

PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT



Escola
TURÓ DE
CAN GILI

2022 - 2024+4

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Turó de Can Gili
Carrer del Mestre Manel Masjuan, 1
08403 Granollers
Tel. 93 849 53 51
aB074811@xtec.cat

Directora: Maria Muntal
Cap d'estudis: Maria Rufat
Secretari: Adrià García
Inspectora: Pilar Capellà

1

Finançat per

Preguntes a las que ha de respondre un Pla estratègic

Cap a on anem?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu sent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Quin és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat d'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On som?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6
Com podem arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i activitats palanca.	6
Què necessitem?	Mapa estratègic: els recursos	6
Com sabem si avancem?	Els indicadors de progrés.	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els plans d'activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització per al seguiment, retiment de comptes i presa de decisions.	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació.	Procés de selecció d'Activitats palanca del primer curs Pla d'Activitats palanca del primer curs	Anne x I

ÍNDEX DEL PLA ESTRATÈGIC

Contingut

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.	4
2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.	5
3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.	7
4.- Plantejament institucional del centre.	8
5.- Diagnosi	111
6. Pla global a mitjà termini	177
7.- Objectius i indicadors de progrés	199
8.- Desenvolupament i seguiment.	19
ANNEX I (primer curs d'aplicació)	21
ANNEX 2 (PALANCA A101)	
ANNEX 3 (PALANCA A106)	
ANNEX 4 (PALANCA A230)	
ANNEX 5 (PALANCA A234)	
ANNEX 6 (PALANCA A550)	

1.- Descripció del procés d'elaboració previst.

Aquest pla estratègic de millora, en endavant PEM, ha estat elaborat en el marc de la *RESOLUCIÓ EDU/1931/2022, de 17 de juny, per la qual es regula el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE) per als cursos 2022-2023 i 2023-2024* i a partir de les indicacions del document “*GUÍA PARA LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PROA+*”, publicat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.

L'esmentada guia detalla les diferents fases d'elaboració del pla, de les quals volem destacar en aquest apartat la de sensibilització i participació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn) com a punt de partida del present document.

En relació amb la sensibilització hem prioritzat dues línies de d'actuació: d'una banda informar i ser transparent durant tot el procés i d'altra organitzar espais de reflexió i treball amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, per tal de liderar operativament la planificació i desenvolupament del PEM, s'ha creat una comissió de participació formada per l'equip directiu, les coordinadores de cicles i representants de famílies del consell escolar i de l'AFA, seguint els criteris de representativitat de tota la comunitat educativa.

Igualment, per afavorir la comunicació i fomentar la participació, s'han creat espais informatius i de reflexió amb l'objectiu de compartir tot el procés i de fer partícip a tota la comunitat educativa, com ara el consell escolar, les reunions de coordinació pedagògica, les CAEI i els cicles.

El PEM ha estat impulsat per la direcció i la comissió de participació i ha estat aprovat pel consell escolar del centre en data 28 de març de 2023.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de econòmic i cultural

L'escola Turó de Can Gili és un centre situat al barri de Can Gili, a la perifèria de Granollers, en un entorn social i econòmic desafavorit que fa que el centre sigui qualificat de màxima complexitat. El tipus d'alumnat que hi assisteix són infants que viuen en el mateix barri, d'altres residents a Canovelles (poble del costat) i un percentatge reduït de barris més allunyats de Granollers.

Una de les principals característiques de l'alumnat i les famílies del Turó de Can Gili, i que defineix el centre, és la gran diversitat de països de procedència i de llengües maternes. Encara que la majoria d'alumnes han nascut a Catalunya, els seus pares ho han fet a l'estranger.

Els països de procedència de les famílies del centre són molt variats, havent-hi únicament un 13.1% d'alumnes amb família de procedència espanyola. Els països de procedència de les famílies de l'escola són majoritàriament Marroc (33.5%), Àfrica Subsahariana (32%) dels quals un 20.9% són de Senegal, Sud-Amèrica (16.6%) dels quals un 5.5% són de Bolívia, i d'altres països (5%).

