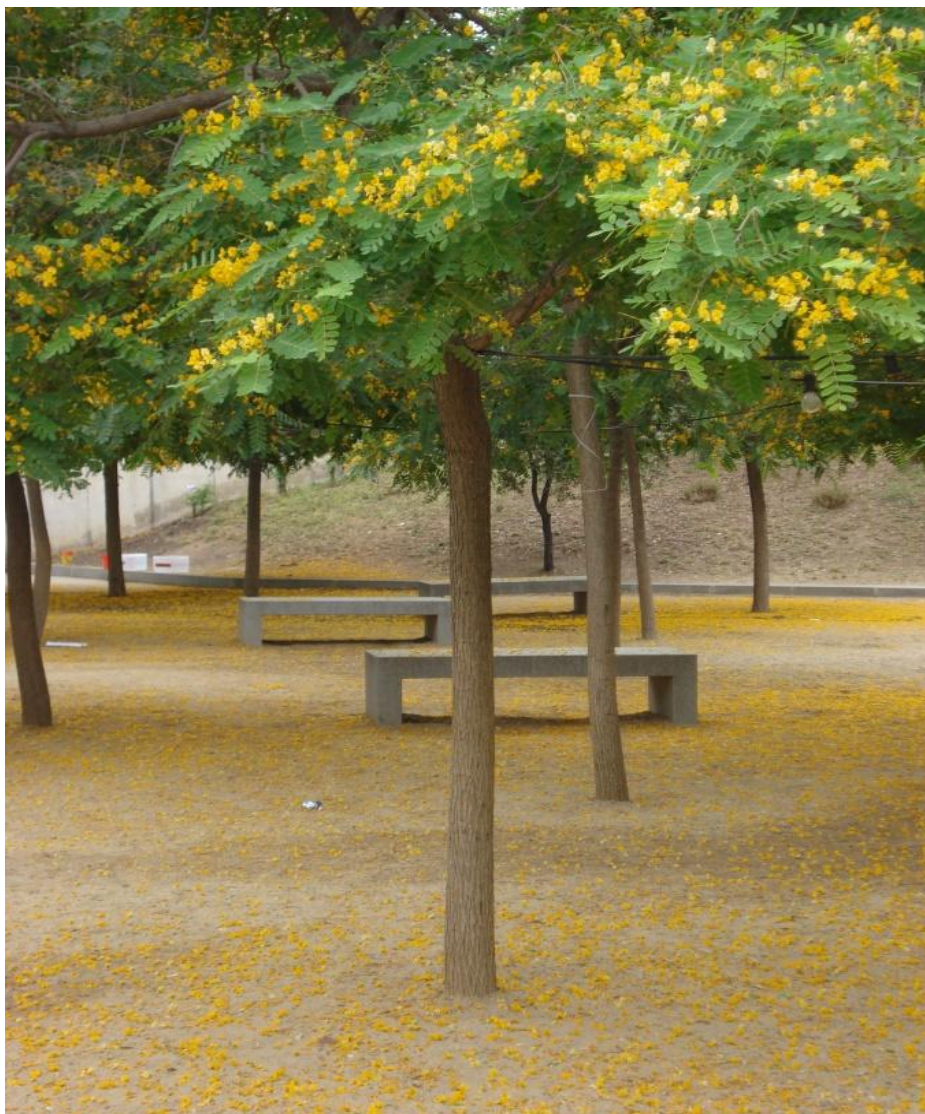




PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA VILA OLÍMPICA

2024-2028

Yolanda Abad García

ÍNDEX

0.	Introducció	2
1.	Justificació	2
2.	Plantejament Constitucional	3
	2.1. Història de l'escola	4
	2.2. Projecte Integrat de Llengües	4
	2.3. L'atenció a la diversitat dins del marc de l'escola inclusiva	5
3.	Lideratge Organització de l'equip i del temps lectiu	6
	3.1. Organització de l'equip	7
	3.2. Treball en equip	8
	3.3. Criteris metodològics a partir del projecte educatiu PIL a l'escola inclusiva	8
	3.4. L'educació artística dins el projecte educatiu de l'escola	9
	3.5. L'aprenentatge de la competència digital	9
	3.6. L'avaluació en el procés d'ensenyament - aprenentatge	9
4.	Característiques de l'Escola Vila Olímpica	10
5.	Diagnosi	11
	5.1. Anàlisi de la DAFO	11
	5.2. Anàlisi dels indicadors del centre	12
	5.3. Anàlisi dels resultats. Rendiment acadèmic	14
6.	Objectius, Estratègies i Actuacions	17
	6.1. Línies de treball	17
7.	Objectius, Estratègies i Millores	19
8.	Avaluació	28
9.	Rendiment de comptes	28
10.	Marc normatiu i Bibliografia	29

0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte de Direcció defineix les nostres intencions, així com la proposta de concreció, i té en compte a totes les persones que formen part de la comunitat educativa del centre.

Aquest document presenta un projecte de continuïtat amb l'anterior, seguint amb la línia d'actualització, innovació i millora en tots els àmbits educatius, i amb l'esperit de potenciar totes les activitats pedagògiques que han marcat l'escola i ens proposem l'objectiu de consolidar les actuacions iniciades en aquests darrers cursos tot incorporant-hi nous reptes i objectius.

Entenem el Projecte de Direcció com una eina funcional, flexible i útil, realista, que parteix de la diagnosi de la mateixa realitat i que manté una coherència amb la pràctica quotidiana de l'escola. Està al servei de les persones i té la funció de continuar definint la nostra identitat a partir de les reflexions d'anys anteriors i del dia a dia.

1. JUSTIFICACIÓ

Fa nou anys que formo part del claustre de l'escola Vila Olímpica. Quan vaig arribar, vaig descobrir un projecte educatiu amb el qual em vaig sentir identificada, perquè encaixa totalment amb la meua manera de concebre la tasca docent. El Projecte de Direcció que presento està alineat amb el projecte educatiu existent, el Projecte Integrat de Llengües a l'Escola Inclusiva, on la conversa és l'essència, és el motor del creixement dels alumnes i la font d'aprenentatge. Un projecte consolidat i singular, referent d'innovació educativa i amb molt bons resultats evidenciats. Assumeixo la direcció de l'escola Vila Olímpica motivada per la il·lusió i convicció de poder donar continuïtat al Projecte Educatiu, així com anar construint, enriquint i aportant propostes de millora al llegat pedagògic que han deixat les anteriors direccions. Crec que puc aportar capacitat de gestió, dedicació, diàleg i consens. Comptem amb un equip docent implicat i decidit a tirar endavant aquest projecte, que m'empeny a assumir el repte de dirigir l'escola. Perseguim la millora contínua de l'acció educativa en el sentit més ampli de la paraula, tant de les actuacions que es realitzen a l'aula com d'aquelles que, directament o indirecta, afecten els objectius de la nostra escola. Aquest projecte de direcció vol comptar amb la vitalitat i la participació de tots els membres de la comunitat educativa actuals i dels

que s'incorporin en un futur. És per això que valorem la importància de transmetre i compartir el nostre projecte educatiu per tal que tothom que hi treballa el conegui i se'l senti seu.

