

# Projecte de convivència



Escola  
TURÓ DE  
**CAN GILI**

**Curs 2023-2024**

**“Conviure és impedir que les  
nostres diferències no ens separin”**

Acción Poètica Canillejas

**“Estima'm més quan menys m'ho  
mereixi perquè és quan més ho  
necessito”**

Jaume Funes

# Índex

1. INTRODUCCIÓ	4
2. CONCEPTES CLAU	6
3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA TURÓ DE CAN GILI	9
4. ANÀLISI DE L'ENTORN I DIAGNOSI	10
Conflictes greus	10
Educació socioemocional	12
Participació	14
5. MARC LEGAL	16
6. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	17
7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS I INDICADORS	19
8. COEDUCACIÓ	25
9. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA	27
Cap a l'alumnat	27
Cap al professorat	33
Cap a les famílies	34
10. PROPERS PASSOS A SEGUIR	36
11. ANNEXOS	38
11.1. PROTOCOLS DE CONVIVÈNCIA	38
11.2. NOFC	38

## 1. INTRODUCCIÓ

La finalitat de l'escola Turó de Can Gili va més enllà de l'assoliment de continguts. L'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador. Visualitzem un entorn que afavoreixi i garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte cap a un mateix i pel que fa a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més amable, acollidora i plural.

*"L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat."(Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés "Educació i Entorn". La Seu d'Urgell. 2008.)*

Amb la finalitat d'anar més enllà de l'assoliment de continguts, l'escola es conscient de la importància de fomentar una bona convivència al centre amb tota la comunitat educativa que ens envolta (alumnat, claustre, famílies, personal no docent, institucions del municipi,...) ja que estem convençuts de crear un entorn de convivència que alhora millori el rendiment de l'alumnat.

Per tal que el Projecte de Convivència tingui la màxima difusió estarà obert a tota la comunitat educativa, és fonamental que tothom qui estigui relacionat en la formació dels infants i joves conegui les activitats que es realitzen al centre per poder treballar en la mateixa direcció i afavorir la detecció de qualsevol conflicte per tal de resoldre'l.

*“El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d’una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i partint de la gestió positiva d’aquest. Aquests són els fonaments d’una escola inclusiva i d’una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.” (Projecte de Convivència èxit educatiu. Departament d’Ensenyament. 2016)*

*“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d’oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l’acceptació de l’altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.” (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d’Ensenyament. 2016)*

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d’accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l’alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquest document pretén ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar dins el nostre centre, sent un document viu que es podrà modificar i/o ampliar en tot allò que ajudi a assolir el seu objectiu principal.

## 2. **CONCEPTES CLAU**

Aquest model implica una determinada actitud del mestre enfront del conflicte.

Entre altres coses, cal una reflexió sobre el significat de l'autoritat a l'aula. El Projecte de Convivència entén que l'autoritat no és res que s'imposi (autoritarisme), sinó que es guanya (autoritat moral i ascendència sobre l'alumnat).

La persona que té autoritat no necessita recórrer a l'autoritarisme. L'alumne no aprèn la convivència només pel que se li diu, sinó pel que observa i experimenta. Des d'aquest punt de vista, els mestres es converteixen en el model més proper i, sense tenir-ne consciència, la manera de fer i el tarannà transmet valors que poden ajudar a millorar la convivència o fer-la més difícil.

- Assertivitat: és la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.
- Empatia: és la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- Coeducació: acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