La llengua vehicular dels alumnes, de les famílies i del barri és el castellà i la dels seus països d'origen. Majoritàriament les famílies són de parla no catalana sent l'escola l'únic entorn on s'utilitza aquesta llengua. Únicament el 0.8% dels alumnes parlen català a casa seva.

Conseqüentment les famílies mostren una gran riquesa lingüística. El 70.5% dels alumnes de l'escola parlen una llengua diferent al català, castellà i anglès a casa seva i el 28.7% dels alumnes parlen castellà en el seu entorn familiar.

El bagatge lingüístic del nostre alumnat és doncs molt divers però malauradament la gran majoria mostra grans necessitats individuals en el domini de les tres llengües utilitzades al centre fet que repercuteix en els seus resultats acadèmics.

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

Granollers com a ciutat educadora ofereix els estudis d'educació infantil i bàsica a través de 10 escoles públiques d'infantil i primària, 5 instituts públics que ofereixen ESO i alguns d'ells també batxillerat i cicles formatius, 6 escoles concertades d'infantil, primària i secundària que ofereixen l'escolaritat des d'13 fins a

batxillerat i algunes d'elles cicles formatius, un centre d'educació especial, i un centre de formació d'adults. Alhora disposa de tres escoles bressols municipals, dues de subvencionades i set de privades.

També disposa d'escola oficial d'idiomes així com vàries escoles d'idiomes privades, escola de música municipal i escoles de música privades, dues biblioteques municipals, teatre, piscines cobertes municipal i privades i múltiples escoles i clubs esportius.

c) Alumnat del centre (matrícula, percentatge de superació de cicle/curs)

L'escola Turó de Can Gili disposa de 204 alumnes repartits entre els 9 cursos que oferim, des d'I3 fins a 6è.

El 100% de l'alumnat promociona de curs i de cicle havent-hi però alumnes que segueixen un Pla Individualitzat.

d) Professorat i altres professionals (en tant que es pugui, indicar percentatge aproximat de personal estable al centre, percentatge d'interins/es, percentatge de mobilitat)

Dels 24 docents del centre, 7 tenen plaça definitiva, malgrat 2 d'aquests no formen part de la plantilla actual ja que estan realitzant comissions de serveis com a LIC i serveis especials a l'estranger respectivament.

La resta de docents, 7 són funcionaris sense plaça o amb plaça a altres centres i 12 són interins amb força anys d'experiència.

Els últims cursos la mobilitat del professorat s'ha reduït i ha quedat estabilitzada.

L'escola també disposa de 3 personal PAE a jornada sencera: TEI, Educadora del suport Intensiu i TIS; i una administrativa a mitja jornada.

e) Projectes innovadors en què participa el centre

El centre participa en el grup de treball de Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa 10), el Projecte Interlice, el Projecte "Children's Rights Up" juntament amb la Fundació Vicki Bernadet.

f) Famílies i AFA

L'escola té 204 alumnes i 141 famílies. A inici de curs no hi havia AFA però durant el mes de febrer se n'ha constituït una amb presidenta, secretària, tresorera i 6 vocals. No obstant els 9 membres de l'AFA, hi ha una vintena de famílies que col·laboren en les diferents activitats que l'escola amb la dinamització de la TIS promociona.

g) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

El 97.5% de la comunitat educativa del Turó de Can Gili es mostra satisfet amb el funcionament del centre.

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat.

L'escola disposa de Suport Intensiu (SIEI) i mitja dotació d'Aula d'Acollida.

Un 8.8% del total d'alumnes del centre són alumnes amb informe NEE A.

Un 54.9% dels alumnes són considerats vulnerables presentant una situació social desafavorida que limita el progrés dels seus aprenentatges.

Un 6.37% del total d'alumnes del centre són alumnes nouvinguts que disposen del recurs d'Aula d'Acollida per ajudar-los amb l'adquisició de les llengües oficials del centre.

Com a escola inclusiva procurem una bona integració i acolliment de l'alumnat i les famílies a partir d'un treball conjunt tant per part de la comunitat educativa com de les diferents entitats responsables del benestar dels infants.

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS DE L'ALUMNAT

Els interessos del nostre alumnat són força variats: esports, natura, experimentació, manualitats, teatre, tecnologies digitals, ..