El treball en equip de tota la comunitat educativa, a partir de l'anàlisi i la reflexió, és el que empeny a construir millores metodològiques dins les aules i defineix els objectius entorn el PEC, per tal que tots els infants desenvolupin al màxim les seves capacitats i apliquin els seus coneixements i habilitats en situacions diverses, amb flexibilitat i creativitat. Els alumnes són els protagonistes de l'aprenentatge i els mestres els guien per enfortir la seva autoestima i motivació, tot tenint en compte i buscant sempre potenciar el seu benestar emocional, donant impuls a les fortaleces de cada nen i nena. Creiem fermament en la inclusió de totes i tots els nens i nenes i gestionem els ajuts i suports adreçant-los tant com sigui possible al fet de potenciar la convivència de tots els membres dels grups classe, tot valorant profundament allò de bo que aporta a totes i tots. Així mateix, el projecte pretén ser obert, flexible i en continu procés de revisió, per tal de millorar uns indicadors de resultats encaminats a aconseguir l'èxit educatiu. Aquests indicadors són clau per recollir informació objectiva i saber si anem en bona direcció o hem d'ajustar les nostres actuacions. La tasca educativa no es limitarà només a l'acció dels mestres, sinó de tots els docents que intervenen en els serveis educatius (temps de migdia, activitats extraescolars) i de les famílies, que cooperen amb l'escola a través de l'AFA, de forma directa a les aules i en els diferents projectes del centre. Es comparteix la idea d'una funció directiva distribuïda com a element dinamitzador per afavorir el sentiment de pertinença de tot l'equip docent i, de forma més general, de tota la comunitat educativa amb l'objectiu de dirigir-nos conjuntament cap allà on volem arribar.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

L'Escola Vila Olímpica entén l'educació com un procés integral que té en compte les dimensions socials i individuals de l'alumnat i que cerca el seu desenvolupament i millora en l'àmbit físic, intel·lectual i socioemocional. Creiem que la missió del nostre projecte educatiu és oferir una educació integral que ajudi els nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i a la societat en general.

Ens reconeixem com una escola sostenible ambientalment i social, formem part del Programa

Escoles Més Sostenibles i potenciem la sensibilitat pel medi ambient. Som una escola acollidora i compromesa amb la societat. Un pilar bàsic i fonamental és la convivència; som una escola solidària i tolerant, coeducadora, socialitzadora, dialogant, que aposta per la gestió de les emocions i els valors i la resolució positiva dels conflictes mitjançant una cultura restaurativa.

2.1 Història de l'escola

L'Escola va néixer el curs 1996-1997 amb el Projecte Integrat de Llengües (PIL), que des d'aleshores li dona identitat. Del 1999 al 2004 fou reconeguda com a CERE (Centre experimental de Règim Especial), d'acord amb el PIL. Aquest reconeixement va permetre consolidar un equip docent que reunia els requisits professionals idonis per anar desenvolupant el projecte. L'escola va començar amb els tres nivells d'Educació Infantil. El curs 2002-2003 es completaren tots els nivells d'Educació Primària. Aquest creixement de l'escola també fou clau per al desenvolupament del PIL a tots els nivells de Primària. El curs 2005-2006 l'escola es va acollir al Pla d'Autonomia de Centre (2005-2010), per continuar garantint el desenvolupament del PIL i la continuïtat de l'equip docent. Es presentà un nou PAC del projecte dins l'Acord de Coresponsabilitat 2010-2014. El PAC fou avaluat molt satisfactòriament per l'Administració Educativa a finals del 2010 i els següents anys (AVAC), mantenint bons resultats.

Sempre hem cregut en l'educació inclusiva. Del 2001 al 2013 vam col·laborar amb el CEE ASPASIM. Aquest fet, juntament amb l'orientació del tractament a la diversitat que s'ha donat sempre a l'escola, van ser el motor de la incorporació de l'USEE el curs 2005-2006. A partir de la publicació del decret 17 d'octubre 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'USEE passà a ser SIEI (suport intensiu a l'educació inclusiva).

2.2 Projecte Integrat de Llengües

L'essència del PILL consisteix en comprendre la llengua com un eix transversal, present a totes les àrees curriculars. Els infants aprenen la llengua alhora que aprenen d'altres continguts, perquè la llengua s'aprèn amb l'ús. El llenguatge es manifesta a la conversa d'aula entre aprenents i mestres, o entre els aprenents. La conversa és, per tant, la base de tot el procés d'aprenentatge; per això a la

nostra escola se li dóna un lloc preeminent a tots els nivells. La llengua oral ocupa un lloc essencial en el procés d'aprenentatge. La conversa, alhora, i actua com a pont en l'ús de la llengua escrita, tant pel que fa a la lectura, com a l'escriptura de totes les llengües. L'alumnat aprèn llengua a les classes de llengua i a les d'altres àrees, no específicament lingüístiques. La transversalitat de la llengua també potencia l'aprenentatge de les àrees no lingüístiques, ja que poder posar paraules als coneixements propis enriqueix el coneixement específic, a banda del lingüístic. L'aprenentatge de les diferents llengües a l'escola es desenvolupa d'acord amb el principi de la funcionalitat de la llengua. Les llengües pròpies i estrangeres s'aprenen utilitzant-les, perquè són funcionals. Aquesta funcionalitat de les llengües en el PIL es relaciona amb l'aprenentatge de les àrees de matemàtiques i de coneixement del Medi Social i Natural.

2.3 L'atenció a la diversitat dins del marc de l'escola inclusiva

El projecte de l'escola es desenvolupa en el marc de l'Educació Inclusiva. Els Mestres de Suport a l'Educació Inclusiva creen entorns d'aprenentatge per a tot l'alumnat i, especialment, pel que presenta NESE, a fi que pugui progressar en l'adquisició de les competències clau i en la seva participació a l'aula i el centre. Es treballa a partir del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), amb la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible, educació emocional, l'avaluació formativa (observació sistemàtica i rúbriques avaluatives) i formadora (rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i altres), els processos d'acció tutorial i metodologies flexibles i actives (projectes, racons, grups interactius, grups cooperatius, tutoria entre iguals). Els suports addicionals són plantejats al grup sencer, encara que siguin pensats en un primer moment per alguns infants més en concret, segons les seves necessitats. En fer les activitats els infants amb NESE són acompanyats, tot i que se'ls anticipi per tal de fomentar la participació, comprensió i autonomia. Les activitats es plantegen a partir del DUA per afavorir la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat. No pensem en adaptacions individuals, sinó en múltiples opcions i canals que serveixin per a totes. La finalitat és aconseguir el màxim desenvolupament de les capacitats de tots els infants per tal que esdevinguin persones actives, creatives i crítiques; persones competents. L'escola dóna valor a les diferències personals, tant de l'alumnat com del professorat i de la resta de personal del centre. El grup classe

és el grup natural per a tot l'alumnat, on tots se senten acollits i on viuen la majoria del temps que estan a l'escola, amb l'ajuda necessària. El mestre guia l'aprenentatge i, fruit de l'observació, facilita i ofereix l'ajuda pertinent, adaptant el repte per a cada alumne. També selecciona els aprenentatges més rellevants d'acord amb les seves capacitats i per alguns alumnes, els expressa en el Pla Individualitzat (PI) d'aprenentatges.

L'aprenentatge cooperatiu de nens i nenes amb diferents habilitats i capacitats fonamenta l'atenció a la diversitat a l'escola. Cal destacar els racons de treball que es realitzen a tots els nivells i es basen a resoldre reptes cooperativament.

Els mestres també cooperen dins les aules. En molts moments hi ha dos i tres mestres dins de les classes per tal d'oferir les ajudes pedagògiques pertinents, per realitzar les activitats, per representar-les utilitzant diferents llenguatges i per ajustar el grau d'exigència a cada alumne d'acord amb les seves capacitats. En el cas dels alumnes que reben el suport SIEI, aquesta ajuda es fa necessària en la majoria d'activitats que fan al grup aula; per a la resta d'alumnes es centra en activitats específiques.

La cooperació entre els docents s'entén més enllà de les aules, en l'acció tutorial, la coordinació i coherència en el mestratge és un criteri essencial especialment amb els alumnes amb NESE.

Pel que fa a la coeducació i el benestar emocional, a l'escola potenciem una educació per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe, on el respecte i la tolerància són la base de la convivència. Tenim cura d'utilitzar un llenguatge no sexista. Volem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposi limitacions. És per això que ens proposem aplicar estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere i implementar activitats on es posi èmfasi a la igualtat de gènere i el benestar emocional.

3. LIDERATGE ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP I DEL TEMPS LECTIU.

Partim d'una concepció de lideratge compartit, en el sentit que es distribueix entre tots els elements que conformen la comunitat educativa (mestres, famílies, alumnes, personal

administratiu, conserge i personal de migdia) i s'exerceix de manera col·laborativa. Per tant, l'estructura organitzativa que triem pretén establir canals de comunicació que permetin prendre les decisions necessàries per dur endavant el projecte d'escola que entre tots hem imaginat. Les famílies i l'alumnat també són part fonamental d'aquest entramat organitzatiu. Es tracta de fomentar un procés col·laboratiu, horitzontal i transparent. És així com pensem que es pot aconseguir un compromís ferm per tirar-ho endavant, ja que els protagonistes de les decisions serem tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa. L'organització proposada compleix el decret 102/2010 d'autonomia, desenvolupat al PEC i a la NOFC del centre, buscant l'eficiència, l'eficàcia, el funcionament integrat, la flexibilitat, la participació i el compromís.

