

CRITERIS D'AVUACIÓ DE 6è DE PRIMÀRIA

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA I LITERATURA
CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS
COMPETÈNCIA 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
<p>Identificar les diferents llengües de l'entorn.</p> <p>Identificar alguns trets dels dialectes i llengües familiars de l'alumnat.</p> <p>Detectar i rebutjar prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals.</p> <p>Descriure, analitzar i valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa cultural.</p>
COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
<p>Extreure informació de produccions orals relacionades amb el dia a dia de l'aula.</p> <p>Interpretar informació rellevant provinent de diferents mitjans i situacions.</p> <p>Reconèixer els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions.</p> <p>Identifica els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions orals.</p> <p>Valorar críticament el contingut i la forma de les produccions orals.</p>
COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
<p>Produir textos orals de manera autònoma, coherent i fluida.</p> <p>Adequar l'entonació, el to de veu i el gest a la situació comunicativa.</p> <p>Participar en les interaccions orals espontànies.</p> <p>Aplicar estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional.</p>
COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
<p>Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa.</p> <p>Aplicar estratègies bàsiques de comprensió per interpretar textos escrits.</p> <p>Valorar el contingut, la fiabilitat i la idoneïtat dels textos escrits.</p>
COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per

construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Elaborar textos escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
Aplicar les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos, amb ús de bastides.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast).
Valorar críticament el resultat obtingut de la cerca d'informació.
Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.
Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.
Comunicar de forma creativa, els resultats d'un procés d'investigació senzill, individual o grupal sobre temes que incloguin objectius de desenvolupament sostenible.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Seleccionar lectures amb criteri, progressant en la construcció de la identitat lectora.
Compartir lectures per mitjà de recomanacions i presentacions, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos.
Valorar les obres de forma argumentada i crítica.

COMPETÈNCIA 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Escollar i llegir textos literaris adequats a l'edat.
Relacionar textos literaris en funció dels temes i aspectes elementals de gènere.
Utilitzar recursos literaris originals en la producció de textos.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Produir i comprendre textos en contextos significatius.
Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics de la llengua.
Revisar i millorar els textos propis.
Esmenar alguns errors detectats en el text sobre la comprensió i producció.

COMPETÈNCIA 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula.
Aplica estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva i el consens.

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Participar amb respecte en situacions interculturals.
Mostrar rebuig davant discriminacions, prejudicis i estereotips de qualsevol tipus en contextos comunicatius quotidians i habituals.
Reconèixer, comprendre i valorar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal
Identificar elements culturals i lingüístics bàsics que fomentin la sostenibilitat i la cultura de la pau.
Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a la comprensió de la diversitat lingüística i cultural.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Reconèixer i interpretar el sentit global, així com paraules i frases específiques de textos orals breus i senzills sobre temes quotidians i àmbits pròxims a la pròpia experiència.
Reconèixer i interpretar el sentit global de textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de forma entenedora a través de diferents suports.
Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies i coneixements adequats per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos diversos.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Expressar oralment textos breus i senzills, prèviament preparats, sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat.
Utilitzar de forma guiada recursos verbals i no verbals, i formes i estructures bàsiques i d'ús freqüent.
Seleccionar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per preparar i produir textos adequats a les intencions comunicatives.
Tenir en compte la tipologia textual.
Usar, amb ajuda, recursos físics o digitals en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.
Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills sobre temes quotidians, de

rellevància personal i pròxims a la pròpia experiència.

Utilitzar diversos suports, com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.

Mostrar empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.

Seleccionar i utilitzar estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se, formular i contestar preguntes senzilles, expressar missatges, i iniciar i acabar la comunicació.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Reconèixer i comprendre el sentit global sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i àmbits pròxims a la seva experiència.

Reconèixer i comprendre textos literaris adequats al nivell de desenvolupament, expressats de forma entenedora i en llengua estàndard a través de diferents suports.

Seleccionar i aplicar estratègies i coneixements que permetin captar el sentit global i processar informacions explícites en textos diversos.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Elaborar textos escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

Aplicar les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.

Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos, amb ús de bastides.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts.

Valorar críticament els resultats de la cerca.

Comunicar de forma creativa els resultats d'un procés d'investigació senzill, individual o grupal, que inclogui objectius de desenvolupament sostenible.

Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.

Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos i interessos, seleccionats amb criteri propi.

Compartir lectures per mitjà de recomanacions per expressar gustos i interessos.

Valorar les obres de forma crítica.

COMPETÈNCIA 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senjilla, per tal de facilitar la comunicació.

Comunicar-se en llengua anglesa, de manera guiada, en situacions de diversitat lingüística i cultural.
Mostrar respecte i empatia per les persones interlocutores i per les llengües emprades.
Mostrar interès per participar en la solució de malentesos en l'entorn proper.
Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i la comunicació fluida.
Tenir en compte la intenció, el context i la tipologia textual.
Fer servir recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües.
Reflexionar, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.
Utilitzar i diferenciar coneixements i estratègies per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suports humans i materials.
Identificar, registrar i utilitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera.
Reconèixer els aspectes que ajuden a millorar.
Realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació.

