

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE 5è DE PRIMÀRIA

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA I LITERATURA
CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS
COMPETÈNCIA 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Identificar les diferents llengües de l'entorn. Identificar alguns trets dels dialectes i llengües familiars de l'alumnat. Detectar i rebutjar prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals. Descriure, analitzar i valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa cultural.
COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Extreure informació de produccions orals relacionades amb el dia a dia de l'aula. Interpretar informació rellevant provinent de diferents mitjans i situacions. Reconèixer els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions. Identifica els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions orals. Valorar críticament el contingut i la forma de les produccions orals.
COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Produir textos orals de manera autònoma, coherent i fluida. Adequar l'entonació, el to de veu i el gest a la situació comunicativa. Participar en les interaccions orals espontànies. Aplicar estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional.
COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos. Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa. Aplicar estratègies bàsiques de comprensió per interpretar textos escrits. Valorar el contingut, la fiabilitat i la idoneïtat dels textos escrits.
COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per

construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Elaborar textos escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
Aplicar les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques.
Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos, de forma autònoma.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast).
Valorar críticament el resultat obtingut de la cerca d'informació.
Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.
Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.
Comunicar de forma creativa, els resultats d'un procés d'investigació senzill, individual o grupal sobre temes que incloguin objectius de desenvolupament sostenible.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueix progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Seleccionar lectures amb criteri, progressant en la construcció de la identitat lectora.
Valorar les obres de forma argumentada i crítica.
Compartir lectures mitjançant la biblioteca d'aula i de centre, per expressar gustos i interessos.

COMPETÈNCIA 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Escollar i llegir textos literaris adequats a l'edat.
Relacionar textos literaris en funció dels temes i aspectes elementals de gènere.
Utilitzar recursos literaris originals en la producció de textos.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Produir i comprendre textos en contextos significatius.
Formular generalitzacions sobre aspectes bàsics de la llengua de manera acompanyada.
Esmenar alguns errors detectats en el text sobre la comprensió i producció.
Revisar i millorar els textos propis.

COMPETÈNCIA 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula.
Aplica estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva i el consens.

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Participar amb estima i respecte.
Mostrar rebuig davant discriminacions, prejudicis i estereotips de qualsevol tipus en contextos comunicatius.
Reconèixer, comprendre i valorar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera.
Identificar elements culturals i lingüístics bàsics que fomentin la sostenibilitat i la cultura de la pau.
Seleccionar i aplicar estratègies bàsiques per a la comprensió de la diversitat lingüística i cultural.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Reconèixer i interpretar el sentit global, paraules i frases específiques de textos orals breus i senzills.
Reconèixer i interpretar textos literaris entenedors, clars i en llengua estàndard a través de diferents suports.
Seleccionar i aplicar estratègies i per captar el sentit global i informacions explícites en textos diversos.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Expressar oralment textos breus i senzills, prèviament preparats.
Utilitzar de forma guiada recursos verbals i no verbals.
Usar formes i estructures bàsiques freqüents.
Seleccionar i aplicar coneixements i estratègies per preparar i produir textos.
Tenir en compte la intenció del text, el context i la tipologia textual.
Usar recursos físics o digitals en funció de la tasca i les necessitats.
Participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians.
Utilitzar diversos suports, com la repetició, el ritme o el llenguatge no verbal.
Mostrar empatia i respecte per la cortesia lingüística i les necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.
Seleccionar i utilitzar, estratègies per saludar, acomiadar-se i presentar-se, formular i contestar preguntes senzilles, expressar missatges, i iniciar i acabar la comunicació.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Reconèixer i comprendre el sentit global, paraules i frases específiques de textos escrits breus i senzills sobre temes quotidians.

Reconèixer i comprendre textos literaris entenedors i clars a través de diferents suports.

Seleccionar i aplicar estratègies i coneixements adequats per captar el sentit global i processar informacions explícites en textos diversos.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Organitzar i redactar textos breus i senzills prèviament preparat.

Tenir en compte la situació comunicativa proposada.

Usar eines analògiques i digitals.

Usar estructures i lèxic bàsic d'ús comú.

Seleccionar i aplicar coneixements i estratègies per preparar i produir textos adequats a les intencions comunicatives.

Tenir en compte el context i la tipologia textual.

Usar recursos físics o digitals en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts.

Valorar críticament els resultats de la cerca.

