

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT ESCOLA EL PI GROS
Sant Cebrià de Vallalta

<https://agora.xtec.cat/ie-elpigros-santcebria/>



ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	3
2.	FUNCIONS DEL PEC	3
3.	MARC LEGISLATIU	4
4.	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	4
4.1.	Missió	
4.2.	Visió	
5.	TRETS D'IDENTITAT	5
6.	DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE:	6
6.1.	Context exterior	
6.2.	Context interior: els espais.	
7.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	8
7.1.	Òrgans de govern i coordinació	
7.2.	Gestió del temps	
7.3.	Confecció de grups i agrupaments de l'alumnat	
7.4.	Assignació i formació del professorat	
7.5.	Serveis escolars	
7.6.	Participació de la comunitat educativa. Projecte 360.	
8.	OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DEL CENTRE	11
9.	INDICADORS DE PROGRÉS	12
9.1.	De progrés	
9.2.	De resultats	
9.3.	De processos	
9.4.	De resultats	
10.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	14
10.1.	Prioritats i plantejaments educatius	
10.2.	Mètodes i organització pedagògica en l'educació infantil	
10.3.	Mètodes i organització pedagògica en l'educació primària	
10.4.	Mètodes i organització pedagògica en l'educació secundària obligatòria	
10.5.	Activitats intercicles	
10.6.	Sortides i activitats complementàries	
10.7.	Criteris d'avaluació	
11.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	23
9.1	Criteris d'atenció a la diversitat	
12.	MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES	24
13.	DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ	25
14.	ANNEXOS	25

1. INTRODUCCIÓ:

Un Projecte educatiu de centre és una proposta global i col·lectiva d'actuació a llarg termini. En la seva elaboració participen tots els membres de la comunitat escolar, permet dirigir de manera coherent el procés educatiu en un centre, i planteja la presa de posició del centre davant aspectes tan importants com els valors, els objectius i habilitats que es pretenen prioritzar, la relació amb les famílies i l'entorn, la pròpia organització, etc...

(Carmen Crespo de las Casas).

El Projecte Educatiu que presentem està pensat per donar resposta als reptes de la societat durant els propers 8 anys. Hem trobat necessari l'actualització degut a la renovació pedagògica que estem duent a terme i al canvi de tipologia de centre: d'escola a Institut Escola.

La societat està canviant i des del centre volem incidir en el coneixement personal de cada persona, oferint diferents propostes perquè tot el nostre alumnat conegui les seves habilitats i puguin escollir de la millor manera el seu camí en aquesta vida.

2. FUNCIONS DEL PEC

Són funcions del PEC:

- Explicitar el caràcter propi del centre.
- Determinar els criteris que defineixen l'estructura organitzativa i de funcionament pròpia.
- Definir l'aplicació dels criteris d'orientació pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre, orientat a donar resposta a les necessitats dels alumnes, amb la finalitat que assoleix les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb llurs possibilitats individuals.
- Concretar el desenvolupament del currículum: els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.
- Orientar la presa de decisions en tots els àmbits.
- Determinar les característiques específiques de l'acció tutorial, el projecte lingüístic (d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn) i la carta de compromís educatiu.
- Definir els objectius i indicadors de progrés pertinents.

3. MARC LEGISLATIU

La normativa vigent bàsica que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. Llei Orgànica 2/2006, d'educació i Llei orgànica 8/2013.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- d. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i Decret 29/2015 de modificació.
- e. Decret 39/2014 (de plantilles)
- f. ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- g. Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- h. DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- i. DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyament de l'educació infantil.
- j. Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1. Missió

La missió de l'IE El Pi Gros és garantir el dret a l'educació acompanyant a l'alumnat en el seu desenvolupament integral de les capacitats emocionals, intel·lectuals i físiques i desenvolupant un sentiment crític davant la vida per aconseguir un món millor i preparar-los per afrontar la vida personal al finalitzar l'escolaritat obligatòria.

4.2. Visió

Volem formar persones competents en tots els àmbits per tal que es puguin integrar i ser ciutadans preparats per a una societat en canvi constant. Tot això de manera activa, vivencial i significativa tot potenciant un esperit crític.

Volem oferir una metodologia d'ensenyament-aprenentatge que sigui innovadora, adaptada a les necessitats de l'alumnat, en permanent revisió i a la recerca de la qualitat educativa.

Volem participar en la construcció de la societat del futur: formada, cohesionada, emprenedora, solidària, potenciant la igualtat real d'oportunitats i vinculada a l'entorn proper.

5. TRETOS D'IDENTITAT

Com a centre de titularitat pública es regeix per la normativa i directrius de l'administració: Departament d'Educació (Reglament Orgànic de Centres Docents Públics d'Educació Bàsica).

L'IE Pi Gros ve a donar el servei **públic** de l'educació, dret **bàsic** en la nostra societat democràtica i que dóna suport al dret fonamental de la llibertat individual. Aquest servei és **complementari** a la primera acció educativa de les famílies.

Com a servei públic bàsic, és **obert** a totes les persones, infants i llurs famílies sense cap mena de discriminació per raons econòmiques, socials i/o ideològiques. Les accions educatives de la família i de l'institut escola, han de ser coherents i complementàries entre elles, coincidint en els objectius educatius per tal de facilitar la integració de l'alumnat a la nostra societat. Per aquesta raó, es fomenta el dret de participació i col·laboració amb les famílies al llarg de tot el procés educatiu dels infants.

