

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE 4t DE PRIMÀRIA

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA I LITERATURA
CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS
COMPETÈNCIA 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
Identificar les diferents llengües de l'entorn, a través de la interpretació d'algunes expressions d'ús quotidià. Detectar i rebutjar prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals. Valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa a través de l'observació i la comprensió.
COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
Comprendre i extreure informació important de produccions orals del dia a dia de l'aula. Reconèixer els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions. Identificar els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions orals.
COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
Produir textos orals coherents a partir d'una situació comunicativa propera. Ajustar el discurs, el to de veu i el gest a la situació comunicativa. Participar i aportar idees, respectant les dels altres en les interaccions orals.
COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
Llegir textos de la vida quotidiana, de manera silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa (velocitat, ritme i entonació). Identificar el sentit global del text i la informació rellevant. Reconèixer les idees principals i secundàries d'un text.
COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Elaborar textos escrits de manera progressivament autònoma.
Redactar textos amb adequació, coherència i cohesió.
S'inicia en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques senzilles.
Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos de manera individual o grupal.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals i la xarxa de biblioteques.
Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.
Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.
Comunicar els resultats d'una investigació, individual o grupal.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Seleccionar lectures amb criteri de diversos autors i autores.
Compartir lectures per mitjà de recomanacions, presentacions i/o d'interaccions orals, expressant gustos i interessos.
Valorar les obres de forma argumentada i crítica.

COMPETÈNCIA 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Escoltar i llegir textos literaris adequats a l'edat.
Relacionar textos literaris en funció dels temes i aspectes elementals de gènere.
Produir textos individuals o col·lectius amb intenció literària.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Produir i comprendre textos en contextos significatius.
Esmenar alguns errors detectats en el text sobre la comprensió i producció.

COMPETÈNCIA 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula.
Resoldre els conflictes a través del diàleg i proposa solucions creatives.

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Participar amb respecte en situacions comunicatives interculturals.
Identificar i comparar semblances i diferències elementals entre llengües i cultures.
Reconèixer, comprendre i valorar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera.
Identificar elements culturals i lingüístics elementals.
Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a la comprensió.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Reconèixer i comprendre paraules, frases i el sentit global de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians.
Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies adequades per captar el sentit global.
Processar informacions explícites en textos breus i senzills sobre temes familiars.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre assumptes quotidians.
Utilitzar de forma guiada recursos verbals i no verbals.
Parar atenció a l'accentuació i l'entonació.
Participar en situacions interactives d'intercanvis d'informació breus i senzills.
Mostrar empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital.
Saludar, acomiadar-se i presentar-se, i formular i contestar preguntes senzilles.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Reconèixer i comprendre paraules i frases en textos escrits breus i senzills.
Comprendre el sentit global de textos senzills sobre temes quotidians.
Saber aplicar, de forma guiada, estratègies que permetin captar el sentit global de textos breus i senzills i processar informacions explícites.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Escriure frases i saber redactar textos breus i senzills, a partir de models, sobre temes propers.
Aplicar de forma guiada estratègies pautes de treball.
Utilitzar recursos i suports físics o digitals.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts.
Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal.
Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Llegir de manera autònoma o acompanyada textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos.
Seleccionar lectures amb criteri, avançant en la construcció de la seva identitat lectora.
Expressar gustos i interessos.

COMPETÈNCIA 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

Explicar informació bàsica de textos, conceptes i comunicacions breus i senzills.
Aplicar estratègies que facilitin la comprensió i producció d'informació.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües.
Identificar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera.
Realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació.
Reconèixer aspectes que ajuden a millorar i participant en activitats d'autoavaluació.

COMPETÈNCIA 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no

discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula.
Utilitzar estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens.

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicarse i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

Utilitzar, de forma responsable, diferents fonts digitals per a la cerca d'informació (en grup i/o individual).
Donar a conèixer als altres els propis aprenentatges mitjançant recursos digitals.
Crear continguts digitals senzills segons la necessitat del context.

COMPETÈNCIA 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Demostrar curiositat i formula preguntes investigables.
Fer prediccions raonades per conèixer fets, fenòmens i objectes.
Buscar, seleccionar i contrastar informació de fons fiables i segures.
Fer servir les informacions cercades en investigacions relacionades amb el medi.
Dissenyar i realitzar experiments senzills per respondre la pregunta plantejada.
Interpretar les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades.
Proposar possibles respostes a les qüestions plantejades.
Presentar el resultat de les investigacions utilitzant diferents tipus de formats.
Utilitzar un llenguatge acurat i precís per explicar el procés seguit en la investigació.

COMPETÈNCIA 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills que els resolguin.
Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat.
Establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.
Elaborar i desenvolupar un producte final que soluciona un repte o una necessitat.
Fer ús de forma segura i responsable dels dispositius, eines i materials adequats.
Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit.

COMPETÈNCIA 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

Adoptar hàbits de vida saludable (higiene, alimentació, exercici físic i descans).
Valorar la importància d'una alimentació equilibrada, exercici físic, descans i higiene.
Prendre decisions sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics.

