

PLANTILLA RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08074811 Escola Turó de Can Gili

Data d'actualització

23/6/2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	3
DIAGNOSI	3
Eines utilitzades en la diagnosi	3
Aspectes destacats de la diagnosi	3
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	3
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
OBJECTIUS	4
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	4
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	4
AVALUACIÓ	4



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/escturocangili/estrategia-digital-de-centre-edc/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola Turó de Can Gili és un centre situat al barri de Can Gili, a la perifèria de Granollers, en un entorn social i econòmic desafavorit que fa que el centre sigui qualificat de màxima complexitat. El tipus d'alumnat que hi assisteix són infants que viuen en el mateix barri, d'altres residents a Canovelles (poble del costat) i un percentatge reduït de barris més allunyats de Granollers.

Una de les principals característiques de l'alumnat i les famílies del Turó de Can Gili, i que defineix el centre, és la gran diversitat de països de procedència i de llengües maternes. Encara que la majoria d'alumnes han nascut a Catalunya, els seus pares ho han fet a l'estranger.

Els països de procedència de les famílies del centre són molt variats, havent-hi únicament un 13,1% d'alumnes amb família de procedència espanyola. Els països de procedència de les famílies de l'escola són majoritàriament Marroc (33,5%), Àfrica Subsahariana (32%) dels quals un 20,9% són del Senegal, Sud-amèrica (16,6%) dels quals un 5,5% són de Bolívia, i d'altres països (5%).

La llengua vehicular dels alumnes, de les famílies i del barri és el castellà i la dels seus països d'origen. Majoritàriament, les famílies són de parla no catalana sent l'escola l'únic entorn on s'utilitza aquesta llengua. Únicament el 0,8% dels alumnes parlen català a casa seva.

Per consegüent, les famílies mostren una gran riquesa lingüística. El 70,5% dels alumnes de l'escola parlen una llengua diferent del català, castellà i anglès a casa seva i el 28,7% dels alumnes parlen castellà en el seu entorn familiar.

El bagatge lingüístic del nostre alumnat és doncs molt divers, però malauradament la gran majoria mostra grans necessitats individuals en el domini de les tres llengües utilitzades al centre fet que repercuteix en els seus resultats acadèmics.



Una altra característica que defineix el centre és el gran percentatge d'alumnes amb NEE.

Un 9,5% del total d'alumnes del centre són alumnes amb informe NEE A.

Un 53% dels alumnes són considerats vulnerables presentant una situació social desafavorida que limita el progrés dels seus aprenentatges.

Un 6% del total d'alumnes del centre són alumnes nous que disposen del recurs d'Aula d'Acollida per ajudar-los amb l'adquisició de les llengües oficials del centre.

Com a escola inclusiva procurem una bona integració i acolliment de l'alumnat i les famílies a partir d'un treball conjunt tant per part de la comunitat educativa com de les diferents entitats responsables del benestar dels infants.

Tot i tenir un percentatge elevat de famílies amb un nivell socioeconòmic baix o molt baix, la majoria de famílies disposen de dispositius mòbils i algunes d'elles de tauletes. Per tant, podem dir que l'accés a la tecnologia per part de les famílies del centre és correcte, encara que moltes d'elles no tenen ordinadors ni poden fer treballs ni tasques administratives complexes.

Infraestructura

L'escola té una aula d'informàtica i una aula que fa els usos d'aula audiovisual. L'escola ja està connectada a la xarxa pública GENCAT_ENS_EDU i a la GENCAT_ENS_EDU_PORTAL en els dos edificis que tenim amb una molt bona cobertura. Gairebé no hi ha cap punt negre de xarxa.

El centre disposa de 3 carros amb tauletes per a tot l'alumnat del centre, 1 carro amb portàtils pels alumnes de cicle inicial i cicle mitjà. Els alumnes de 5è i 6è tenen el model 1x1 amb les dotacions del Departament.

Els alumnes tenen correu propi d'escola des de 1r fins a 6è. A cicle mitjà comencen a utilitzar les eines Google i a cicle superior ja s'introdueix l'EVA del Google Classroom.

Tenim un protocol per avisar d'incidències a través de dos fulls de registre (un a la sala de mestres i l'altra davant de l'aula d'informàtica) i també s'utilitza el Jamboard (per a una millor eficiència).

L'alumne/a de pràctiques d'informàtica de grau mitjà que hi ha a l'escola comença cada dia resolent les possibles incidències que vagin sorgint en el dia a dia. També s'encarrega de



l'inventari de l'escola i feines de manteniment diàries. Les incidències que no poden ser resoltes per l'alumne de pràctiques, ni la comissió digital ni el coordinador digital, es deriven al SAU.

L'escola disposa de material de robòtica: bee-boot, robòtica de LEGO, Scottie GO i PROBOT.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

A continuació es farà un breu buidatge de les pràctiques del centre relacionades amb l'ús i l'aplicació de la tecnologia, diferenciant dos àmbits: el metodològic i l'àmbit organitzatiu.

Pel que fa a la metodologia, les tecnologies digitals es troben des d'estadis primerencs fins al darrer curs d'Educació Primària, observant una gradació seqüenciada entre els diversos nivells.

Generalment, a l'escola es treballa amb l'ús dels següents dispositius digitals: tauletes, ordinadors i pantalles digitals interactives. Aquests dispositius es fan servir dins dels projectes transversals que es duen a terme al llarg del curs i que tenen com a eix vertebrador el treball cooperatiu. La competència digital forma part dels objectius generals a avaluar de cada projecte, sent una part imprescindible dins la formació del nostre alumnat.

Pel que fa als cursos superiors d'Educació Primària, els alumnes treballen en Entorns Virtuals d'Aprenentatge com ara el Classroom. Aquesta plataforma permet que la dinàmica de l'aula tingui un component digital i que l'alumnat adquireixi autonomia en la competència en qüestió.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu les tecnologies digitals cada vegada esdevenen més importants i tenen més funcionalitat dins el dia a dia a l'escola. Tan pel que fa a comunicació entre docents, com per a elaborar documents compartits i col·laboratius i gestionar la informació del centre, com per a oferir una comunicació fluida (Whatsapp) amb les famílies de l'escola.

Procés d'elaboració

L'estratègia Digital de Centre s'ha fet amb la participació i implicació de tota la comunitat educativa. S'ha constituït una comissió digital formada pel secretari i coordinador digital, un representant de cada cicle. La comissió d'estratègia digital es reuneix setmanalment i durant el desenvolupament de l'EDC s'ha incorporat quinzenalment la mentora digital.