3.1 Organització de l'equip.



L'equip directiu després de recollir les fortaleeses, el nivell d'implicació i la capacitat de lideratge dels mestres de l'equip, proposa els coordinadors per tal de distribuir la responsabilitat de diferents tasques que es desenvolupen en l'equip docent.

3.2 Treball en equip.

El treball en equip, a partir de l'anàlisi i reflexió, permet concretar i fer realitat aquest projecte. L'equip docent té la responsabilitat de definir les diferents activitats d'acord amb les línies del projecte, dur-les a terme i revisar-les de forma conjunta. En aquest sentit, es pot parlar d'un projecte obert, on es van introduint canvis a partir de les diferents propostes de treball.

Cada curs el claustre es constitueix en grup de treball seguint el mètode de pràctica reflexiva per a aprofundir sobre algun aspecte del projecte. D'aquesta manera, es va construint el progrés i evolució del mateix i, alhora, tot el professorat que es va incorporant a l'escola pot copsar bé l'essència del PIL a l'EI

3.3 Criteris metodològics a partir del projecte educatiu PIL a l'Escola Inclusiva.

L'organització del temps lectiu es fonamenta en el projecte Integrat de Llengües a l'Escola Inclusiva a partir dels següents criteris:

- El doblatge del professorat, en gran part d'hores en llengua anglesa, oferint model de la llengua funcional i garantint una atenció més diversificada als alumnes.
- Considerant la llengua com a eix transversal d'aprenentatge, part de les hores de llengües es compten com a hores dedicades a les àrees de matemàtiques i de coneixement del medi.
- El temps de suport dins i fora de l'aula per tal d'oferir ajuda als infants que ho necessiten, amb diferents agrupacions de nens i nenes.
- Es prioritza el suport dins l'aula sempre que és possible, per tant, és força comú la cooperació de dos o inclús tres mestres a l'aula. Doblatge en totes les sessions de racons.

3.4 L'Educació Artística dins el projecte educatiu de l'escola.

L'escola té la finalitat de desenvolupar la capacitat de tots els infants d'expressar i representar en diferents llenguatges (verbal, escrit, musical, corporal i plàstic) experiències, significats, emocions, idees i pensaments així com la possibilitat d'interpretar i representar el món.

L'educació artística a l'escola es concreta en el projecte artístic, que consisteix a desenvolupar les activitats de plàstica, música i expressió corporal vinculades a les festes tradicionals, a partir de projectes transversals en els quals hi participa tot l'alumnat del centre, així com participant en diferents activitats proposades per altres institucions: Cantània, Dansa ara.

3.5 L'Aprenentatge de la competència digital.

Els nostres alumnes són usuaris habituals de les diferents tecnologies digitals (videojocs, internet, televisió digital, mòbils, càmeres). Les TAC ens ofereixen la possibilitat d'obrir una finestra al món, cooperar i participar, crear, produir i compartir.

L'ús transversal de les eines digital facilita el desenvolupament de les competències comunicatives, determinants a l'hora d'integrar habilitats per investigar, informar-se i comunicar aprenentatges. El paper dels mestres és cabdal per ajudar l'alumnat a fer-ne un ús adequat i fer de guia en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Els mestres utilitzen la competència digital per elaborar plataformes d'aprenentatge, material pedagògic, adaptar i adequar les activitats per als infants amb NESE.

3.6 L'Avaluació en el procés d'Ensenyament - Aprenentatge.

L'Avaluació té la funció reguladora del procés d'ensenyament-aprenentatge. A partir de l'observació, els i les mestres, decideixen i adapten les estratègies pedagògiques emprades i constaten el grau d'assoliment dels objectius, a mesura que avança el procés. Avaluen a partir dels indicadors i dels instruments d'avaluació. L'avaluació ha de ser un element clau per aprendre. Els nens i les nenes, a més d'identificar el que han d'aprendre, han d'avançar, ja en aquestes etapes, en l'autoregulació del seu aprenentatge, han d'identificar les dificultats i errors i trobar camins per superar-los de forma cooperativa. La reflexió sobre el propi aprenentatge forneix el procés de creixement personal, tant des del punt de vista cognitiu, com emocional i relacional.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA VILA OLÍMPICA.

L'escola és el marc on es desenvolupa el Projecte Integrat de Llengües a l'Escola Inclusiva. Està situada entre els barris de la Vila Olímpica i Poblenou de Barcelona. Acull 446 alumnes que provenen d'aquesta zona. És una població escolar amb famílies amb un nivell socio-cultural mig/alt, amb gran estimulació per a l'aprenentatge i amb altes expectatives respecte als seus fills i filles i el 30% dels progenitors provenen de països de la Unió Europea.

L'escola acull 19 alumnes amb reconeixement de NEE, 7 dels quals estan, des d'un punt de vista administratiu, a la SIEI. També tenim 11 alumnes amb NEE tipus B (pla de xoc), 9 alumnes NEE tipus B, 6 alumnes amb algun diagnòstic de trastorn d'aprenentatge, 2 alumnes d'altres capacitats i 9 alumnes nouvinguts.

L'escola té doble línia d'Educació Infantil i Primària. En el curs 2015-2016 es va incorporar una tercera línia a I3. Hi ha 6 aules d'educació Infantil i 13 d'Educació Primària.

Un 60% de l'alumnat utilitza el català a casa. El 30% dels alumnes parlen llengües diferents del català o castellà. El nivell de mobilitat de l'alumnat és molt baix. El 90% dels alumnes comencen a I3 segueixen fins a 6è. No hi ha absentisme escolar.

L'Equip docent és bastant estable, tot i que cada any hi ha canvis, donat que pocs mestres tenen la plaça definitiva a l'escola. Està format per 31 mestres: 11 docents definitius, 12 en llocs específics, places perfilades: 7 d'Educació infantil, 6 de llengua Estrangera (Anglès PAN), 1 Educació Primària, 6 amb perfil PRI-IAN, 2 Educació Especial, 1 Audició i Llenguatge, 1 Música, 1 Educació Física. També hi ha 1 Tècnica d'Educació Infantil, 1 Educadora d'educació especial, 1 Auxiliar d'Educació Especial, 1 una Auxiliar Sanitària.

El personal no docent està format per 1 Conserge i 1 Auxiliar Administrativa.

Els Programes Específics en què participa l'escola són: Aprenem en Xarxa-Xarxes per al Canvi, Seminari Trànsit Primària-ESO; Escoles més Sostenibles; Camins Escolars; Patis Oberts; School to School; El Comerç a les Escoles.

El temps lectiu és de 9h a 12.30h i de 14.30h a 16h. I el temps de migdia és 12:30h a 14:30h.

L'equip directiu gestiona els serveis de l'esmorzar (fruita diària) a fi de fomentar una alimentació sana i el temps de migdia.

Cal destacar un alt nivell de participació de les famílies, ja que el 100% formen part de l'AFA, que treballa de forma coordinada amb l'escola. L'AFA gestiona els serveis, de les activitats extraescolars de 16h a 18h i el servei d'acollida de 7:30h a 9h i de 16h a 18h. El 86% de l'alumnat participa en les activitats extraescolars.

5. DIAGNOSI

Per realitzar aquesta diagnosi actualitzada de l'escola he utilitzat la documentació de la qual disposa i recopila el propi centre:

- Sistema d'Indicadors de Centre que aporta la Inspecció Educativa.
- Els informes dels resultats educatius de les competències bàsiques de 6è.
- L'anàlisi de la documentació del centre.

