



Escola
TURÓ DE
CAN GILI

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: ESCOLA TURÓ DE CAN GILI

Població: Granollers

Cursos escolars: 2025-2026

Centre: ESCOLA TURÓ DE CAN GILI		Cursos escolars: 2025-				
Objectiu general: Millorar els resultats educatius						
OBJECTIU 1.1 DEL PdD		Millorar el grau d'assoliment de les competències en comunicació lingüística i plurilingüe.				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	% d'alumnes que superen la comprensió i expressió oral a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)				
	Indicador 2:	% d'alumnes que superen l'expressió escrita a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt o mig-alt (SIC per ternes)				
	Indicador 3:	% d'alumnes que superen la comprensió lectora a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt o mig-alt (SIC per ternes)				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
(1) 1.1. Millorar l'expressió oral i la comprensió oral per tal que serveixin com a base de l'expressió i la comprensió lectora.	1.1.1. Millora de l'expressió oral a través de tallers creatius de teatre, ràdio i tv .	Docents	1h/setmanal tot el curs	Expressions orals preparades prèviament per tal de fer ús d'estructures correctes i vocabulari adequat, avaluades a través de les rúbriques d'expressió oral de cada cicle (teatre d'13 a 6è, vídeo de 5è a 6è i ràdio de 1r a 4t).	SELECCIONAR	
	1.1.2. Millora de l'expressió oral a través d' exposicions a les SA a cicles inferiors i a famílies sent coneixedors dels criteris d'avaluació i fent ús de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. (XdC)	Docents de les SA	En finalitzar les SA	Expressions orals de les SA dins el cicle, a un cicle inferior i davant les famílies; d'13 a 6è, per tal de fer ús d'estructures correctes i vocabulari adequat, avaluades a través de les rúbriques d'Expressió oral de cada cicle.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	1.1.3. Millora de la comprensió oral de contes a educació infantil.	Docents d'infantil	1/2h diària tot el curs	Millora de la comprensió oral a través d'augmentar el vocabulari de contes (corda de les paraules) en grup reduït a l'hora del pla lector així com a través de l'execució d'ordres senzilles a més complexes en gran grup a la rutina diària d'aula.	SELECCIONAR	
	1.1.4. Millora de la comprensió oral a educació primària en català, castellà i anglès.	Docents de primària	1 CO/setmanal tot el curs	Millora de la comprensió oral a través d'àudios i vídeos relacionats amb les SA, amb preguntes de diferents tipus, en grup reduït.	SELECCIONAR	
	1.1.5. Programar i seqüenciar anualment l'expressió oral per tal de revisar les pràctiques d'aula (XdC).	Docents encarregats	Horari de programació	Programació i seqüenciació anual per nivells del treball de l'expressió oral.	SELECCIONAR	
	1.1.6. Vetllar per tal que l' ús del català no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatges impulsant-ne l'ús entre la comunitat educativa, monitors/es del menjador, personal auxiliar,... Seguint el projecte d'innovació ULAE.	Equip directiu	Tot el curs	Fomentar l'ús del català potenciant l'aprenentatge de jocs a l'aire lliure amb llengua catalana a les estones de lleure; així com rotular amb llengua catalana amb vocabulari relacionat amb l'alimentació i el lleure, el menjador i els espais de lleure.	SELECCIONAR	
(1) 1.2. Millorar l'expressió escrita.	1.2.1. Millora de l'expressió escrita a través del treball sistemàtic de diferents tipologies textuais sent coneixedors dels criteris d'avaluació i fent ús de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació. (XdC).	Docents del taller d'escriptura	1h/setmanal tot el curs	Dossier d'expressió escrita del propi centre, de 1r a 6è, en el que es descriuen les sessions de les diferents tipologies textuais: avaluació inicial, objectius i criteris d'avaluació, rúbrica d'avaluació i autoavaluació, expressions escrites individuals i per parelles, i expressió escrita final.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%)	1.2.2. Millora de l'ortografia a través de dictats preparats i del quadern de gramàtica i ortografia .	Tutors i especialistes de castellà	1 dictat cada 15 dies	Dictats preparats quinzenals de català i castellà, que s'emporten a casa per la seva preparació i posterior execució tot seguint el calendari estipulat per evitar coincidir en les dues llengües. Quadern d'ortografia de 1r a 6è pel treball sistemàtic de les normes.	SELECCIONAR	

Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -					
(1) 1.3. Millorar la comprensió lectora i fomentar el gust per la lectura.	1.3.1. Millora de la comprensió lectora a través del treball sistemàtic de comprensions lectores.	Docents de llengües	1h/setmanal per cada llengua tot el curs	Textos de comprensions lectores en llengua catalana, castellana i anglesa, amb preguntes de diferents tipus per tal d'assegurar-ne la comprensió (quaderns de CL així com comprensions lectores de les SA).	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 3. Altres possibles impactes positius: -	1.3.2. Millora de la comprensió lectora a través del pla lector.	Docents	1/2h diària tot el curs	1/2 h de lectura dirària en grups reduïts, després del pati. A infantil lectura per part de l'adult de contes estipulats seguint la tècnica de la lectura dialògica. A primària lectura individual, lectura col·lectiva i modelatge per part de l'adult.	SELECCIONAR
	1.3.3. Foment del gust per la lectura a través del CLVA i les animacions lectores.	Cap d'estudis	Anualment	Certàmen de lectura en veu alta (CLVA) voluntari de 3r a 6è així com dels alumnes d'AA. Animacions lectores i/o llibres d'autor des d'13 fins a 6è.	SELECCIONAR
	1.3.4. Foment del gust per la lectura a través del préstec de llibres i l'ús de la biblioteca escolar.	Docents encarregats	Hora del pati diàriament tot el curs	Realització de préstec de llibres, a educació primària; i ús de la biblioteca de l'escola seguint el calendari estipulat, en grups reduïts de pla lector des d'13 a 6è.	SELECCIONAR
	1.3.5. Programar i seqüenciar anualment la comprensió lectora per tal de revisar les pràctiques d'aula (XdC).	Docents encarregats	Horari de programació	Programació i seqüenciació anual per nivells del treball de comprensió lectora i foment per la lectura.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					
OBJECTIU 1.2 DEL PdD Millorar el grau d'assoliment de la competència matemàtica, en ciència, tecnologia i enginyeria i la competència en consciència i expressió culturals.					
Indicadors de progrés	Indicador 1: % d'alumnes que superen la prova de competència matemàtica amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)				
	Indicador 2: % d'alumnes que superen la prova de competència en ciència, tecnologia i enginyeria amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)				
	Indicador 3: % d'alumnes que superen la competència en consciència i expressió culturals (notes de final d'etapa)				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(1) 2.1. Millorar la competència matemàtica.	2.1.1. Millora de la competència matemàtica a través del material d'Innovamat.	Tutors	4 sessions setmanals tot el curs	Treball de matemàtiques (4 sessions setmanals) amb innovamat des d'13 a 6è.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	2.1.2. Millora de la competència matemàtica a través d'exercicis competencials de 1r a 6è.	Docents d'activació cerebral	1/2h setmanal tot el curs	Treball de matemàtiques amb el dossier de pràctiques matemàtiques i competencials (d'15 a 6è) a l'hora d'activació cerebral.	SELECCIONAR