COMPETÈNCIA 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula, tenint en compte la perspectiva de gènere.
Utilitzar estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada i la gestió dialogada de conflictes.

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicarse i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

Utilitzar diferents fonts digitals per identificar i seleccionar la informació adient.
Verificar la fiabilitat de la font en la cerca d'informació.
Utilitzar recursos digitals per contrastar, organitzar i comunicar la informació.
Participar en la realització de tasques col·laboratives fent ús de recursos digitals.

COMPETÈNCIA 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Fer prediccions raonades sobre temes d'actualitat relacionades amb el medi.
 Buscar, seleccionar i contrastar informació de fons fiables i segures.
 Fer servir les informacions cercades en investigacions relacionades amb el medi.
 Dissenyar i realitzar experiments fent ús de la indagació.
 Seleccionar els instruments per fer observacions, prendre mesures i registrar dades.
 Interpretar les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades.
 Proposar possibles respostes a les qüestions plantejades.
 Utilitzar un llenguatge acurat i precís per explicar el procés seguit en la investigació.
 Adaptar el missatge i el format a l'audiència a què va dirigit.

COMPETÈNCIA 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Establir objectius per la creació de prototips que resolguin reptes de l'entorn.
 Dissenyar possibles solucions a problemes plantejats amb diferents formes de raonament.
 Establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.
 Elaborar i desenvolupar un producte final que soluciona un repte o una necessitat.
 Fer ús de forma segura i responsable dels dispositius, eines i materials adequats.
 Justificar per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.
 Comunicar els resultats obtinguts i el procés seguit adaptant el missatge a l'audiència.

COMPETÈNCIA 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

Analitzar i fer propostes de millora dels hàbits personal i col·lectius de vida saludable.
 Prendre decisions sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics.
 Prendre decisions sobre els hàbits de vida saludables per la prevenció i guariment de malalties.
 Promoure actituds que fomenten el benestar i equilibri personal i social.

COMPETÈNCIA 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural.
 Analitzar les connexions entre els diferents elements i fa prediccions.
 Analitzar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural.
 Proposar accions de conservació, protecció i millora del patrimoni natural i cultural.

COMPETÈNCIA 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

Proposar solucions per fer front als problemes ecosocials i involucrar-se en la seva resolució.
Dissenyar propostes per avançar cap als objectius de desenvolupament sostenibles.
Participar en la construcció de models de convivència sostenibles basats en la cooperació.

COMPETÈNCIA 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Interpretar el present com a producte del passat i compren la incidència de les decisions actuals en el futur.
Interpretar canvis establint relacions de causalitat en diferents moments històrics.
Relacionar les diferents èpoques de la història i identificar les accions i fets humans més destacats.

COMPETÈNCIA 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

Contribuir a la societat amb accions que fomentin l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.
Actuar per la igualtat de les persones i desmuntar estereotips i rols.
Valorar les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.

COMPETÈNCIA 9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Participar activament en la comunitat escolar, la vida social i l'entorn assumint responsabilitats.
Presentar propostes de millora de la vida al centre.
Contribuir al benestar, valorant la diversitat cultural i mostrant empatia i respecte per les minories.
Contribuir activament a la mobilitat segura i valorant-ne els riscos.

COMPETÈNCIA 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

Analitzar el funcionament dels òrgans de govern de les comunitats autònomes, l'Estat i la Unió Europea.
Actuar en defensa dels drets i deures per promoure la pau i la cohesió social.

ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

Reconèixer obres artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures.
Mostrar interès i curiositat cap a les manifestacions artístiques.

Estableix relacions entre les obres artístiques i en valora la seva diversitat.

COMPETÈNCIA 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.

Desenvolupar estratègies per a la cerca de manifestacions artístiques i culturals.
Analitzar diferents manifestacions i obres artístiques amb actitud d'interès, diàleg i respecte.
Troba diferències i similituds entre diferents manifestacions artístiques.
Comparteix les sensacions i emocions produïdes per diferents manifestacions culturals i artístiques.

COMPETÈNCIA 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Experimentar possibilitats expressives i comunicatives del cos.
Expressar idees, sentiments i emocions utilitzant aprenentatges dels referents artístics treballats.
Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte per les dels altres.
Acceptar les diferents lectures i interpretacions que es poden fer d'una obra.

COMPETÈNCIA 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

Planificar els processos de producció artística en la consecució d'un resultat final.
Implicar-se i participar activament en el procés de creació exercint responsabilitat.
Documentar i compartir les experiències creatives i gaudir del resultat final obtingut.

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.

Establir reptes possibles d'aconseguir i planifica les accions per assolir-los.
Prendre decisions eficaces en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició.
Emprar capacitats i habilitats motrius per resoldre reptes motrius.
Millorar progressivament el control i la coordinació corporal.

COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.