L'institut Escola es sent compromès amb el **medi ambient** i fomenta **hàbits saludables** en els nostres alumnes. Valorem el benestar emocional i mantenir un clima escolar positiu i de convivència pacífica.

El centre entén la seva acció i responsabilitat dins del conjunt de la societat i vers la seva pròpia realitat. Amb el projecte educatiu s'integra l'alumnat i les seves famílies respecte **el medi que els envolta** i la seva població, Sant Cebrià de Vallalta. Per tant, es tenen presents en tot moment la gent que conforma el poble, la seva història, la situació i la cultura com a elements integrats en la seva acció educativa.

L'institut Escola forma als alumnes en **pluralitat d'actituds, valors i normes** i es mostra compromès amb la cultura de la pau, fomentada en valors com la solidaritat, el respecte dels drets individuals i col·lectius, i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa.

El centre és **promotor de la llengua i la cultura catalanes**. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. Per tant l'alumnat farà l'aprenentatge de la lectura i escriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. Dins el projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran al centre.

El procés d'ensenyament aprenentatge està orientat a oferir a tot l'alumnat experiències, referents i aprenentatges diversos des d'una perspectiva global i de tal manera que s'ajustin

de forma **personalitzada** al moment evolutiu de cada infant així com a la seva variabilitat i ritme personal de treball. Es promou l'autoconeixement, desenvolupant al màxim les seves potencialitats i enfortint l'autonomia de l'alumnat. Es promouen els hàbits de treball a través d'una **actitud activa** i una mirada crítica, oberta i investigadora.

El centre potencia una **gestió participativa** on els diferents sectors de la comunitat hi puguin intervenir i col·laborar a través dels òrgans interns creats per a aquesta fi (Claustre, Consell Escolar) i també externs (AFA i Consell Escolar Municipal).

Som un **centre inclusiu**, fomentem la igualtat entre persones i el reconeixement de la diversitat sexual i de gènere, ètnica i d'origens, de les capacitats o de les diverses situacions personals i socioeconòmiques. Tot això, des del respecte a la pròpia identitat i a les aportacions culturals d'altres països.

Treballem la **responsabilitat i dedicació, l'esperit crític, la millora contínua i el lideratge distribuït**, tot això afavoreix la creació d'una responsabilitat col·lectiva on el que interessa és la millora del centre a nivell intern per poder influir també a nivell extern.

6. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

6.1. Context extern

L'Institut Escola es troba situat al centre del nucli urbà de Sant Cebrià de Vallalta, exactament al carrer 1 d'octubre de 2017 número 1. El municipi té una extensió de 15.68 km² limita amb els termes municipals de Sant Pol de Mar, Sant Iscle de Vallalta, Pineda de Mar, Canet de Mar, Tordera i Sant Celoni. Cal esmentar que el poble està ramificat en diverses urbanitzacions on hi viuen una part del nostre alumnat. Així trobem Castellar d'Índies, Vistamar, Can Palau, Can Bartomet, Can Domènec (aquesta última compartida amb Tordera), i una sèrie de masies o disseminats, de les quals algunes d'elles han marcat la història del nostre municipi, a la comarca del Maresme. El 92% de l'alumnat viu a Sant Cebrià. Entre aquests un 45% viuen al nucli urbà, la resta es troben repartits principalment a Castellar d'Índies (23%), Can Palau (16%), Vistamar (11%), Can Domènec (4%) i Can Bartomet (1%).

Segons dades de l'IDESCAT, actualment el poble compta amb un cens de població d'uns 3791 habitants.

El setembre de 2002 es va estrenar l'escola i al gener de 2003 es va inaugurar. Molts nens i nenes anaven naixent i es va fer una ampliació l'any 2011. El setembre de 2020 va néixer un nou centre: l'Institut Escola El Pi Gros. Va ser el primer any que teníem 1r d'ESO. A partir de llavors anem creixent i, actualment les nostres aules acullen aules des d'infantil fins a 4t d'ESO. El mes de maig del 2022 es va inaugurar oficialment l'Institut Escola El Pi Gros.

Tradicionalment la població de Sant Cebrià havia treballat al sector primari, sobretot a l'agricultura de maduixes però actualment la majoria de les famílies es dediquen al sector secundari o terciari.

El poble disposa de tot un seguit d'espais, instal·lacions i serveis que el centre utilitza en horari lectiu: el pavelló esportiu i el camp de futbol municipal on es realitzen les classes d'educació física de l'ESO i la celebració d'algunes festes, el bibliobús, punt jove, CESC (Centre d'Estudis Sant Cebrià),.....

6.2. ESPAIS

S'entén l'adequació dels espais del centre segons les necessitats generades per la tipologia i quantitat d'alumnat matriculat al centre.

L'Institut Escola disposa dels següents espais:

- Aules d'Educació Infantil.
- Aules d'Educació Primària.
- Aules d'Educació Secundària.
- Aules de petit grup.
- Aula d'Expressió Corporal i Música.
- Laboratori de ciències.
- Taller de tecnologia i arts plàstiques.
- Aula de Joc Simbòlic.
- Biblioteca.
- Despatxos.
- Sala d'arxiu.
- Aula d'orientació i atenció educativa.
- 3 Patis (petits, tendals i pista).
- Horts.
- Zona de jardí.
- Gimnàs.
- 2 vestidors per a l'alumnat.
- 1 vestidor docents.
- Sala de docents.
- Cuina.
- Menjador.
- Sala material infantil, primària i secundària.
- Consergeria.
- Sala de reprografia.
- Lavabos.