Comunicar de forma creativa els resultats d'un procés d'investigació senzill, individual o grupal, que inclogui objectius de desenvolupament sostenible.

Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.

Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos i interessos.

Compartir lectures per mitjà de recomanacions, presentacions i a partir d'interaccions orals.

Expressar gustos i interessos.

Valorar les obres de forma crítica.

COMPETÈNCIA 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

Inferir i comunicar textos breus i senzills en situacions de comunicació amb diversitat lingüística i cultural.
Mostrar respecte i empatia per les persones interlocutores i per les llengües emprades.
Mostrar interès per participar en la solució de malentesos en l'entorn proper.
Seleccionar i aplicar estratègies que facilitin la comprensió i la comunicació fluida.
Tenir en compte les intencions comunicatives, el context i la tipologia textual.
Fer servir recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües.
Reflexionar, sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua.
Utilitzar i diferenciar els coneixements, estratègies i suports per millorar la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera.
Identificar, registrar i utilitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera.
Reconèixer els aspectes que ajuden a millorar realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació.

COMPETÈNCIA 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula.
Identificar-los mitjançant la reflexió grupal i tenir en compte la perspectiva de gènere.
Utilitzar, amb acompanyament i planificació, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada i la gestió dialogada de conflictes, proposant solucions creatives.

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

Utilitzar diferents fonts digitals per identificar i seleccionar la informació adient.
Verificar la fiabilitat de la font en la cerca d'informació.
Utilitzar recursos digitals per contrastar, organitzar i comunicar la informació.
Participar en la realització de tasques col·laboratives fent ús de recursos digitals.

COMPETÈNCIA 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Fer prediccions raonades sobre temes d'actualitat relacionades amb el medi.
 Buscar, seleccionar i contrastar informació de fons fiables i segures.
 Fer servir les informacions cercades en investigacions relacionades amb el medi.
 Dissenyar i realitzar experiments fent ús de la indagació.
 Seleccionar els instruments per fer observacions, prendre mesures i registrar dades.
 Interpretar les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades.
 Proposar possibles respostes a les qüestions plantejades.
 Utilitzar un llenguatge acurat i precís per explicar el procés seguit en la investigació.
 Adaptar el missatge i el format a l'audiència a què va dirigit.

COMPETÈNCIA 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Establir objectius per la creació de prototips que resolguin reptes de l'entorn.
 Dissenyar possibles solucions a problemes plantejats amb diferents formes de raonament.
 Establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.
 Elaborar i desenvolupar un producte final que soluciona un repte o una necessitat.
 Fer ús de forma segura i responsable dels dispositius, eines i materials adequats.
 Justificar per què el prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte.
 Comunicar els resultats obtinguts i el procés seguit adaptant el missatge a l'audiència.

COMPETÈNCIA 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

Analitzar i fer propostes de millora dels hàbits personal de vida saludable.
 Prendre decisions sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics.
 Prendre decisions sobre els hàbits de vida saludables per la prevenció i guariment de malalties.
 Promoure actituds que fomenten el benestar i equilibri personal i social.

COMPETÈNCIA 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural.
 Analitzar les connexions entre els diferents elements i fa prediccions.
 Analitzar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural.
 Proposar accions de conservació, protecció i millora del patrimoni natural i cultural.

COMPETÈNCIA 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

Proposar solucions per fer front als problemes ecosocials i involucrar-se en la seva resolució.
 Dissenyar propostes per avançar cap als objectius de desenvolupament sostenibles.

Participar en la construcció de models de convivència sostenibles basats en la cooperació.

COMPETÈNCIA 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Interpretar el present com a producte del passat i compren la incidència de les decisions actuals en el futur.
Interpretar canvis establint relacions de causalitat en diferents moments històrics.
Relacionar les diferents èpoques de la història i identificar les accions i fets humans més destacats.

COMPETÈNCIA 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

Contribuir a la societat amb accions que fomentin l'equitat, la igualtat de gènere i les conductes no sexistes.
Actuar per la igualtat de les persones i desmuntar estereotips i rols.
Valorar les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.

COMPETÈNCIA 9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Participar activament en la comunitat escolar, la vida social i l'entorn assumint responsabilitats.
Contribuir al benestar mostrant empatia i respecte per les minories.
Contribuir activament a la mobilitat segura i valorant-ne els riscos.

