

## EDUCACIÓ INFANTIL

<b>EIX 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança</b>
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS</b>
<b>COMPETÈNCIA 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.</b>
<p>Mostrar coneixement del propi cos.</p> <p>Adquirir habilitat en el moviment i el domini del cos.</p> <p>Ajustar les accions i les reaccions a cada situació.</p> <p>Desenvolupar la coordinació, l'equilibri i la precisió.</p> <p>Participar en diferents contextos de joc.</p> <p>Ajustar les possibilitats motrius, superant reptes i adequant el to muscular.</p> <p>Mostrar sentiments de seguretat personal en situacions quotidianes.</p> <p>Confiar en les pròpies possibilitats i manifesta iniciativa.</p> <p>Actuar cada vegada més autònomament en situacions quotidianes.</p> <p>Desenvolupar hàbits d'higiene, alimentació i cura personal.</p> <p>Adquirir habilitats manipulatives en situacions quotidianes.</p> <p>Mostrar una coordinació progressiva.</p>
<b>COMPETÈNCIA 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.</b>
<p>Expressar les necessitats i desitjos derivats de les pròpies emocions.</p> <p>Adquirir confiança i seguretat afectiva i emocional.</p> <p>Demandar, acceptar i oferir ajuda.</p> <p>Establir relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa.</p>
<b>COMPETÈNCIA 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.</b>
<p>Utilitzar les nocions temporals i espacials bàsiques a partir de les pròpies vivències.</p> <p>Desenvolupar aspectes de raonament espacial a través de jocs d'exploració i situacions properes.</p> <p>Avançar en la gestió del propi temps.</p> <p>Anticipar i planificar l'acció per fer una tasca.</p>
<b>COMPETÈNCIA 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco socialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.</b>
<p>Incorporar hàbits saludables relacionats amb la cura personal.</p> <p>Incorporar hàbits saludables relacionats amb la cura de l'entorn.</p> <p>Mostrar progressivament iniciativa i confiança.</p> <p>Mostrar interès en diferents situacions.</p> <p>Demandar o acceptar ajuda, si ho necessita.</p> <p>Comprendre la necessitat d'establir acords i normes.</p> <p>Ajustar la seva actuació als diferents contextos de joc.</p>

## EIX 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

### CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

**COMPETÈNCIA 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.**

Interpretar els missatges i les intencions comunicatives dels altres.  
 Participar en situacions comunicatives de manera activa, espontània i respectuosa.  
 Ajustar el repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context.  
 Fer ús funcional de la llengua oral augmentant el repertori lingüístic.  
 Construir un discurs organitzat i coherent en diferents contextos.  
 Utilitzar la llengua oral com a forma per a construir el propi pensament.  
 Regular la seva acció quan interacciona amb els altres.  
 Mostrar seguretat i confiança en les interaccions amb els altres.

**COMPETÈNCIA 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.**

Manifestar habilitats per comunicar-se i interactuar a través de diferents llenguatges.  
 Ajustar l'expressió al context verbal, matemàtic, corporal, plàstic, musical i digital.  
 Expressar idees, sentiments, emocions i vivències mitjançant diferents llenguatges i formats.  
 Utilitzar la intuïció, la improvisació, la fantasia i la creativitat en els processos creatius artístics.  
 Interpretar i crear manifestacions artístiques individuals i col·lectives.  
 Utilitzar i explorar diferents instruments, recursos o tècniques.  
 Mostrar una actitud curiosa i respectuosa quan explora.  
 Explorar les possibilitats sonores, simbòliques, cinètiques, visuals i plàstiques a través de l'entorn.  
 Mostrar interès per la relació entre el text oral i l'escrit.  
 Participar en situacions significatives d'aproximació al llenguatge escrit.  
 Gaudir i participar en propostes de literatura infantil.  
 Descobrir, explorar i apreciar la bellesa del llenguatge literari.

## EIX 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

### CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

**COMPETÈNCIA 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.**

Utilitzar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un repte.  
 Explicar el procés que segueix en resoldre un repte.  
 Establir relacions entre elements i comunicar-ho.  
 Construir la noció de quantitat a partir de situacions significatives.  
 Reconèixer nombres en situacions quotidianes.  
 Reconèixer que els nombres poden tenir diferents usos: quantitat, identificació, ordre i situació.  
 Desenvolupar estratègies de càlcul i mesura en situacions significatives.  
 Comparar mesures i utilitzar diferents elements i eines.

**COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.**

Mostrar autonomia en la gestió de reptes.  
Resoldre reptes i situacions cada cop més complexes.  
Cooperar amb els altres en la resolució de reptes.  
Utilitzar estratègies per trobar solucions creatives a diferents reptes.  
Plantejar i verificar hipòtesis a partir de la manipulació de materials.  
Experimentar amb diferents materials per tal d'entendre els seus comportaments.  
Participar en reptes col·laboratius en petit grup.  
Compartir les idees pròpies quan treballa en petit grup.  
Escollar les idees dels altres des d'una actitud de respecte.

**COMPETÈNCIA 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.**

Establir relacions entre els fenòmens del medi natural i la seva incidència en la vida quotidiana.  
Establir relacions entre els fenòmens a partir del coneixement i observació del medi natural.  
Reconèixer les funcions vitals dels éssers vius: nutrició, relació (en un medi concret)  
Reconèixer els éssers vius i els distingeix dels objectes inerts.  
Coneixer i cuidar, amb actitud de respecte, el medi natural.  
Identificar l'impacte de les accions humanes en la conservació de l'entorn.  
Establir relacions entre el medi natural i social a partir de l'observació dels fenòmens naturals.

#### **EIX 4. Un infant que forma part de la diversitat del món**

##### **CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS**

**COMPETÈNCIA 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.**

Establir relacions i vincles saludables cap als altres.  
Crear vincles que respecten la convivència, la diversitat i la igualtat de gènere.  
Resoldre conflictes proposant alternatives.  
Gaudir dels beneficis d'arribar a acords.  
Resoldre conflictes, amb l'ajuda de l'acompanyament de l'adult.  
Reproduir conductes, accions o situacions lliures d'estereotips de gènere.  
Participar en propostes de grup acceptant les dinàmiques i el funcionament acordat.

**COMPETÈNCIA 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.**

Reconèixer la diversitat de l'entorn proper.  
Respectar les diferències individuals i enriquir-se amb elles.  
Conèixer i participar de les propostes i situacions relacionades amb els costums i tradicions.  
Mostrar interès i respecte pels costums i tradicions ètniques i culturals presents al seu entorn.  
Relacionar-se de forma natural i respectuosa amb les persones de l'entorn proper.  
Manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.  
Participar en situacions d'ús de diferents llengües.

Mostrar curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.  
Reconèixer models positius en l'entorn proper que fomenten la igualtat de gènere.