7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA

7.1. Òrgans de govern i coordinació

L'Equip directiu està format per cinc membres: director/a, secretari/a, cap d'estudis de primària, cap d'estudis de secundària i coordinador/a pedagògic/a.

Tenim un/a coordinador/a per cada agrupament d'alumnat: I3-I5/1r-3r/4t-6è/1r-2n ESO/ 3r-4t ESO.

La nomenclatura dels diferents agrupaments d'alumnat és: petits, mitjans, grans, joves 1r cicle, joves 2n cicle.

Altres coordinacions del centre són:

- Digital (informàtica)
- LIC (llengua i cohesió)
- Riscos laborals
- COCOBE (coeducació, convivència i benestar)
- Biblioteca
- Coordinador/a de comunicació
- Caps d'àmbit (ESO)
- Coordinadors/es cicles
- I coordinacions necessàries segons la PGA de cada curs escolar.

Les comissions per tractar aspectes transversals d'organització de centre estan formades per docents de les diferents etapes educatives per assegurar la línia vertical. Les comissions de cada any s'estableixen tenint en compte la PGA de cada curs escolar.

Donem importància també a la veu de l'alumnat. Per això, periòdicament fem assemblea de delegats amb coordinacions i equip directiu per fer propostes per millorar el dia a dia i ajudar a prendre decisions. A la vegada, l'alumnat delegat de cada aula participa de la sessió d'avaluació:

- 5è i 6è a través d'una tutoria de grup i s'adjunta al document de la sessió. El/la tutor/a fa el traspàs a la resta de l'equip.
- ESO: de forma presencial al primer i tercer trimestre. Al segon trimestre la transmissió de la veu de l'alumnat la fa el tutor d'aula per escrit durant la sessió d'avaluació.

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableix en les normes d'organització i funcionament del centre.

7.2. Gestió del temps

Al Pi Gros compaginem dos horaris diferents ja que som Institut Escola.

<u>Infantil i Primària</u>	<u>Secundària</u>
9-12:30h	Dilluns, dimarts i dijous
15-16:30h	8-12:30h
	14:30-16:30h
	Dimecres i divendres
	8-14:30h

Cal dir que per tal d'afavorir la conciliació familiar, les tardes que no tenen classes lectives l'alumnat de secundària, tenen un servei gratuït de reforç escolar per part de l'Ajuntament.

A nivell curricular, dins de la distribució horària del nostre alumnat, tenim en compte la presència de les àrees lingüístiques i matemàtiques en les primeres hores del matí a primària i, basant-nos en els principis de la neurociència, a partir de la segona franja horària a ESO.

Pel que fa als docents, coincidim 3 migdies (dilluns, dimarts i dijous) on es programen reunions d'equips docents, comissions, cicles i claustrs.

Per afavorir la coordinació pedagògica, el consell de direcció, els cicles i els àmbits es reuneixen setmanalment i busquem moments de trobada entre els docents (claustrs pedagògics, equips impulsors,...) per compartir i establir un debat pedagògic per millorar la qualitat educativa.

7.3. Confecció de grups i agrupaments de l'alumnat

Des de l'3 intentem agrupar l'alumnat de forma heterogènia. Aquest nivell és el primer d'educació infantil i per aquest motiu es realitza l'adaptació horària durant els primers dies de curs.

Per tal d'afavorir la convivència i inclusió, a 1r, 3r i 5è de primària i 1r i 3r d'ESO tornem a fer grups nous. Per això, es té en compte l'àmbit acadèmic, personal i social.

Com a línia de centre, tenim molt present els avantatges que ens aporta l'agrupament internivells i, és per això que organitzem activitats, en totes les etapes educatives, on

l'alumnat estigui agrupat amb diferents nivells (ambients, tallers, algunes optatives, apadrinaments, colònies, excursions, activitats i xerrades...).

També donem valor a l'aprenentatge en petit grup, per això, totes les etapes educatives tenen un mínim de 2h d'agrupament flexible a la setmana.

7.4. Assignació i formació del professorat

Per tal d'assignar els docents en els diferents cursos i especialitats, a final de cada curs o en la incorporació al centre, l'equip directiu fa una entrevista enregistrant les habilitats i preferències dels docents. D'aquesta manera, en la distribució del curs, s'intenta que els docents es trobin el més còmodes possibles, cosa que farà que tot flueixi millor i els aprenentatges siguin de més qualitat. Es prioritza sempre les necessitats del centre i la distribució de càrrec si tutories es fa tenint en compte: les característiques del grup classe, les necessitats individuals, les habilitats del professorat, els anys de permanència al centre, la continuïtat amb el grup classe (màxim 2 cursos si no hi ha canvis).

Pel que fa a la formació del professorat, cal dir que l'educació del S. XXI necessita docents que es plantegin la seva tasca més enllà de la seva especialitat, de manera globalitzada, per assegurar l'aprenentatge global que la societat actual requereix. Ja no és tan sols un transmissor de coneixements, sinó que guia, ajuda i acompanya l'alumnat al llarg del seu procés d'aprenentatge i avaluació.

Per això, el centre forma part de xarxes d'innovació educativa obertes a tots els docents del centre. A més, a través dels equips impulsors en les trobades i debats pedagògics s'acompanya i es guia a la resta de docents del centre.