5.1 Anàlisi de la DAFO

S'ha realitzat un qüestionari de satisfacció de diferents àmbits: acció pedagògica, comunicació, gestió i organització del centre. S'ha tingut en compte l'enquesta que la comissió de convivència de l'AFA va passar a les famílies a finals del curs passat. S'ha elaborat la planificació estratègica DAFO, identificant les amenaces i oportunitats que incideixen a l'escola des de l'exterior, les pròpies fortaleeses i debilitats i quines possibilitats d'actuació se'n deriven una vegada fet l'estudi.

El claustre i les famílies van identificar les següents:

AMENACES	OPORTUNITATS
- Autoexigència tant dels mateixos mestres amb la seva pròpia feina, com de les famílies - Índex d'alumnes amb NEE per sobre de la mitjana de Catalunya - Volem realitzar massa coses a l'hora i això provoca estrès en l'equip docent - Excessiva demanda de gestions administratives per part del Departament d'Ensenyament, Consorci d'Educació.	- Perfil de l'alumnat molt estimulat per aprendre - Implicació i col·laboració de l'AFA amb el projecte de l'escola. - Una escola amb un projecte consolidat i reconegut per tota la comunitat - Participar en diferents programes de millora i innovació. - Participar en diferents programes educatius de la ciutat - Possibilitat d'organitzar i assistir a diferents modalitats formatives. - Comptar amb un bon funcionament del Consell Escolar
FORTALESES	DEBILITATS

- Implicació i compromís de tot l'equip amb el projecte educatiu del centre. -Aprenentatge integrat i transversal de les llengües a través de les diferents àrees. -Implicació del tractament de la diversitat en el marc de l'escola inclusiva. Flexibilitat organitzativa per l'atenció dels alumnes de la SIEI. -Lideratge compartit i clar de l'equip directiu i dels docents. -Metodologia de treball compartit en comú per part de tots els docents. -Alt grau de satisfacció de tot l'equip dels projectes endegats. -Treball en equip, millora a partir de la pràctica reflexiva. -Acció tutorial compartida. -Bon clima de treball entre docents i acció coordinada entre escola.	-Necessitat de millorar la planificació i organització del treball -Necessitat d'augmentar el treball pedagògic en les coordinacions d' àrees. - Necessitat de millorar les estratègies a la resolució de conflictes a l'aula. -Necessitat d'aprofundir en l'avaluació més competencial pel que fa als instruments d'avaluació. -Necessitat de millorar la comunicació amb totes les famílies per poder transmetre i compartir la metodologia de treball a l'escola així com la visió transversal del currículum.
--	---

Interpretació de la matriu DAFO

Les mancances de l'escola es veuen compensades pel fet de ser una escola amb un projecte educatiu consolidat i reconegut per tota la comunitat educativa, on la participació de l'AFA és fonamental i permet establir sinergies per tal que el coneixement professional de les famílies reverteixi a l'escola. Així mateix, la implicació del claustre en realitzar formació continuada ens permet millorar any rere any. Hem de continuar potenciant la implicació i compromís de tot l'equip amb el projecte educatiu del centre, que ens permet tenir un bon ambient de treball per millorar la pràctica reflexiva.

5.2 Anàlisi dels indicadors de centre (Tenint en compte els indicadors dels últims 4 cursos 2016-2022)

Alumnes matriculats al centre a I3

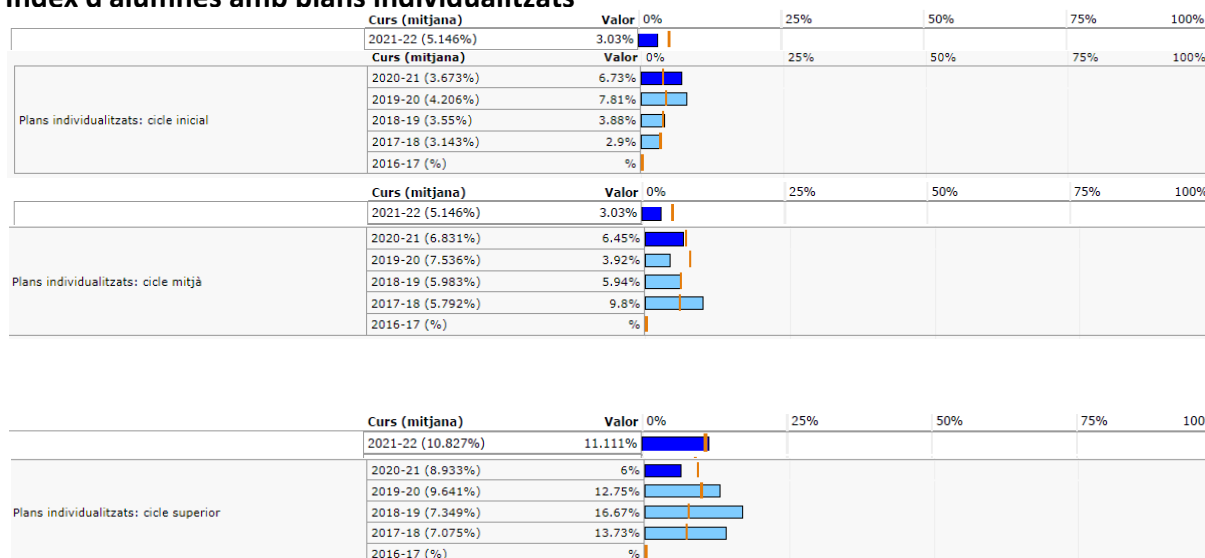
	Curs (mitjana)	Valor
Índex de demanda d'escolarització a EINF3	2020-21 (.93)	.74
	2019-20 (.902)	1.32
	2018-19 (.889)	1.18
	2017-18 (.882)	1.23
	2016-17 (.897)	1.55

Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials

	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
	2021-22 (1.812%)	3.101%					
	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
	2021-22 (2.44%)	5.247%					
	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
Educació Infantil: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2020-21 (2.235%)	2.96%					
	2019-20 (%)	%					
	2018-19 (%)	%					
	2017-18 (%)	%					
	2016-17 (%)	%					
	Curs (mitjana)	Valor	0%	25%	50%	75%	100%
E. Primària: Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2020-21 (3.215%)	6.1%					
	2019-20 (3.338%)	4.85%					
	2018-19 (3.842%)	7.36%					
	2017-18 (2.878%)	4.36%					
	2016-17 (2.634%)	3.78%					

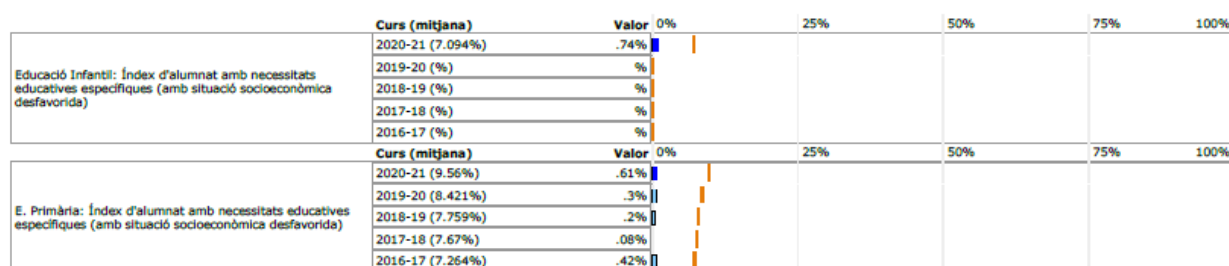
L'índex de l'alumnat amb NEE A ha augmentat a Ed.Infantil del 2,96% al 3,1%. A Primària hem tingut una petita davallada del 6,1% al 5,24%. Estem per sobre de la mitjana de Catalunya, comparant-nos amb els centres de tipologia A.