El 59% del total dels alumnes escullen l'esport com un dels seus interessos o motivacions. El 54% dels alumnes escullen les manualitats, la tecnologia digital i els animals i el 45% escullen l'experimentació.

Les potencialitats dels nens i nenes del Turó de Can Gili són les següents:

- Interès.
- Motivació.
- Curiositat.
- Bondat.
- Energia.
- Creativitat.
- Esforç.
- Activitats físiques.
- Resiliència.
- Inclusió de tota la diversitat.
- Empatia.
- Autonomia.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

L'alumnat del Turó de Can Gili és un alumnat afectuós i agraït amb qui tenen a prop, amb interès, inquietud i molta curiositat per aprendre i viure experiències noves. Generalment són alumnes inquiets, amb poca concentració i capacitat d'atenció, que necessiten activitats dinàmiques i participatives. Alhora és un alumnat molt divers i amb necessitats reals de ser vistos, estimats i valorats pels companys i els professionals que treballem a l'escola. És un alumnat que acumula poques vivències i experiències degut al gran nombre de famílies amb situació socio-econòmica desfavorida.

L'alumnat del Turó de Can Gili mostra grans dificultats pel domini del català i el castellà presentant un nivell baix de vocabulari però alhora amb gran diversitat de llengües maternes.

L'escola Turó de Can Gili és un dels pilars principals de la majoria d'alumnes del centre tenint els professionals del centre com a font d'inspiració i amb qui emmirallar-se.

4.- Plantejament institucional del centre.

MISSIÓ

Som una escola pública, catalana, en fase de permanent canvi, vinculada a l'entorn social, natural, cultural i oberta cada vegada més a la comunitat educativa. La nostra missió és educar tots els infants perquè esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat. Per això treballem i volem seguir treballant per:

- Formar i educar de manera integral a l'alumnat, mirant d'involucrar a les famílies i l'entorn sociocultural més immediat.
- L'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació per cap raó fomentant el respecte pels valors, creences, llengua, tradicions i costums de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i

dels Drets dels Infants i transmetent valors democràtics.

- Ajudar a l'alumnat a trobar l'equilibri personal i emocional i a desenvolupar les pròpies capacitats i autonomia.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, tècniques i habilitats instrumentals per assolir un bon nivell d'aprenentatges.
- Afavorir el sentiment de pertinença a la comunitat per prendre consciència de la importància de la vida social organitzada mitjançant la participació activa a l'escola.
- Mantenir una actitud d'innovació permanent i coordinada per donar una resposta adient a les necessitats dels alumnes i les canviants de la societat.
- Afavorir la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre promocionant en les famílies interès envers l'educació dels seus fills.
- Fomentar la integració social dels alumnes i les famílies col·laborant amb el teixit associatiu del barri de Can Gili.
- Facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn.

VISIÓ

- Volem ser un referent al barri en l'educació formal i no formal dels infants com a centre formatiu, d'informació, assessorament i orientació per infants i adults.
- Volem ser un centre educatiu que tingui com a fita que els infants que eduquem avui sàpiguin aplicar els seus aprenentatges en una societat que canvia molt ràpidament.
- Volem ser un centre actiu, acollidor, integrador, emprenedor, amb visió de futur, que respecta l'entorn, el medi ambient; que pretén la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes potenciant l'educació emocional per a una bona convivència al mateix temps que el gust per la feina ben feta i la cultura de l'esforç.
- Volem ser una escola on hi hagi els materials i estris necessaris a l'abast dels alumnes perquè per mitjà de l'experimentació, la manipulació i la recerca, puguin arribar a

construir els seus coneixements.

- Volem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatges dels alumnes, en la integració dels alumnes nouvinguts i en l'ús de la llengua catalana.
- Volem afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Volem ser una escola del barri i per al barri, oberta i participativa en els serveis que ens ofereixen les diferents entitats tot creant un ambient on tothom s'hi senti a gust.
- Volem potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills tot promovent la seva participació en llur aprenentatge i en la vida escolar, amb la col·laboració dels pares i mares delegats de curs.
- Volem continuar mantenint un clima acollidor i motivador.
- Volem treballar de forma coordinada, creant i seguint una línia metodològica.
- Volem ser un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.