A més a més, es fomenta constantment la formació entre el claustre segons les necessitats detectades a la memòria anual.

7.5. Perfils professionals

La concreció de la definició dels llocs docents, d'acord amb els perfils, s'anirà determinant a mesura que avanci el desenvolupament del PEC i dels diferents PdD i d'acord amb les prioritats que es determinin.

El tipus de perfils de llocs de treball haurien de respondre a les següents necessitats:

- Metodologies amb enfocament globalitzat.
- Digital.

7.6. Serveis escolars

El centre disposa d'una AFA que gestiona el servei d'acollida matinal i de tarda i les activitats extraescolars.

Disposem de servei de menjador escolar amb cuina pròpia gestionat per una empresa externa. Al Consell Escolar hi ha una comissió de seguiment del menjador.

7.7. Participació de la comunitat educativa. Projecte 360.

Des del centre apostem per una educació 360 ja que els infants aprenen en tots els espais (escola, institut, casa, família, extraescolars, fent esport, esplai, colònies...). Per això ens coordinem amb els serveis del municipi intentant connectar els aprenentatges que es fan en tots els temps i espais.

Això vincula l'escola, les famílies i tots els agents i recursos de la comunitat, vetllant per garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

Des del centre fem diferents activitats i col·laboracions amb la comunitat educativa:

- Famílies a les aules.
 - A I3 les famílies estan convidades a explicar un conte que prèviament s'han preparat.
 - A I4 i a I5 es fa la tarda de jocs. Les famílies poden apuntar-se una tarda a jugar a l'aula. A I4 porten un joc de taula de casa i a I5 el joc el deixa el centre.
 - Per millorar la coneixença i la cohesió de grup, durant el tercer trimestre, una tarda cada grup, des de I3 a 2n es fa una proposta al pati per poder venir a gaudir famílies, docents i infants del centre.
 - De forma voluntària, els tutors/es demanen la col·laboració dels pares/mares/tutors/es que tenen alguna cosa que aportar dins del currículum escolar o projectes i s'estableix un calendari d'activitats que es duran a terme durant el curs.
- Celebració de festes obertes a les famílies (castanyada, Nadal, carnaval, Sant Jordi).
- Ens coordinem amb la Llar d'infants El Rial a través de les coordinacions de traspàs i del CEM.
- Coordinació i col·laboració de l'AFA en activitats del centre.
- Duem a terme el Servei comunitari i participem en propostes que impliquen col·laboració i cooperació amb diferents entitats de l'entorn.
- Projecte EMPRÈN de diversificació curricular en col·laboració amb les empreses adherides al municipi, que pretén acostar a l'alumnat de segon cicle de secundària al món professional.
- Col·laboració amb el CESC en la decoració de garlandes i visita al campanar del poble i altres activitats que poden anar sorgint al llarg del curs.
- Col·laboració amb l'Ajuntament: l'hivernacle, punt jove, coordinació d'activitats...
- Activitats amb les entitats esportives del poble.

8. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS DE CENTRE

Millorar els resultats educatius

- Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera

satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.

- Unificar criteris metodològics.
- Adequar els continguts a l'entorn més immediat de l'alumnat.
- Respectar els diferents ritmes de l'alumnat i adequar currículums i metodologia quan calgui.
- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició de nous aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual etc.
- Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.
- Avançar en el projecte 360 al municipi.

Millorar la cohesió social

- Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats.
- Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que els portin cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- Afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües i cultures que conviuen a la nostra comunitat.
- Sistematitzar objectius tutorials a INFANTIL, PRIMÀRIA i SECUNDÀRIA.

Millorar la gestió de centre

- Integrar i normalitzar l'ús de les TAC dins la dinàmica general del centre.
- Agilitzar la gestió acadèmica concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.
- Establir i mantenir les relacions amb diferents centres educatius de la zona.
- Mantenir actualitzats els inventaris del centre.
- Fer un seguiment acurat i coordinar tota la documentació del centre.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

9. INDICADORS DE PROGRÉS

9.1. De context

- 70 % de famílies que demanen el nostre centre en primera opció.
- 70 % d'alumnat que segueix cursant ESO al centre.
- Reducció del % d'absències del professorat cada curs escolar.
- Reducció del % d'absències de l'alumnat superiors al 10% i al 25%.

9.2. De recursos

- Nivell d'adequació entre els ingressos i les despeses del nostre centre.
- Grau d'utilització per part dels docents dels recursos tecnològics del centre com a eina pedagògica 80%.
- Grau de satisfacció del professorat respecte a l'equipament i la seva gestió.
- 70 % de professorat que s'inscriu a la formació de centre.

9.3. De processos

Convivència

- Índex de protocols de convivència activats.
- Índex d'alumnat que han estat derivats a l'aula de convivència.
- Índex d'alumnat que han realitzat reflexions restauratives.
- Índex d'alumnat que ha realitzat tasques reparadores.
- 100 % de plans de treball individualitzats elaborats i aplicats.
- 60 % de participació de les famílies en les activitats del centre.
- Acollida (percentatge de satisfacció)
 - Alumnat 70 %
 - Professorat 70 %
 - Famílies 70 %

Relació amb l'entorn

- Nombre de coordinacions amb l'entorn (regidoria d'educació, Serveis Socials...).
- Nombre d'entitats/institucions del municipi amb qui s'ha col·laborat.