Índex d'alumnes amb plans individualitzats



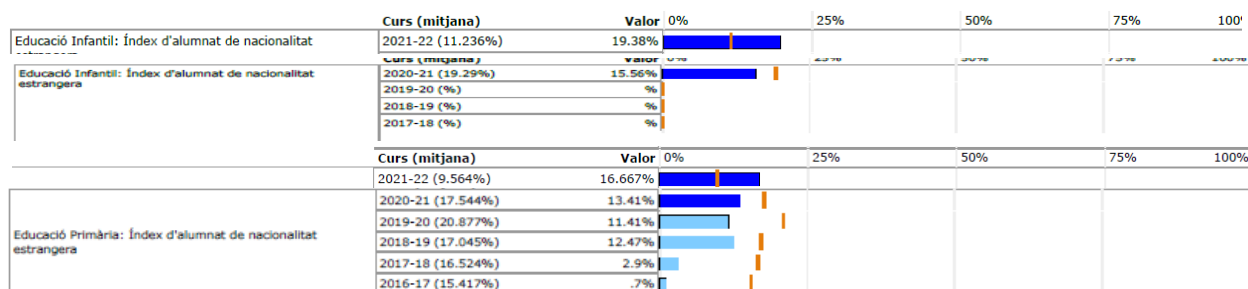
Al CI i CM hi ha una petita davallada, però al CS s'ha produït un augment del 6% al 11,11%.

Índex situació socioeconòmica desfavorida



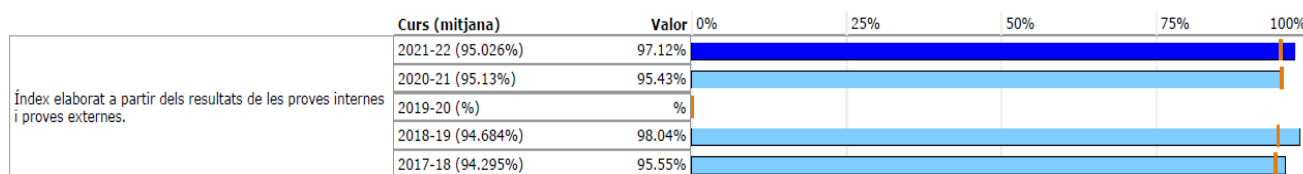
Petit augment d'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorable però, donada la nostra situació i el nivell socioeconòmic de les nostres famílies, seguim per sota de la mitjana de Catalunya en comparació amb els centres de la nostra tipologia A.

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera



Augment progressiu al llarg d'aquests anys a Ed. Infantil del 15,56% el curs 20-21, al 19,38% del curs 21-22. A primària del 13,41% al 16,7%. La majoria del nostre alumnat procedeix d'Europa.

5.3 Anàlisi dels resultats. Rendiment Acadèmic



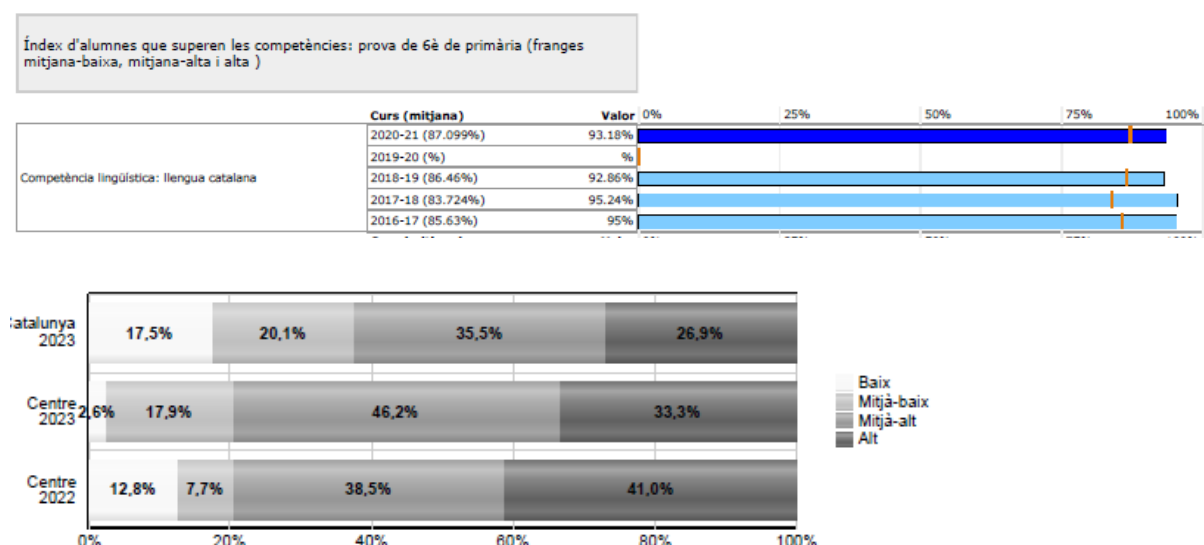
A partir de les proves internes i externes. Cal tenir en compte que del curs 2019-2020 no hi ha dades, degut al tancament de les escoles arran de la pandèmia de Covid. Es pot observar una petita davallada en els resultats comparats en el curs 2018-2019 però cal mencionar que, els cursos posteriors a la pandèmia, va ser necessari reprendre tot allò que es va paraitzar; així i tot, continuem estant per sobre de la mitjana de Catalunya

Anàlisi dels resultats de l'avaluació externa de 6è de Primària.

Una vegada feta l'anàlisi dels últims sis anys, pel que fa als resultats de les competències bàsiques de 6è, s'ha constatat que hi ha força estabilitat en els resultats educatius. És per això que s'exposen a continuació els resultats de les competències bàsiques de 6è del curs 2016-2017 fins al curs 22-23.

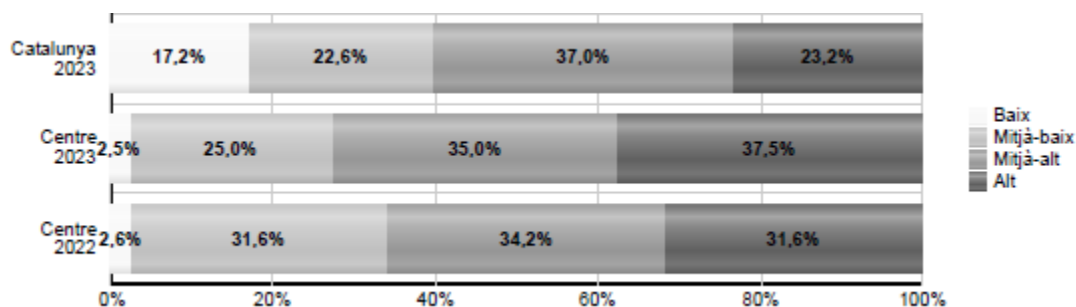
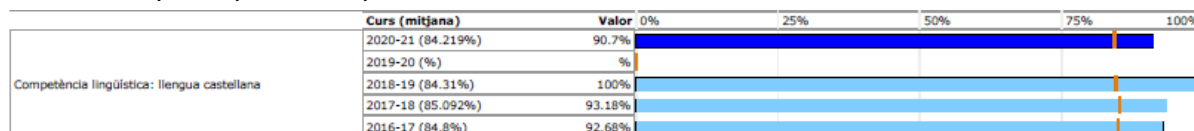
Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)

Competència lingüística. Llengua Catalana dels cursos 2017-2023



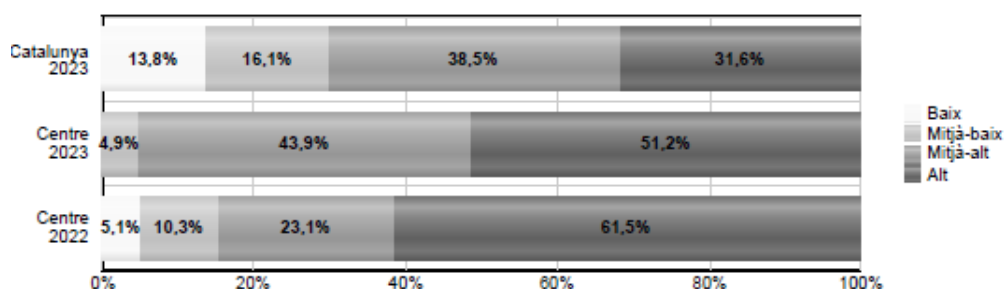
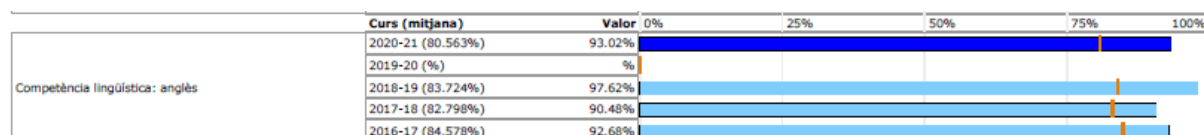
L'Índex d'alumnes que superen la prova és del 93,48% de mitjana. El darrer any s'ha reduït molt la franja baixa que, després de la pandèmia, s'havia vist incrementada a les proves de 2022.