- Competències socioemocionals: és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius. Estaríem parlant de la psicologia positiva a través de 24 fortaleeses seleccionades (Martin Seligman) agrupades en:
  - Saviesa i coneixement: creativitat, curiositat, desig d'aprendre, perspectiva i obertura de ment.
  - Coratge: valentia, persistència, integritat i vitalitat.
  - Amor i Humanitat: amor, amabilitat i intel·ligència emocional.
  - Justícia: ciutadania, equitat i lideratge.
  - Templança: perdó, humilitat i modèstia, prudència i autocontrol.
  - Transcendència: apreciació de la bellesa i l'excel·lència, gratitud, esperança, optimisme i sentit de l'humor.
- Comunicació entre família i escola: és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- Educació intercultural: promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un

marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

- Efecte Pigmalión (Robert Rosenthal i Lenore Jacobson ): és el fenomen pel qual a major expectativa generada cap a l'alumne millor rendiment s'obté.
- Educació per la pau: les bones pràctiques en la convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.
- Esforç: l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- Inclusió: la inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat identificant les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- Legitimació: entesa com la necessitat de sentir-se reconegut i valuós.
- Mediació: procés de gestió positiva de conflictes.
- Norma: és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificitat de cada centre educatiu.



- Participació: el centre ha de promoure estructures que facilitin la participació de la comunitat educativa. Incident de manera especial amb les famílies. La seva implicació també ajuda en l'èxit educatiu dels seus fills.
- Pràctiques restauratives: les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- Prevenició (J.Burton): intervenir en els conflictes abans que esclatin.
- Respecte: principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- Responsabilitat: capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

### **3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA TURÓ DE CAN GILI**

La nostra escola, l'escola Turó de Can Gili, es troba situada a un barri perifèric de Granollers. La majoria de les nostres famílies són de parla no catalana provinent de països africans (Marroc, Gàmbia, Senegal, Mali, etc.) i països sud-americans.

El seu nivell socioeconòmic i cultural és baix o molt baix i viuen, majoritàriament, als voltants de l'escola. Tenim un constant degoteig de

noves incorporacions i baixes al llarg del curs, per aquest motiu tenim matrícula viva.

El nostre centre es caracteritza per una gran diversitat d'alumnat, ja que hi ha un alt nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). L'escola també compta amb un suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI) amb el personal especialitzat corresponent i una aula d'acollida.

Actualment, l'escola compta amb un total de 247 alumnes, 26 docents, personal PAES: 3 vetlladores, 1 tècnica d'E.E.I., 1 tècnica d'integració social i com a personal PAS: 1 administrativa i 1 conserge.

#### **4. ANÀLISI DE L'ENTORN I DIAGNOSI**

Durant l'inici del curs 20/21 es van passar diferents enquestes a tota la comunitat educativa (docents, alumnat de cicle superior, personal d'administració i serveis, personal d'atenció educativa i famílies) amb la intenció de sensibilitzar-los i establir un marc conceptual que ens permet entendre la convivència d'una manera molt similar i definir una línia d'escola. De la mateixa manera, es va poder seleccionar quins són els temes més interessava abordar amb profunditat a la nostra escola (conflictes greus, educació socioemocional i participació).

### **Conflictes greus**

#### **Punts forts del centre:**

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

### **Punts febles del centre:**

- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos de conflictes greus.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

## **Educació socioemocional**

### **Punts forts del centre:**

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

### **Punts febles del centre:**

- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

## **Participació**

### **Punts forts del centre:**

- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

### **Punts febles del centre:**

- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

## 5. MARC LEGAL<sup>1</sup>

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes al centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els



centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

- El Decret 175/2022, de 27 de setembre pretén garantir la incorporació de la coeducació i la perspectiva de gènere en les unitats didàctiques, projectes i activitats que es realitzen a les aules. S'estableix l'existència del vector transversal de la perspectiva de gènere.

1 Extret de:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/normativa/>

## **6. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ**

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de tota la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialogant i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral, perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa,

partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.

- La descentralització, perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- La normalitat (coherència), per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- La millora constant de les actuacions, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

## 7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS I INDICADORS

<b>7.1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</b>	
<b>7.1.1. Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat.</b>	<u>Indicador</u> : Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar.
<b>7.1.2. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</b>	<u>Indicador 1</u> : Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar. <u>Indicador 2</u> : Percentatge de professorat format en temes de convivència.
<b>7.2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</b>	
<b>7.2.1. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la</b>	<u>Indicador 1</u> : Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.