(1) 2.2. Millorar la competència en ciència, tecnologia i enginyeria. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	2.2.1. Millora en ciència, tecnologia i enginyeria a través de les SA (any A i any B).	Docents de les SA	4h/ setmanals tot el curs	Grups cooperatius intercycle pel treball de les diferents SA (any A i any B).	SELECCIONAR
	2.2.2. Millora del pensament científic a través de l'experimentació als tallers intercycles (any A i any B).	Docents dels tallers	2h/setmanals tot el curs	Experimentació dins els tallers intercycle d'escola verda (any A i any B).	SELECCIONAR
	2.2.3. Millora de la consciència global i ciutadana a través dels tallers d'escola verda, ODS, projecte interlice, projecte papallones, projecte productor primari,...	Docents dels tallers	2h/setmanals tot el curs	Treball d'experimentació, hort, ODS,... d'I3 a 6è.	SELECCIONAR
	2.2.4. Millora del pensament lògic - creatiu en la cerca de solucions a través dels tallers d'STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts amb Mathematics) intercycle (any A i any B)	Cap d'estudis	2h/setmanals tot el curs	Participació en diversos tallers encaratats a projectes mediaminets de l'entorn de l'escola.	SELECCIONAR
	2.2.5. Programar i seqüenciar anualment els tallers creatius per tal de revisar les pràctiques d'aula (XdC).	Docents dels tallers	1h cada 3 setmanes	Programació i seqüenciació anual (any A i any B) dels diferents tallers creatius: experimentació, STEAM i costura.	SELECCIONAR
(1) 2.3. Millorar la competència en consciència i expressió culturals. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	2.3.1. Millora de l'expressió, creativitat i sentit crític emprant diferents llenguatges i elements tècnics i artístics a través dels tallers creatius intercycle (any A i any B)	Docents	2h/setmanals tot el curs	Tallers creatius (Art, STEAM, Design Thinking i escola verda) intercycle (any A i any B) amb grups reduïts.	SELECCIONAR
	2.3.2. Millora de la percepció i expressió a través de la dansa i la música.	Docents de música i educació física	2 sessions setmanals tot el curs	Dues sessions setmanals, una de música i una de pricomotricitat/educació física en la que es treballa la competència en consciència i expressió culturals. Celebració d'activitats i festivitats ens les que s'exposa l'aprens al davant de tercers.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					
OBJECTIU 1.3 DEL PdD Millorar el grau d'assoliment de les competències transversals: digital; personal social i d'aprendre a aprendre; ciutadana; i emprenedora.					
Indicadors de progrés	Indicador 1: % d'alumnes que es troben per sobre de 6 a la competència digital (resultats interns d'avaluació)				
	Indicador 2: % d'alumnes que es troben per sobre de 6 a les competències personal social i d'aprendre a aprendre; ciutadana; i emprenedora (resultats interns d'avaluació)				
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació
(1) 3.1. Millorar la competència digital a través de la consolidació del treball transversal amb dispositius digitals.	3.1.1. Participació en activitats mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals.	Docents de les SA	4h/ setmanals tot el curs	Cercar informació en el treball realitzat en diferents àrees, especialment en les SA.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%)	3.1.2. Cerca d'informació a través de diferents dispositius digitals.	Coordinador digital	1h/ setmanal tot el curs	Crear contingut digitalment, en l'horari de digital, seguint la programació establerta per nivells (de 1r a 6è).	SELECCIONAR

Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	3.1.3. Creació de continguts i solucions digitals sent conscients dels riscos existents a través de diferents dispositius digitals.	Coordinador digital	1h/ setmanal tot el curs	Iniciació al pensament computacional, en horari de digital, a través del treball de robòtica seqüenciat per nivells de 1r a 6è.	SELECCIONAR
	3.1.4. Desenvolupament del processament computacional per la segmentació/resolució de problemes.	Coordinador digital	1h/ setmanal tot el curs	Desenvolupament del processament computacional, en l'horari de digital i SA, per la segmentació/resolució de problemes.	SELECCIONAR
(1) 3.2. Millorar les competències personal, social i d'aprendre a aprendre; i emprenedora.	3.2.1. Treball cooperatiu intercycle (especialment en les SA) per garantir la inclusió de tot l'alumnat.	Docents de les SA	4h/ setmanals tot el curs	Treball cooperatiu amb grups intercycle des d'13 a 6è tot unificant rols i metodologia del treball cooperatiu.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	3.2.2. Autoregulació d'emocions, conductes.... en diferents moments educatius.	Docents i TIS	Tot el curs	Autoregulació de les emocions i la conducta personals en un context social des d'13 fins a 6è.	SELECCIONAR
	3.2.3. Tallers Creatius intercycle.	Docents dels tallers creatius	2h/ setmanals tot el curs	Tallers creatius (Art, STEAM, Design Thinking i escola verda) intercycle (any A i any B) amb grups reduïts des d'13 fins a 6è.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