Professorat

- 70 % de participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Valoració del clima escolar per part del professorat.
- Grau de satisfacció del professorat respecte al treball en equip amb els seus companys.
- Grau d'implicació del professorat en el projecte educatiu de centre.

9.4. De resultats

- Índex d'alumnes que superen el curs en les diferents àrees i matèries.
- Índex d'alumnes que superen les CCBB de 6è de primària i de 4t d'ESO.
- Índex d'alumnes que superen la prova diagnòstica de 4t de primària i 2n d'ESO.
- Nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials que superen el cicle.

10. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

10.1. Prioritats i plantejaments educatius

El marc que dóna identitat a l'acció educativa del nostre centre es fonamenta en sis vectors clau:

- **Aprenentatges competencials** orientat a un tipus d'aprenentatge profund i funcional.
- **Perspectiva de gènere** per fer efectiva l'educació integral de les persones.
- **Universalitat del currículum** que garanteixi la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- **Qualitat de l'educació en llengües** per entendre el món i compartir el coneixement.
- **Ciutadania democràtica i consciència global** per formar persones compromeses i capaces de promoure canvis i afrontar reptes.
- **Benestar emocional** d'infants i joves.

A partir d'aquests vectors, les línies d'actuació educativa de l'IE El Pi Gros són:

- **Personalització de l'aprenentatge.** Partim d'activitats que tenen en compte els diferents ritmes, la variabilitat d'aprenentatges i els estils cognitius de l'alumnat, que afavoreixen l'autonomia i el treball en equip.
- **Funcionalitat de l'aprenentatge.** Partim d'un aprenentatge significatiu orientat a desenvolupar les competències que ha de permetre un desenvolupament integral i harmònic des de la infantesa fins a la joventut. És un aprenentatge autèntic i productiu perquè parteix de les experiències, interessos i coneixements previs que tenen els infants i joves. L'infant és el protagonista, el qual està motivat i viu el procés de manera significativa i funcional al llarg del seu desenvolupament en totes les etapes.
- **Ensenyament propedèutic.** Basem el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'assoliment i el desenvolupament de les competències al final de l'educació bàsica.
- **Integració dels aprenentatges.** Dotem a l'alumne/a de tècniques, hàbits, habilitats i destreses, relacionant totes les àrees d'aprenentatge a través de projectes i reptes globalitzats, transversals, significatius i rellevants.
- **Aprenentatge competencial.** Dissenyem situacions d'aprenentatge perquè en finalitzar l'educació bàsica, l'alumnat mostri un bon domini de les competències des de totes les àrees, matèries o àmbits. Treballem també la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús de les matemàtiques en context, la comunicació audiovisual, l'alfabetització digital i el pensament computacional, la iniciativa emprenedora, el foment de l'esperit crític i científic, el benestar

emocional, la igualtat, l'educació en valors, l'enfocament restauratiu dels conflictes, la igualtat de tracte, la no discriminació i la creativitat.

- **Transversalitat dels aprenentatges.** Des de totes les àrees matèries o àmbits, es fomenta de manera transversal la perspectiva de gènere, l'educació per la pau, la sensibilitat estètica i la creació artística, l'educació per la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu, la prevenció d' actituds i comportaments violents o discriminatoris, i la cooperació entre iguals. Així mateix, incidim en les habilitats que contribueixen al desenvolupament del creixement personal a través de les pròpies potencialitats.
- **Coeducació.** Partim de la coeducació i incorporem la perspectiva de gènere de manera transversal a fi d'aconseguir una educació integral de l'alumnat sense desigualtats i discriminacions, i així trencar amb els estereotips i els rols en funció del sexe.
- **Educació afectivosexual.** Afavorim la construcció d'una sexualitat sana i positiva basada en els drets sexuals i reproductius, igualitària i saludable, que respecta la diversitat i evita tot tipus de perjudici per raó d'orientació sexual i afectiva.
- **Prevenció de violències.** Posem l'atenció al benestar emocional que comprèn tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, com l'experiència personal de satisfacció amb un mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu. Estem atents a la salut mental de l'alumnat i a la identificació de situacions de malestar.
- **Consolidació dels valors propis d'un estat democràtic.** Es promou, des de totes les àrees, matèries o àmbits, la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques, responsables i compromeses amb la millora dels seu entorn, capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que signifiquen els objectius de desenvolupament sostenible.
- **Domini de la llengua.** L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, tenint la llengua catalana com a centre de referència en el marc de l'horari escolar, i normalitzant l'ús de la primera llengua estrangera en el context de les ciències.
- **Hàbit de lectura.** A part de la biblioteca d'aula per fomentar l'hàbit lector, disposem de la biblioteca escolar que és un espai privilegiat on l'alumnat poden formar-se com a usuaris de biblioteques, crítics i competents. També participem de l'activitat d'autors a les aules del Departament de cultura. Fomentem la lectura individual i col·lectiva diària a l'aula i proporcionem un model lector.
- **Inclusió educativa.** Garantim la inclusió educativa (segons els recursos que disposem), l'atenció personalitzada, la participació de l'alumnat, la convivència positiva, la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge i mecanismes de suport i flexibilització. Oferim un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i

perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa segons les seves potencialitats.