VALORS

Una de les característiques que ens identifica com a centre és la diversitat i la gran capacitat d'inclusió de tot el nostre alumnat dins el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere. Els valors que volem promoure en el nostre centre són:

- **Inclusió** de les diferències per transformar-les en oportunitats.
- **Coeducació** per caminar cap a la igualtat entre persones.
- **Equitat** per a totes les persones.
- **Respecte i solidaritat** per a un mateix, per l'altre, pel grup i per l'entorn.
- **Esforç** per no rendir-se davant les adversitats que puguin sorgir.
- **Curiositat** per descobrir allò desconegut.
- **Sostenibilitat** en els nostres actes.
- **Alegria** de viure i ser.

5.- Diagnosi

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

S'ha passat un formulari de Google de forma censal a l'equip directiu i un altre al personal que treballa al centre: docents, personal PAE i personal PAS. Alhora s'ha passat un formulari de Google als alumnes: individual a cycle superior i grupal de 1r a 4t. També s'ha passat un altre formulari de forma censal a les famílies.

Amb els resultats dels formularis omplim les següents taules:

Es recomana recollir la perspectiva de l'equip directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

Llegenda: 1 (mai), 2 (a vegades), 3 (majoritàriament), 4 (sempre) i NI (necessitem més informació).

Si us plau, escriu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre ►

Dimensió A - Creant cultures inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1 Construint Comunitat							
1	Totes les persones que arriben a aquest centre són benvingudes.	3.75	4	4	3		4
2	L'equip educatiu coopera entre ells.	3.66	4	4	3		
3	L'alumnat s'ajuda entre ells.	3.5	3	4	3		4
4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	4	4	4	4		4
5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.	2.8	2	2	2	4	4
6	L'equip educatiu i les persones que formen el consell escolar del centre treballen bé plegats.	2.5	3	2	2	3	
7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	3	4	3	3		2
8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.	3	3	3	3		
9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitat de gènere.	3.66	4	3	4		
10	El centre escolar i la comunitat local es recolzen entre ells.	3	3	3	3		
11	L'equip educatiu vincula el que passa al centre amb la vida de l'alumnat a la llar.	3.66	4	3	4		
A2 Establint Valors Inclusius							
1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	3.66	4	4	3		
2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	3.75	4	4	3	4	
3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.	3	4	3	2		

4	La inclusió s'entén com una participació més gran de tots i totes.	3	3	4	2		
5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	2	2	2	2		
6	Tot l'alumnat és valorat per igual.	3.5	4	4	3		3
7	El centre escolar refusa totes les formes de discriminació.	4	4	4	4		
8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	4	4	4	4	4	4
9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé amb ells mateixos.	3.8	4	4	3	4	4
10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	3.75	4	4	3		4

Dimensió B - Establint polítiques inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1 Desenvolupant un centre per a tots i per a totes							
1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.	3.75	4	4	3		4
2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	3.66	4	4	3		
3	Els nomenaments i els ascensos són justos.	3.66	4	4	3		
4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	3.33	4	3	3		
5	S'ajuda tot l'equip a integrar-se en el centre escolar.	3.66	4	4	3		
6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.	3.66	4	4	3		
7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre.	4	4	4	4	4	4
8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a reforçar l'aprenentatge de tot l'alumnat.	3.33	4	4	2		
9	L'alumnat està ben preparat per a interactuar en contextos que no siguin acadèmics.	2.33	3	2	2		
10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	3	4	3	2		
11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant a facilitar la participació de tots i totes.	3	4	3	2		
12	El centre escolar redueix la seva empremta de carbó i l'ús de l'aigua.	3.33	4	4	2		
13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	4	4	4	4		
B2 Organitzant el Reforç							
1	Totes les formes de reforç estan coordinades.	3	4	2	3		
2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	3.75	4	4	3		
3	El castellà/euskera/català/galleg/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar	3	4	2	3		
4	El centre escolar recolza la continuïtat de l'educació de tots els i les alumnes que estan als centres de menors.	2.66	3	2	3		
5	El centre escolar s'assegura de que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixin en polítiques d'inclusió.	3.75	4	4	3		
6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i el desenvolupament curricular.	3.75	4	4	3		
7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.	3.75	4	4	3		