COMPETÈNCIA 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

Analitzar el funcionament dels òrgans de govern de les comunitats autònomes, l'Estat i la Unió Europea.
Actuar en defensa dels drets i deures per promoure la pau i la cohesió social.

ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

Reconèixer obres artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures.
Mostrar interès i curiositat cap a les manifestacions artístiques.
Estableix relacions entre les obres artístiques i en valora la seva diversitat.

COMPETÈNCIA 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.

Desenvolupar estratègies per a la cerca de manifestacions artístiques i culturals.
Analitzar diferents manifestacions i obres artístiques amb actitud d'interès, diàleg i respecte.
Troba diferències i similituds entre diferents manifestacions artístiques.
Comparteix les sensacions i emocions produïdes per diferents manifestacions culturals i artístiques.

COMPETÈNCIA 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Experimentar possibilitats expressives i comunicatives del cos.
Expressar idees, sentiments i emocions utilitzant aprenentatges dels referents artístics treballats.
Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte per les dels altres.
Acceptar les diferents lectures i interpretacions que es poden fer d'una obra.

COMPETÈNCIA 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

Planificar els processos de producció artística en la consecució d'un resultat final.
Implicar-se i participar activament en el procés de creació exercint responsabilitat.
Documentar i compartir les experiències creatives i gaudir del resultat final obtingut.

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.

Establir reptes possibles d'aconseguir i planifica les accions per assolir-los.
Prendre decisions eficaçes en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició.
Emprar capacitats i habilitats motrius per resoldre reptes motrius.
Millorar progressivament el control i la coordinació corporal.

COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.

Valorar la contribució dels hàbits de vida saludables al benestar físic, mental i social.
Conèixer tècniques bàsiques de primers auxilis per aplicar en cas d'accidents.

COMPETÈNCIA 3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrarles en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

Participar activament en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal.
Identificar i rebutjar comportaments discriminatoris i estereotips de gènere.

Comunicar vivències i emocions utilitzant els recursos expressius del nostre cos.

COMPETÈNCIA 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.

Identificar les possibilitats que ofereix l'entorn per practicar activitat física.
Utilitzar els espais, els materials i les instal·lacions de manera respectuosa i responsable.

COMPETÈNCIA 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Expressar de manera assertiva les emocions afavorint la convivència.
Respectar les normes i regles de funcionament de les activitats.
Valorar les diferències individuals com un enriquiment personal i col·lectiu.
Mostrar una actitud crítica amb els estereotips dels models corporals de la publicitat.
Mostrar habilitats socials en la resolució de conflictes de manera assertiva.
Rebutjar qualsevol actuació contrària a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.

ÀREA: MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.

Interpretar i reformular problemes i situacions de la vida quotidiana.
Representar amb recursos manipulatius, gràfics i digitals situacions a resoldre.

COMPETÈNCIA 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

Seleccionar una estratègia per resoldre un problema i justificar l'estratègia seleccionada.
Obtenir possibles solucions d'un problema i justificar l'opció escollida.
Argumentar la coherència de les solucions d'un problema i el context plantejat.

COMPETÈNCIA 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Formular i analitzar conjectures matemàtiques i investigar patrons, propietats i relacions.
Fer deduccions i comprovar-les.
Crear problemes i situacions, raonar i argumentar com es poden resoldre.
Incorporar el raonament geomètric com a forma de raonament per entendre l'espai.

COMPETÈNCIA 4. Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques per trobar una solució.
Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions.
Trobar els principis que generen els patrons d'un problema.
Identificar les dades més importants d'un problema i descartar les irrelevantes.
Definir les instruccions per resoldre un problema i d'altres de similars.

COMPETÈNCIA 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

Connectar elements matemàtics i valorar-ne la utilitat per ampliar coneixements.
Reconèixer les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana.

COMPETÈNCIA 6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Interpretar i fer servir llenguatge matemàtic adequat donant-li significat.
Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema.

COMPETÈNCIA 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Regular les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per abordar nous reptes matemàtics.
Identificar les pròpies fortaleeses i superar les debilitats.
Mostrar actituds positives davant de nous reptes com la perseverança i la flexibilitat.
Entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

COMPETÈNCIA 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip.
Equilibrar les necessitats personals amb les del grup.
Reconèixer la diversitat des de l'empatia i el respecte.
Valorar les aportacions dels altres per generar nous aprenentatges matemàtics.