Centre: ESCOLA TURÓ DE CAN GILI					Cursos escolars: 2025-2026
Objectiu general: Millorar la cohesió social					
OBJECTIU 2.1 DEL PdD		Mantenir i millorar la cohesió de l'equip docent.			
Indicadors de progrés		Indicador 1 : Manteniment del % d'assistents a les actuacions per la millora de la cohesió del claustre.			
		Indicador 2: Manteniment del % de docents que han participat a les activitats formatives entre iguals, codocència i observació entre iguals.			
		Indicador 3 : Manteniment del % de docents que han participat a les formacions internes de centre.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(2) 1.1. Organitzar activitats pel foment de la cohesió del claustre.	2.1.1. Organitzar àpats amb l'equip docent.	Equip directiu i Comissió de convivència	Tot el curs	Organitzar diferents àpats on hi pugui participar tot l'equip docent tant a l'escola com fora d'aquesta, en horari de migdia i/o vespre i cap de setmana.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	2.1.2. Organitzar dinàmiques de grup de l'equip docent.	Equip directiu i Comissió de convivència	Tot el curs	Organitzar diferents dinàmiques de grup on hi pugui participar tot l'equip docent tant a l'escola com fora d'aquesta.	SELECCIONAR
	2.1.3. Organitzar activitats i sortides amb l'equip docent.	Equip directiu	Tot el curs	Organitzar diferents activitats i sortides on hi pugui participar tot l'equip docent tant a l'escola com fora d'aquesta, en horari de migdia i/o vespre i cap de setmana.	SELECCIONAR
(2) 1.2. Realitzar activitats formatives entre iguals	2.2.1. Codocència i observació entre iguals com a eina de millora docent així com d'atenció a la diversitat (XdC).	Equi directiu	Tot el curs	Codocència i observació entre iguals entre docents amb molta experiència i d'altres que no en tenen tanta.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	2.2.2. Activitats formatives entre iguals per generar xarxes de recolzament (XdC).	Cap d'estudis	Tot el curs	A les reunions pedagògiques, compartir bones pràctiques de forma sistemàtica per tal que tot el claustre conegui què fan els seus companys i companyes tot agafant idees per enriquir la pràctica docent.	SELECCIONAR
	2.2.3. Participar en el Consorci d'Erasmus + o sol·licitar-ne un de propi de centre.	Directora	Tot el curs	Participar en el Consorci d'Erasmus i realitzar mobilitats de mestres al llarg del curs amb el feedback pertinent a la tornada.	SELECCIONAR
(2) 1.3. Formació interna de centre	2.3.1. Participació en la Xarxa de Competències Bàsiques de la zona (Xarxa 10) i en d'altres projectes d'innovació.	Directora i cap d'estudis	Tot el curs	Participació de tot el claustre com a equip impulsor de la Xarxa de Competències Bàsiques així com en d'altres projectes d'innovació.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 3. Altres possibles impactes positius: -	2.3.2. Tastets de formació: digital, DUA,...	Claustre	Tot el curs	Tastets de formació en horari de reunions pedagògiques on els membres del claustre experts formen a la resta del claustre.	SELECCIONAR
	2.3.3. Formació en STEAM, Design Thinking, Digital, Mediació, Pràctiques restauratives,...	Equip directiu	Tot el curs	Formació en STEAM, Design Thinking, Digital, Mediació, Pràctiques restauratives,... I les necessitats que vagin sorgint al llarg dels propers quatre cursos.	SELECCIONAR
					SELECCIONAR

Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						
OBJECTIU 2.2 DEL PdD Mantenir i millorar la convivència entre l'alumnat						
Indicadors de progrés	Indicador 1 : % d'alumnes que mostren un grau de satisfacció ALT amb l'escola Turó de Can Gili.					
	Indicador 2: Millora del % d'alumnes que participen a les festes, activitats, sortides i colònies.					
	Indicador 3 : Mantenir el % d'alumnes amb grau de satisfacció ALT en relació a la participació ciutadana a l'escola.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
(2) 2.1. Generar vincle amb els infants per fomentar-ne l'autoestima.	2.1.1. Tutories individualitzades.	Tutors	1h/ setmanal tot el curs	Realització de tutories individualitzades per part dels tutors/es fent ús d'una hora lectiva setmanal assignada dins l'horari.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	2.1.2. Assemblees d'aula.	Tutors	1h/ setmanal tot el curs	Realització d'assemblees d'aula setmanals per mantenir i millorar el clima d'aula així com tractar els conflictes que puguin sorgir.	SELECCIONAR	
	2.1.3. Expectatives altes per a tot l'alumnat.	Personal de l'escola	Tot el curs	Mantenir les expectatives altes de tots els infants per part de tot el personal que treballa al Turó de Can Gili per tal de treure tot el que cada persona pugui oferir.	SELECCIONAR	
(2) 2.2. Millorar la competència en consciència i expressió culturals de tot l'alumnat.	2.2.1. Participar i gaudir de les festes organitzades per l'escola.	Equip de coordinació	Tot el curs	Organitzar festes senyadales en el calendari escolar per tal que tots els infants del centre puguin participar-hi.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	2.2.2. Participar i gaudir de les activitats, tallers,... organitzades per l'escola	Equip de coordinació	Tot el curs	Organitzar activitats, tallers,... adequats als infants, a les seves edats i a les seves necessitats per tal que tots hi puguin participar.	SELECCIONAR	
	2.2.3. Participar i gaudir de sortides, colònies i activitats culturals que organitza l'escola	Equip de coordinació	Tot el curs	Organitzar sortides trimestrals, colònies anuals i activitats culturals per tal que tots els infants del centre puguin participar-hi.	SELECCIONAR	
	2.2.4. Promoure la participació de l'alumnat en activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu.	Equip directiu	1r trimestre	Gestionar les activitats complementàries, extraescolars i de lleure que ofereix el municipi per fomentar-ne la participació dels infants de l'escola: Pla Educatiu d'Entorn, Pla català de l'esport,...	SELECCIONAR	
(2) 2.3. Millorar la competència ciutadana de tot l'alumnat.	2.3.1. Participació activa i democràtica dels alumnes: representants d'aula i representants verds.	Equip directiu	1 reunió mensual de cada tot el curs	Selecció dels representants d'aula i els representants verds als grups de primària; i realització de reunions mensuals amb l'equip directiu per participar de forma activa i democràtica en el dia a dia de l'escola.	SELECCIONAR	
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%)	2.3.2. La veu de l'alumne a les comissions d'avaluació.	Equip directiu	Tot el curs	Creació d'un espai trimestral, previ a les comissions d'avaluació, on dos representants de cada grup classe (de 3r a 6è) comparteixen opinions sobre el grup amb els docents que intervenen en el grup.	SELECCIONAR	
	2.3.3. Resolució de conflictes a través del diàleg.	TIS	Tot el curs	Introducció de la mediació i el diàleg en la resolució de conflictes que puguin sorgir al llarg del curs.	SELECCIONAR	

Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 3. Altres possibles impactes positius: -	2.3.4. Coeducació 24/365.	COCOBE	Tot el curs	Immersió en la coeducació (llenguatge, actuacions,...) les 24 hores al dia, els 365 dies de l'any.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					
OBJECTIU 2.3 DEL PdD					
Mantenir i promocionar la participació de les famílies a l'escola per afavorir-ne el grau de satisfacció amb l'escola					
Indicador 1 : Millorar el % de famílies amb grau de satisfacció ALT que han participat en el dia a dia a l'escola.					
Indicador 2: Millorar el % de famílies amb grau de satisfacció ALT que han participat en els espais de relació amb l'escola.					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(2) 3.1. Participació de les famílies en el dia a dia de l'escola.	2.1.1. Participació de les famílies en les festes i celebracions organitzades per l'escola.	Equip directiu i TIS	Tot el curs	Organitzar festes senyadales en el calendari escolar per tal que tots els infants del centre puguin participar-hi així com obrir-les per tal que les seves famílies també en puguin gaudir.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	2.1.2. Participació de les famílies a les tardes amb infants.	Equip directiu i TIS	Final de cada trimestre	Organitzar una jornada trimestral de tardes amb infants on els infants, les famílies i el personal de l'escola puguin realitzar activitats conjuntament.	SELECCIONAR
	2.1.3. Participació/ visualització de les obres de teatre i les exposicions de les SA dels diferents cursos on hi ha adscrits els seus fills/es	Equip directiu	Tot el curs	Obrir l'escola per tal que les famílies dels dels infants que realitzen l'obra anual de teatre o les exposicions de les SA puguin gaudir-ne.	SELECCIONAR
(2) 3.2. Creació d'espais de relació amb les famílies.	2.2.1. Trobades de representants de famílies (AFA) amb la TIS per l'organització d'activitats	Equip directiu i TIS	Tot el curs	Generar espais de trobada dels representants de les famílies on la TIS col·labora amb la dinamització i fa de pont entre aquestes i l'escola.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	2.2.2. Formació/assessoraments a famílies dinamitzades per la TIS.	Equip directiu i TIS	Tot el curs	Dinamització de formacions i assessoraments a famílies per part de la TIS tenint en compte els interessos les necessitats de les famílies.	SELECCIONAR
	2.2.3. Millorem l'escola amb la col·laboració de les famílies	Equip directiu i TIS	Tot el curs	Creació de comissions de famílies per ajudar a millorar l'escola: patis, espais interiors,..., dinamitzades per la TIS.	SELECCIONAR
					SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

Centre: ESCOLA TURÓ DE CAN GILI					0 Cursos escolars: 2025-2026
Objectiu general: Millorar la coordinació / gestió / imatge del centre					
OBJECTIU 3.1 DEL PdD Millorar la coordinació entre l'equip docent					
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Constatació que s'han creat les comissions, els cicles i s'han realitzat les reunions conjuntes i pedagògiques.			
	Indicador 2:	Constatació que s'han realitzat les coordinacions programades.			
	Indicador 3:	Constatació que s'han realitzat assessoraments a docents per part de la MESI de referència.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(3) 1.1. Comissions, cicles, reunions conjuntes/pedagògiques.	3.1.1. Comissions.	Equip directiu	1h /setmanal tot el curs	Creació de comissions de treball per l'organització del dia a dia i per consolidació de la línia d'escola. Cada 2 mesos ens trobem per compartir el treball que s'està realitzant a les comissions.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	3.1.2. Cicles.	Equip directiu	1h /setmanal tot el curs	Creació de dos cicles: petits (l3 a 2n) i grans (3r a 6è) per l'organització del dia a dia i per la consolidació de la línia d'escola.	SELECCIONAR
	3.1.3. Reunions conjuntes i reunions pedagògiques.	Directora i cap d'estudis	1h /setmanal tot el curs	Programació de reunions conjuntes i reunions pedagògiques per l'organització del dia a dia de l'escola, la consolidació de la línia d'escola i la millora de la pràctica docent.	SELECCIONAR
	3.1.4. Entrevistes durant l'any ED + docent	Equip directiu	2 o 3 entrevistes al llarg del curs	Dos o tres entrevistes al llarg del curs on a la inicial es marquen els objectius individuals pel curs de cada docent (cada docent proposa què pot oferir aquell curs a l'escola) i a la resta es fa un seguiment del mateix.	SELECCIONAR
	3.1.5. Equips impulsors (tallers intercicles)	Equip directiu	Sessions espaiades amb major freqüència a l'inici	Realitzar sessions de l'equip impulsor dels tallers creatius, espaiades al llarg del curs, amb major freqüència a l'inici, per tal de programar i seqüenciar els diferents tallers (any A i any B).	SELECCIONAR
(3) 1.2. Coordinacions per la codocència i atenció a la diversitat.	3.2.1. Coordinacions entre els docents que realitzen codocència junts	Cap d'estudis	Exclusiva paral·lels SA	Creació d'una hora setmanal de coordinació en la que els docents que realitzen codocència amb les SA es poden coordinar.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	3.2.2. Coordinació entre tutors i la MESI de referència	Cap d'estudis	1/2 h /setmanal tot el curs	Creació de 1/2 hora setmanal de coordinació dels tutors dels grups d'l3 a 6è amb la MESI de referència per coordinar l'atenció a la diversitat dels diferents grups.	SELECCIONAR
					SELECCIONAR
					SELECCIONAR
(3) 1.3. Pla d'atenció a la diversitat.	3.3.1. - Garantir que l'atenció a la diversitat es fa a les aules ordinàries rebent el suport de la MESI de referència a mode de codocència.	MESI	Tot el curs	Assessorament als docents per part de les MESIs per tal de poder aplicar les mesures universals, addicionals i intensives necessàries en cada grup classe en funció de l'alumnat que hi ha en cadascun d'ells.	SELECCIONAR
<u>Indicadors del procés</u> - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%)	3.3.2. Elaborar, actualitzar i avaluar els Plans individualitzats dels infants que els requereixen on es recullen les mesures de suport educatiu de manera més personalitzada.	MESI	1r trimestre	Assessorament als docents per part de les MESIs per tal de poder elaborar, actualitzar i avaluar els Pis dels diferents infants de l'escola.	SELECCIONAR
					SELECCIONAR

Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 3. Altres possibles impactes positius: -						SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						
OBJECTIU 3.2 DEL PdD Millorar la gestió del centre						
Indicadors de progrés	Indicador 1:	% de documents que estava previst actualitzar i que s'han actualitzat.				
	Indicador 2 :	% de docents que han realitzat les programacions d'aula tenint en compte el Disseny Universal per l'Aprenentatge.				
	Indicador 3:					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.	
(3) 2.1. Actualitzar la documentació del centre. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	3.1.1. Actualització dels documents de centre que es requereixi al llarg del curs.	Equip directiu	Tot el curs	Actualització i aprovació per part del claustre i del consell escolar dels documents de centre que es vagin actualitzant al llarg dels quatre cursos.	SELECCIONAR	
(3) 2.2. DUA. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	3.2.1. Programacions d'aula amb disseny universal per l'aprenentatge.	Claustre	Tot el curs	Fer les programacions d'aula a partir del model DUA a través del qual tothom pugui accedir als aprenentatges del curs.	SELECCIONAR	
					SELECCIONAR	
					SELECCIONAR	
					SELECCIONAR	
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:						
OBJECTIU 3.3 DEL PdD Millorar la imatge del centre						
Indicadors de progrés	Indicador 1:	Constatació que s'ha executat el pla d'acollida de centre amb totes les persones de nova incorporació.				
	Indicador 2 :	Mantenir el % de famílies amb grau de satisfacció ALT en relació a la comunicació amb l'escola.				
	Indicador 3:	Mantenir el % de membres de la comunitat educativa amb un grau de satisfacció ALT amb la imatge de l'escola.				

Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(3) 3.1. Pla d'acollida de centre.	3.1.1. Pla d'acollida del personal del centre	Equip directiu	Tot el curs	Executar el pla d'acollida del professorat del centre al llarg del curs amb les incorporacions que vagin sorgint.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	3.1.2. Pla d'acollida d'alumnes	Equip directiu	Tot el curs	Executar el pla d'acollida de l'alumnat del centre al llarg del curs amb les incorporacions que vagin sorgint.	SELECCIONAR
	3.1.3. Pla d'acollida de famílies	Equip directiu	3r trimestre	Executar el pla d'acollida de famílies del centre al llarg del curs amb les incorporacions que vagin sorgint.	SELECCIONAR
	3.1.4. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.	Docent assignat a AA	Tot el curs	Facilitar que els alumnes nouvinguts puguin fer les hores de llengua catalana i matemàtiques (sempre que sigui necessari) a l'Aula d'Acollida.	SELECCIONAR
(3) 3.2. Consolidació del sistema de comunicació amb les famílies.	3.2.1. Whatsapp i vídeos	Equip directiu	Tot el curs	Creació de grups de difusió de whatsapp per classes i un de general escola per arribar al 100% de famílies del centre.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	3.2.2. Reunions d'inici de curs amb famílies	Claustre	Setembre	Realització de reunions d'inici de curs per part dels tutors on es presenten els especialistes i s'explica el funcionament de l'escola i dels grups classe cada curs acadèmic.	SELECCIONAR
	3.2.3. Entrevistes individuals de seguiment amb famílies	Tutors	Febrer- març	Entrevistes realitzades individualment amb les famílies al llarg dels mesos de febrer i març per tal d'explicar a les famílies el progrés i l'actitud dels seus fills i filles en els aprenentatges.	SELECCIONAR
	3.2.4. Entrevistes individuals de finalització de curs amb famílies	Tutors	Juny	Entrevistes individuals de final de curs en els que el tutor/a dona les notes a la família i les explica per tal que s'entenguin correctament.	SELECCIONAR
(3) 3.3. Obertura del centre.	3.3.1. Millora de la presència del centre a les xarxes socials: instagram i web	Coordinador digital	Tot el curs	Publicar a les xarxes socials les actuacions que es realitzen a l'escola per tal de millorar-ne la imatge.	SELECCIONAR
Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos previstos (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 3. Altres possibles impactes positius: -	3.3.2. Participació del centre en activitats de barri, del municipi i/o de la zona	Equip directiu	Tot el curs	Participar en les activitats de barri, de municipi i/o de zona que siguin viables al llarg del curs.	SELECCIONAR
	3.3.3. Voluntariat educatiu	Cap d'estudis	Tot el curs	Participar en el programa de voluntariat educatiu.	SELECCIONAR
	3.3.4. Centre de pràctiques.	Directora	Tot el curs	Ser un centre formador i de pràctiques de referència de graus de magisteri, de màsters de magisteri i de mòduls de formació professional.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

Indicadors de progrés

Objectiu 1.1 del PdD Millorar el grau d'assoliment de les competències en comunicació lingüística i plurilingüe.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial (ternes 22-24)	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r (ternes 24-26)	2n (ternes 25-27)	3r (ternes 26-28)	4t (ternes 27-29)
Indicador 1	% d'alumnes que superen la comprensió i expressió oral a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)	70,02%	72				
Indicador 2	% d'alumnes que superen l'expressió escrita a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt o mig-alt (SIC per ternes)	75,84%	78				
Indicador 3	% d'alumnes que superen la comprensió lectora a les proves externes de competència lingüística en llengua catalana, castellana i anglesa amb un nivell alt o mig-alt (SIC per ternes)	75,21%	77				

Objectiu 1.2 del PdD Millorar el grau d'assoliment de la competència matemàtica, en ciència, tecnologia i enginyeria i la competència en consciència i expressió culturals.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial (ternes 22-24)	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r (ternes 24-26)	2n (ternes 25-27)	3r (ternes 26-28)	4t (ternes 27-29)
Indicador 1	% d'alumnes que superen la prova de competència matemàtica amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)	78,33%	65				
Indicador 2	% d'alumnes que superen la prova de competència en ciència, tecnologia i enginyeria amb un nivell alt, mitjà-alt i mitjà baix (SIC per ternes)	74,03%	80				
Indicador 3	% d'alumnes que superen la competència en consciència i expressió culturals (notes de final d'etapa)	97%	98				

Objectiu 1.3 del PdD Millorar el grau d'assoliment de les competències transversals: digital; personal social i d'aprendre a aprendre; ciutadana; i emprenedora.							
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	% d'alumnes que es troben per sobre de 6 a la competència digital (resultats interns d'avaluació)	78,46%	80				

Indicador 2	% d'alumnes que es troben per sobre de 6 a les competències personal social i d'aprendre a aprendre; ciutadana; i emprenedora (resultats interns d'avaluació)	68,84%	70				
Indicador 3	0						

Objectiu 2.1 del PdD	Mantenir i millorar la cohesió de l'equip docent.						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Manteniment del % d'assistents a les actuacions per la millora de la cohesió del claustre.	90%	92%				
Indicador 2	Manteniment del % de docents que han participat a les activitats formatives entre iguals, codocència i observació entre iguals.	91%	93%				
Indicador 3	Manteniment del % de docents que han participat a les formacions internes de centre.	95%	97%				

Objectiu 2.2 del PdD	Mantenir i millorar la convivència entre l'alumnat						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	% d'alumnes que mostren un grau de satisfacció ALT amb l'escola Turó de Can Gili.	90%	92%				
Indicador 2	Millora del % d'alumnes que participen a les festes, activitats, sortides i colònies.	95%	97%				
Indicador 3	Mantenir el % d'alumnes amb grau de satisfacció ALT en relació a la participació ciutadana a l'escola.	50%	70%				

Objectiu 2.3 del PdD	Mantenir i promocionar la participació de les famílies a l'escola per afavorir-ne el grau de satisfacció amb l'escola						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Millorar el % de famílies amb grau de satisfacció ALT que han participat en el dia a dia a l'escola.	84%	86%				
Indicador 2	Millorar el % de famílies amb grau de satisfacció ALT que han participat en els espais de relació amb l'escola.	66%	68%				
Indicador 3	0						

Objectiu 3.1 del PdD	Millorar la coordinació entre l'equip docent
----------------------	--

	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Constatació que s'han creat les comissions, els cicles i s'han realitzat les reunions conjuntes i pedagògiques.	Si	Si				
Indicador 2	Constatació que s'han realitzat les coordinacions programades.	Si	Si				
Indicador 3	Constatació que s'han realitzat assessoraments a docents per part de la MESI	Si	Si				