Finançat per

8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.	3.33	3	3	4		
9	Es cercar eliminar el maltractament entre iguals per abús de poder ("Bullying").	3.75	4	4	3		

Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives		GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
C1 Construint un currículum per a tots i per a totes							
1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	2	2	2	2		
2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	2.66	2	3	2		
3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	2	2	2	2		
4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.	2.33	3	2	2		
5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.	3.5	4	4	3		
6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.	3.5	4	4	3		
7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	3	4	4	2		
8	L'alumnat estudia la vida a la terra.	3.5	4	4	3		
9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	3.5	2	4	3		
10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	4	4	4	4		
11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	3	3	3	3		
12	L'alumnat aprèn sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	2.33	3	2	2		
13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.	2	2	2	2		
C2 Orquestrant l'Aprenentatge							
1	Les activitats d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	3	3	2	3		4
2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3.33	4	3	3		
3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	2.66	3	3	2		
4	L'alumnat participa activament en el seu propi aprenentatge.	3.5	3	4	3		4
5	Els i les alumnes aprenen uns dels altres.	4	4	4	4		4
6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	3.33	4	4	2		
7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	2.33	3	2	2		
8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	4	4	4	4		
9	L'equip directiu planifica, ensenya i revisa de manera col·laborativa.	3	4	3	2		
10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a reforçar l'aprenentatge.	3.33	4	3	3		
11	El professorat de reforç ajuda per a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.	4	4	4	4		
12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cadascun dels i de les alumnes.	3	4	3	3	2	
13	Les activitats de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.	3.25	4	3	3	3	

Finançat per

14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.	1.66	1	2	2		
----	---	------	---	---	---	--	--

Les conclusions s'han d'incorporar d'alguna forma al DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems que el sustenten; per exemple C2-7.

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> Instal·lacions exteriors en un entorn de natura: patis espaiosos, hort, bosquet,... però dins la ciutat. 	<ul style="list-style-type: none"> Ubicació allunyada del centre i dalt d'un turó.
<ul style="list-style-type: none"> Instal·lacions interiors del centre: àmplies i diverses, que possibiliten els desdoblaments, grups flexibles,... 	<ul style="list-style-type: none"> Baixa matrícula a l3.
<ul style="list-style-type: none"> Espais creatius: fang, teatre, ràdio,... 	<ul style="list-style-type: none"> Baixa participació de les famílies al centre. AFA pràcticament inexistent. Gener de 2023 s'ha creat. (A1-6)
<ul style="list-style-type: none"> Entitat i serveis de la ciutat. Granollers ciutat educadora. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultat de les famílies per poder ajudar al seus fills a nivell acadèmic.
<ul style="list-style-type: none"> Dotació de recursos extraordinaris per part del Departament d'Educació (CMC). 	<ul style="list-style-type: none"> Limitacions digitals de les famílies: dispositius, connectivitats i competència.
<ul style="list-style-type: none"> Gran quantitat de beques i ajuts per potenciar l'escolaritat dels infants. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultats idiomàtiques i mancances en la llengua catalana i castellana.
<ul style="list-style-type: none"> Possibilitat d'obertura a l'entorn i el barri. 	<ul style="list-style-type: none"> Períodes vocacionals llargs de les famílies no coincidents amb els de l'escola.
<ul style="list-style-type: none"> Bona predisposició de l'ajuntament de Canovelles, municipi veí del 22% del nostre alumnat. 	<ul style="list-style-type: none"> Alt nombre d'alumnes amb NEE.
	<ul style="list-style-type: none"> Els recursos de la localitat no són coneguts ni utilitzats per l'alumnat del centre (C2-14)
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> Equip humà motivat, amb empenya, renovat i jove. Flexibilitat, obertura i capacitat d'adaptació al canvi. (C2-11) 	<ul style="list-style-type: none"> Plantilla poc estable i amb força interins.
<ul style="list-style-type: none"> Bona coordinació i comunicació entre docents. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca de formació emocional per part del professorat.
<ul style="list-style-type: none"> Escola verda. (B1-13) 	<ul style="list-style-type: none"> Baixes expectatives per a tot l'alumnat (A2-5)