L'Estratègia digital de centre està alineada amb el Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC). Per aquest motiu l'EDC té presents els tres eixos per al seu desplegament: Alumnat digitalment competent, docents digitalment competents i centre digitalment competent.

L'EDC comprèn dues parts, la part d'estratègia i la part de Cultura Digital del centre.

Per arribar a elaborar la part estratègica hem seguit el procés marcat per quatre grans fases: diagnosi del centre, objectius que ens plantegem, planificació d'actuacions en els cursos vinents i avaluació a través d'indicadors.

El pilar fonamental del seguiment i elaboració de l'EDC ha estat la Comissió de Cultura Digital, que ha vertebrat tot aquest procés. La base d'aquest document ha estat la realització d'una diagnosi prèvia, extraient les opinions, interessos i valoracions rebudes a les diferents enquestes i entrevistes que es van passar a docents, famílies i alumnes del nostre centre.

Sempre la comissió ha treballat de manera paral·lela amb l'Equip Directiu del Centre, que ha anat seguint i valorant tot el procés realitzat. Tanmateix, en moments clau d'aquesta elaboració s'ha compartit amb el Claustre, a fi de poder valorar, acordar i consensuar l'Estratègia Digital que quedarà a treballar en el nostre centre.

La comissió digital es va encarregar dels següents passos també: analitzar tota aquesta informació per poder realitzar una DAFO a partir dels punts forts i febles detectats; redactar els objectius que s'hauria de seguir al llarg de la implementació de l'EDC així com les activitats que s'haurien de fer per a poder-ho aconseguir i redactar els indicadors d'assoliment.

Finalment, el document present per tal de ser aprovat, així com la pàgina web, es presenta al claustre i posteriorment al Consell Escolar, signat per la Directora i la Mentora Digital.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El document de l'Estratègia digital de centre acaba d'estar feta aquest curs, al mateix temps que s'ha actualitzat el Projecte Educatiu, per tal de cara el curs vinent es començarà a fer la integració entre els diferents documents que s'estan acabant actualitzant aquest curs i els que encara manquen per revisar, com per exemple: les NOFC.



Tot i això, sense fer-ne una integració total, ja podem veure petites pinzellades que els relacionen. Per exemple al PEC, al seu objectiu 1, hi podem llegir la següent estratègia *Millorar la competència digital, personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana i emprenedora*; així com la consegüent actuació *Treball transversal amb dispositius digitals*.

Tanmateix, a la PGA, on trobem en el seu objectiu 1, "*Millorar els resultats acadèmics promovent els aprenentatges competencials i consolidant la línia d'escola, amb l'estratègia Millorar la competència digital, d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa personal*".

A les NOFC es detallen les funcions que té el/la coordinador/a digital del centre i els principals apartats de convivència al centre en relació amb els dispositius digitals i l'ús que se'n fa d'ells.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per fer la diagnosi, la Comissió Digital del centre ha utilitzat les següents eines:

- Enquesta a la comunitat educativa: s'ha fet servir l'eina Selfie. L'aplicació SELFIE està desenvolupada per la Unió Europea i ajuda als centres a fer una diagnosi sobre l'ús pedagògic de la tecnologia en un centre.

La participació ha estat la següent:

- Equip directiu: 100%
- Docents: 100%
- Alumnat: 81% (3r-6è)
- Enquesta a les famílies. A partir l'enquesta de la web de suport, la Comissió Digital i la Mentora Digital, ha fet una modificació per tal de reflectir la realitat del centre. La participació ha estat d'una de les famílies.
- Entrevistes informals amb la direcció del centre (pares delegats i mares delegades de cada classe, AFA i representants del Consell Escolar).
- Enquesta als docents del centre de la pàgina web del centre.
- Altres aspectes del centre ja té sobre ús de tecnologia:
 - Resultats dels alumnes en l'àmbit digital,
 - Activitats vinculades amb la competència digital de l'alumnat,



- Nombre i periodicitat de publicacions al web xarxes socials, ús dels portàtils o tauletes del centre,
- Projectes que es realitzen: projecte de teatre, ràdio, hort, INTERLICE, Escola Verda, padrins lectors,
- Anàlisi de la web de centre
- Revisió dels ítems del pla TAC.
- Enquestes docents (formulari tècnic adaptat a la realitat del centre)
- Entrevistes als Caps de Departament. Realitzar entrevistes als caps de departament/àmbit, a representants de l'AFA, al coordinador digital i a membres del consell de delegats dels alumnes per verificar les dades obtingudes i per obtenir les que manquin.
- Valoració dels resultats de les enquestes i les entrevistes entre la Comissió Digital, la Comissió Pedagògica i la Mentora Digital. A partir de l'anàlisi d'aquestes eines, s'han detectat els punts forts i punts febles, que han permès establir els objectius de l'Estratègia Digital i ens ajudaran a establir i millorar la Cultura Digital del Centre.

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi, es va crear una taula on es va anar ordenant per categories els punts detectats. Es van anar comentant i analitzant els resultats de la diagnosi.

Es van agrupar els punts detectats en les diferents categories i es van anar analitzant els aspectes més destacats sobretot els punts que es repetien més com per exemple el bon ús de les tecnologies que apareix en les respostes de centre, professorat i famílies.

Totes aquestes reflexions, juntament amb l'anàlisi de les causes dels resultats de la diagnosi, han sigut de gran ajuda per determinar els objectius.

Alguns aspectes a tenir en compte:

- L'àrea més ben valorada pel professorat i direcció ha estat: E. Pedagogia: suport i recursos.
- L'àrea menys valorada pel professorat i direcció ha estat: G. Pràctica d'avaluació.
- L'àrea més ben valorada per l'alumnat ha estat: C. Infraestructura i equips i F. Pedagogia: Implementació a l'aula.



- L'àrea menys valorada per l'alumnat ha estat: B. Col·laboració i Xarxes
- Necessitat de fer formació permanent amb contingut digital al claustre.
- Desenvolupar situacions d'aprenentatge amb eines digitals que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat.
- Organització de la informació en l'àmbit digital de centre amb criteris de seguretat i privacitat.
- Millorar el coneixement que té el docent en programació i robòtica.
- Millorar la comunicació amb l'entorn de la comunitat educativa.
- Aconseguir més implicació en aspectes digitals amb les famílies. Control parental, educació digital, etc.
- Obtenir més visites a la web del centre

A partir d'aquesta anàlisi, es constata que, en general, el centre té un nivell força adequat de competència digital com a centre. Així i tot, hi ha alguns aspectes a millorar sobre els quals se centrarà l'estratègia digital, així com reforçar o donar continuïtat a alguns aspectes que ens han sortit com a punts forts.

