

# PEC



Escola  
TURÓ DE  
**CAN GILI**

0. INTRODUCCIÓ	2
1. MARC LEGAL	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	6
4. OBJECTIUS	8
5. LÍNIA METODOLÒGICA	10
5.1. PROJECTES DE CENTRE	10
5.1.1. Projecte lingüístic (Ràdio i teatre)	10
5.1.2. Hort/ interlace/ escola verda	10
5.1.3. Pla lector/ padrins i padrines lectors/ parelles amigues	11
5.2. METODOLOGIA	11
5.2.1. Racons de llengua d'educació infantil i primària	11
5.2.2. Tallers de plàstica	11
5.2.3. Treball cooperatiu	12
5.2.4. Treball per projectes / situacions d'aprenentatge	12
5.2.5. Codocència	12
5.2.6. Espais de creixement / capsos d'aprenentatge	12
5.2.7. Entrades relaxades / Activació cerebral i kinesiologia	12
6. ANNEX AL PEC	13
6.1. PEM (Pla estratègic de millora)	13
6.2. PLC	13
6.3. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	13
6.4. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	13
6.5. PES	13
6.6. EDC	13
6.7. NOFC	13

## 0. INTRODUCCIÓ

Aquest PEC és un document de caràcter pedagògic elaborat per la comunitat educativa de la nostra escola que enumera i defineix els trets d'identitat del nostre centre tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes. Formula els objectius que s'han d'aconseguir i expressa l'estructura organitzativa i funcional que tenim. El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdiques depenent de les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos que s'han anat actualitzant o s'actualitzaran seguin les bases del PEC:

- Pla Estratègic de Millora (PEM)
- El projecte lingüístic del centre (PLC)
- El Projecte de convivència
- El Pla d'atenció a la diversitat
- PES (Pla d'educació per la sostenibilitat)
- Estratègia Digital de Centre (EDC)
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

## 1. MARC LEGAL

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)

Decret 155/2010, de 2 de novembre, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Decret 133/2001, de 29 de maig, sobre la regulació de la borsa de treball per prestar serveis

amb caràcter temporal com a personal interí docent (DOGC núm. 3401, d'1.6.2001)

Ordre ENS/330/2014, de 6 de novembre, del procediment de promoció docent per estadis (DOGC núm. 6749, de 13.11.2014)

Resolució EDU/202/2021, de 28 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8334, de 5.2.2021)

Resolució EDU/2637/2020, de 23 d'octubre, per la qual s'aproven les instruccions sobre el curs d'iniciació, el període de prova inicial i la prova d'idoneïtat del personal interí docent (DOGC núm. 8258, de 29.10.2020)

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Turó de Can Gili és un centre situat al barri de Can Gili, a la perifèria de Granollers, en un entorn social i econòmic desafavorit que fa que el centre sigui qualificat de màxima complexitat. El tipus d'alumnat que hi assisteix són infants que viuen en el mateix barri, d'altres residents a Canovelles (poble del costat) i un percentatge reduït de barris més allunyats de Granollers.

Una de les principals característiques de l'alumnat i les famílies del Turó de Can Gili, i que defineix el centre, és la gran diversitat de països de procedència i de llengües maternes. Encara que la majoria d'alumnes han nascut a Catalunya, els seus pares ho han fet a l'estranger.

Els països de procedència de les famílies del centre són molt variats, havent-hi únicament un 13.1% d'alumnes amb família de procedència espanyola. Els països de procedència de les famílies de l'escola són majoritàriament Marroc (33.5%), Àfrica Subsahariana (32%) dels quals un 20.9% són de Senegal, Sud-Amèrica (16.6%) dels quals un 5.5% són de Bolívia, i d'altres països (5%).

La llengua vehicular dels alumnes, de les famílies i del barri és el castellà i la dels seus països d'origen. Majoritàriament les famílies són de parla no catalana sent l'escola l'únic entorn on s'utilitza aquesta llengua. Únicament el 0.8% dels alumnes parlen català a casa seva.

Conseqüentment les famílies mostren una gran riquesa lingüística. El 70.5% dels alumnes de l'escola parlen una llengua diferent al català, castellà i anglès a casa seva i el 28.7% dels alumnes parlen castellà en el seu entorn familiar.

El bagatge lingüístic del nostre alumnat és doncs molt divers però malauradament la gran majoria mostra grans necessitats individuals en el domini de les tres llengües utilitzades al centre fet que repercuteix en els seus resultats acadèmics.

Una altra característica que defineix el centre és el gran percentatge d'alumnes amb NEE.

