i>flashcards</i> i vocabulari de la UD.	- No es treballa
1r primària	- Entre 20 i 30 minuts de lectura. - 45 minuts de biblioteca de l'escola. -Lectura o explicació d'un conte una tarda setmanal. -Lectura i comprensió de frases/petits textos.	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat. - 30 minuts per unitat de lectura del llibre seleccionat.	- No es treballa
2n primària	-15min de lectura de la biblioteca d'aula entre 2 i 5 dies a la setmana. -45min de biblioteca de l'escola. -Comprensió lectora quinzenalment o cada 3 setmanes. -Reforç de lectura 1h a la setmana amb mestre suport. -Diari de lectura (registre de lectura a casa)	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat. - 30/45 minuts per unitat de lectura del llibre seleccionat. - 1 hora per unitat de lectura de petits diàlegs/històries i senzilles activitats de comprensió lectora.	- No es treballa
3r primària	- 2h de biblioteca d'aula.	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat.	- No es treballa



	- 45 min de biblioteca de l'escola. - 30 min de comprensió lectora. - 1h 45 min de lectura grupal guiada.	- 30/45 minuts per unitat de lectura del llibre seleccionat. - 1 hora per unitat de lectura de petits diàlegs/històries i activitats de comprensió lectora.	
4t primària	-10 minuts lectura individual cada dia a les 9h i a les 15h. -Comprensió lectora 3 hores setmanals amb el llibre de text i les lectures obligatòries del carpesà. -Lectura col·lectiva del llibre de text de castellà així com diferents comprensions lectores durant la unitat.	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat. - 1 hora per unitat de lectura del llibre seleccionat. - 1 hora per unitat de lectura de petits diàlegs/històries. - 1 hora de lectura de petits textos/activitats de comprensió lectora relacionades amb la UD	- No es treballa
5è primària	- 1 hora o més de lectura setmanal de la biblioteca d'aula. Cada trimestre es llegeix un llibre de lectura. - 1 hora a la setmana biblioteca de centre amb activitats de lectura -2h aproximadament de lectura col·lectiva de les comprensions lectores del llibre de text així com les seleccionades.	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat. - 1 hora per unitat de lectura del llibre seleccionat. - 1 hora per unitat de lectura de petits diàlegs/històries. - 1 hora de lectura de petits textos/comprensions lectores relacionats amb la UD.	- No es treballa
6è primària	- 3 hores o més de lectura a la setmana repartides entre biblioteca de centre, comprensions lectores seleccionades i del llibre de text. - Lectura dels llibres	- 20 minuts/setmana vocabulari de la unitat. - 1 hora per unitat de lectura del llibre seleccionat. - 1 hora per unitat de lectura de petits	- No es treballa



	de lectura de la biblioteca d'aula i comprensions lectores de cada llibre (7 llibres).	diàlegs/històries. - 1 hora de lectura per unitat de petits textos/comprensions lectores relacionades amb la UD. - 30 minuts a la setmana dedicats al reading de les CCBB	
1r ESO	- 2 o 3 hores de lectura de textos per SA (fem 2 SA per trimestre) - 6 o 7 sessions de llibre de lectura trimestralment.	- 1 hora setmanal amb llibre de lectura.	- A les unitats didàctiques hi ha petits textos de comprensió lectora, que poden ser una quantitat de 5 o 6.
2n ESO	- 2 o 3 sessions de lectura de textos per SA o UD (fem 2 SA o 3 UD per trimestre) - 6 o 7 sessions de llibre de lectura trimestralment.	- 1 hora setmanal amb llibre de lectura.	- A les unitats didàctiques hi ha petits textos de comprensió lectora, que poden ser una quantitat de 5 o 6. - Es llegeix (a l'aula) un llibre a partir de la meitat del curs.
3r ESO	CATALÀ: - 3 o més hores setmanals dedicades a llegir el llibre de lectura. CASTELLÀ: - 4 hores trimestrals a la lectura i 2 dedicades a comprensions lectores. - Es treballen amb molta freqüència anàlisis de textos.	- 1 hora setmanal amb llibre de lectura al primer i tercer trimestre. - 1 hora setmanal al segon trimestre es treballen Jigsaws relacionats amb les situacions d'aprenentatge.	- A les unitats didàctiques hi ha petits textos de comprensió lectora, que poden ser una quantitat de 5 o 6. - Es llegeix (a l'aula) un llibre a partir de la meitat del curs.
4t ESO	CATALÀ: - 3 o més hores setmanals dedicades a llegir el llibre de lectura.	- 1 hora setmanal amb llibre de lectura.	- A les unitats didàctiques hi ha petits textos de comprensió lectora, que poden ser una quantitat de 5 o 6.