<p><b>gestió positiva dels conflictes.</b></p>	<p><u>Indicador 2</u>: Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc).</p>
<p><b>7.2.2. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</b></p>	<p><u>Indicador 1</u>: Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.</p> <p><u>Indicador 2</u>: Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.</p> <p><u>Indicador 3</u>: Existència d'espais perquè els representants d'aula dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.</p>

<p><b>7.3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</b></p>	
<p><b>7.3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat</b></p>	<p><u>Indicador 1</u>: Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS,</p>

<p><b>escolar.</b></p>	<p>etc.).</p> <p><u>Indicador 2</u>: Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat.</p> <p><u>Indicador 3</u>: Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)</p> <p><u>Indicador 4</u>: Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.</p>
<p><b>7.3.2. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</b></p>	<p><u>Indicador 1</u>: Percentatge d'alumnes que fan activitats extraescolars en el centre educatiu.</p> <p><u>Indicador 2</u>: Percentatge d'alumnes que duen a terme activitats complementàries en el centre educatiu.</p> <p><u>Indicador 3</u>: Percentatge d'alumnes que fan activitats de lleure en el</p>

	<p>centre educatiu.</p> <p><u>Indicador 4</u>: Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.</p>
--	--

<b>7.4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</b>	
<b>7.4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</b>	<p><u>Indicador 1</u>: Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.</p>
<b>7.4.2. Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</b>	<p><u>Indicador 1</u>: Existència d'un servei de mediació al centre.</p> <p><u>Indicador 2</u>: Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació.</p>

	<p><u>Indicador 3</u>: Nombre de casos atesos en el servei de mediació.</p> <p><u>Indicador 4</u>: Percentatge de casos atesos resolts.</p>
--	---

<p><b>7.5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</b></p>	
<p><b>7.5.1. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</b></p>	<p><u>Indicador 1</u>: Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.).</p> <p><u>Indicador 2</u>: Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.</p> <p><u>Indicador 3</u>: Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.</p> <p><u>Indicador 4</u>: Existència d'espais de relació informal per als diferents</p>

	col·lectius del centre.
<b>7.5.2. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</b>	<p><u>Indicador 1</u>: Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc).</p> <p><u>Indicador 2</u>: Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.</p> <p><u>Indicador 3</u>: Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.</p> <p><u>Indicador 4</u>: Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i d'atenció educativa i el seu representant en el consell escolar.</p> <p><u>Indicador 5</u>: Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).</p>



## 8. COEDUCACIÓ

En aquest centre totes les persones treballem per la no discriminació. Tenim un compromís ferm per oferir una educació que es basi en el principi d'igualtat.

Els estereotips sexistes i rols de gènere que dominen una societat patriarcal com la nostra, afavoreixen el desenvolupament de desigualtats entre nens i nenes i l'aparició de violència de gènere.

Promourem relacions sanes i saludables, realitzant una intervenció intencional que abordi la realitat des d'un punt de vista de gènere i que estableixi mesures coeducatives per solucionar les dificultats que sorgeixen en qüestions de desigualtat i discriminació. És important i necessari que com a comunitat educativa fem una autoreflexió en aquest camp, ja que a vegades no som conscients que, sense voler-ho, estem transmetent pautes sexistes a la nostra escola.

Plantegem les següents accions a dur a terme:

- Utilitzem un llenguatge inclusiu.
- Oferim les mateixes oportunitats a tots els infants i joves.
- Eduquem a l'aula en el respecte a la diversitat.

- Provoquem la reflexió a dins l'aula.
- Ensenyem-los a convida i respectar-se.
- Proposem activitats de conscienciació.
- Organitzem espais i materials de manera igualitària.
- Prestem atenció a les dinàmiques que es generen a l'aula.
- Ensenyem als infants a valorar-se positivament.
- Donem protagonisme a l'educació emocional, sentimental i sexual
- Eduquem en empatia i solidaritat.
- Revisem els materials que usem a l'aula.
- Fem autoreflexió de les pròpies actituds.
- Revisem els contes que expliquem a l'aula.
- Demanem a tot l'alumnat les mateixes responsabilitats.
- Promovem activitats de conscienciació en la coeducació.
- Incorporarem el saber de les dones al currículum.
- Organitzem el centre tenint en compte criteris d'igualtat.