Es destaca:

FAMÍLIES

Es destaca:

- Realitzar des de l'escola formacions i/o reunions digitals amb les famílies de l'escola, informant-les de les webs i els recursos que fan ús els seus fills/es, com per exemple, protecció de dades, control parental.
- Potenciar de la pàgina web l'apartat de l'agenda i posar la informació quotidiana dels alumnes.
- Continuar utilitzant el whatsapp com a canal/mitjà de comunicació escola-família.
- Mantenir el treball a través de dispositius digitals amb els/les alumnes més grans de l'escola.
- A la web, poca informació per a les famílies a escala organitzativa (podria posar per exemple el calendari de festes, la celebració de les festes com la castanyada, Nadal i també penjar les reunions a l'inici de curs (que fos un canal més de comunicació).



Es proposen les següents millores:

- Com a millora per la web es comenta que caldria més actualització i afavorir des de l'escola la interacció per part de les famílies (sigui a través del Whatsapp o a l'inici de cada curs escolar).
- Un 61% valora que necessitarien més informació sobre el Classroom.
- El 92% els sembla bona idea que l'escola torni a fer reunions i trobades per parlar de temes digitals.
- Un 86% vindrien a aquestes trobades.

Per aquest motiu la Comissió Digital estableix com a **Objectiu 4: formar a les famílies digitalment amb l'objectiu d'apropar-les a la vida diària escolar i ser autònomes en les principals gestions en línia (tràmits de salut, sol·licitud de subvencions i beques, etc.)**

ALUMNAT

Es valora com a important:

- Conscienciar als alumnes sobre l'ús sistematitzat (aspectes positius i negatius) dels dispositius digitals a l'escola i la seva vida privada actuant de forma responsable, respectuosa i segura fomentant un sentit crític en la cerca d'informació veraç i fiable.
- Incorporar els dispositius digitals de manera transversal a qualsevol situació d'aprenentatge-ensenyament ajustant-se a les seves necessitats per fomentar la seva motivació tant en el treball individual com en el grupal.
- Mantenir la quantitat de dispositius digitals disponibles a l'escola com també tenir cura del bon funcionament de la xarxa wifi i solucionar en la menor brevetat possible els problemes tècnics que poguessin tenir.

Es detecta que l'alumnat necessita incorporar les eines digitals per a la millora del seu aprenentatge i que cal analitzar com s'està treballant, crear noves activitats, i avaluar amb un treball conjunt del claustre i es complementa amb l'**objectiu 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.**



DOCENTS

Es consideren oportunitats:

- Utilitzar diferents recursos i eines digitals: Canva, Classroom, Kahoot, Drive, Symbaloo, editors de vídeos, Genially, Jambord, Audacity.
- Formar als docents en la resolució de petites incidències rutinàries a l'escola per tal de poder ser més autònoms. (1, 14, 19, 20, 34)
- Fer practicar els docents la correcta instal·lació dels ordinadors i perifèrics amb dispositius fixos i mòbils.
- Ampliar i millorar la quantitat i qualitat de les eines digitals emprades en les situacions d'ensenyament-aprenentatge.

En termes generals es detecten aspectes a millorar pel que fa a l'adquisició de competències digitals i per aquest motiu es proposa com a objectiu càpsules formatives entre iguals que queda recollit a **l'objectiu 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.**

CENTRE

A través de la diagnosi la direcció es posa com a objectius:

1. Dissenyar diferents projectes interdisciplinaris amb eines digitals on i hi hagi activitats i recursos digitals que milloren l'aprenentatge i que impliquin l'alumnat.
2. Donar suport a i formar al professorat envers les noves formes d'aprenentatge digital per poder tenir un recull de recursos educatius poder comunicar i fer servir la tecnologia digital per avaluar als alumnes. (1,2,7,8,9,14)
3. Disposar d'una bona infraestructura digital al centre amb accés a internet i que puguem oferir dispositius al nostre alumnat quan sigui necessari (3,4,5,6).
4. Donar les eines per tal que el nostre alumnat sàpiga comunicar-se a digitalment i fer un bon ús d'internet. (16,17)
5. Disposar de temps per poder explorar noves formes d'aprenentatge i això implica no tenir els recursos suficients per poder implicar a l'alumnat NEE i adaptar, per tant, el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

6. Desenvolupar des del centre l'estratègia digital en col·laboració amb els docents per poder debatre les necessitats del DPC (Desenvolupament Professional Continu) i poder fer intercanvi d'experiències dels recursos digitals que fem servir amb el nostre alumnat que fomenten la creativitat d'aquests.
7. Fer ús de més eines digitals per tal que els nostres alumnes puguin col·laborar i fer un intercanvi amb els docents d'allò que han après a través de les tecnologies digitals.
8. Ensenyar als nostres alumnes a moure's per internet de forma segura i que sàpiguen verificar la informació que cerquen per internet.
9. Ser capaços de què els nostres alumnes puguin crear continguts digitals i que desenvolupin habilitats en diferents matèries.
10. Resoldre alguns problemes tècnics bàsics en el seu dia a dia.

Objectiu 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Amb l'objectiu de recopilar les reflexions fetes per la Comissió Digital sobre els resultats de la diagnosi de centre, s'elabora una taula on es redacten els punts forts i aspectes a millorar. A partir d'aquesta reflexió es comencen a redactar possibles activitats de l'EDC i ho emmarquem en les categories de famílies, docents, centre i alumant.

FAMÍLIES

ENQUESTA FAMÍLIES	
PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
Un 96% de famílies utilitza alguna xarxa social.	Un 4% no fa servir cap xarxa social.
Un 98% de les famílies fa ús del WhatsApp, 69% de Facebook, 59% Instagram.	El 80% no fa comentaris dels articles que es publiquen a la web.

El 90% de les famílies sap que l'escola fa ús del Whatsapp i 72% coneix el compte d'Instagram de l'escola.	El 45% desconeix que hi hagi documentació penjada a la web (menú, calendari, PEC...).
El 98% de les famílies valora el sistema de comunicació amb l'escola com a útil i fàcil.	Hi ha famílies que no fan ús de dispositius digitals: <ul style="list-style-type: none"> • 41% reconeix que no els és fàcil perquè no saben com funciona el dispositiu, • 37% perquè no tenen prou temps • 20% per problemes d'idioma.
El 78% visita la web de l'escola i el 84% considera que la web és clara, ordenada i organitzada.	De les famílies de Cicle Superior, el 46% sap què és el Classroom i el 53% no ho sap.
El 68% d'infants de les famílies enquestades fan servir dispositius per fer tasques de l'escola.	
El 82% de les famílies pensen que l'ús de dispositiu per fer tasques de l'escola a casa és l'adequat.	
El 92% els sembla bona idea que l'escola hagi fet reunions i trobades per parlar de temes digitals.	