<ul style="list-style-type: none"> ● Tractament d'atenció a la diversitat. Escola inclusiva. SIEI i AA. (A2-7) (B1-7) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manca de preparació de l'alumnat per interactuar en contextos que no siguin acadèmics. (B1-9)
<ul style="list-style-type: none"> ● Proximitat als alumnes i les famílies. (A1-4) (C2-8) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Les avaluacions no fomenten les fites de tot l'alumnat (C2-7)
<ul style="list-style-type: none"> ● Bons equipaments digitals. (C1-10) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ràtios professors / alumnes baixes. / Sisena hora. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Línia d'escola que s'ajusta a les necessitats i característiques del nostre alumnat. Incorporació del DUA (codocència i treball cooperatiu) (C2-5) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes. (A2-8) 	

Conclusions del DAFO

Havent analitzat l'avaluació d'escola inclusiva així com la DAFO del centre observem que l'Escola Turó de Can Gili cal que es focalitzi en tres objectius que guiaran el PdD, la PGA i la MAC els propers cursos i que alhora segueixen els plantejats en aquests documents:

- Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.
- Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.
- Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.

Finançat per

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o de l'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Millorar els resultats acadèmics promovent els aprenentatges competencials.	Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.	Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.	Mantenir l'estabilitat del professorat del centre. Potenciar la formació del professorat. Aplicar recursos DUA, la codocència i el treball cooperatiu com a eines per atendre la diversitat.
Millorar la cohesió social i potenciar el sentiment de pertinença al centre.		Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.	

Finançat per

6. Pla global a mitjà termini

Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externament. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis). Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals (c)	<input checked="" type="checkbox"/> O2 Reduir la repetició (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les frases del procés d'aprenentatge (f)
<input checked="" type="checkbox"/> O5 Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació (g)	<input checked="" type="checkbox"/> O6 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Triar, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver-hi una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	X							X
E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	X							
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)					X			
E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats	X							X

Finançat per

d'aprenentatge							
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals					X		
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:							X

RECURSOS NECESSARIS. (Indicar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i el número de la/les **estratègia/es** per a la/les qual/s és necessari.)

Organització	Personal	Material +... uns altres recursos	Reforç extern
<p>R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E2, E3, E4, E5, E6)</p> <p>R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOFC, PGA, Memòria. (E1, E2, E3, E4, E5, E6)</p>	<p>R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1, E2, E3, E4)</p> <p>R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E1, E2, E3, E4)</p> <p>R5. Professorat addicional (E1, E2, E3, E4)</p> <p>R6. Professional de perfil orientador, mediadors o uns altres perfils (E1, E2, E3, E4)</p>	<p>R7. Biblioteca escolar (E4)</p> <p>R8 Recursos TIC, TAC (E1, E2, E3, E4, E6)</p> <p>R9 Uns altres recursos</p>	<p>R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E1, E2, E3, E5, E6)</p> <p>R11. Implicació de les famílies (E1, E3, E4, E5, E6)</p> <p>R12. Administració local (E6)</p> <p>R12.Altres centres d'educació (E6)</p> <p>R13 Institucions socials (ONG...)</p> <p>R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...) (E1, E2, E4)</p>

Observacions sobre uns altres recursos (R9):

Finançat per



7.- Objectius i indicadors de progrés.

7.1 Objectius i indicadors.

Objectiu PROA+	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals.	a) Constatació que s'han realitzat les actuacions programades a la PGA (1.). b) Grau de satisfacció dels alumnes de l'escola. c) % d'alumnes que milloren a les proves finals respecte les inicials.
2. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.	a) Constatació que s'ha realitzat les actuacions previstes a la PGA (2.). b) Grau de satisfacció dels alumnes i dels professionals de l'escola. c) % de dies lectius que hi ha hagut un bon clima a l'escola.
3. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.	a) Constatació que s'han aplicat recursos DUA, la codocència i el treball cooperatiu com a eines per atendre la diversitat. b) Grau de satisfacció dels professionals del centre. c) % d'alumnes que participen de les actuacions programades a la PGA.