## 9. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

### 9.1. CAP A L'ALUMNAT

#### 9.1.1. Parelles lectores

##### **Objectiu:**

- Augmentar el gust per la lectura.
- Potenciar la lectura dels alumnes que s'hi estan iniciant.
- Conèixer altres companys de l'escola.

##### **Descripció:**

Dins l'horari es disposa de 30 minuts setmanals per tal que les parelles lectores es reunixin en un espai tranquil i gaudeixin de la lectura.

Els alumnes de 6è fan parella amb alumnes de 1r i els de 5è amb alumnes d'15, 4t amb 14, finalment els grups de 3r i 2n ho faran conjuntament amb els infants d' 13.

Els alumnes es disposen en parelles o grups de tres de tal manera que els més experimentats ajuden als que tot just s'estan iniciant en la lectura de forma gradual, començant per la lectura de paraules i arribant a la lectura de petits textos.

Els tutors dels grups organitzen les parelles tenint en compte les diferents tipologies d'alumnat que hi ha a les diferents aules. Amb aquesta iniciativa

s'estableix un vincle entre l'alumnat que permet que en altres espais també s'ajudin (patí, passadís, etc).

### **9.1.2. Projecte d'atenció a la diversitat** (En el cas d'alumnes amb NESE)

#### **Objectiu:**

- Acollir l'alumnat amb necessitats específiques a l'aula.
- Integrar tots els alumnes del centre independentment de quines siguin les seves condicions tant físiques com psíquiques.

#### **Descripció:**

L'alumnat amb NEE és acollit per la comunitat educativa i la resta de companys d'aula amb les millors condicions, procurant la igualtat. Si es considera oportú, des de les tutories es pot parlar de les particularitats de cadascú per tal d'afavorir-ne aquesta acollida.

### **9.1.3. Pla d'acollida d'alumnes nous**

(entrevistes amb l'alumne/a nou i la seva família)

#### **Objectiu:**

- Conèixer l'alumne i la família per poder establir un vincle de confiança i garantir una bona acollida.

#### **Descripció:**

Des de les tutories es fa una entrevista amb l'alumne/a nouvingut i la seva família. En el cas dels alumnes amb NESE, també hi serà present a l'entrevista la MESI del cicle així com la psicopedagoga de l'EAP.

A l'inici de P3 és prescriptiu fer una entrevista amb la família i l'alumne/a abans de començar el curs.

#### **9.1.4. ATI (Acció Tutorial Individualitzada)**

##### **Objectiu:**

- Detectar els problemes de l'alumne pel que fa a l'àmbit emocional, intel·lectual, acadèmic i social.
- Garantir una atenció individualitzada a cada alumne.

##### **Descripció:**

L'atenció individualitzada és un treball en valors que pretén treure el millor de cadascun dels nostres alumnes i que, a la vegada, col·labora a crear un bon ambient de convivència escolar i condueix a la cohesió social.

Tots necessitem aquesta atenció i no ha de relacionar-se amb la detecció de problemes sinó amb les peculiaritats personals en l'àmbit emocional, intel·lectual, acadèmic i social.

Com a escola, utilitzem les tutories individuals setmanals amb els alumnes per aconseguir que el procés d'ensenyament i aprenentatge sigui el màxim d'eficaç.

Tenim uns models (tipologia textual: entrevista) que ens serveix de guia per a començar l'atenció individualitzada però amb la suficient flexibilitat per adaptar-nos a les necessitats de cada alumne.

### **9.1.5. Tutories / Assemblees d'aula.**

#### **Objectius:**

- Resoldre els problemes del dia a dia de l'aula.
- Empoderar a l'alumnat oferint-los oportunitats i responsabilitats.

#### **Descripció:**

Cada grup classe disposa d'una sessió setmanal per realitzar tutoria i/o assemblea.