ENTREVISTES FAMÍLIES

PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
L'ús del whatsapp per comunicar-nos amb les famílies, permet una comunicació immediata i fluida.	Falta informació a la pàgina web del dia a dia (menú escolar, festes, sortides), com una agenda o calendari de planificació d'activitats
Els vídeos que s'envien per informar de les sortides i altres activitats.	No tenen facilitat per introduir nous mitjans de comunicació.
Informació que es mostra a l'Instagram permet que els pares segueixin el que es fa a l'escola i també deixa que altres familiars ho vegin.	Poca formació de les famílies en quant les noves tecnologies.
	No consulten el PEC ni les NOFC (no saben el que és).
	L'escola no fomenta gaire l'ús de les noves tecnologies a casa amb fins escolars.

CENTRE

ENQUESTA SELFIE DOCENTS Docents	
PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
<p>LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puc comptar amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. • Al nostre centre disposem d'una estratègia digital (antic PLA TAC). • El nostre equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital de centre <p>INFRAESTRUCTURA I EQUIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. • Al nostre centre es facilita l'accés a internet per l'ensenyament aprenentatge • Al nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar en la meva tasca de docent. • Al nostre centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. • Al nostre centre els espais físics faciliten l'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals. • Al nostre centre existeixen sistemes de protecció de dades. <p>DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinc accés a possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • El nostre equip directiu ens ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • El nostre equip directiu reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de formació permanent 	<p>LIDERATGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre no hi ha temps per explorar com millorar el mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. • Al nostre centre els mestres no disposen de temps per explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals. <p>INFRAESTRUCTURA I EQUIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de pressupost i equip digital • Connexió a Internet poc fiable o lenta. • Assistència tècnica limitada o inexistent. <p>COL·LABORACIÓ I XARXES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre avaluem els progressos en matèria d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals. • Al nostre centre debatем sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • En el nostre centre utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions • Al centre no hi ha espais suficients per a debatre sobre avantatges i desavantatges amb tecnologies digitals, avaluar els progressos en matèria d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals ni per a col·laborar amb altres organitzacions. <p>INFRAESTRUCTURA I EQUIPS</p> <p>Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nostre centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari (*) • Al nostre centre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu té accés a tecnologies assistencials. • Al centre es disposa de dispositius portàtils per a l'ús a l'escola, però no es disposa



pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS

- Busca recursos educatius digitals a internet.
- Utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relacionada amb el centre educatiu.
- Elabora recursos digitals per reforçar el meu mètode d'ensenyament.
- Utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.

PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

- Fan activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.
- Utilitzen tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- Fomenta en l'alumnat la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris.
- Utilitza tecnologies digitals per adaptar el meu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- Utilitza tecnologies digitals per fomentar la creativitat de l'alumnat.

COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

- Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear contingut digital.

d'aquests dispositius a casa o per a fer-los servir com a tecnologia assistencial per a pal·liar les necessitats específiques de suport educatiu d'alguns alumnes.

PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS

- Utilitza tecnologies digitals per a avaluar les destreses de l'alumnat
- El nostre equip directiu m'ajuda a utilitzar tecnologies digitals per a finalitats d'avaluació
- Facilito que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.
- Utilitza dades digitals sobre alumnes concrets/es per a millorar la seva experiència d'aprenentatge.
- Utilitza tecnologies digitals per a facilitar la retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat.
- Utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys.
- Utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.

PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

- Com a docents, els hi manca usar les tecnologies digitals com a eines per a avaluar les destreses de l'alumnat, documentar el seu aprenentatge, facilitar una retroalimentació adequada de les tasques, propiciar que puguin realitzar-se observacions sobre el treball dels seus companys/es per tal que tot l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge i així millorar la seva experiència d'aprenentatge.

COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

- El nostre equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupi les seves competències digitals mitjançant les diferents matèries.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet.
- Al nostre centre l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.

	<ul style="list-style-type: none"> • Al nostre centre a l'alumnat encara els falta aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet. • Al nostre centre a l'alumnat encara els manca identificar com resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals.
--	---

ENQUESTA SELFIE DOCENTS Direcció	
PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Donar suport al docent envers les noves formes d'aprenentatge digital • Desenvolupar l'Estratègia Digital. • Disposar de dispositius digitals al centre. (Igual que la C2) • Accés a Internet • Infraestructura digital • Disposició de l'alumnat dels diferents dispositius del centre • Participació del professorat en el DPC • Recerca de recursos educatius • Comunicar a través dels recursos digitals • Creació de recursos digitals del professorat • Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge amb els infants • Activitats que impliquen l'alumnat • Projectes interdisciplinaris amb ús d'eines digitals • Ajudem al professorat a fer servir la tecnologia digital per avaluar • El professorat fa ús de les dades digitals dels alumnes per millorar el seu aprenentatge • Ús correcte per part de l'alumnat de l'internet • Comunicar-se a través d'eines digitals per part de l'alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> • No hi ha temps per poder explorar noves formes d'aprenentatge digital. • Desenvolupament de l'estratègia amb col·laboració del professorat. • Avaluació del progrés (aprenentatge digital). • Col·laborar amb altres organitzacions • Assistència tècnica. • Espais físics que afavoreixen l'ensenyament amb eines digitals • Accés a l'Alumnat NEE a les tecnologies assistencials. • Intercanvi d'experiències dins la comunitat educativa. • Debat amb el nostre claustre sobre les necessitats del DPC. • Ús de les tecnologies per part dels docents per facilitar la col·laboració de l'alumnat. • Adaptació del mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • El professorat fa ús d'activitats digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. • Avaluar les habilitats de l'alumnat a través d'eines digitals. • El professorat facilita que els alumnes documentin el seu aprenentatge a través de tecnologies digitals. • Feedback dels docents amb l'alumnat a través de les tecnologies digitals. • Actuar de forma segura dins d'internet per part del nostre alumnat. • Verificar per part dels alumnes la informació que troben per internet. • Creació de continguts digitals per part del nostre alumnat. • Desenvolupament d'habilitats digitals en diferents matèries per part del nostre alumnat.