Competència Lingüística. **Llengua Castellana**. 6è de primària, 2017-2023 per nivells: índex d'alumnes que superen les proves



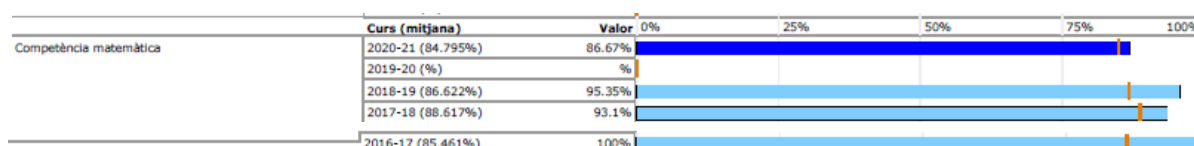
L'Índex d'alumnes que superen la prova és del 95,24% de mitjana. Els anys 2022 i 2023 s'ha reduït molt l'índex de la zona baixa que, després de la pandèmia, es va veure molt incrementat a les proves del 2021.

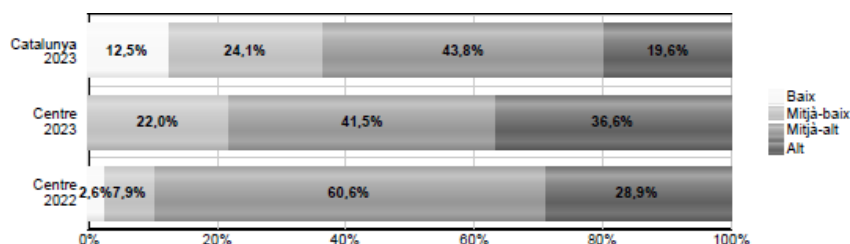
Competència Lingüística. **Llengua Anglesa de 6è de Primària 2017-2023**



L'Índex d'alumnes que superen la prova és del 94,78% de mitjana. Cal destacar, però, que l'any 2021, post pandèmia hi va haver una davallada important però el darrer curs, 2023, el 100% del nostre alumnat va superar les proves. La millora, per tant, ha estat molt notable.

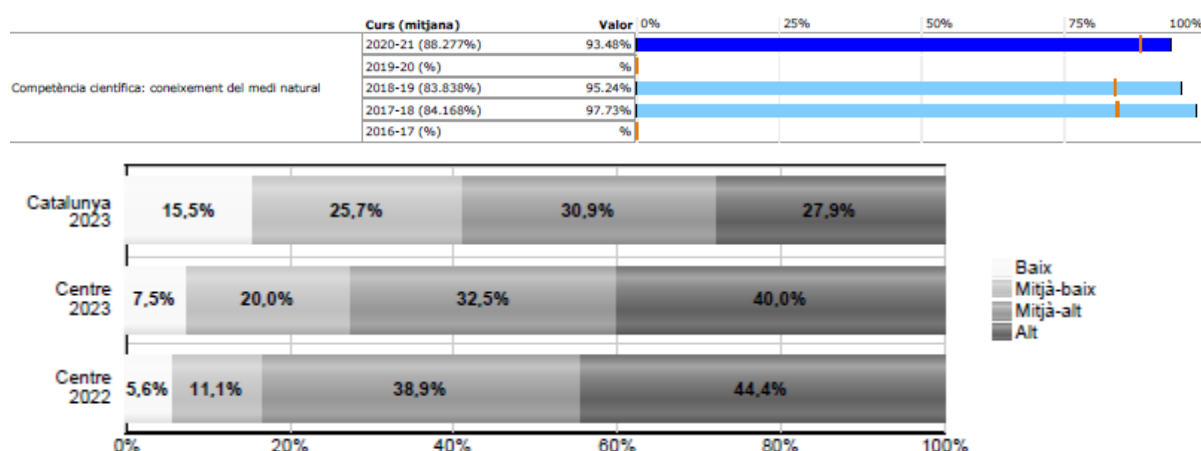
Competència Matemàtica. 6è de Primària. 2017-2023 per nivells: índex d'alumnes que superen les proves





Mirant l'índex dels alumnes que han superat les proves, hi ha hagut un increment arribant el 100% dels alumnes que han passat la prova en el curs 2023. Val a dir que l'any 2017 l'índex de superació de la prova també va ser del 100%. La mitjana d'alumnes que han superat la prova durant aquests anys és del 95,42%

Competència coneixement del medi. 6è de Primària. 2017 i 2023 per nivells: índex d'alumnes que superen les proves



L'índex d'alumnes que superen la prova és del 94,67% de mitjana. Tot i que està per sobre de la mitjana de Catalunya, és la competència que surt més baixa i per aquest motiu veiem necessari potenciar el treball de la ciència indagadora a fi de millorar els nostres resultats.

Avaluació de la comunicació oral de 6è de primària

Aquesta prova només s'ha passat una vegada; per tant, no hi ha indicadors de referència però l'anàlisi de resultats mostra un índex molt bo en les diferents competències que s'hi valoren. El 100% de l'alumnat ha passat la prova i estem en el nivell d'excel·lència i notabilitat.

Comunicació oral 6è de primària	Alumnes que superen la prova	NE	NN	NS	NNS
Lèxic i morfosintaxi	100%	48.8%	41.5%	9.8%	0%

Fluïdesa	100%	75.6%	19.5%	4.9%	0%
Llenguatge no verbal	100%	53.7%	39%	7.3%	0%
Adequació	100%	58.5%	36.6%	4.9%	0%
Coherència	100%	58.5%	39%	2.4%	0%
Participació escolta i gestió de torns	100%	73.2%	24.4%	2.4%	0%

Anàlisi dels resultats

Globalment, estem satisfets dels resultats obtinguts a les proves de Competències Bàsiques de 6è. En totes les àrees i tots els anys estem per sobre de la mitjana de Catalunya en centres de la nostra tipologia (A). Malgrat això, com a proposta de millora, cal enfocar la nostra atenció especialment en les proves de Coneixement del Medi. Tot i així, en general, hem de plantejar-nos reduir encara més l'índex d'alumnes que es troben a la franja baixa, que no superen les proves, i incrementar l'índex de la franja alta encara més, reduint així les franges mitges.

6. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

6.1 Línies de Treball.

Després de l'anàlisi dels resultats de les diferents proves per la diagnosi del centre, s'extreuen les línies de treball que emmarquen els objectius plantejats en aquest Projecte de direcció:

- Donar continuïtat al desenvolupament del PIL.
- Seguir potenciant l'aprenentatge entre iguals i cooperatiu, amb la conversa com motor, impulsant el creixement compartit i el desenvolupament personal dins de grups heterogenis d'alumnes. El mestre és el guia de la conversa.
- Aprofundir en l'Acció Tutorial compartida per tal de millorar en la resolució de conflictes a l'aula, amb mirada restaurativa.
- Fomentar les capacitats de tot l'alumnat tenint en compte les seves diversitats d'aprenentatge en el si de l'escola inclusiva.