Tot el centre segueix el format d'assemblea mirant de fomentar que els alumnes comencin a ser més autònoms i puguin opinar i organitzar-se per tal d'arribar a acords comuns.

### **9.1.6 Reunió de representants d'aula.**

#### **Objectius:**

- Detectar qualsevol tipus de situació de malestar i o de possible millora per part de l'alumnat.
- Compartir amb els representants d'aula dels diferents nivells i l'E.D. del centre les aportacions realitzades per cada grup classe en referència a qualsevol tema requerit.

### **Descripció:**

Des de primer fins a 6è els representants de cada classe es reuneixen amb l'equip directiu amb una periodicitat aproximada de dues vegades al llarg del trimestre amb l'objectiu de transmetre les propostes de millora recollides a les assemblees de classe.

Els acords tractats queden recollits en una acta a la llibreta dels representants per tal de poder traspasar la informació tractada una altra vegada a les aules.

### **9.1.7. El Bosc de Lem**

#### **Objectius:**

- Afavorir l'estat emocional dels alumnes en l'àmbit personal i com a grup classe.
- Potenciar la comunicació socioafectiva dels alumnes.

#### **Descripció:**

Programa didàctic i digital que s'utilitza des de 1r fins a 6è en el qual es treballa un seguit d'emocions a través de la interacció amb uns personatges que van evolucionant segons l'edat. Aquest material s'utilitza a les hores d'alternativa dins l'aula. S'inicia amb una posada en situació a on es genera un problema i a partir d'aquí s'inicia un debat a on han de ser els alumnes els quals busquin una solució i a la vegada identifiquen quina emoció estan treballant. Posteriorment, es fa un treball de l'emoció sigui a través del joc o de rol-playing.

### **9.1.8. Patis**

#### **Objectius:**

- Evitar els conflictes a l'hora del pati.
- Potenciar la varietat dels jocs.
- Organitzar els diferents espais d'esbarjo.

#### **Descripció:**

Les actuacions al pati es duen a terme amb la finalitat de reduir la conflictivitat a les estones d'esbarjo organitzant els espais i diversificant les activitats del pati de manera que els grups d'Educació Infantil comparteixen l'espai d'esbarjo entre els tres grups. Per altra banda, a primària comparteixen espais l'alumnat de CI amb 3r i els i les alumnes de 4t amb 5è i 6è.

A principi de curs, als grups de primària es reparteix una graella de rotacions de pati setmanal on s'indica la zona que cada nivell pot utilitzar.

### **9.1.9. Colònies**

#### **Objectius:**

- Potenciar la convivència entre iguals.
- Gaudir d'un espai més lúdic.



## **Descripció:**

Des d'14 fins a 6è cada any s'ofereix a l'alumnat la possibilitat d'anar a una casa de colònies on poder gaudir de la natura fent activitats lúdiques mentre conviuen entre iguals.

## **9.2. Cap al professorat**

### **9.2.1. Professorat nou** (Presentació a tot el personal de l'escola)

#### **Objectiu:**

- Conèixer i acollir a la persona que s'incorpora a la comunitat educativa.

#### **Descripció:**

Una persona de la comissió de convivència juntament amb una persona de l'equip directiu faran la rebuda del nou membre del claustre per ensenyar-li els espais de l'escola, explicar-li la metodologia i l'organització del centre.

### **9.2.2 Formacions**

#### **Objectiu:**

- Donar estratègies per millorar la seva pràctica educativa.

#### **Descripció:**

Diferents formacions a nivell de claustre per implementar en el dia a dia.

## **9.3 Cap a les famílies**

### **9.3.1. Reunió informativa d'inici de curs**

#### **Objectiu:**

- Presentar i informar sobre el funcionament del nou curs.
- Tenir un primer contacte amb les famílies i l'equip docent.

#### **Descripció:**

Es convoca conjuntament a les famílies que formen part de cada un dels nivells educatius. Es presenta el curs escolar i s'explica activitats i sortides que es faran al llarg del curs, metodologia i organització, calendari escolar entre d'altres.