	<ul style="list-style-type: none"> Resolució de problemes tècnics per part del nostre alumnat.
--	---

ENQUESTA SELFIE ALUMNAT	
PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
Hi ha suficients dispositius digitals per a tots els i les alumnes de l'escola.	No es parla amb els alumnes dels avantatges i desavantatge de l'ús dels dispositius mòbils a l'escola i la vida privada.
Hi ha una bona connexió de WIFI.	L'assistència tècnica de l'escola no és prou ràpida.
L'alumnat està més motivat quan hi ha dispositius digitals en el procés d'E-A.	No sempre s'assignen les activitats segons les necessitats dels alumnes.
L'escola utilitza dispositius digitals per fomentar el treball en grup.	Els alumnes han de millorar com aprendre a comprovar que la informació és precisa i fiable.
Els alumnes aprenen a actuar de manera responsable i respectant als altres quan utilitzen Internet.	Els alumnes no utilitzen la tecnologia de forma igual a totes les àrees.
Els alumnes aprenen a actuar de manera segura a Internet.	Alumnes amb competències digitals insuficients.

DOCENTS

ENQUESTA NIVELL COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT	
PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
Connectar-se a una wifi (Linkat i Windows).	Tractament de la informació numèrica.
Instal·lar una font.	Oblidar una wifi.
Connectar els cables bàsics d'un ordinador.	Comprimir i descomprimir fitxers.
Imprimir des d'un USB en la fotocopiadora.	Instal·lar perifèrics.
Connectar el mòbil als altaveus.	Identificar les característiques principals d'un ordinador.
Traspassar arxius del mòbil a l'ordinador.	Saber diferenciar i anomenar els cables.
Pujar articles a la web.	Activar i desactivar la duplicació de pantalles (Windows i Linkat).

Desar fitxers al núvol.	Saber escollir sortida de so.
Saber eliminar perfils de Google Chrome.	Saber endollar cables de l'ordinador a la capsa multimèdia de la paret.
Inserir adreces URL.	Utilitzar unitats compartides al Drive.
Bon ús del tractament de la informació escrita.	Inserir codis URL als articles de la web.
Enregistrar sons i editar-los.	Entorn Classroom (crear classes, assignar rols, instal·lar extensions, afegir altres persones, etc.).
Creació de presentacions.	Crear índex automàtic en la informació escrita.
	Edició de vídeo i imatges.
	Afegir notes d'orador i animacions en les diapositives d'una presentació.
	Mestres amb competències digitals insuficients.

WEB DE CENTRE

Docents

PUNTS FORTS	ASPECTES A TREBALLAR
Famílies accés i avís per conèixer notícies del dia a dia a les aules.	Unificació de format.
Informació del claustre (equip docent actualitzat).	Actualització de la web, fotos i les notícies.
Informació i fer visibles les activitats que es van fent a l'escola en general i a l'aula.	Poca subscripció de les famílies.
Comunicació oberta per a tothom	Poca participació de les famílies.
Accés a les notícies i fotos del Drive.	No té un accés ràpid per les famílies.
Estalvi de paper.	Poca informació per a les famílies en l'àmbit organitzatiu.
S'acompanyen les explicacions de les activitats amb imatge.	Enllaçar la web amb Instagram
Estructura de la web (fàcil d'entendre).	Apartat de ràdio poc clar
Apartat del Menjador actualitzat.	
Apartat de fotos Drive	



OBJECTIUS

A partir de la diagnosi, els membres de la comissió van proposar una pluja d'objectius amb l'enfocament de ser clars, ambiciosos i alhora assolibles, i que es poguessin mesurar mitjançant indicadors concrets. Posteriorment, es va procedir a realitzar una selecció tenint en compte diversos criteris com la necessitat, la viabilitat, els recursos disponibles i el grau d'impacte. A partir d'aquest procés, es va crear una llista prioritzada d'objectius que van donar lloc als objectius derivats de la diagnosi del centre.

El centre té com a objectiu vetllar per assolir que el centre, famílies, alumnat i docents s'esdevinguin digitalment competents per poder abordar la inclusió i afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

A més de la diagnosi de centre, s'ha tingut en compte en la redacció dels objectius de l'EDC, els següents documents:

PEC

- Millorar la competència digital , personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana i emprenedoria a través del treball transversal amb dispositius digitals.
- Un dels objectius que recull el nostre PEC és: *"Aconseguir que l'alumnat consolidi l'ús de les eines bàsiques de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i de la comunicació."* Vinculat amb l'objectiu X de l'EDC.

PROJECTE DE DIRECCIÓ

- Millorar la competència digital , personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana i emprenedoria a través del treball transversal amb dispositius digitals.
- Un dels objectius que recull el nostre PEC és: *"Aconseguir que l'alumnat consolidi l'ús de les eines bàsiques de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i de la comunicació."* Vinculat amb l'objectiu X de l'EDC.
- Un lloc de treball docent amb competències digitals, expert en l'ús i aplicació de les TIC i les TAC - **Referent digital**.
- En el projecte de direcció es contempla la formació contínua de centre inclosa a l'objectiu 1 de l'EDC.



PLA TAC

Es revisa el Pla TAC i és un document que queda obsolet. No hi ha cap incorporació per part del Pla TAC al present document de l'EDC.

RESULTATS DE LES COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

Des del curs 2020/21 des de la comissió de cultura digital es va establir la progressió dels sabers digitals que s'havien de treballar (amb les antigues 10 competències digitals). Amb l'objectiu 3 d'aquest EDC, s'acabarà d'establir per nivells què s'ha de treballar. Arran d'aquest treball detectem una millora de la competència digital de l'alumnat, especialment en aspectes poc treballats anteriorment com la seguretat i l'ús ètic i responsable de les principals eines digitals emprades. L'escola s'està allunyant de l'antiga concepció de només treballar l'alfabetització digital (en especial l'ofimàtica).

ALTRES

A més, en l'elaboració dels objectius, s'ha tingut en compte els documents de centre següents, el PEC, les NOFC, i Projecte de Direcció, i destaquem els següents aspectes.

En la visió del centre, tal com es defineix en el projecte educatiu de centre (PEC), queda palès que l'ús habitual de les tecnologies ha de ser un dels pilars del centre:

"Volem ser un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur que aconsegueix una millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes. Volem fer ús habitual de les TIC, impulsar les llengües estrangeres i promocionar les habilitats socials i el treball cooperatiu. D'aquesta forma volem donar resposta a les diferents necessitats de tots els agents implicats: alumnat, famílies i organitzacions de l'entorn."