Un 9.5% del total d'alumnes del centre són alumnes amb informe NEE A.

Un 53% dels alumnes són considerats vulnerables presentant una situació social desfavorida que limita el progrés dels seus aprenentatges.

Un 6% del total d'alumnes del centre són alumnes nous que disposen del recurs d'Aula d'Acollida per ajudar-los amb l'adquisició de les llengües oficials del centre.

Com a escola inclusiva procurem una bona integració i acolliment de l'alumnat i les famílies a partir d'un treball conjunt tant per part de la comunitat educativa com de les diferents entitats responsables del benestar dels infants.

L'horari de l'Escola Turó de Can Gili és de **8:30 a 13:00h** i de **15:00 a 16:30h**.



ENTRADA A: Alumnes de 13 a 3r.

ENTRADA B: Alumnes de 4t a 6è.

L'escola està situada dalt d'un turó a les afores de Granollers, envoltada d'arbres, d'un ambient natural i té unes vistes privilegiades.

L'escola compta amb dos edificis espaiosos.

En un dels edificis, Edifici 1, hi ha les aules de primària, les aules d'especialitats de música, anglès, digital i art, l'aula d'acollida, la biblioteca, el teatre, la ràdio, tres tutories, l'aula de material, l'administració, la direcció, la sala de mestres, el menjador i l'espai per l'AMPA.



infantil, l'aula de psicomotricitat i una tutoria.

L'escola també compta amb dos grans patis amb arbres i estructures diverses de joc, una pista polivalent, un bosquet i un hort.

Totes les aules disposen de molt d'espai i estan equipades amb pissarres digitals o projectors i ordinadors pels mestres i pels alumnes.

A l'altre edifici, Edifici 2, hi ha ubicades les aules d'educació



### 3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

#### Missió

Som una escola pública, catalana, en fase de permanent canvi, vinculada a l'entorn social, natural, cultural i oberta cada vegada més a la comunitat educativa. La nostra missió és educar tots els infants perquè esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, crítics i actius envers la societat. Per això treballem i volem seguir treballant per:

- Formar i educar de manera integral a l'alumnat, mirant d'involucrar a les famílies i l'entorn sociocultural més immediat.
- L'educació en el respecte a la persona, en la igualtat de drets i responsabilitats i en la no discriminació per cap raó fomentant el respecte pels valors, creences, llengua, tradicions i costums de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i dels Drets dels Infants i transmetent valors democràtics.
- Ajudar a l'alumnat a trobar l'equilibri personal i emocional i a desenvolupar les pròpies capacitats i autonomia.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual, tècniques i habilitats instrumentals per assolir un bon nivell d'aprenentatges.
- Afavorir el sentiment de pertinença a la comunitat per prendre consciència de la importància de la vida social organitzada mitjançant la participació activa a l'escola.
- Mantenir una actitud d'innovació permanent i coordinada per donar una resposta adient a les necessitats dels alumnes i les canviants de la societat.
- Afavorir la participació de l'alumnat en totes les activitats del centre promocionant en les famílies interès envers l'educació dels seus fills.
- Fomentar la integració social dels alumnes i les famílies col·laborant amb el teixit associatiu del barri de Can Gili.
- Facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn.

## Visió

- Volem ser un referent al barri en l'educació formal i no formal dels infants com a centre formatiu, d'informació, assessorament i orientació per infants i adults.
- Volem ser un centre educatiu que tingui com a fita que els infants que eduquem avui sàpiguin aplicar els seus aprenentatges en una societat que canvia molt ràpidament.
- Volem ser un centre actiu, acollidor, integrador, emprenedor, amb visió de futur, que respecta l'entorn, el medi ambient; que pretén la millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes potenciant l'educació emocional per a una bona convivència al mateix temps que el gust per la feina ben feta i la cultura de l'esforç.
- Volem ser una escola on hi hagi els materials i estris necessaris a l'abast dels alumnes perquè per mitjà de l'experimentació, la manipulació i la recerca, puguin arribar a construir els seus coneixements.
- Volem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatges dels alumnes, en la integració dels alumnes nouvinguts i en l'ús de la llengua catalana.
- Volem afavorir la participació de tots els membres de la comunitat educativa.
- Volem ser una escola del barri i per al barri, oberta i participativa en els serveis que ens ofereixen les diferents entitats tot creant un ambient on tothom s'hi senti a gust.
- Volem potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills tot promovent la seva participació en llur aprenentatge i en la vida escolar, amb la col·laboració dels pares i mares delegats de curs.
- Volem continuar mantenint un clima acollidor i motivador.
- Volem treballar de forma coordinada, creant i seguint una línia metodològica.
- Volem ser un equip de mestres il·lusionats i formats professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.