### **9.3.2. Reunió psicopedagògica** (Per famílies amb un fill/a amb

NESE)

#### **Objectiu:**

- Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat NESE i coordinar una resposta adequada a les mateixes.

#### **Descripció:**

Quan tenim un alumne/a que presenta alguna dificultat d'aprenentatge específica es fa una entrevista amb la família, la tutora i la psicopedagogia

abans que finalitzi el període d'inscripció per valorar si l'escola ofereix els recursos que aquell alumne/a necessita. En aquesta reunió la família ens informa de les dificultats que ha de fer front l'alumne/a i els expliquem l'actuació específica que es farà des de l'escola. Aquestes reunions es continuaran fent al llarg del curs a mesura que la tutoria o la família les vagin necessitant. Si cal, ens recolzem amb agents externs especialitzats, com l'EAP (Equip d'Assessorament i orientació Pedagògica), CREDAC (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius de Catalunya), CRETIC (Centre de Recursos Educatiu dels Trastorns del Desenvolupament i de la Conducta), psicòleg extern, CSMIJ, etcètera per tal de coordinar una millor resposta d'actuació.

### **9.3.3. Tallers de famílies (TIS)**

#### **Objectiu:**

- Conèixer la motivació i les necessitats de les diferents famílies del centre.
- Generar confiança i un ambient acollidor per potenciar els vincles amb les famílies del centre escolar.
- Afavorir la interacció família-escola.
- Crear relacions de confiança entre el món escolar i familiar.
- Promoure tallers pels adults.
- Vincular l'AFA, les famílies i l'escola.

## **Descripció:**

La TIS de l'escola és l'encarregada de generar espais de confiança per tal que les famílies puguin expressar tots aquells neguits que puguin tenir. També ofereix la possibilitat de compartir diferents habilitats tot convertint-les en tallers (tallers de pa, intercanvi de currículums, etc.).

Les famílies també aprofiten per ajudar a l'escola en aquells moments que ho necessita.

## **10. PROPER PASSOS**

L'escola es planteja que de cara als cursos vinents s'hauran de desenvolupar un seguit d'accions per tal de promoure la convivència en l'entorn escolar. Algunes d'aquestes mesures són:

### **10.1. A nivell d'aula**

- Fer participar l'alumnat del procés d'establiment de normes de convivència.
- Afavorir que el docent i especialment el tutor o la tutora puguin disposar de temps i espais per tractar els petits conflictes el més aviat possible.
- Trobades amb la TIS perquè els infants trobin solucions als conflictes i vagin millorant la seva relació.

### **10.2. A nivell de centre**

- Sensibilitzar al claustre en la necessitat de tractar els conflictes com a font d'aprenentatge mutu.
- Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-ho en el Projecte educatiu de centre.
- Vetllar per tal que tot el personal que conviu amb l'alumnat sigui coneixedor de les NOFC.

### **10.3. A nivell d'entorn**

- Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-ho en el Projecte educatiu de centre.
- Col·laborar estretament amb les administracions locals per promoure actuacions preventives en relació amb els conflictes que es produeixen fora de l'espai del centre.
- Donar a conèixer a les famílies el funcionament de l'Escola en l'àmbit de convivència i de gestió de conflictes per tal d'afavorir i millorar aquests aspectes entre tots i totes.

## 11. ANNEX

### 11.1. **Protocols de convivència**

### 11.2. **NOFC**

## **Resolució de la directora del centre educatiu Escola Turó de Can Gili, de Granollers, per la qual aprova El Projecte de Convivència.**

Com a directora del centre Escola Turó de Can Gili de Granollers, i en aplicació de les competències que estableix la (LOMLOE) Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, de l'Educació i d'acord amb la Resolució **per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2022-2023**, i d'acord amb l'aprovació del Consell Escolar del Centre, segons consta a l'acta de la sessió de data **1 de juny de 2023**,

### **RESOLC:**

1. Aprovar al Consell Escolar del Centre: el Projecte de Convivència, que precedeix aquesta resolució.
2. Aprovar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest Projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Granollers, 1 de juny de 2023