

CRITERIS D'AVUACIÓ DE 2n DE PRIMÀRIA

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA: LLENGUA CATALANA I CASTELLANA I LITERATURA
CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS
COMPETÈNCIA 1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i culturals i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
<p>Identificar les diferents llengües de l'entorn, inclosa la llengua de signes, a través de dites, frases fetes, poemes, rodolins,...</p> <p>Detectar i rebutjar prejudicis de diferents llengües, de gènere i culturals en l'entorn proper.</p> <p>Descriure i valorar la pluralitat lingüística de l'entorn com a font de riquesa cultura.</p>
COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
<p>Extreure informació rellevant de produccions orals relacionades amb situacions d'aprenentatge i la vida quotidiana de l'aula.</p> <p>Reconèixer les idees principals i secundàries de textos oral.</p> <p>Iniciar-se en la valoració del contingut i de la forma (elements no verbals).</p>
COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
<p>Produir textos orals coherents a partir d'una situació comunicativa propera (vivències, fets i aprenentatges).</p> <p>Participar en les situacions comunicatives habituals del context escolar.</p> <p>Mostrar interès i respecte quan parlen els altres.</p>
COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
<p>Llegir textos propers i presentats en diferents suports amb velocitat, ritme i entonació propis de l'edat.</p> <p>Comprendre textos escrits adequats al seu desenvolupament, identificant el sentit global i la informació rellevant, de forma guiada.</p> <p>Valorar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals en textos escrits senzills.</p>
COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Redactar textos escrits de diferents tipologies, utilitzant les normes ortogràfiques pactades.
Aplicar estratègies de planificació, redacció, revisió i edició de textos amb acompanyament, de manera individual o grupal.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació de forma guiada.
Comunicar els resultats d'un procés d'investigació, individual o grupal.
Adoptar hàbits d'ús segur i saludable de les tecnologies digitals de forma guiada.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

Llegir de manera autònoma textos de diferents autors i autores que s'adeqüin als seus gustos i interessos.
Compartir lectures, per mitjà de recomanacions i d'interaccions orals, mitjançant la biblioteca d'aula i de centre.

COMPETÈNCIA 8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.

Escoltar i llegir textos literaris adequats a l'edat.
Relacionar els textos literaris amb altres manifestacions artístiques.
Produir textos individuals o col·lectius amb intenció literària.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Produir paraules, frases i textos utilitzant l'ordre i la concordança adequada.
Experimenta amb les paraules.
Revisar i millorar els textos propis i aliens de manera acompanyada.

COMPETÈNCIA 10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge, i posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris mitjançant la reflexió grupal acompanyada.
Utilitzar estratègies elementals per l'escola activa i el consens.

ÀREA: LLENGUA ESTRANGERA - ANGLÈS

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Participar amb respecte en situacions interculturals.
Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural dels països de llengua estrangera.

COMPETÈNCIA 2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsic, per construir coneixement, formarse una opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.

Reconèixer i comprendre paraules, frases i expressions habituals en textos orals.
Reconèixer i comprendre el sentit global en textos orals aplicant, de forma guiada, estratègies per captar la idea global del text.

COMPETÈNCIA 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Expressar oralment frases curtes amb informació bàsica sobre aspectes diaris.
Utilitzar, de forma guiada, recursos verbals i no verbals.
Produir missatges breus adequats a les intencions comunicatives.
Participar, de forma guiada, en situacions d'intercanvi d'informació.
Utilitzar estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se.
Tenir cura de l'accentuació i pronunciació pròpies de la llengua anglesa.

COMPETÈNCIA 4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.

Reconèixer i comprendre paraules i expressions habituals en textos escrits.
Aplicar, de forma guiada, estratègies per captar i comprendre el sentit global del text.

COMPETÈNCIA 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Escriure paraules, expressions conegudes i petites frases, de forma guiada, sobre assumptes quotidians treballats.
Aplicar, de forma guiada, estratègies per produir missatges breus i senzills.

COMPETÈNCIA 6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.

Aplicar estratègies de cerca d'informació, de forma guiada.

COMPETÈNCIA 7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.

Llegir de manera autònoma o acompanyada textos de diversos autors/es que s'adeqüin als propis gustos.

COMPETÈNCIA 8. Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.

Explicar informació bàsica de conceptes breus i senzills.

COMPETÈNCIA 9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciarse en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

Utilitzar, amb suport, estratègies per millorar la capacitat d'aprendre la llengua.
Realitzar activitats d'autoavaluació i coavaluació.

COMPETÈNCIA 10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

Utilitzar estratègies elementals per a l'escolta activa i el consens.

ÀREA: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.

Utilitzar diferents fonts digitals per a la cerca d'informació.
Utilitzar dispositius i recursos digitals com a suport per donar a conèixer els propis aprenentatges.

COMPETÈNCIA 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

Mostrar curiositat, formulant-se preguntes i prediccions possibles sobre temes de medi.
 Buscar informació per utilitzar-la en investigacions relacionades amb el coneixement del medi.
 Planificar experiments, amb ajuda, per respondre la pregunta plantejada.
 Comparar i relacionar els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades.
 Comunicar el resultat de les investigacions realitzades amb ajuda d'un guió.

COMPETÈNCIA 3. Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.

Identificar reptes concrets de l'entorn proper i participar en projectes interdisciplinaris cooperatius per a resoldre'ls.
 Aportar idees per donar resposta a un problema o necessitat.
 Construir un producte final senzill que solucioni un repte o necessitat.
 Explicar el procés del producte final, amb ajuda d'un guió.