Objectiu 3.2 del PdD	Millorar la gestió del centre						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	% de documents que estava previst actualitzar i que s'han actualitzat.	85%	100%				
Indicador 2	% de docents que han realitzat les programacions d'aula tenint en compte el Disseny Universal per l'Aprenentatge.	98%	100%				
Indicador 3		0					

Objectiu 3.3 del PdD	Millorar la imatge del centre						
	Definició i fórmula (si escau)	Valor inicial	Valor objectiu	Resultat Anual			
				1r	2n	3r	4t
Indicador 1	Constatació que s'ha executat el pla d'acollida de centre amb totes les persones de nova incorporació.	Si	Si				
Indicador 2	Mantenir el % de famílies amb grau de satisfacció ALT en relació a la comunicació amb l'escola.	82	85%				
Indicador 3	Mantenir el % de membres de la comunitat educativa amb un grau de satisfacció ALT amb la imatge de l'escola.	83	85%				

Objectiu general: Millorar les bases neurològiques

OBJECTIU 1.1 DEL PdD	Millorar les bases neurològiques de l'alumnat del centre fonamentals per assolir els continguts de les diferents àrees (entrada relaxada a infantil / activació				
Indicadors de progrés	Indicador 1:	% d'infants d'infantil que participen activament de l'entrada relaxada i el protagonista de la setmana.			
	Indicador 2:	% d'infants de primària que participen activament de les actuacions previstes a activació cerebral de dilluns a divendres.			
	Indicador 3:				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors d'aplicació MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.
(0) 1.1. Millorar les bases neurològiques necessàries per l'adquisició dels aprenentatges a través de l'entrada relaxada a infantil. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos prevists (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 1. Altres possibles impactes positius: -	1.1.1. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració, motricitat fina,...) dels alumnes d'infantil a través de l'entrada relaxada.	Docents d'infantil	Tot el curs	Realització de les rutines i propostes d'actuacions establertes per l'escola de 8:30 a 9:00h .	SELECCIONAR
	1.1.2. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració,...) dels alumnes d'infantil a través de l'exposició del protagonista de la setmana.	Docents d'infantil	Divendres	Exposició per part dels infants del protagonista de la setmana fent ús de les rúbriques d'EO descrites per cicles per l'avaluació i autoavaluació els divendres.	SELECCIONAR
(0) 1.2. Millorar les bases neurològiques necessàries per l'adquisició dels aprenentatges a través de l'activació cerebral a primària. Indicadors del procés - Grau d'aplicació: (0%-100%) - Qualitat del procés: Termini d'execució (25%) Utilització dels recursos prevists (25%) Adequació metodològica (25%) Nivell de compliment persones implicades (25%) - Grau d'impacte: (0%-100%) Aquestes actuacions impactaran l'indicador de progrés 2. Altres possibles impactes positius: -	1.2.1. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració,...) dels alumnes de primària a través de la conversa del cap de setmana / agenda de la setmana	Docents d'activació cerebral	Dilluns	Dilluns de 8:30 a 9:00h i havent realitzat la seqüència de kinesiologia educativa, havent passat llista d'assistència i havent passat llista del menjador; es planifica la setmana i si queda temps es comenta el que els alumnes han fet el cap de setmana.	SELECCIONAR
	1.2.2. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració,...) dels alumnes de primària a través del quadern de mates (DIMARTS).	Docents d'activació cerebral	Dimarts	Dimarts de 8:30 a 9:00h i havent realitzat la seqüència de kinesiologia educativa, havent passat llista d'assistència i havent passat llista del menjador; es realitzen una o dues pràctiques del quadern de mates, individual o en grup, i es corregeixen col·lectivament.	SELECCIONAR
	1.2.3. Millora de l'ortografia treballant la memòria i atenció visual i auditiva dels alumnes de primària a través del mètode Gabarró (lletreig de paraules) (DIMECRES).	Docents d'activació cerebral	Dimecres	Dimecres de 8:30 a 9:00h i havent realitzat la seqüència de kinesiologia educativa, havent passat llista d'assistència i havent passat llista del menjador; es realitza el lletreig de paraules fent ús de la llibreta individual d'activació cerebral.	SELECCIONAR
	1.2.4. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració,...) dels alumnes de primària a través dels exercicis de Funcions Executives (DIJOUS).	Docents d'activació cerebral	Dijous	Dijous de 8:30 a 9:00h i havent realitzat la seqüència de kinesiologia educativa, havent passat llista d'assistència i havent passat llista del menjador; es realitzen exercicis de mates competencials en grup.	
	1.2.5. Millora de les bases neurològiques (atenció, memòria, concentració,...) dels alumnes de primària a través de l'exposició del protagonista de la setmana.	Docents d'activació cerebral	Divendres	Exposició per part dels infants del protagonista de la setmana fent ús de les rúbriques d'EO descrites per cicles per l'avaluació i autoavaluació els divendres.	SELECCIONAR
Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA) Estratègia 1: Estratègia 2: Estratègia 3:					

Dades identificatives	Adreça: Carrer Mestre Manel Masjoan, nº 1 _ 08403 _ Granollers	
Equip directiu	Directora: Maria Muntal	
Tutories	I3: Amanda Ortega I4: Inma Bachiller I5: Laura Ollé 1r: Txell Martí 2n: Sònia Amargant	3r: Noèlia Carrasco 4t: Gemma Buch 5è: Miquel Clot 6è: Berta Costa
Especialistes	Educació Física: Esteban Moreno Música: Rosa Maria Mota SIEI: Laura Barceló MESI: Marta Riera Reforç: Anna Viñolas, Judith Burgos i Ivette Martí	AA: Júlia Gómez Anglès: Juan Fajardo Castellà: Rosa Mota, esteban Moreno i Isabel Puga Religió catòlica: Isabel Puga Religió evangèlica: Andrés Díaz
Situacions d'Aprenentatge	I3: Amanda + TEI I4 + I5: Inma + Laura O + Laura B 1r + 2n: Txell + Sònia + Alba 3r + 4t: Noèlia + Gemma + Anna 5è + 6è: Miquel + Berta + Juan	
Coordinacions	Coordinació petits: Laura Barceló Coordinació grans: Marta Riera Coordinació Primària – Secundària: Isabel Puga Coordinació 0-6: Alba Bosch Coordinació digital: Adrià García Coordinació Riscos Laborals: Rosa Mota	Coordinació Pla català de l'esport: Miquel Clot Coordinació SVB: Esteban Moreno Coordinació LIC: Júlia Gómez Coordinació coeducació, convivència i benestar: Rosa Mota Coordinació de diversitat: Marta Riera Coordinadors XCB: Natàlia Munuera i Maria Muntal

