

## CRITERIS D'AVALUACIÓ DE 3r DE PRIMÀRIA

### ÀMBIT LINGÜÍSTIC

<b>ÀREA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA I LITERATURA</b>
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS</b>
<b>COMPETÈNCIA 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</b>
<p>Identificar les diferents llengües de l'entorn, a través de la interpretació d'algunes expressions d'ús quotidià.</p> <p>Detectar i rebutjar prejudicis i estereotips lingüístics, de gènere i culturals.</p> <p>Valorar la pluralitat lingüística del món com a font de riquesa a través de l'observació i la comprensió.</p>
<b>COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</b>
<p>Comprendre i extreure informació important de produccions orals del dia a dia de l'aula.</p> <p>Reconèixer els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions.</p> <p>Identifica els missatges explícits i els implícits senzills en les produccions orals.</p>
<b>COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</b>
<p>Produir textos orals coherents a partir d'una situació comunicativa propera.</p> <p>Ajustar el discurs, el to de veu i el gest a la situació comunicativa.</p> <p>Participar i aportar idees, respectant les dels altres en les interaccions orals.</p>
<b>COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</b>
<p>Llegir textos de la vida quotidiana, de manera silenciosa i en veu alta, amb fluïdesa (velocitat, ritme i entonació).</p> <p>Identificar el sentit global del text i la informació rellevant.</p> <p>Reconèixer les idees principals i secundàries d'un text.</p>
<b>COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</b>

Elaborar textos escrits de manera progressivament autònoma.  
Redactar textos amb adequació, coherència i cohesió.  
S'inicia en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques senzilles.  
Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos de manera individual o grupal.

**COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.**

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals i la xarxa de biblioteques.  
Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.  
Adoptar hàbits saludables en relació amb la fiabilitat i la credibilitat de la informació.  
Comunicar els resultats d'una investigació, individual o grupal.

**COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.**

Llegir textos de diversos autors i autores.  
Compartir lectures per mitjà de recomanacions, expressant gustos i interessos.  
Valorar les obres de forma argumentada i crítica.

**COMPETÈNCIA 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.**

Escotar i llegir textos literaris adequats a l'edat.  
Relacionar textos literaris en funció dels temes i aspectes elementals de gènere.  
Produir textos individuals o col·lectius amb intenció literària.

**COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.**

Produir i comprendre textos en contextos significatius.  
Esmenar alguns errors detectats en el text sobre la comprensió i producció.

**COMPETÈNCIA 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.**

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i identificar els abusos de poder a través de la paraula.

Resoldre els conflictes a través del diàleg i proposa solucions creatives.

**ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS**

**CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS**

**COMPETÈNCIA 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.**

Participar amb respecte en situacions interculturals.  
Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural dels països de llengua estrangera.  
Identificar i comparar semblances i diferències entre llengües.

**COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsic, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.**

Reconèixer i comprendre paraules, frases i expressions habituals en textos orals.  
Reconèixer i comprendre el sentit global en textos orals aplicant estratègies per captar la idea global del text.  
Comprendre i processar la informació dels textos orals.

**COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.**

Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre aspectes diaris.  
Produir missatges breus adequats a les intencions comunicatives i participar en situacions d'intercanvi d'informació sobre temes quotidians.  
Expressar missatges senzills i breus.  
Fer i respondre preguntes senzilles.  
Utilitzar estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se.  
Tenir cura de l'accentuació i pronunciació pròpies de la llengua anglesa.

**COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.**

Reconèixer i comprendre paraules i frases en textos escrits breus i senzills.  
Comprendre el sentit global de textos senzills sobre temes quotidians.  
Saber aplicar, de forma guiada, estratègies que permetin captar el sentit global de textos breus i senzills.

**COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.**

Escriure frases i saber redactar textos breus i senzills, a partir de models, sobre assumptes quotidians treballats amb adequació a la situació comunicativa.

Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies per produir missatges breus i senzills adequats.

**COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.**

Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts.

Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal.

Adoptar hàbits d'ús segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals.

**COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.**

Llegir de manera autònoma o acompanyada textos de diversos autors i autores que s'adeqüin als propis gustos.

Seleccionar lectures amb criteri, avançant en la construcció de la seva identitat lectora.

**COMPETÈNCIA 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senjilla, per tal de facilitar la comunicació.**

Explicar informació bàsica de textos, conceptes i comunicacions breus i senzills.

Aplicar estratègies que facilitin la comprensió i producció d'informació.

**COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.**

Comparar i contrastar les similituds i diferències entre llengües.

Identificar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació.

**COMPETÈNCIA 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.**

Utilitzar estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris i els abusos de poder a través de la paraula.

<b>ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL</b>
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS</b>
<b>COMPETÈNCIA 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicarse i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.</b>
<p>Utilitzar, de forma responsable, diferents fonts digitals per a la cerca d'informació (en grup i/o individual).          Donar a conèixer als altres els propis aprenentatges mitjançant recursos digitals.          Crear continguts digitals senzills segons la necessitat del context.</p>
<b>COMPETÈNCIA 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.</b>
<p>Demostrar curiositat i formula preguntes investigables.          Fer prediccions raonades per conèixer fets, fenòmens i objectes.          Buscar, seleccionar i contrastar informació de fons fiables i segures.          Fer servir les informacions cercades en investigacions relacionades amb el medi.          Dissenyar i realitzar experiments senzills per respondre la pregunta plantejada.          Interpretar les dades obtingudes en la investigació i les prediccions realitzades.          Proposar possibles respostes a les qüestions plantejades.          Presentar el resultat de les investigacions utilitzant diferents tipus de formats.          Utilitzar un llenguatge acurat i precís per explicar el procés seguit en la investigació.</p>
<b>COMPETÈNCIA 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.</b>
<p>Identificar i analitzar necessitats o reptes de l'entorn proper i establir objectius senzills que els resolguin.          Proposar possibles solucions que puguin donar resposta a un problema o necessitat.          Establir cooperativament criteris per avaluar el projecte i la gestió del treball conjunt.          Fer ús de forma segura i responsable dels dispositius, eines i materials adequats.          Presentar els resultats obtinguts explicant el procés seguit.</p>
<b>COMPETÈNCIA 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.</b>
<p>Adoptar hàbits de vida saludable (higiene, alimentació, exercici físic i descans).          Valorar la importància d'una alimentació equilibrada, exercici físic, descans i higiene.          Prendre decisions sobre alimentació, higiene i salut a partir de coneixements i criteris científics.          Prendre decisions sobre els hàbits de vida saludables per la prevenció i guariment de malalties.          Mostrar empatia i establir relacions afectives i saludables.</p>
<b>COMPETÈNCIA 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.</b>

Establir connexions entre diferents elements del medi natural social i cultural.  
Valorar i protegir el patrimoni natural i cultural considerant-lo com un bé comú.

**COMPETÈNCIA 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.**

Analitzar la intervenció humana en el món i els problemes ecosocials que en deriven.  
Participar en activitats per avançar cap als objectius de desenvolupament sostenibles.  
Adquirir hàbits de vida sostenible basats en el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.

**COMPETÈNCIA 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.**

Identificar i contextualitzar de manera temporal, esdeveniments de l'entorn proper per poder interpretar el present, el passat i el futur.  
Interpretar canvis i continuïtats del medi relacionant diferents moments històrics.  
Conèixer els trets de les diferents societats i el paper que les persones han desenvolupat en la història.

**COMPETÈNCIA 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.**

Defensar actituds d'equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes.  
Valorar les manifestacions i la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.

**COMPETÈNCIA 9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.**

Participar activament en la comunitat escolar assumint responsabilitats.  
Estableix acords de forma dialogada i democràtica fent servir un llenguatge inclusiu i no violent.

**COMPETÈNCIA 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.**

Conèixer diferents institucions municipals que potencien la participació ciutadana i democràtica.  
Actuar en defensa dels drets i deures per promoure la pau i la cohesió social.

**ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA**

**CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS**

**COMPETÈNCIA 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.**

Reconèixer obres artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures.  
Mostrar interès i curiositat cap a les manifestacions artístiques.  
Analitzar obres artístiques a partir de l'exploració de les seves característiques.

**COMPETÈNCIA 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.**

Desenvolupar estratègies per a la cerca de manifestacions artístiques i culturals.  
Analitzar diferents manifestacions i obres artístiques amb actitud d'interès, diàleg i respecte.  
Troba diferències i similituds entre diferents manifestacions artístiques.  
Comparteix les sensacions i emocions produïdes per diferents manifestacions culturals i artístiques.

**COMPETÈNCIA 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.**

Experimentar possibilitats expressives i comunicatives del cos.  
Expressar idees, coneixements, sentiments i emocions amb creacions pròpies.  
Compartir creacions personals, evidenciant empatia i respecte per les dels altres.  
Acceptar les diferents lectures i interpretacions que es poden fer d'una obra.

**COMPETÈNCIA 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.**

Col·laborar en el procés de disseny de produccions artístiques amb un objectiu final.  
Participar activament, experimentant diferents rols i usant diferents llenguatges.  
Documentar i compartir les experiències creatives i gaudir del resultat final obtingut.

**ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA**

**CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS**

**COMPETÈNCIA 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.**

Establir reptes possibles d'aconseguir i en valora l'execució.  
Prendre decisions eficaces en la pràctica d'activitats físiques individuals, de cooperació, de col·laboració, d'oposició.  
Emprar capacitats i habilitats motrius per resoldre reptes motrius.  
Millorar progressivament el control i la coordinació corporal.

**COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.**

Valorar la contribució dels hàbits de vida saludables al benestar físic, mental i social.  
Evitar conductes de risc, anticipant les situacions de risc que poden existir.

**COMPETÈNCIA 3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrarles en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.**

Participar activament en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal.  
Identificar i rebutjar comportaments discriminatoris i estereotips de gènere.  
Comunicar vivències i emocions utilitzant els recursos expressius del nostre cos.

**COMPETÈNCIA 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.**

Practicar activitat física variada en diferents contextos.  
Utilitzar els espais, els materials i les instal·lacions de manera respectuosa i responsable.

**COMPETÈNCIA 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.**

Autoregular el propi comportament i les emocions negatives.  
Respectar les normes i regles de funcionament de les activitats.  
Valorar les diferències individuals com un enriquiment personal i col·lectiu.  
Desenvolupar habilitats socials a través de l'activitat esportiva.  
Fer servir estratègies de resolució de conflictes.  
Rebutjar qualsevol actuació contrària a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.

## ÀREA: MATEMÀTIQUES

### CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

**COMPETÈNCIA 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.**

Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana.  
Proposar representacions matemàtiques orientades a resoldre problemes.

**COMPETÈNCIA 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.**

Emprar estratègies diverses per resoldre un problema i explicar-ne el procés.  
Explorar, compartir i resoldre un problema a partir de diferents propostes.  
Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada.



**COMPETÈNCIA 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.**

Proposar exemples de problemes i explicar com es poden resoldre.  
Incorporar el raonament geomètric com a forma de raonament per entendre l'espai.

**COMPETÈNCIA 4. Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.**

Descriure rutines que es realitzin pas a pas en situacions de l'aula i de la vida quotidiana.  
Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques per trobar una solució.  
Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions.  
Definir les instruccions per resoldre un problema i d'altres de similars.

**COMPETÈNCIA 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.**

Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics i valorar-ne la utilitat.

**COMPETÈNCIA 6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.**

Reconèixer i fer servir llenguatge matemàtic present en l'entorn donant-li significat.  
Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema.

**COMPETÈNCIA 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.**

Identificar les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics.  
Mostrar-se proactiu en la cerca de solucions i demanar ajuda si cal.  
Mostrar actituds positives davant de nous reptes com l'esforç i la flexibilitat.  
Entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

**COMPETÈNCIA 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.**

Col·laborar en el treball en equip i assumir responsabilitats per construir coneixement.  
Escoltar i reconèixer les aportacions dels altres.