- Fomentar diferents activitats funcionals i significatives per als alumnes del la SIEI, donant suport dins de les aules i grups de treball heterogenis fora de l'aula.
- Fomentar l'ús de la competència digital de forma transversal per fer créixer el coneixement i el desenvolupament personal.
- Potenciar la curiositat científica formant-nos i treballant amb els alumnes des de la perspectiva de la Ciència Indagadora.
- Continuar potenciant l'educació artística dins el projecte educatiu de l'escola.
- Aprofundir encara més en una avaluació competencial, reguladora de l'aprenentatge, i incorporar instruments d'avaluació per a dur a terme una avaluació formativa i formadora.
- Consolidar el nou equip directiu. Organitzar el treball de l'equip d'acord amb els objectius establerts, promoure un bon clima de treball.
- Continuar essent un centre referent per la Formació inicial i Permanent del Professorat.
- Participar activament en el projecte Aprenem en Xarxa-Xarxes per al Canvi de les escoles i instituts del barri, per a compartir els diferents projectes i enriquir-nos uns dels altres.
- Cooperar amb les famílies per compartir amb elles l'educació dels seus fills i impulsar la comunicació eficient i participació en les comissions mixtes de mestres i famílies fomentant la col·laboració en els projectes del centre.
- Vetllar pel manteniment i millora de les instal·lacions de l'escola.

7. OBJECTIUS ESTRATÈGIES I MILLORES

1 ÀMBIT PEDAGÒGIC / MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS				
OBJECTIU 1	1 Continuar implementant l'ensenyament-aprenentatge funcional i transversal de les tres llengües, en matemàtiques i coneixement del medi social i natural, per a potenciar la metodologia de Ciència Indagadora			
ESTRATÈGIES			RESPONSABLES	
A. Tractament transversal i funcional de les tres llengües, a través dels gèneres literaris i de les àrees de matemàtiques i coneixement del medi. B. Estimulació de la conversa com estratègia en el procés d'ensenyament - aprenentatge. C. Estimular de la curiositat científica, tecnològica i ecològica aplicant la metodologia de Ciència Indagadora a tots els nivells i en les tres llengües.			Equip Directiu Coordinació Pedagògica Cicles pedagògics Coordinadora lingüística Coordinadora Biblioteca Coordinació Escoles + Sostenibles	
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ	
			24-25	25-26
A.1 Cerca de recursos metodològics més adients i activitats competencials per desenvolupar la competència matemàtica.			X	X
A.2 Desenvolupament d'activitats funcionals per millorar la competència de l'expressió escrita als diferents cicles.			X	X
A.3 Incorporació d'activitats en llengua anglesa que estimulen l'aprenentatge funcional de l'anglès. Participar en projectes (Fundació Vicente Ferrer school to school,).			X	X
A.4 Foment i desenvolupament de la lectura i de la competència informacional, considerant la biblioteca com un banc de recursos del Centre. Aplicar el Pla de Lector de centre. PLEC			X	X
B.1 Desenvolupament de converses per potenciar les capacitats comunicatives, l'aprenentatge cooperatiu i la resolució de conflictes.			X	X



B.2 Desenvolupament de converses per fomentar l'aprenentatge de l'escriptura al cicle Inicial, Mig, Superior.		X	X	X	X
B.3 Desenvolupament de converses en diferents llengües de ciències, matemàtiques i gèneres literaris.		X	X	X	X
C.1 Consolidació del tractament de la ciència: Projecte Bombeta a Educació Infantil. Ciència indagadora i Robòtica a Educació Primària.		X	X	X	X
C.2 Desenvolupament de ciència indagadora en les tres llengües		X	X	X	X
C.3 Desenvolupament d'activitats de cura i protecció del medi ambient, dins de les aules i dels serveis que ofereix l'escola, relacionades amb el programa "Escoles més Sostenibles" per a fomentar la consciència ecològica i de sostenibilitat en el nostre alumnat		X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS	· Millora dels resultats educatius > 95% · 100% ús de la conversa en les diferents activitats d'aprenentatge · 90% de les activitats de matemàtiques siguin competencials · 1 activitat de ciència indagadora en català en castellà i en anglès. · Millora de la competència lectora i informacional de 3 punts respecte als resultats actuals. · 90% de les activitats d'escriptura funcionals.	Mecanisme de recollida		Programació anual del centre PGA Resultats de competències bàsiques de 6è. Programacions d'aula. Enquestes a la comunitat. Actes de cicles, coordinació pedagògica.	

OBJECTIU 2		2 Incorporar eines digitals per afavorir l'aprenentatge competencial de l'alumnat.				
ESTRATÈGIES			RESPONSABLES			
A. Incorporació de r metodologies més digitalitzades per afavorir processos personals d'aprenentatge dels alumnes B. . Desenvolupament i difusió del Pla de la Competència Digital.			Equip Directiu Comissió Digital Cicles			
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ			
			24-25	25-26	26-27	27-28
A.1. Increment d'activitats i propostes digitals en tots els ensenyaments			x	x	x	x
A.2. Desenvolupament d'activitats de suport per afavorir la millora de la competència digital			x	x	x	
A.3. Ús competència digital per elaborar materials i adaptar els recursos a les necessitats específiques de l'alumnat.			x	x		
B1. Aplicació del Pla de competència digital			x			
B.2 Assignació dels recursos disponibles i previsió dels que seran necessaris per a l'assoliment dels objectius previstos			x	x		
INDICADORS DE PROGRÉS		Grau de digitalització de les activitats d'aprenentatge en els diferents ensenyaments Nombre d'activitats que s'han realitzat Valoració dels alumnes del suport rebut	Mecanisme de recollida	Cicles Comissió Digital Coordinador Digital		

OBJECTIU 3	3. Disseny del procés d'avaluació competencial dins del PEC per a avançar i consolidar la coavaluació i l'autoavaluació				
ESTRATÈGIES		RESPONSABLES			
A. Anàlisi i reflexió sobre els criteris d'avaluació competencial de cada cicle en bases als acords presos dins el claustre. B. Planificar i aplicar instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les activitats d'aprenentatge i aplicar l'autoavaluació de l'alumnat. C. Consolidar l'avaluació competencial com eina de l'atenció a la diversitat		Equip Directiu Coordinació pedagògica Cicles pedagògics Coordinadora lingüística			
ACTUACIONS		TEMPORALITZACIÓ			
		24-25	25-26	26-27	27-28
A.1 Revisió dels criteris i indicadors d'avaluació a tots els cicles. Revisió dels informes d'avaluació.		X	X		
A.2 Definició i actualització dels indicadors d'avaluació del coneixement del medi i de matemàtiques en les tres llengües per garantir un model d'avaluació competencial.		X	X	X	X
B.1 Concreció amb els alumnes d'activitats d'autoavaluació i coavaluació, per regular el procés d'aprenentatge en els cicles Inicial, Mitjà i Superior. Concretar els compromisos amb l'alumnat		X	X	X	
B.2 Elaboració i/o revisió de rúbriques per a facilitar l'autoavaluació i la coavaluació.		X	X	X	X
C.1 Realització de Pis i oferir suports als alumnes tenint en compte l'aplicació dels principis de l'avaluació competencial		X	X	X	X



INDICADORS DE PROGRÉS	· 80% d'activitats d'avaluació són competencials. · Documents d'informe nous actualitzats. · Nombre de rubriques o activitats d'autoavaluació a cada nivell. · 90% dels Mestres fan servir instruments d'avaluació competencial. · 90% de l'alumnat manifesten que l'avaluació els ha servit per aprendre.	Mecanisme de recollida	Equip Directiu Equip Impulsor Actes dels cicles i coordinació pedagògica Documents realitzats Instruments d'avaluació
-----------------------	--	------------------------	---

2 ÀMBIT PEDAGÒGIC / MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU 1	1 Potenciar l'autoestima de tot l'alumnat i facilitar l'aprenentatge de conviure en i amb la diferència.					
ESTRATÈGIES			RESPONSABLES			
A. Desenvolupament del treball cooperatiu en gran i petit grup d'alumnes. Diversitat de modalitats en el suport d'aprenentatge fora de l'aula: Grup de reforç. Atenció individual. Logopèdia en petit grup. Grup multinivell. Participar en activitats internivells. B. Planificació d'actuacions, mesures, recursos per donar respostes personalitzades per aquells alumnes que presenten nee. C. Foment de la inclusió de l'alumnat amb risc d'exclusió social.			Equip directiu CAD			
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ			
			24-25	25-26	26-27	27-28
A.1.Aprofundiment en l'anàlisi de les ajudes pedagògiques pertinents de llengua i de matemàtiques per a fomentar els bons resultats educatius. Coordinació entre els cicles.			x	x	x	x
A.2 Anàlisi i recull organitzat del funcionament de les diverses formes de suport dins i fora de l'aula.			x	x	x	x



B.1 Realització i seguiment de Plans Individualitzats, d'acord amb els indicadors d'avaluació, per a l'alumnat que ho necessiti, que orientin l'aprenentatge.	x	x	x	x
B.2 Ajustaments dels Pls de l'alumnat de la SIEI des d'una mirada global del desenvolupament personal, tot destacant les potencialitats dels alumnes per tal d'enfortir-les.	x	x	x	x
C.1 Oferta d'activitats que potenciïn les habilitats personals per a tot l'alumnat i de forma especial per l'alumnat amb risc d'exclusió social.	x	x	x	x
INDICADORS DE PROGRÉS	· 95% dels document Pi s'han elaborat. · Nombre d'activitats realitzades fora de l'aula i dins l'aula. · Documents elaborats de l'anàlisi pedagògic.		Mecanisme de recollida	Actes de la CAD PIS Registres d'avaluació Documents elaborats.