Valorar la contribució dels hàbits de vida saludables al benestar físic, mental i social.
Conèixer tècniques bàsiques de primers auxilis per aplicar en cas d'accidents.

COMPETÈNCIA 3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrarles en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

Participar activament en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal.
Identificar i rebutjar comportaments discriminatoris i estereotips de gènere.
Comunicar vivències i emocions utilitzant els recursos expressius del nostre cos.

COMPETÈNCIA 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.

Identificar les possibilitats que ofereix l'entorn per practicar activitat física.
Utilitzar els espais, els materials i les instal·lacions de manera respectuosa i responsable.

COMPETÈNCIA 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Expressar de manera assertiva les emocions afavorint la convivència.
Respectar les normes i regles de funcionament de les activitats.
Valorar les diferències individuals com un enriquiment personal i col·lectiu.
Mostrar una actitud crítica amb els estereotips dels models corporals de la publicitat.
Mostrar habilitats socials en la resolució de conflictes de manera assertiva.
Rebutjar qualsevol actuació contrària a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.

ÀREA: MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.

Interpretar i reformular problemes i situacions de la vida quotidiana.
Representar amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals situacions a resoldre.

COMPETÈNCIA 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

Seleccionar una estratègia per resoldre un problema i justificar l'estratègia seleccionada.
Obtenir possibles solucions d'un problema i justificar l'opció escollida.
Argumentar la coherència de les solucions d'un problema i el context plantejat.

COMPETÈNCIA 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Analitzar conjectures matemàtiques i investiga patrons, propietats i relacions.
Fer deduccions i comprovar-les.
Crear problemes i situacions, raonar i argumentar com es poden resoldre.
Incorporar el raonament geomètric com a forma de raonament per entendre l'espai.

COMPETÈNCIA 4. Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques per trobar una solució.
Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions.
Trobar els principis que generen els patrons d'un problema.
Identificar les dades més importants d'un problema i descartar les irrelevantes.
Definir les instruccions per resoldre un problema i d'altres de similars.

COMPETÈNCIA 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

Connectar elements matemàtics i valorar-ne la utilitat per ampliar coneixements.
Reconèixer les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana.

COMPETÈNCIA 6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Interpretar i fer servir llenguatge matemàtic adequat donant-li significat.
Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema.

COMPETÈNCIA 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Regular les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per abordar nous reptes matemàtics.
Identificar les pròpies fortaleses i superar les debilitats.
Mostrar actituds positives davant de nous reptes com la perseverança i la flexibilitat.
Entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

COMPETÈNCIA 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip.
Equilibrar les necessitats personals amb les del grup.
Reconèixer la diversitat des de l'empatia i el respecte.
Valorar les aportacions dels altres per generar nous aprenentatges matemàtics.

ÀREA: VALORS CÍVICS I ÈTICS

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Identificar aspectes vinculats a la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives a un mateix, en el seu entorn proper, buscant la informació a l'abast i interpretant-la de forma reflexiva i crítica per promoure l'autoconeixement i el desenvolupament de l'autonomia moral.

Reconèixer les pròpies capacitats físiques, sensorials i cognitives.
 Identificar els punts forts i febles de la pròpia identitat.
 Identificar trets personals que facilitin el procés de construcció de la pròpia identitat.
 Identificar críticament la informació de l'entorn afavorint la construcció de la pròpia identitat.
 Mostrar una actitud responsable, respectuosa i assertiva en problemes derivats de les xarxes socials.

COMPETÈNCIA 2. Actuar i interactuar atenent a normes i valors cívics i ètics, reflexionant sobre la seva importància per a la vida individual i col·lectiva, per aplicar-los de manera efectiva i argumentada en diferents contextos i amb la finalitat de promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i justa.

Interactuar amb els altres adoptant conductes cíviques i democràtiques.
 Manifestar actituds alineades amb valors com la justícia, la pau, la solidaritat i el respecte per les minories.
 Analitzar el paper de les institucions i dels organismes en la promoció de la pau, la solidaritat i la cooperació.
 Reflexionar sobre la igualtat de gènere i el problema de la violència contra les dones i la conducta sexista.

COMPETÈNCIA 3. Interpretar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura, així com la importància de l'acció local i les seves conseqüències en l'entorn proper, per desenvolupar un paper actiu i conseqüent amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

Identificar propostes per afavorir l'aturada del canvi climàtic.
 Realitzar accions que afavoreixen l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.
 Desenvolupar actituds i valors de compromís basats en el respecte, cura i protecció de les persones, dels animals i del planeta.

COMPETÈNCIA 4. Desenvolupar l'autoestima i l'estima de l'entorn, a partir de la identificació, expressió i gestió de les emocions i sentiments propis i reconeixent i valorant els dels altres, amb la finalitat d'assolir una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura.

Expressar de manera respectuosa les pròpies emocions.
 Regular adequadament les pròpies emocions a partir de la identificació d'aquestes i les dels altres.
 Manifestar una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura.
 Identificar i prendre consciència d'accions dirigides a persones que poden derivar en relacions abusives.