COMPETÈNCIA 4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.

Reconèixer el hàbits de vida saludable (higiene, alimentació, exercici físic i descans).
 Prendre decisions sobre els hàbits de vida saludables per la prevenció de malalties.
 Identificar les emocions pròpies i la dels altres.

COMPETÈNCIA 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

Reconèixer les propietats dels elements del medi natural, social i cultural.
 Mostrar actituds de respecte cap al patrimoni natural i cultural.

COMPETÈNCIA 6. Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.

Identificar la relació de l'ésser humà amb el món i en l'ús i aprofitament dels recursos de l'entorn.
 Participar en activitats per avançar cap als objectius de desenvolupament sostenibles.
 Mostrar actituds de vida sostenible basats en el respecte, la cura i la protecció del planeta.

COMPETÈNCIA 7. Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.

Saber situar en el temps els esdeveniments propis i propers.
 Observar el pas del temps.
 Mostrar curiositat per la vida quotidiana de les persones al llarg del temps.

COMPETÈNCIA 8. Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.

Mostrar actituds que fomentin equitat, igualtat de gènere i conductes no sexistes.
Reconèixer la diversitat cultural des d'una perspectiva de gènere.

COMPETÈNCIA 9. Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.

Participar en l'entorn social de manera assertiva i constructiva.
Respectar les persones.
Conèixer les normes bàsiques de circulació.

COMPETÈNCIA 10. Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

Identificar institucions properes que promouen una bona convivència.
Conèixer els drets i deures per millorar la cohesió social i la pau.

ÀREA: EDUCACIÓ ARTÍSTICA

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.

Descobrir obres artístiques de diferents gèneres i estils, èpoques i cultures.
Mostrar interès i curiositat cap a les manifestacions artístiques.

COMPETÈNCIA 2. Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.

Cerca manifestacions artístiques de manera col·laborativa.
Identifica manifestacions artístiques que formen part del patrimoni.
Troba diferències i similituds entre diferents manifestacions artístiques.
Identifica i expressa emocions produïdes per les obres artístiques.

COMPETÈNCIA 3. Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.

Experimentar algunes possibilitats expressives i comunicatives del cos, del so i de les imatges.
Compartir creacions amb empatia i respectant les diferents interpretacions.

COMPETÈNCIA 4. Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

Participar en el procés de disseny de creacions artístiques col·laboratives.
Participar activament, experimentant diferents rols en el procés de creació.
Compartir les experiències creatives i valorar les opinions i sensacions dels altres.

ÀREA: EDUCACIÓ FÍSICA

CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS

COMPETÈNCIA 1. Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats i habilitats motrius per donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.

Experimentar pràctiques d'activitats físiques variades i en valora l'execució.
Emprar capacitats i habilitats motrius per a resoldre situacions motrius.
Millorar progressivament el control corporal.

COMPETÈNCIA 2. Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.

Identificar l'activitat física, la higiene personal, l'educació postural, l'alimentació saludable, la hidratació i el descans com a components beneficiosos per la salut.
Evitar conductes de risc, anticipant les situacions de risc que poden existir.

COMPETÈNCIA 3. Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per integrarles en el repertori motriu i afavorir les relacions interpersonals.

Participar activament en els jocs i en activitats col·lectives senzilles.
Identificar i rebutjar comportaments discriminatoris i estereotips de gènere.
Comunicar vivències i emocions utilitzant el nostre cos.

COMPETÈNCIA 4. Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.

Practicar activitat física vinculada a l'entorn.
Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques saludables.

COMPETÈNCIA 5. Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per fomentar la convivència.

Percebre les emocions i els sentiments propis i de les altres persones.
Respectar les normes i regles de funcionament de les activitats.
Reconèixer que en l'activitat d'educació física tothom és diferent.
Desenvolupar habilitats socials a través de l'activitat esportiva.
Fer servir estratègies de resolució de conflictes.
Rebutjar qualsevol actuació contrària a la convivència en la pràctica d'activitats físiques.

ÀREA: MATEMÀTIQUES
CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS
COMPETÈNCIA 1. Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.
Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana. Proposar representacions matemàtiques orientades a resoldre problemes.
COMPETÈNCIA 2. Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.
Utilitzar estratègies per resoldre un problema i explicar el procés. Explorar, compartir i resoldre un problema a partir de diferents propostes. Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada.
COMPETÈNCIA 3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.
Iniciar-se en la realització d'hipòtesis matemàtiques senzilles. Proposar exemples de problemes i explicar com es poden resoldre. Incorporar el raonament geomètric com a forma de raonament per entendre l'espai.
COMPETÈNCIA 4. Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.
Descriure rutines que es realitzin pas a pas en situacions de l'aula i de la vida quotidiana. Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en tasques per trobar una solució. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions. Explicar les instruccions pas a pas per resoldre un problema.
COMPETÈNCIA 5. Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.
Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics. Reconèixer les matemàtiques en la vida quotidiana i en altres àrees.
COMPETÈNCIA 6. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
Seleccionar el llenguatge matemàtic present en la vida quotidiana. Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema.

COMPETÈNCIA 7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

Reconèixer les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics.
Mostrar-se proactiu en la cerca de solucions i demanar ajuda si cal.
Expressar actituds positives davant dels reptes com la predisposició i la receptivitat.
Entendre l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

COMPETÈNCIA 8. Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

Participar en el treball en equip i construir coneixement amb els/les companys/es.
Implicar-se amb el grup amb empatia i respecte, compartint les pròpies opinions.