A partir de la diagnosi realitzada, de l'anàlisi dels documents de centre i visió de centre, s'han establert definit els següents objectius emmarcats en les categories de famílies, centre, alumnat i docents.

Es redacten els objectius de l'Estratègia Digital definitius recollits en la següent taula:

DOCENTS

OBJECTIU 1	Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.
INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	>80% de participació de les formacions rebudes >80% de professorat que valora positivament les formacions, suport i ajuda rebuda >80% que fa activitats fent ús dels recursos presentats a la formació >80% de docents que pensen que són útils els tutorials de consulta
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU	Comissió Digital
ACTIVITATS ASSOCIADES	
1	Activitat 1. Detecció de les mancances i potencialitats dels docents amb relació a la seva competència digital.
2	Debat amb el claustre per consensuar les prioritats de la formació segons competències digitals
3	Cerca de formadors/es.
4	Selecció del contingut de la formació i creació de les activitats així com el material que s'utilitzarà.

ALUMNAT

OBJECTIU 2	Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.
INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT	>80% d'alumnat ha creat continguts digitals a través de plataformes o programes refelctit a la programació >80% d'alumnes que usen la xarxa amb una visió crítica >80% d'alumnes que tenen habilitat en l'ús dels diversos dispositius digitals i perifèrics < 10% d'alumnes involucrats en problemes de mal ús de les xarxes
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU	Comissió Digital
ACTIVITATS ASSOCIADES	
1	Presentació i feedback del document de continguts digitals al claustre a fi d'aconseguir un treball transversal a les aules.
2	Compartició del document de seqüenciació de continguts digitals a cicles (infantil, inicial, mitjà, superior) per tal de seqüenciar i actualitzar els diferents continguts digitals segons el nou currículum.
3	Debat i consens d'aquesta seqüenciació realitzada amb el claustre, a fi d'aconseguir un bon desplegament de la competència digital de l'alumnat.
4	Posada en comú de com poder avaluar els diferents continguts digitals, a fi de poder consensuar la millor manera d'avaluar aquests: rúbriques

CENTRE

OBJECTIU 3		Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.
INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT		>80% de docents satisfets en la posada en comú de l'EDC >80% de participació en la revisió i les propostes de millora de l'EDC 80 % de docents implicats en la redacció de documents? >80% de mestres que consideren útil l'Excel gradat dels diferents continguts per cicles
RESPONSABLE		Direcció
ACTIVITATS ASSOCIADES		
1	Revisió dels documents digitals que disposem al centre.	
2	Actualització dels documents existents, si s'escau, des de la Comissió de Cultural Digital.	
3	Creació dels documents que manquen.	
4	Posada en comú, feedback i aprovació dels documents creats per la Comissió Digital al claustre, després d'haver fet el debat, consens i millora pel que fa a la Comissió.	
5	Publicació dels documents a la web del centre, un cop aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.	

FAMÍLIES

OBJECTIU 4		Formar a les famílies digitalment.
INDICADORS AMB CRITERI D'ÈXIT		>15% de famílies que participen en les xerrades informatives de l'àmbit digital >15% de famílies que usen la web de l'escola >15% de famílies que participen en les formacions dels recursos digitals pedagògics emprats al centre >80% de famílies satisfetes amb les xerrades i formacions realitzades.
RESPONSABLE		Comissió digital i Coordinadora Pedagògica
ACTIVITATS ASSOCIADES		
1	Preparació del contingut, temporització i dinamització de les xerrades i formacions que es duran a terme amb les famílies a través de la figura TIS	
2	Realització d'aquestes xerrades, trobades i formacions.	
3	Valoració de les esmentades xerrades i formacions per part de les famílies del centre.	
4	Seguiment de les mancances trobades en les nostres famílies per poder adaptar aquestes xerrades, trobades, formacions, a elles, per part de la TIS.	

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

S'ha elaborat una taula resum que mostra de forma concisa els objectius i les activitats.

Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	Indicadors i grau d'assoliment				Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26		
DOCENTS OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.	>80% de participació de les formacions rebudes	>80% de professorat que valora positivament les formacions, suport i ajuda rebuda	>80% que fa activitats fent ús dels recursos presentats a la formació	>80% de docents que pensen que són útils els tutorials de consulta	X			X			X		
ALUMNAT OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.	>80% d'alumnat ha creat continguts digitals a través de plataformes o programes refelctit a la programació	>80% d'alumnes que usen la xarxa amb una visió crítica	>80% d'alumnes que tenen habilitat en l'ús dels diversos dispositius digitals i perifèrics	< 10% d'alumnes involucrats en problemes de mal ús de les xarxes	x			x			x		x
CENTRE OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.	>80% de docents satisfets en la posada en comú de l'EDC	>80% de participació en la revisió i les propostes de millora de l'EDC	80 % de docents implicats en la redacció de documents?	>80% de mestres que consideren útil l'Excel gradat dels diferents continguts per cicles		X	X		X	X		X	X
FAMÍLIES OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment.	>15% de famílies que participen en les xerrades informatives de l'àmbit digital	>15% de famílies que usen la web de l'escola	>15% de famílies que participen en les formacions dels recursos digitals pedagògics emprats al centre	>80% de famílies satisfetes amb les xerrades i formacions realitzades.	X			X			X		

OBJECTIU 1

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 1. Detecció de les mancances i potencialitats dels docents amb relació a la seva competència digital.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització d'un Google Forms per a extreure el grau de competència digital del claustre d'enguany, a causa de la mobilitat de personal del centre i poder detectar possibles formadors i formadores dins el grup d'iguals.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tots els cicles								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x			x			x		
	Recursos	Google Forms								
	Espai de realització	Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit	Més del 80% de participació, 80% de satisfacció del professorat i 100 % d'actes dutes a terme a les aules.									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 2. Debat amb el claustre per consensuar les prioritats de la formació segons competències digitals.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Realització de debat, posada en comú i consens de les mancances que tenim com a claustre, a fi de decidir quina formació ens semblaria més adient per a dur a terme al llarg del curs escolar.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Claustre								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x			x			x		
	Recursos	Google Forms realitzat								
	Espai de realització	Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit	Més del 80% de participació, 80 % de satisfacció del professorat.									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 3. Cerca de formadors/es.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Detecció de potencialitats dins del claustre per poder veure quins són els docents més competents per poder duu a terme les formacions del centre.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Claustre								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x			x			x		
	Recursos	Documents								
	Espai de realització	Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit	Més del 5% de docents que surten com a possibles formadors									
Responsable dels indicadors	Comissió digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 4. Selecció del contingut de la formació i creació de les activitats així com el material que s'utilitzarà.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Selecció dels continguts que formaran part de l'eix vertebrador de la formació digital enfocada als docents del centre i disseny de les activitats així com el material que s'utilitzarà a cada sessió de la formació.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Formadors/es encarregats de la formació dels docents del centre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tot el claustre								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x			x			x		
	Recursos	Google Forms i tots els que es deriven necessaris per a poder realitzar la formació								
	Espai de realització	Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit	Més del 80% de participació, 80% de satisfacció amb la formació i 80% d'activitats realitzades amb èxit posteriorment a la formació per part dels docents									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