Grup impulsor	STEAM Experimentació / Escola verda Art (autors i tècniques) Costura i marqueteria	
Comissions	Comissió de Convivència: Rosa, Comissió de biblioteca Comissió Digital Comissió de comunicació Comissió metodològica	
Personal No Docent	Tècnica d'Educació Infantil: Marta Martín Educadora SIEI: Laura Ribera Tècnica d'Integració Social: Raquel Poveda i Laura Figueres Psicopedagoga de l'EAP: Laura Sixto Referent del CRP: Carles Ceacero Referent LIC: Bernat	Treballador social de l'EAP: Josep Flores MALL del CREDA: Maria Planas Administrativa: Míriam Domínguez Conserge: Jose Luís Coordinadora menjador: Mercè Responsable del personal de neteja: Marcos
Relacions amb la comunitat	AFA: Veronica Márquez Ajuntament: Isabel Llorente Serveis socials: Carol Homs	Referent del CAP Mossos d'Esquadra /Guàrdia urbana Biblioteques <i>L'escola està oberta a la cooperació amb altres entitats, sempre amb la finalitat de trobar objectius comuns que millorin la qualitat educativa del nostre alumnat.</i>

Consell Escolar	Representants de l'equip directiu: Maria Muntal, Natàlia Munuera Secretari: Adrià García Representants docents: Isabel Puga, Berta Costa, Júlia Gómez, Meritxell Martí, Sònia Amargant i Rosa Maria Mota Representant de l'AFA: Lucía Riquelme Representants de famílies: Yassmina Achkara, Yosra Ait, Verónica Márquez, Vanesa Olmo i Mariame Kone Representant del PAS: Míriam Domínguez Representant PAE: Laura Ribera Representant de l'Ajuntament: Isabel Llorente
Horari	Matí: 8:30 a 13:00h Tarda: 15:00 a 16:30h Servei de menjador: 13:00 a 15:00h Acolrida matinal gratuïta de 8:00 a 8:30h per tot l'alumnat del centre. Jornada continuada: divendres 19 de desembre de 2025 de 8:30 a 13:00h Del 8 al 19 de juny de 2026 de 8:30 a 13:00h Els alumnes d'I3 faran l'entrada esglaonada els dies 8, 9 i 10 de setembre de 2025 amb dos grups i els horaris següents: GRUP A: - Dilluns 9 de 8:30 a 10:30 i de 15:00 a 16:30h - Dimarts 10 de 11:00 a 13:00h - Dijous 12 de 8:30 a 10:30h. De 15:00 a 16:30h hi haurà tot el grup classe junt. GRUP B: - Dilluns 9 de 11:00 a 13:00h - Dimarts 10 de 8:30 a 10:30h i de 15:00 a 16:30h - Dijous 12 de 11:00 a 13:00h. De 15:00 a 16:30h hi haurà tot el grup classe junt.
Entrades i sortides	Els alumnes d'Infantil entraran a l'escola per l'entrada principal. Els docents els rebran al pati de l'olivera i aniran amb fila cap a la classe. Els alumnes de primària entraran per l'entrada principal. Els docents els rebran a les classes. Els alumnes de cicle inicial sortiran per l'entrada principal i esperaran a les famílies al pati de l'olivera. Els alumnes de cicle mitjà i cicle superior sortiran per la porta de la pista.

Els dies de pluja les famílies acompanyaran als infants a l'entrada de l'edifici principal i els recolliran al mateix lloc. A la sortida, els alumnes d'I3 esperaran a les famílies a l'AA, els d'I4 i I5 els esperaran a la biblioteca, els de cicle inicial al passadís de la sala de mestres i els de cicle superior al passadís del teatre.

PROJECTES INNOVACIÓ			
CURS 25-26			
ACTIVITAT	VALORACIÓ	REPETICIÓ	link
Programa PMOE- PROA+	SELECCIONA	SELECCIONA	
Programa temporal per impulsar la perspectiva orientadora i social als centres	SELECCIONA	SELECCIONA	
Xarxa de Competències Bàsiques (X10)	SELECCIONA	SELECCIONA	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LpO7JmQIZS6wChOhMyvszJYf0F-GB0dBXyQLYVZ2W30/edit
Erasmus + (consorci ALASVO)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Voluntariat famílies (acompanyament a sortides locals)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Projecte d'apadrinament d'un productor primari	SELECCIONA	SELECCIONA	
Projecte papallones	SELECCIONA	SELECCIONA	
Cantània (alumnes de 5è)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Projecte ciutats educadores de Granollers	SELECCIONA	SELECCIONA	
Voluntariat alumnes 3r i 4t d'ESO	SELECCIONA	SELECCIONA	
Centre de pràctiques de Cicle de grau mitjà d'informàtica (un alumne)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Centre de pràctiques de Cicle de grau superior d'Integració social (un alumne)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Centre de pràctiques de Grau de magisteri (4 alumnes de PRI, un alumne de INF i un alumne d'Ed. Física)	SELECCIONA	SELECCIONA	

GRUP	SORTIDA	DATA	% d'assistents	VALORACI Ó	OBSERVACIONS
I3	Granja Mas Banyeres	01/10/2025		SELECCIONA	
I4	Colònies Mas Banyeres	30/09 i 01/10/2025		SELECCIONA	
I5					
1r					
2n					
3r					
4t					
5è					
6è					

2n TRIMESTRE

GRUP	SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
I3	Món Sant Benet	05/03/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
I4					
I5					
1r	Parc de les olors	12/03/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
2n					
3r	Cosmocaixa	12/03/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
4t					
5è	MNACTEC Manresa	12/03/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
6è					

3r TRIMESTRE

GRUP	SORTIDA	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
I3		08/05/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	

l4	Parc Francesc Macià				
l5					
1r	Transports de Barcelona	14/05/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
2n					
3r	Cim d'àligues	14/05/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
4t					
5è	Empúries	08/05/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
6è					
6è	Tibidabo	2/06/2026	SELECCIONA	SELECCIONA	

ACTIVITATS				
1r TRIMESTRE				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Danses de tardor		SELECCIONA	SELECCIONA	
Tallers de SVB		SELECCIONA	SELECCIONA	
Tió (infantil i inicial)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Amic invisible (mitjà i superior)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Matí de nadal		SELECCIONA	SELECCIONA	
Felicitació de nadal		SELECCIONA	SELECCIONA	
Concert de Nadal		SELECCIONA	SELECCIONA	
Tarda amb famílies: jocs a les		SELECCIONA	SELECCIONA	
		SELECCIONA	SELECCIONA	

2n TRIMESTRE					
GRUP	ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
	Dia de la pau i la no violència		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Consignes de Carnestoltes		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Disfressa de Carnestoltes		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Rua de Carnestoltes		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Tarda de Carnestoltes		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Dia de la dona		SELECCIONA	SELECCIONA	
	English day		SELECCIONA	SELECCIONA	
	Tarda amb famílies: zumba		SELECCIONA	SELECCIONA	
			SELECCIONA	SELECCIONA	