8.- Desenvolupament i seguiment.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

A partir d'aquest PEM es concreta el Pla d'Activitats Palanca (PAP) segons l'annex 1.

Per al disseny de cada activitat palanca es tindrà en compte el model de fitxa d'activitat palanca establert. L'aprovació, el seguiment i l'avaluació les activitats es farà a partir de la Programació Anual de centre (PGA) i de la Memòria Anual (MA).

En relació amb la PGA, el claustre formularà les propostes i aprovarà els aspectes educatius i el consell escolar avaluarà i aprovarà el document. Al final de cada curs, la Direcció, Claustre i Consell Escolar avaluaran el desenvolupament del pla estratègic i proposaran la concreció del pla per al curs següent.

Quant a la MA, la directora promourà els processos participatius necessaris per formular propostes de millora, i informará la comunitat escolar dels resultats del centre.

8.2 Seguiment i retiment de comptes

La direcció del centre haurà de retre comptes de l'execució de la PGA al consell escolar al final de cada curs. També retrà comptes a la direcció dels serveis territorials d'Educació abans de la finalització de cada curs escolar en una sessió de treball amb participació d'una representació de la comissió de seguiment i les persones que designi el director o directora dels serveis territorials, entre les quals hi serà necessàriament l'inspector o la inspectora del centre.

Finançat per

ANNEX I (primer curs d'aplicació)

A) ACTIVITATS PALANCA i altres plans, programes, projectes...

Centre:		Curs:	
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)		Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	
		Activitat palanca o altres plans, programes...	
1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals .	a) Constatació que s'han realitzat les actuacions programades a la PGA (1.). b) Grau de satisfacció dels alumnes de l'escola. c) % d'alumnes que milloren a les proves finals respecte les inicials.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A101. Avaluació de barreres A106. Colònies fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional. A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.
		E2 Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies. A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (EPRI i ESO)
		E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A101. Avaluació de barreres A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies. A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (EPRI i ESO)
2. Aconseguir i mantenir un bon clima al centre	a) Constatació que s'ha realitzat les actuacions previstes a la PGA (2.). b) Grau de satisfacció dels	E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)	A101. Avaluació de barreres A106. Colònies fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional. A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per

Finançat per

d'educació.	alumnes i dels professionals de l'escola. c) % de dies lectius que hi ha hagut un bon clima a l'escola.		alumnat i famílies. A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (EPRI i ESO)
		E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per a millorar l'estabilitat i qualitat dels i les professionals	A106. Colònies fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional. A550. Pla d'acollida del professorat
3. Avançar cap a un centre inclusiu i sense cap segregació interna.	a) Constatació que s'han aplicat recursos DUA, la codocència i el treball cooperatiu com a eines per atendre la diversitat. b) Grau de satisfacció dels professionals del centre. c) % d'alumnes que participen de les actuacions programades a la PGA.	E1 Accions per a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat	A101. Avaluació de barreres A106. Colònies fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional.
		E4 Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies. A101. Avaluació de barreres A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.
		E6 Accions no PROA+ definides i, finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre; per exemple: Programa de Competència digital, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència...	A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i suport escolar diversificat (EPRI i ESO) A101. Avaluació de barreres A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies.

Finançat per

Resolució de la directora del centre educatiu Escola Turó de Can Gili, de Granollers, per la qual aprova el PEM (Pla Estratègic de Millora).

Com a directora del centre Escola Turó de Can Gili de Granollers, i en aplicació de les competències que estableix la (LOMLOE) Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, de l'Educació i d'acord amb la Resolució **per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023**, i d'acord amb l'aprovació del Consell Escolar del Centre, segons consta a l'acta de la sessió de data 28 de març de 2023,

RESOLC:

1. Aprovar al Consell Escolar del Centre: **el PEM (Pla Estratègic de Millora)**, que precedeix aquesta resolució, per al període 2023-2024+4.
2. Aprovar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Pla estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 31 de març de 2023

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ESCOLA Turó de Can Gili
08403 GRANOLLERS

Finançat per