OBJECTIU 2	2 Revisar el Pla de la convivència al centre per a garantir la coeducació i el benestar de l'alumnat				
ESTRATÈGIES		RESPONSABLES			
A. Revisió i actualització, del pla de convivència al centre B. Aplicació i difusió el pla de convivència segons els acords establerts C. Avaluació periòdica del projecte D. Treball a tots els nivells a l'entorn de la coeducació, la igualtat i la no discriminació.		Comissió de convivència COCOBÉ Cicle Comissió de convivència i gènere			
ACTUACIONS		TEMPORALITZACIÓ			
		24-25	25-26	26-27	27-28
A.1 Actualització del pla de convivència per incorporar la figura COCOBE		X			
B.2 Concreció de les diferents activitats. Coeducació, Inclusió benestar emocional		X	X	X	
B.3 Treball a les aules , tutories, reunions de delegats infants i famílies tots els aspectes facilitadors de la bona convivència al centre		X	X	X	X
B.4 Concreció de les mesures de prevenció i detecció i intervenció orientades a aconseguir un bon clima escolar.		X	X		



B.5 Difondre el projecte entre la comunitat educativa			X		
C..1 Reunions de claustre i c.de convivència per fer valoració del projecte		X	X	X	X
D.1 Oferta d'activitats i recursos que garanteixin la no discriminació de cap alumne, el benestar i la convivència.		X	X	X	X
D.2 Reunions periòdiques de la comissió mixta de convivència i gènere, amb la COCOBE del centre.		X	X	X	X
D.3 Intervenció de la COCOBE de manera directa o indirecta (aportant idees, recursos i materials als tutors) en la resolució de conflictes.		X	X	X	X
INDICADORS DE GRÉS	Índex d'intervencions de la coordinadora COCOBE Documents elaborats o seleccionats per la COCOBE a fi d'intervenir en la resolució de conflictes i en el treball de potenciació de la convivència no discriminatòria i el benestar de l'alumnat.	Mecanisme de recollida	Actes de les reunions de les comissions de Convivència i gènere amb la COCOBE Materials elaborats o recursos aportats per la COCOBE		

3 ÀMBIT FORMACIÓ EDUCATIVA I INNOVACIÓ EDUCATIVA					
OBJECTIU 1	1 Usar la pràctica reflexiva com a mètode d'anàlisi i millora del procés d'ensenyar i aprendre.				
ESTRATÈGIES			RESPONSABLES		
A. Foment de l'ús de la pràctica reflexiva com a mètode d'anàlisi i millora del procés d'ensenyar i aprendre.			Equip Directiu Equip PILL EI Cicles Pedagògics		
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ		
			24-25	25-26	26-27
A.1 Desenvolupament de les millores en l'acció educativa, relatives als objectius plantejats dins del model de la pràctica reflexiva.			X	X	X
A.2 Desenvolupament dels grups de treball per la formació interna de diferents aspectes metodològics a millorar dins el PIL a l'escola inclusiva			X	X	X
A.3 Revisió, per part de l'Equip PILL EI, dels aspectes més significatius del projecte de l'escola, tot vetllant per a fer-los arribar a tot el Claustre i garantint que es continuen portant a terme.			X	X	X



A.4 Actualització, si s'escau, dels aspectes més representatius del projecte de l'escola per a evitar que siguin repetitius o que quedin obsolets en la seva aplicació.			X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS	Els elements que conformen l'esquelet del projecte es continuen apoi aplicant a les aules, si cal, actualitzats i adaptats als nous temps. El Claustre participa a les sessions de pràctica reflexiva activament L'Equip PILL El impulsa el treball en cicles i a l'aula	Mecanisme de recollida	Recull d'activitats d'aula Recull de les tasques fetes al Grup de treball Actes de les reunions PILL El Actes dels Cicles Pedagògics			

OBJECTIU 2	2 Ser una escola referent per la formació educativa					
ESTRATÈGIES			RESPONSABLE			
A. Col·laboració amb la formació inicial i permanent del professorat .			Cap d'estudis			
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ			
			24-25	25-26	26-27	27-28
A.1 Acolliment d'estudiants de pràctiques de diferents universitats de BCN, d'altres comunitats autònomes i països europeus.			X	X	X	X
INDICADORS DE PROGRÉS	Nombre d'alumnes de pràctiques	Mecanisme de recollida	Llistat d'alumnes de pràctiques			

OBJECTIU 3	3 Ser una escola referent quant a metodologia per a seguir donant a conèixer el PILL El					
ESTRATÈGIES			RESPONSABLE			
A. Participació activa en el grup de treball Aprenem en Xarxa de la zona del barri per a la millora de la formació pedagògica interna i externa entre les diferents escoles de zona. B. Participar en programes d'innovació, grups de treball d'anglès i ciències			Equip Directiu i Coordinació Pedagògica			
ACTUACIONS			TEMPORALITZACIÓ			
			24-25	25-26	26-27	27-28
A.1 Participació activa en el grup de treball Aprenem en Xarxa.			X	X	X	X
A.2 Participació en els programes educatius del Departament d'Ensenyament, del Consorci d'Educació i de l'Ajuntament de BCN:			X	X	X	X



Escoles mes sostenibles, Camins Escolars, Patis Oberts.						
INDICADORS DE PROGRÉS	Assistència a Reunions Xarxes per al canvi Participació a activitats ABEAM, CESIRE	Mecanisme de recollida	Actes reunions AEX, "Fem Matemàtiques", Ciència Indagadora			

8. AVALUACIÓ

Aquest projecte de direcció és fruit d'un procés de reflexió i anàlisi de la situació en què es troba el centre i el desig d'impulsar un projecte singular, fort i consolidat però que ha de seguir viu i s'ha d'anar actualitzant. Per això cal una autoavaluació constant. Ha de ser un projecte flexible, que permeti modificar els objectius a partir de l'avaluació i ajustar-se a noves propostes de millora.

Els indicadors de progrés plantejats al quadre anterior ens ajudaran a revisar i avaluar cada any aquest projecte i es concretaran a la programació general del centre tenint en compte el **Grau d'aplicació**, el **Grau de qualitat de l'execució** i el **Grau d'impacte**.

9. RENDIMENT DE COMPTES.

El projecte ha de retre comptes a la comunitat esco, en Consell Escolar, i a l'Administració Educativa (Consorti d'Educació de Barcelona), tal i com estableix el Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció de centres educatius públics.

Els mecanismes per a la rendició de comptes es concreten en la presentació de la PGAC de l'escola, que recull els objectius, les actuacions, indicadors d'avaluació i organització a desenvolupar cada curs; en els resultats de les proves externes i internes d'avaluació, en la memòria de cada curs i en la liquidació econòmica dels 4 anys.

10. MARC NORMATIU I BIBLIOGRAFIA

El marc normatiu és el següent:

- Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2020-21.
- Resolució ENS/189/2016, de 21 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- Ramirez, R; Serra, T; i altres (2007). El Proyecto Integrado de Lenguas. Tercer Premio de Innovación Educativa. CIDE Premios Nacionales de Innovación Educativa 2006 Madrid. Publicaciones MEC-CIDE.