3r TRIMESTRE					
GRUP	ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Sant Jordi			SELECCIONA	SELECCIONA	
Piscina (mitjà i superior)			SELECCIONA	SELECCIONA	

Sobre rodes (infantil i inicial)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Comiat 6è		SELECCIONA	SELECCIONA	
Últim dia s'escola		SELECCIONA	SELECCIONA	
		SELECCIONA	SELECCIONA	
		SELECCIONA	SELECCIONA	

ALTRES ACTIVITATS				
REALITZADES EL CURS 25-26				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
Anar al mercat de Granollers		SELECCIONA	SELECCIONA	
Visita a l'ajuntament (3r)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Taller AEAT (5è)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Taller bombardeig (5è)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Pel·lícula "Et diràs Flow" 6è -		SELECCIONA	SELECCIONA	
Cúpula dels aliments (cicle		SELECCIONA	SELECCIONA	
La Kosturica (cicle inicial)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Xerrada de la policia local		SELECCIONA	SELECCIONA	
Jornades esportives de 6è		SELECCIONA	SELECCIONA	
Tastets esportius 4t		SELECCIONA	SELECCIONA	
Visita a la biblioteca 3r i 4t		SELECCIONA	SELECCIONA	
Bateig de vela de 4t		SELECCIONA	SELECCIONA	
Animacions lectores		SELECCIONA	SELECCIONA	

ASSESSORAMENTS A ESCOLES DE LA ZONA				
REALITZADES EL CURS 25-26				
ACTIVITAT	DATA	VALORACIÓ	REPETICIÓ	OBSERVACIONS
12 docents MESI / POE de l'escola Eriksdalsskolan	14 i 17/10/25	MOLT POSITIVA	SI	
Seminari primària - secundària (La Roca)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Escola Mogent (La Roca)		SELECCIONA	SELECCIONA	
Escola La Romànica		SELECCIONA	SELECCIONA	
Escola --- (Mollet)		SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ DIGITAL			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Vetllar pel bon funcionament i ús dels dispositius digitals del centre	SELECCIONA	SELECCIONA	
Implementar l'EDC.	SELECCIONA	SELECCIONA	
ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Actualització, revisió o creació de documents interns TAC.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Acabar d'actualitzar el web de l'escola	SELECCIONA	SELECCIONA	
Assessorament als docents que ho necessitin.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Manteniment de l'aula d'informàtica.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Actualitzar continguts/criteris/sabers ja repartits amb la nova llei LOMLOE	SELECCIONA	SELECCIONA	
Seguir amb tots els objectius i activitats previstes a la EDC.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Fer formacions pendents a docents	SELECCIONA	SELECCIONA	
Fer trobades puntuals amb el mentor digital	SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Millorar la convivència al centre i vetllar pel compliment de les NOFC	SELECCIONA	SELECCIONA	
ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Traspàs (de nou i actualitzat) al claustre dels recursos del curs COCOBE i maleta amb els materials.	SELECCIONA	SELECCIONA	

Informar a les famílies sobre el paper a l'escola tant de la TIS com de la COCOBE.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Buscar persones (referents) properes que ens facin alguna xerrada a mestres/infants per tal d'assegurar-nos que es treballa la ODS de coeducació tots el cur.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Fomentar la cohesió del claustre realitzant dinàmiques d'equip.	SELECCIONA	SELECCIONA	
	SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Realitzar préstec de llibres	SELECCIONA	SELECCIONA	
Adequar i mantenir l'espai de la biblioteca	SELECCIONA	SELECCIONA	
Vetllar i renovar el material	SELECCIONA	SELECCIONA	

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Gestionar el préstec i el retorn de llibres	SELECCIONA	SELECCIONA	
Crear un excel per tenir un registre dels últims llibres adquirits i dels que entren a partir del curs 2025- 2026	SELECCIONA	SELECCIONA	
Ampliar el fons de la biblioteca amb noves adquisicions de llibres	SELECCIONA	SELECCIONA	
Organitzar les biblioteques d'aula d'I3 fins a 6è	SELECCIONA	SELECCIONA	
Eliminar els llibres obsolets de la biblioteca	SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ METODOLÒGICA

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
----------	-----------	--	--------------

Revisar, seleccionar, posar ordre i acabar els materials existents destinats a treballar en les hores d'activació cerebral (primària) i pla lector (infantil)	SELECCIONA	SELECCIONA	
Crear materials nous per a treballar les funcions executives a primària.	SELECCIONA	SELECCIONA	

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Revisió i seqüenciació dels materials d'activació	SELECCIONA	SELECCIONA	
Revisió i elaboració de les cordes de paraules dels contes seleccionats pel pla lector d'infantil.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Creació de materials seqüenciats per cursos per treballar funcions executives a primària i	SELECCIONA	SELECCIONA	
Ordre i manteniment a les carpetes de canva i de la unitat compartida.	SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ COMUNICACIÓ			
OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Millorar la imatge del centre a través de les xarxes socials: web, instagram,...	SELECCIONA	SELECCIONA	

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Reenviar el link dels articles que es penjen mensualment a la web del centre a les famílies.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Fer el registre dels articles realitzats per cada docent.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Elaborar un vídeo del funcionament de l'escola per penjar a la web del centre.	SELECCIONA	SELECCIONA	

Elaborar vídeos de les activitats de l'escola per penjar-los a les xarxes socials.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Elaborar vídeos de les celebracions i festivitats de l'escola per penjar-los a les xarxes socials.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Elaborar els vídeos o audios per la comunicació de l'escola amb les famílies.	SELECCIONA	SELECCIONA	
	SELECCIONA	SELECCIONA	

COMISSIÓ INTERNACIONALITZACIÓ

OBJECTIU	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Gestionar les actuacions derivades de formar part del consorci ALASVO Erasmus +.	SELECCIONA	SELECCIONA	

ACTUACIÓ	VALORACIÓ		OBSERVACIONS
Crear un google sites per enllaçar a la web del centre.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Crear notícies a la web de centre informant de les actuacions del consorci ALASVO Erasmus +.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Coordinar i dinamitzar la creació del logo ALASVO.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Gestionar els job shadowings entre centres del consorci ALASVO.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Realitzar les mobilitats que toquin al llarg del curs, tant job shadowings com cursos de formació.	SELECCIONA	SELECCIONA	
Realitzar un retorn al claustre de les diferents mobilitats i job shadowings realitzats al llarg del curs.	SELECCIONA	SELECCIONA	

Realitzar un retorn a les comissions d'internacionalització dels diferents centres del consorci de les diferents mobilitats i job shadowings realitzats al llarg del curs.	SELECCIONA	SELECCIONA	
--	------------	------------	--