- **Agrupacions de l'alumnat.** Per afavorir i ajudar el procés individual i grupal de tot l'alumnat en el procés d'aprenentatge:
 - Desdoblament del grup classe, formant grups heterogenis reduïts per a facilitar l'atenció a la diversitat, la cohesió social, el respecte, la participació i el treball cooperatiu.
 - Dins del gran grup. Treball en gran grup/ petit grup i per parelles. La interacció és bàsica per a que el/la nen/a s'enriqueixi a nivell social i individual.

10.2. Mètodes i organització pedagògica en l'educació infantil

A l'**educació infantil** tenim espais d'aprenentatge que conviden a un clima relaxat, de calma, de respecte i acollida. Dissenyem ambients que afavoreixin l'aprenentatge per a la vida. Fomentem la detecció i l'expressió de les pròpies necessitats d'aprenentatge i afavorim una gran varietat d'experiències les quals permeten la interacció i enriquiment del llenguatge.

Posem a la disposició dels infants diferents eines i materials funcionals pel seu propi aprenentatge, afavorint espais de diàleg i reflexió.

Donem gran importància a la comunicació i participació amb les famílies.

A l'etapa d'educació infantil fem:

- Activitats internivells: ambients d'aprenentatge (ciències, anglès, creativitat, arquitectura, expressió corporal).
- Racons de joc simbòlic.
- Situacions d'aprenentatge globalitzades.
- Racons de treball (llenguatge verbal, matemàtic, motricitat fina)
- Padrins lectors.
- Experimentació.
- Biblioteca escolar.
- Iniciem la robòtica.
- Iniciació a les TAC com a mitjà d'aprenentatge.
- Iniciació a l'anglès.
- Psicomotricitat.
- Acompanyament emocional (assemblea, rutines, pràctiques restauratives, identificació de les emocions,...)

10.3. Mètodes i organització pedagògica en l'educació primària

A l'etapa obligatòria d'**educació primària** es pretén el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques a través de situacions d'aprenentatge competencials, connectades amb la realitat de l'alumnat i variades.

També és imprescindible les habilitats vinculades al pensament crític, a la creativitat, a la col·laboració i a la comunicació. Això ho treballem a través de les competències transversals: ciutadana, emprenedora, digital i personal, social i d'aprendre a aprendre.

Donem molta importància als progressos que fa l'alumnat al llarg de les diferents situacions d'aprenentatge treballades. A través d'una mirada global i contínua s'observen els progressos de l'alumnat i se'l fa partícip de l'avaluació a través autoavaluacions i moments de reflexió.

A l'etapa de primària fem:

- Racó de lectura i escriptura a les aules.
- Treball d'equip cooperatiu.
- Situacions d'aprenentatge.
- Incloem les TAC a totes les àrees.
- Iniciació a la programació i robòtica.
- Racons de llengua i matemàtiques a 1r i 2n.
- Impulsem la lectura i les rutines diàries, 30 minuts de lectura diària, modelatge, lectura en veu alta, silenciosa, per parelles...
- Projecte de lectura expressiva a 3r i 4t.
- Iniciem Gabarró a 4t.
- Padrins lectors.
- Tipologies textuais variades i graduades en els diferents nivells.
- Matemàtiques (innovamat) i càlcul mental (Quinzet)
- Biblioteca escolar.
- Activitats musicals: Cliqua/cantània
- Hort de 1r a 4t.
- Codocència.
- Science en anglès setmanalment a cicle superior.
- Educació emocional (pràctiques restauratives).
- Tallers:
 - ◆ 1r i 2n: art, juguem amb les matemàtiques, hort, science (anglès).
 - ◆ 3r i 4t: art, science(anglès), hort, narrativa digital.
 - ◆ 5è i 6è: art, programació i robòtica, english is fun, juguem amb les matemàtiques, narrativa digital.

10.4. Mètodes i organització pedagògica en l'educació secundària obligatòria

A l'**Educació Secundària Obligatòria** (ESO) desenvolupem un model pedagògic innovador seguint una metodologia híbrida de treball per situacions d'aprenentatge d'àmbit i de treball a la matèria, que també inclou petits reptes com a activitats que desenvolupen les competències pròpies de la matèria i les transversals (ciutadana, emprenedora, digital i personal, social i d'aprendre a aprendre) i el màxim vivencials possibles.

Les matèries curriculars s'organitzen per àmbits:

- Àmbit social, artístic i educació física que inclou les matèries de Ciències Socials, Música, Visual i Plàstica, Educació emocional/Religió i Educació Física.
- Àmbit CTM que inclou Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Matemàtiques.
- Àmbit lingüístic que inclou Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura i Llengua Anglesa. El centre ofereix una segona llengua estrangera com a optativa que és el Francès.

A l'etapa d'ESO oferim diferents matèries optatives:

1r ESO		2n ESO	
1r quadrimestre	2n quadrimestre	1r quadrimestre	2n quadrimestre
Francès Science Lab (anglès) Jocs i tradicions	Francès Robòtica 1: Scratch challenge. Som periodistes	Francès Animació i art Robòtica 2: Microbit	Francès Cultura clàssica Reptes matemàtics
3r ESO		L'oferta d'optatives dependrà sempre de les característiques de l'alumnat i del professorat, i també del nombre de grups per nivell. En el cas que hi hagi un únic grup per nivell, caldrà realitzar les optatives per cicle.	
1r quadrimestre	2n quadrimestre		
Francès Tinc conflictes! Emprenedoria	Francès El còmic Oficis i professions		

- Reptes globalitzats a 3r d'ESO: Teatre: What's inside my play?, TV Pi Gros i Disseny d'una aplicació.
- ◆ Amb aquests 3 reptes trimestrals, que es porten a terme al llarg del curs de 3r d'ESO l'alumnat adquireix habilitats sobre les competències transversals del currículum oferint a la vegada un aprenentatge i servei a la comunitat educativa.