#### 4. OBJECTIUS GENERALS

OBJECTIU 1		INDICADOR
Mantenir i millorar els resultats acadèmics promovent els aprenentatges competencials.		% d'alumnes que superen les proves externes
		% d'alumnes que superen les proves internes de centre
ESTRATÈGIA	ACTUACIONS	INDICADORS
Millorar el grau d'assoliment de la competència lingüística.	Millorar l'expressió oral per tal que serveixi com a base de l'expressió escrita a través de tallers creatius de teatre, ràdio, art,...	Constatació que s'han realitzat els tallers en els diferents cicles. (Si)
		Grau de satisfacció dels alumnes participants. (mig-alt)
		% d'alumnes que han participat en els tallers. (>80%)
	Millorar l'expressió escrita a través del treball de les diferents tipologies textuals descrites per cada cicle i de dictats preparats.	Constatació que s'han treballat les tipologies textuals i els dictats preparats previstos a cada cicle. (Si)
		Grau de satisfacció del professorat respecte la metodologia de treball emprada. (mig-alt)
		% d'alumnes que milloren la puntuació en expressió escrita a les proves finals respecte a les inicials. (>75%)
	Potenciar el gust per la lectura i la comprensió lectora a través del pla lector i dels padrins lectors.	Constatació que s'han realitzat les sessions de pla lector. (Si)
		Grau de satisfacció dels padrins lectors. (mig-alt)
		Nombre de grups que han participat en padrins lectors(4)
Millorar el grau d'assoliment de la competència matemàtica.	Sistematització del treball específic de les matemàtiques a través de material manipulatiu i significatiu.	Constatació que s'han portat a terme les sessions setmanals previstes en els diferents cicles. (Si)
		Valoració de les activitats i de la idoneïtat i qualitat dels materials utilitzats. (mig-alt)
		% d'alumnes que han millorat la competència matemàtica a les proves finals respecte les inicials. (>75%)
Millorar la competència digital, personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana i emprenedora	Treball transversal amb dispositius digitals.	Constatació que es porten a terme les sessions previstes. (Si)
		Grau de satisfacció del professorat respecte la metodologia emprada. (mig-alt)
		% d'alumnes que són capaços de treballar de forma autònoma els continguts digitals que se'ls demana. (>80%)
	Treball a partir de situacions d'aprenentatge contextualitzades al nostre centre.	Constatació que s'han elaborat les situacions d'aprenentatge per cicles (any A / any B). (Si)
		Grau de satisfacció de l'alumnat al treballar les situacions d'aprenentatge. (mig-alt)
		% d'alumnes que han treballat les situacions d'aprenentatge a les aules. (>80%)
	Treball cooperatiu i codocència per garantir la inclusió de tot l'alumnat unificant rols.	Constatació que s'ha treballat de forma cooperativa i amb codocència en les situacions d'aprenentatges. (Si)
		Valoració de la metodologia per part del professorat. (mig-alt)
		% de grups que han realitzat grups cooperatius. (100%)