OBJECTIU 2

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat		Activitat 1. Presentació i feedback del document de continguts digitals al claustre a fi d'aconseguir un treball transversal a les aules.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Es presenta el document que es va crear fa dos anys i que encara no ha estat presentat al claustre per tal de fer conèixer a tots els docents els continguts digitals seqüenciats a cada cicle.								
	Responsable de l'activitat		Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Claustre								
	Temporització		23/24			24/25			25/26		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x			x			x		
	Recursos		Documents creats per seqüenciar els continguts digitals								
	Espai de realització		Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit		80% de participació en el feedback del document de continguts digitals									
Responsable dels indicadors		Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat		Activitat 2. Compartició del document de seqüenciació de continguts digitals a cicles (infantil, inicial, mitjà, superior) per tal de seqüenciar i actualitzar els diferents continguts digitals segons el nou currículum.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Compartim amb el claustre el document ja realitzat previament amb la Comissió digital. Aquest es gradarà i sequenciarà en els diferents cicles (infantil, inicial, mitjà i superior), tot actualitzant totes aquestes millores amb les novetats del nou currículum.								
	Responsable de l'activitat		Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Cicles: infantil, inicial, mitjà i superior								
	Temporització		23/24			24/25			25/26		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x							x	
	Recursos		Document de seqüenciació dels continguts digitals								
	Espai de realització		Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit		80% de participació en el desplegament de la seqüenciació dels continguts digitals									
Responsable dels indicadors		Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat		Activitat 3. Debat i consens d'aquesta seqüenciació realitzada amb el claustre, a fi d'aconseguir un bon desplegament de la competència digital de l'alumnat.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Després que els diferents cicles de l'escola s'hagin reunit a l'activitat 2, caldrà trobar-se tot el claustre junt per poder fer un traspàs d'informació del que s'ha decidit i posar-se d'acord per no encavalcar continguts entre cicles.								
	Responsable de l'activitat		Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Claustre								
	Temporització		23/24			24/25			25/26		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x								x
	Recursos		Document de seqüenciació dels continguts digitals								
	Espai de realització		Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit		80% de participació en el debat i consens d'aquesta seqüenciació									
Responsable dels indicadors		Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 4. Posada en comú de com poder avaluar els diferents continguts digitals, a fi de poder consensuar la millor manera d'avaluar aquests: rúbriques								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Elaboració consensuant amb tot el claustre, d'un model de rúbrica (un per nivell) que serveixi per a poder gradar els nivells d'assoliment de les competències digitals que es treballen a l'escola.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Claustre								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x								x
	Recursos	Model de rúbriques (per nivell) consensuat pel claustre								
	Espai de realització	Exclusiva								
Indicadors amb criteri d'èxit	80% de participació en l'elaboració de les rúbriques avaluatives									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

OBJECTIU 3

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 1 Revisió dels documents digitals que disposem al centre								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	S'agafaran tots els documents digitals (pla d'acollida, EDC...) que hi ha actualment en el centre i es revisaran a fi de poder posar-los al dia.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió Digital								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comissió								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x			x			x	
	Recursos	Tots els documents digitals vigents al centre								
	Espai de realització	Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit	80% de participació en aquesta revisió									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 2 Actualització dels documents existents, si s'escau, des de la Comissió de Cultural Digital								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.								
D E S C R I P T I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop revisats tots els documents digitals que es disposen en el centre (activitat 1) es posaran al dia aquests tenint en compte les millores necessàries i els canvis que han pogut sorgir al centre.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió Digital								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comissió								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x			x			x	
	Recursos	Documents digitals								
	Espai de realització	Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit	80% d'actualització dels documents existents									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 3 Creació dels documents que manquen								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop revisats i actualitzats tots els documents que ja teniem en el centre, es crearan aquells documents que veiem en el dia a dia a l'escola que encara ens falten.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Comissió Digital								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comissions								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x			x			x	
	Recursos	Guió de documents digitals pendents i base/guia de creació d'aquests								
	Espai de realització	Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit	80% de realització dels documents digitals que ens manquin i que ens plantegem									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat		Activitat 4 Posada en comú, feedback i aprovació dels documents creats per la Comissió Digital al claustre, després d'haver fet el debat, consens i millora pel que fa a la Comissió									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Una vegada els documents ja estan preparats i revisats per part de la Comissió es presenten i expliquen al claustre per a poder saber la seva opinió al respecte i si cal debatre/canviar algun o alguns punts dels documents. Finalment s'aproven per claustre amb les esmenes fetes (si n'hi ha).								
	Responsable de l'activitat		Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)		Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Claustre								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Claustre								
	Temporització		23/24			24/25			25/26		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
				x	x		x	x		x	X
	Recursos		Documents digitals actualitzats i nous								
	Espai de realització		Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit		80% d'aprovació dels documents presentats per la Comissió.									
Responsable dels indicadors		Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 5 Publicació dels documents a la web del centre, un cop aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop revisats, actualitzats, creats i millorats, si s'escau amb l'ajuda del feedback rebut per part del claustre, els documents quedaran ja com a defintius i seran aprovats tant pel Claustre com pel Consell Escolar. Un cop realitzat tot aquest procés es publicaran tots els documents a la web del centre.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents								
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Comissions								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x	X		x	X		x	X
	Recursos	Documents digitals actualitzats i nous								
	Espai de realització	Exclusives								
Indicadors amb criteri d'èxit	100% dels documents digitals pujats a la web del centre i 100% dels documents digitals pujats a la Intranet									
Responsable dels indicadors	Comissió Digital									