→ Itineraris a 4t ESO

1a Franja	2a franja	3a franja	4a franja
• Biologia i geologia. • Formació i orientació professional i personal. • Cultura clàssica. • Expressió artística.	• Cultura científica. • Digitalització. • Filosofia. • Arts escèniques i dansa.	• Física i química. • Emprenedoria. • Història de la literatura. • Ampliació d'anglès.	• Tecnologia. • Economia bàsica. • Francès. • Música.

- Codocència en SA, projectes i reptes.
- Tècniques d'estudi.
- Situacions d'aprenentatge d'inici de curs, d'àmbit i de matèria.
- Potenciem molt el treball cooperatiu entre iguals.
- Ús de les noves tecnologies: chromebook, pissarres interactives, robots i plaques de programació.
- Servei comunitari a 3r d'ESO en col·laboració amb l'ajuntament i diverses entitats del poble.
- Programa Emprèn: Projecte de diversificació curricular adreçat a l'alumnat amb risc d'abandonament escolar.

10.5. Activitats intercicles

Com a centre aprofitem les diferents edats de l'alumnat i fem activitats intercicles per aprendre de tothom. Les diferents activitats afavoreixen a compartir coneixements i millorar la convivència.

Algunes de les activitats que duem a terme són:

- Celebració de festes amb activitats intercicles (Castanyada; concert de Nadal; Jocs Florals; Jocs olímpics de final de curs, Teatre, Pi Gros League).
- Setmana de la ciència: preparació i realització d'experiments científics per l'alumnat d'infantil i primària organitzat per l'alumnat del primer cicle d'ESO.
- Fires: Exposició dels productes finals de les situacions d'aprenentatge de l'ESO a infantil i primària.
- Acompanyament entre iguals (padrins lectors, digitals, tutories entre iguals,...).

10.6. Sortides i activitats complementàries

Les sortides són activitats que estan lligades al Currículum establert pel Departament. Diferenciem sortides a l'entorn proper, sortides fora de l'entorn proper i estades amb pernoctació.

I3-I4-I5	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Any de colònies	Sortida de tardor I4 i I5	Anem al Teatre	Granja (I3 i I4) Colònies I5
Any de NO COLÒNIES	Sortida de tardor I4 i I5	Anem al Teatre	Sortida cultural
Sortides entorn proper	I5 Correus I4 Caçar números i lletres pel carrer Anar a buscar el tió.	Esmorzar de dijous llarder. I3 Cal Moliner (hort) I4 Riera per veure els canvis de primavera I5 Oficis del poble (comerços)	Lectura a l'exterior (Sant Jordi). Jocs al Parc Puigvert (final de curs).

1r i 2n primària	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Any de colònies	Activitat EF (1r i 2n)	Anem al Teatre Sortida cultural (caldetes/Miró)	Colònies
Any de NO COLÒNIES	La verema	Anem al Teatre Sortida cultural (Museu Tàpies)	Camina descalç
Sortides entorn proper	1r El nostre poble i les mates. 2n La vegetació de l'entorn proper.	Esmorzar de dijous llarder. Dibuix al natural. Educació física a l'entorn proper.	Lectura a l'exterior (Sant Jordi) 1r Els senyals de trànsit 2n Ca l'Estrany

3r i 4t primària	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Any de colònies	Mercabarna 4t Fundació Mona 3r	Anem al Teatre La Draga (neolític) 4t Granja apícola 3r	Colònies

Any de NO COLÒNIES	Mercabarna 4t Fundació Mona 3r	Anem al Teatre La Draga (neolític) 4t Granja apícola 3r	Sortida cultural (Dalí)
Sortides entorn proper	Canvis del paisatge de tardor 3r Ajuntament	Esmorzar de dijous llarder. Dibuix al natural (església).	Lectura a l'exterior (Sant Jordi) Matemàtiques a l'entorn proper (longituds). 4t Treball de camp

5è i 6è primària	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
Any de colònies	Sortida medieval 5è Experiments científics (cabirol) 6è	Anem al Teatre Sortida cultural: el Parlament o Museu a Barcelona	Colònies
Any de NO COLÒNIES	Sortida medieval 5è Activitats de ciència (cabirol) 6è	Anem al Teatre Cim de les àligues 5è i 6è	Base nàutica 5è Colònies final d'etapa 6è
Sortides entorn	5è Festa dels avis 5è Matemàtiques a l'entorn: mesura d'angles i distàncies amb peus. 6è Activitat de català a l'entorn: ortografia al carrer.	Esmorzar de dijous llarder Els senyals de trànsit. Dibuix al natural.	Lectura a l'exterior. Descripció de paisatges.