OBJECTIU		INDICADOR
Millorar la cohesió social i potenciar el sentiment de pertinença al centre de tota la comunitat educativa.		Grau de sentiment de pertinença al centre del professorat.
		Grau de sentiment de pertinença al centre de l'alumnat.
		Grau de sentiment de pertinença al centre de les famílies.
ESTRATÈGIA	ACTUACIONS	INDICADORS
Mantenir la cohesió de l'equip docent.	Organització d'activitats per fomentar la cohesió: àpats, sortides, dinàmiques de grup,...	Nombre d'activitats organitzades . (>3)
		Grau de satisfacció dels assistents a les activitats organitzades. (mig-alt)
		% d'assistents a les activitats. (>50%)
	Inclusió d'activitats formatives entre iguals en la formació del centre potenciant les bones pràctiques i els tastets pedagògics.	Constatació que s'han realitzat activitats formatives entre iguals. (Si)
		Grau de satisfacció del professorat envers les activitats formatives entre iguals. (mig-alt)
		% de mestres que han assistit a les activitats formatives entre iguals. (>85%)
Millorar la convivència entre l'alumnat.	Realització de tutories individualitzades.	Constatació que s'han realitzat tutories individualitzades a tots els grups classe. (si)
		Grau de satisfacció de l'alumnat envers la realització de les tutories individuals. (mig-alt)
		Mitjana de tutories individuals anuals per alumne. (>3)
	Realització d'assemblees d'aula per tractar els conflictes que puguin sorgir a les aules.	Constatació que s'han realitzat assemblees d'aula a tots els grups classe. (Si)
		Grau de satisfacció de l'alumnat envers la realització de les assemblees d'aula. (mig-alt)
		Valoració per part del professorat que les assemblees d'aula ajuden a resoldre conflictes dins la pròpia aula. (força-molt)
	Realització de dinàmiques per sensibilitzar sobre la coeducació i la igualtat de gènere.	Constatació que s'han realitzat dinàmiques de sensibilització a tots els grups classe. (Si)
		Grau de satisfacció de l'alumnat envers les dinàmiques de sensibilització. (mig-alt)
		Valoració per part del professorat que les dinàmiques de sensibilització són adients per l'alumnat de l'escola. (força-molt)
Promoció de la participació de mares, pares i AAVV en les activitats i recursos del centre.	Promoció de la participació de les famílies a les activitats del centre.	Nombre d'activitats realitzades. (>4)
		Grau de satisfacció de les famílies assistents. (mig-alt)
		% de famílies assistents. (>30%)
	Creació d'espais de relació famílies - escola	Nombre de reunions realitzades. (>3)
		Grau de satisfacció de les famílies participants. (mig-alt)
		% de famílies assistents. (>25%)

Renovació de la documentació de centre	Revisió i actualització periòdica dels documents de centre.	Constatació que s'ha elaborat/actualitzat els documents pendents d'elaborar/actualitzar. (Si)
		Grau de satisfacció del professorat de l'elaboració/actualització dels documents de centre. (mig-alt)
		Valoració de la utilitzat dels documents de centre elaborats/actualitzats per part del professorat. (mig-alt)
Millorar la projecció externa del centre	Millora de la presència del centre a les xarxes socials: web, instagram,...	Nombre de publicacions a les xarxes. (>6 per aula i curs)
		Grau de satisfacció de les famílies. (mig-alt)
		Nombre de visites/ seguidors.
	Mantenir la participació del centre en activitats locals i altres.	Constatació que s'ha participat en activitats locals i altres. (Si)
		Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat en la participació en activitats locals. (mig-alt)
		% d'activitats a les que el centre ah estat convidat i que ha realitzat. (>75%)

## 5. LÍNIA METODOLÒGICA

### 5.1. PROJECTES DE CENTRE

A l'escola tenim diferents projectes que permeten treballar de manera transversal, globalitzada i inclusiva ja que creiem en l'educació integral i transversal dels alumnes.

#### 5.1.1. Projecte lingüístic (Ràdio i teatre)

Al centre donem prioritat a l'aprenentatge de la llengua catalana centrant-nos en l'expressió oral ja que és la base de l'expressió escrita. Això ho fem a través del projecte de ràdio i també del teatre.

Ràdio: Són gravacions per part dels i les alumnes creant i seguint el format d'un programa de ràdio (entrevistes, curiositats, etc). Graven, structuren i dissenyen el programa els i les alumnes.

Teatre: Cada curs prepara una obra de teatre que duu a terme al llarg del curs.

#### 5.1.2. Hort/interlace/escola verda

A l'escola fomentem el respecte cap a la natura, ensenyant als alumnes a respectar i a cuidar el medi ambient mitjançant diferents activitats durant el curs a tots els nivells. Això ho fem a través de 3 projectes:

Hort: Els i les alumnes des d'13 fins a 6è tenen cura i fan plantació, manteniment i recollida de fruits d'una parcel·la de l'hort de l'escola.

Interlace: Apadrinament i manteniment d'un bosc de l'entorn de l'escola.

Escola verda: A l'escola tenim diferents punts de recollida de piles a través del projecte APILO, també fomentem el reciclatge i l'ús de material reutilitzable sempre que sigui possible. Cada nivell té la responsabilitat del manteniment d'una zona exterior de l'escola.

### 5.1.3. Pla lector/ padrins i padrines lectors/ parelles amigues

També fomentem el gust per la lectura, l'adquisició de vocabulari i l'explicació de contes a través del pla lector i els padrins lectors / parelles amigues.

Pla lector: Diàriament es destina una estona de l'horari lectiu per treballar la lectura i la comprensió oral a través d'activitats de lectura (modelatge, escolta de contes, explicar contes,...) en grups reduïts.