Prendre decisions sobre els hàbits de vida saludables per la prevenció i guariment de malalties.
Mostrar empatia i establir relacions afectives i saludables.

COMPETÈNCIA 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural.
Analitzar les característiques, propietats i l'organització dels elements del medi natural.
Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com un bé comú.

COMPETÈNCIA 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

Analitzar la intervenció humana en el món i els problemes ecosocials que en deriven.
Participar en activitats per avançar cap als objectius de desenvolupament sostenibles.
Adquirir hàbits de vida sostenible basats en el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

COMPETÈNCIA 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Identificar i contextualitzar de manera temporal, esdeveniments de l'entorn proper per poder interpretar el present, el passat i el futur.
Interpretar canvis i continuïtats del medi relacionant diferents moments històrics.
Conèixer els trets de les diferents societats i el paper que les persones han desenvolupat en la història.

COMPETÈNCIA 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

Defensar actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes.
Valorar les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.

COMPETÈNCIA 9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Participar activament en la comunitat escolar assumint responsabilitats.
Estableix acords de forma dialogada i democràtica fent servir un llenguatge inclusiu i no violent.

COMPETÈNCIA 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

Conèixer diferents institucions municipals que potencien la participació ciutadana i democràtica.
Actuar en defensa dels drets i deures per promoure la pau i la cohesió social.

ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

Reconèixer obres artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures.
Mostrar interès i curiositat cap a les manifestacions artístiques.
Analitzar obres artístiques a partir de l'exploració de les seves característiques.

COMPETÈNCIA 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.

Desenvolupar estratègies per a la cerca de manifestacions artístiques i culturals.
Analitzar diferents manifestacions i obres artístiques amb actitud d'interès, diàleg i respecte.
Troba diferències i similituds entre diferents manifestacions artístiques.
Comparteix les sensacions i emocions produïdes per diferents manifestacions culturals i artístiques.

COMPETÈNCIA 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Experimentar possibilitats expressives i comunicatives del cos.
Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies.
Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte per les dels altres.
Acceptar les diferents lectures i interpretacions que es poden fer d'una obra.

COMPETÈNCIA 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

Col·laborar en el procés de disseny de produccions artístiques amb un objectiu final.
Participar activament, experimentant diferents rols i usant diferents llenguatges.
Documentar i compartir les experiències creatives i gaudir del resultat final obtingut.

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.

Establir reptes possibles d'aconseguir i en valora l'execució.
Prendre decisions eficaces en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició.
Emprar capacitats i habilitats motrius per resoldre reptes motrius.
Millorar progressivament el control i la coordinació corporal.

COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.

Valorar la contribució dels hàbits de vida saludables al benestar físic, mental i social.
Evitar conductes de risc, anticipant les situacions de risc que poden existir.

COMPETÈNCIA 3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrarles en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

Participar activament en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal.
Identificar i rebutjar comportaments discriminatoris i estereotips de gènere.
Comunicar vivències i emocions utilitzant els recursos expressius del nostre cos.

COMPETÈNCIA 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.

Practicar activitat física variada en diferents contextos.
Utilitzar els espais, els materials i les instal·lacions de manera respectuosa i responsable.

COMPETÈNCIA 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Autoregular el propi comportament i les emocions negatives.
Respectar les normes i regles de funcionament de les activitats.
Valorar les diferències individuals com un enriquiment personal i col·lectiu.
Desenvolupar habilitats socials a través de l'activitat esportiva.
Fer servir estratègies de resolució de conflictes.
Rebutjar qualsevol actuació contrària a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.

ÀREA: MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.

Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana.
Proposar representacions matemàtiques orientades a resoldre problemes.

COMPETÈNCIA 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

Emprar estratègies diverses per resoldre un problema i explicar-ne el procés.
Explorar, compartir i resoldre un problema a partir de diferents propostes.
Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada.

COMPETÈNCIA 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

Formular conjectures matemàtiques i investiga patrons, propietats i relacions.
Fer deduccions i comprovar-les.
Proposar exemples de problemes i explicar com es poden resoldre.
Incorporar el raonament geomètric com a forma de raonament per entendre l'espai.

COMPETÈNCIA 4. Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

Descriure rutines que es realitzin pas a pas en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.
Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques per trobar una solució.
Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions.
Definir les instruccions per resoldre un problema i d'altres de similars.

COMPETÈNCIA 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics i valorar-ne la utilitat.
Reconèixer les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana.

COMPETÈNCIA 6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Reconèixer i fer servir llenguatge matemàtic present en l'entorn donant-li significat.
Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema.

COMPETÈNCIA 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Identificar les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics.
Mostrar-se proactiu en la cerca de solucions i demanar ajuda si cal.
Mostrar actituds positives davant de nous reptes com l'esforç i la flexibilitat.
Entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

COMPETÈNCIA 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Col·laborar en el treball en equip i assumir responsabilitats per construir coneixement.
Escoltar i reconèixer les aportacions dels altres.