	CASTELLÀ: - 1 hora setmanal en llegir el llibre de lectura. - Cada 2 setmanes es fa una comprensió lectora.		-Es llegeix (a l'aula) un llibre a partir de la meitat del curs.
--	--	--	---

A més, altres matèries també dediquen temps a la lectura. Per exemple, a 2n d'ESO es fa una hora de lectura en veu alta a la setmana; a filosofia es fa una hora de lectura per setmana aproximadament i es llegeix un llibre el segons trimestre, dedicant-hi també 1h setmanal; i a l'optativa d'història de la literatura es llegeix 1h setmanalment.

Val a dir que hi ha marge de variació depenent del calendari, del grup específic que es té...

8. Avaluació

Més enllà de les tasques incloses en cada situació d'aprenentatge, al final de cada curs es duren a terme una sèrie de proves diagnòstiques per avaluar de manera quantitativa, així recollint resultats que es podran comparar cada any per extreure conclusions sobre el rendiment i el progrés en l'aprenentatge de l'alumne. Aquestes proves valoren la comprensió i velocitat lectora.

9. Conclusió

En conclusió, el nostre pla lector té en compte el currículum actual per poder oferir una educació de qualitat i en cohesió amb la llei educativa. Per tant, les idees exposades en aquest document tenen en compte una adaptació compatible amb les situacions d'aprenentatge i les necessitats de la realitat que viuen els alumnes. A més, hem tingut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat per a poder oferir un pla lector adaptat a les necessitats del centre. Així mateix, tots els temps de lectura decidits pels diferents cursos han sigut establerts tenint en compte tant la metodologia impulsada pel currículum i les característiques de l'alumnat. Finalment, hem decidit fer proves diagnòstiques cada curs com a avaluació per poder enregistrar l'efecte que aquest pla lector pugui tenir sobre l'alumnat.



ANNEX 2

Usos Lingüístics en l'àmbit educatiu

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS	PARTICIPANTS I RESPONSABLE
Millora de l'expressió oral de l'alumnat. (ULAE)	Realització a totes les àrees d'una exposició/activitat d'expressió oral a cada unitat de programació. IA: anàlisi de les programacions FI: programacions	Nombre d'unitats de programació amb exposicions/activitats orals. vf totes.	P: alumnat i docents. R: coordinador LIC.
RECURSOS			
Espais: aula de cada grup Material: material d'ús comú d'aula	Preparació i realització de debats cooperatius a les àrees de l'àmbit social artístic i de llengua. (CS i ESO) IA: anàlisi de les programacions FI: programacions i rúbrica expressió oral.	Augment del nivell de l'expressió oral un 10% entre l'inici i el final de curs. S'ha fet- no s'ha fet Mín un debat per trimestre a les àrees de l'àmbit SA i llengua.	
Potenciació del projecte de biblioteca escolar.	Estructuració de les sessions de biblioteca escolar a infantil i primària. IA: anàlisi de les actes. FI: Actes de les reunions de la comissió.	S'ha fet- no s'ha fet	P: alumnat, professorat d'infantil i primària, docents de la comissió de biblioteca. R: coordinadora de biblioteca.
RECURSOS	Activació del préstec per aules. IA: recompte de préstecs segons la graella FI: graella de préstec de la biblioteca	S'ha fet- no s'ha fet N de préstecs: mín 1 cada 15 dies per aula.	
Espais: biblioteca, aula de cada grup Material: llibres adequats a cada etapa, agenda lectora Documents: actes de les reunions, document de préstec	Activitats de dinamització de la lectura. IA: anàlisi de les actes FI: Actes de les reunions de comissió	Nombre de dinamitzacions: mínim 1 cada 3 setmanes.	
	Ampliació del fons. IA: valoració de despeses del pressupost FI: pressupost	S'ha ampliat- no s'ha ampliat vf- inversió pressupost biblioteca anual. Creació secció d'ESO a la biblioteca.	