ESO	Sortides	Entorn proper	Colònies/Viatges
1r ESO	➤ Sortida o CdA àmbit científic- tecnològic ➤ Sortida o CdA (Edat antiga) Àmbit social. ➤ Cinema en anglès	➤ Far de Calella ➤ Creu de Canet	➤ Fageda (3 dies)
2n ESO	➤ Sortida Àmbit social (Edat Medieval). ➤ Museu àmbit	➤ Far Calella	➤ Esports a la natura (3 dies)

	científic-tecnològic ➤ Cinema en anglès		
3r ESO	➤ Sortida Geologia i Història. ➤ Sortida àmbit lingüístic	➤ Ruta Arenys de munt	➤ Estada cultural i lingüística (4-5 dies)
4t ESO	➤ Sortida Orientació/Ed. Física - Modernisme. ➤ Ruta modernisme a Canet. ➤ Saló de l'ensenyament (BCN i Maresme).	➤ Sant Cebrià i Sant Pol de Mar	➤ Viatge final d'etapa (5 dies)
Tots	➤ Final de curs (Parc aquàtic/atraccions)	➤ Platja Sant Pol	

	Xerrades i tallers
13-14_15	Reciclatge de residus Alimentació saludable Activitat bibliobús Teatre en anglès
1r-2n-3r	Teatre al centre Taller Apilo Alimentació saludable Activitat Bibliobús Mestre pelut Teatre en anglès
4t-5è-6è	Mestre pelut (segona part) Alimentació saludable Autors a les aules Activitat bibliobús Taller sexualitat Festa dels "avis" Xerrades de "La Marató de Tv3" Ciberassetjament Taller bullying Teatre en anglès
1r ESO	➤ Prevenció de l'assetjament escolar

	➤ La meva sexualitat ➤ Pantalles i xarxes socials ➤ “Jo soc” - Autoestima i educació emocional ➤ Xerrada “La Marató de 3cat”
2n ESO	➤ Xerrada sobre les migracions ➤ Desmitifica l’alcohol ➤ Sexualitat i relacions sanes ➤ “Sento, penso, actuo” - Educació emocional ➤ Xerrada “La Marató de 3cat”
3r ESO	➤ Autoprotecció i suport vital bàsic. ➤ Alimentació saludable ➤ Esport adaptat ➤ Xerrada “La Marató de 3cat”
4t ESO	➤ Xerrades d’orientació ➤ Xerrada “La Marató de 3cat”

Les sortides a un lloc concret són per treballar els objectius de les àrees. Si no hi ha disponibilitat, es buscaran alternatives i es concretaran a la PGA del curs escolar.

Les activitats que depenen d’entitats externes, queden pendents d’adjudicació segons el curs escolar. Es concretaran a la PGA i a la MA de cada curs escolar.

També es fan sortides per l’entorn proper que poden durar d’entre unes hores fins a tot el dia, segons la tipologia de la sortida.

10.7. Criteris d’avaluació

Els criteris d’avaluació els podeu consultar a l’annex 1.

11. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

11.1. Criteris d’atenció a la diversitat

- Vetllar i donar a cada alumne allò que necessita (segons recursos disponibles) per a la seva formació integral (desenvolupament personal, social i emocional), tenint en compte en cada cas la diversitat de nivells assolits, capacitats i ritmes d’aprenentatge.
- Promoure una atenció més ajustada a les possibilitats de cada alumne.
- Partir del nivell real de coneixements assolits per l’alumnat en l’etapa anterior.
- Avaluar cada alumne/a a partir del seu estat inicial per tal de valorar la seva evolució personal, el seu progrés i l’esforç manifestat durant el procés d’aprenentatge.

- Establir les estructures organitzatives adients a fi i efecte de gestionar correctament l'atenció a la diversitat dins del centre: Comissió de diversitat, desdoblaments per nivells, adaptacions curriculars, atenció individualitzada, etc.
- Coordinar l'esforç de tots aquells professionals o estaments que intervinguin en l'atenció a diversitat dins del centre: professors, tutors, departaments (programacions i criteris d'avaluació), E.A.P., serveis de l'Ajuntament, etc.
- Afavorir la cooperació entre els professionals del centre i fomentar la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.
- Reconèixer la diversitat per tal de fomentar la convivència de tots els que formen el centre, amb una actitud de respecte per la diversitat d'opinions, motivacions, interessos i capacitats.

12. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

AVALUACIÓ INICIAL	AVALUACIÓ DE PROCÉS	AVALUACIÓ FINAL
Expectatives del claustre i el consell escolar mitjançant entrevistes grupals.	PGA: Cada inici de curs es realitzarà tenint en compte els objectius del PdD i la MA del curs anteriors i les propostes de la comunitat educativa. S'avaluarà tenint en compte el sistema d'indicadors. Es realitzaran valoracions del grau d'execució dels objectius per cicles al finalitzar cada trimestre. MA: Al finalitzar cada curs escolar es realitzarà la MA tenint en compte els indicadors de la PGA i el PdD PEC: - Qüestionaris/entrevistes als docents i autoavaluació al finalitzar cada curs escolar. - Rúbrica d'avaluació de l'equip directiu	Valoració del sistema d'indicadors.

13. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ

Aquest PEC ha estat presentat al Claustre el dia 28 de juny de 2024 per a la seva revisió i aprovació.

Aquest PEC ha estat presentat al Consell Escolar el dia 28 de juny de 2024 per a la seva revisió i aprovació.

14. ANNEXOS

- CRITERIS D'AVUACIÓ (A1)
- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (A2)
- PROJECTE DE CONVIVÈNCIA amb el PLA D'ACOLLIDA (A3)
- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (A4)
- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (A5)
- PLA DE COMUNICACIÓ (A6)
- NOFC (A7)
- CARTA DE COMPROMÍS (A8)