Padrins i padrines lectors / parelles amigues: Un cop a la setmana s'agrupen alumnes de diferents nivells per compartir estones de lectura. La finalitat és millorar la lectura i la comprensió lectora dels i les alumnes, potenciar-ne el gust i crear un vincle efectiu entre alumnat de diferents nivells i cicles.

## 5.2. METODOLOGIA

El treball a l'aula, parteix dels currículums (educació infantil i primària) vigents. La metodologia que seguim al centre és una metodologia basada en la inclusió i el DUA, la coeducació, la transversalitat, la globalització i la contextualització dels aprenentatges. Les propostes de treball són flexibles i obertes donant resposta a les necessitats de cada alumne, permetent també una observació més personalitzada per part dels i les docents.

### 5.2.1. Racons de llengua d'educació infantil i primària

Racons de llengua a educació infantil: racons en grups reduïts on potenciem les bases de lectoescriptura (grafomotricitat, consciència fonològica, motricitat fina,...)

Racons de llengua a educació primària: racons en grups reduïts on potenciem l'expressió oral a través de roll playing, l'ortografia,...

### 5.2.2. Tallers de plàstica

Setmanalment es proposen tallers multinivell per treballar diferents tècniques artístiques (volum, pintura, paper reciclat, estampació, artistes, atelier...) amb grups d'alumnes reduïts i amb agrupaments intercycle oferint propostes motivadores i atractives als infants.

### 5.2.3. Treball cooperatiu

Metodologia que utilitzem en diferents situacions d'aprenentatge dins l'aula. L'aprenentatge cooperatiu proposa un enfocament de les situacions d'ensenyament-aprenentatge basades en les interaccions socials i pretén que els i les alumnes es vinculin estretament entre ells i elles, de manera que cada un i una sap que el seu esforç personal ajuda els companys i companyes a aconseguir l'èxit tant a nivell grupal com individual.

### 5.2.4. Treball per projectes / situacions d'aprenentatge

Es duu a terme a partir dels interessos (pregunta, dubte o repte) dels infants tenint en compte els coneixements previs. A partir d'aquí es fa un treball de cerca d'informació i recopilació per tal d'arribar a l'objectiu final. Es dóna importància a tot el procés i no només al producte final intentant relacionar els nous aprenentatges amb els continguts ja apresos, d'una forma molt vivencial i experimental.

### 5.2.5. Codocència

Per tal de poder oferir un atenció a la diversitat més personalitzada s'ha apostat per la codocència a les aules on els diferents docents tenen sessions de coordinació setmanal.

### 5.2.6. Espais de creixement/capses d'aprenentatge

S'organitza cada aula amb diferents temàtiques (experimentació, jocs simbòlic, construcció i pintura) a on cadascuna s'especialitza en una d'elles i on els alumnes fan circulació lliure. El paper de l'adult és el de mediador. En finalitzar l'espai es fa una rotllana de posada en comú.

### 5.2.7. Entrades relaxades/Activació cerebral i kinesiologia

Els alumnes d'infantil a les entrades del matí troben diferents propostes a on cada infant decideix a quina activitat vol anar. Aquestes propostes són autònomes per tal de poder adaptar-nos als diferents ritmes dels infants.

Els alumnes de primària cada dia treballen una proposta determinada (endevinalles, càlcul mental, Gabarró i jocs cooperatius).

Els infants del centre realitzen un sèrie de moveminets de kinesiologia educativa pautats a les entrades del matí, hores de pati i la tarda per tal d'afavorir l'atenció i la predisposició per afrontar el dia.

## 6. ANNEX AL PEC

- 6.1. PEM (Pla estratègic de millora)
- 6.2. PLC (Projecte lingüístic de centre)
- 6.3. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
- 6.4. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- 6.5. PES (Pla d'Educació per la sostenibilitat)
- 6.6. EDC (Estratègia digital de centre)
- 6.7. NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre)

**Resolució de la directora del centre educatiu Escola Turó de Can Gili, de Granollers, per la qual aprova El Projecte Educatiu de Centre (PEC).**

Com a directora del centre Escola Turó de Can Gili de Granollers, i en aplicació de les competències que estableix la (LOMLOE) Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, de l'Educació i d'acord amb la Resolució **per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023**, i d'acord amb l'aprovació del Consell Escolar del Centre, segons consta a l'acta de la sessió de data **1 de juny de 2023**,

**RESOLC:**

1. Aprovar al Consell Escolar del Centre: el Projecte Educatiu de Centre, que precedeix aquesta resolució.
2. Aprovar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 1 de juny de 2023