OBJECTIU 4

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 1 Preparació del contingut, temporització i dinamització de les xerrades i formacions que es duran a terme amb les famílies a través de la figura TIS (Tècnica d'Integració Social).								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La figura TIS (Tècnic/a d'Integració Social) s'encarrega de seleccionar el contingut, de temporitzar-lo i de portar a terme les xerrades i formacions dirigides a les famílies.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	TIS								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies del centre								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Hores de coordinació del o la TIS								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x			x			x		
	Recursos	Guió de les xerrades i formacions i materials de suport necessaris.								
	Espai de realització	Hores de reunió								
Indicadors amb criteri d'èxit	10% de famílies que assisteixen i participen en aquests tallers 80% de satisfacció de la preparació dels tallers per part del o la TIS									
Responsable dels indicadors	TIS i Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 2 Realització d'aquestes xerrades, trobades i formacions.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	La figura TIS (Tècnic d'Integració Social), que és qui té un vincle més proper amb les famílies del centre és l'encarregada de dur a terme aquestes xerrades durant una tarda que està assignada per l'escola perquè les famílies puguin assistir a aquests tallers oberts.								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	TIS								
	Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies del centre								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tarda assignada per l'escola com a tarda de tallers per a les famílies								
	Temporització	23/24			24/25			25/26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Recursos	Guió de les xerrades i formacions i material de suport necessari								
	Espai de realització	Hores de reunió								
Indicadors amb criteri d'èxit	10% de famílies que assisteixen i participen en aquests tallers									
Responsable dels indicadors	TIS-Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT										
Nom de l'activitat		Activitat 3. Valoració de les esmentades xerrades i formacions per part de les famílies del centre.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Un cop dissenyades i implementades les activitats dels tallers caldrà fer una valoració per a veure com han rebut aquestes formacions i xerrades les famílies del centre (a nivell de contingut, de dinamisme, d'utilitat a efectes pràctics i de la figura del formador/a).								
	Responsable de l'activitat	Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)	TIS								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Famílies del centre								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Tarda assignada per l'escola com a tarda de tallers per a les famílies								
	Temporització	23/24		24/25			25/26			
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
		x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Recursos	Google Forms								
	Espai de realització	En línia o hores a la tarda a la biblioteca (el Google Forms es pot realitzar des de casa o es pot donar l'opció de convocar a les famílies per a poder ajudar-les en cas de necessitat per la diferència d'idioma de les famílies de l'escola).								
Indicadors amb criteri d'èxit	80% de famílies satisfetes amb els tallers que han participat en aquests									
Responsable dels indicadors	TIS-Comissió Digital									

FITXA D'ACTIVITAT											
Nom de l'activitat		Activitat 4 Seguiment de les mancances trobades en les nostres famílies per poder adaptar aquestes xerrades, trobades, formacions, a elles, per part de la TIS.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)		Anàlisi de la realitat de les famílies que tenim al centre, a fi de poder trobar les mancances que tenen i les necessitats, per poder adaptar les formacions/xerrades/ trobades a afrontar i solucionar aquestes.								
	Responsable de l'activitat		Comissió Digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)		TIS								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)		Famílies								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)		Tallers de pares								
	Temporització		23/24			24/25			25/26		
			1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
			x			x			x		
	Recursos		Buidatge del debat on les famílies verbalitzen les seves necessitats i mancances								
	Espai de realització		Tarda de taller de pares								
Indicadors amb criteri d'èxit		80% de participació en el debat de verbalització d'aquestes necessitats									
Responsable dels indicadors		Comissió Digital i TIS									

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització dels objectius de l'EDC.

OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26		
	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M
Activitat 1. Detecció de les mancances i potencialitats dels docents amb relació a la seva competència digital.	x			x			x		
Activitat 2. Debat amb el claustre per consensuar les prioritats de la formació segons competències digitals.	x			x			x		
Activitat 3. Cerca de formadors/es.	x			x			x		
Activitat 4. Selecció del contingut de la formació i creació de les activitats així com el material que s'utilitzarà.	x			x			x		

OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26		
	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M
Activitat 1. Presentació i feedback del document de continguts digitals al claustre a fi d'aconseguir un treball transversal a les aules.	x			x			x		
Activitat 2. Compartició del document de seqüenciació de continguts digitals a cicles (infantil, inicial, mitjà, superior) per tal de seqüenciar i actualitzar els diferents continguts digitals segons el nou currículum.	x								x
Activitat 3. Debat i consens d'aquesta seqüenciació realitzada amb el claustre, a fi d'aconseguir un bon desplegament de la competència digital de l'alumnat.	x								x
Activitat 4. Posada en comú de com poder avaluar els diferents continguts digitals, a fi de poder consensuar la millor manera d'avaluar aquests: rúbriques	x								x

OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26		
	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M
Activitat 1 Actualització dels documents existents, si s'escau, des de la Comissió de Cultural Digital		X			X			X	
Activitat 2 Actualització dels documents existents, si s'escau, des de la Comissió de Cultural Digital		X			X			X	
Activitat 3 Creació dels documents que manquen		X			X			X	
Activitat 4 Posada en comú, feedback i aprovació dels documents creats per la Comissió Digital al claustre, després d'haver fet el debat, consens i millora a nivell de la Comissió		X	X		X	X		X	X
Activitat 5 Publicació dels documents a la web del centre, un cop aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.		X	X		X	X		X	X

OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment	Curs 23/24			Curs 24/25			Curs 25/26		
	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M	1r TRI M	2n TRI M	3r TRI M
Activitat 1. Preparació del contingut, temporització i dinamització de les xerrades i formacions que es duran a terme amb les famílies a través de la figura TIS (Tècnica d'Integració Social).	X			X			X		
Activitat 2. Realització d'aquestes xerrades, trobades i formacions.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Activitat 3. Valoració de les esmentades xerrades i formacions per part de les famílies del centre.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Activitat 4. Seguiment de les mancances trobades en les nostres famílies per poder adaptar aquestes xerrades, trobades, formacions, a elles, per part de la TIS.	X			X			X		



AVALUACIÓ

L'avaluació de l'Estratègia Digital de centre s'efectuarà al llarg de tres fases diferenciades: l'avaluació inicial, l'avaluació contínua i l'avaluació final. L'avaluació serà principalment contínua i es realitza al llarg de l'execució de les activitats tot que no resta importància a l'avaluació inicial i final.

En un inici, es presenta al claustre les activitats que es realitzaran al llarg del trimestre, amb les indicacions necessàries per dur-les a terme amb garantia d'èxit, és l'**avaluació inicial**. A partir de la PGA del centre, la comissió d'Estratègia Digital de Centre, presenta al claustre les activitats que duren a terme al llarg del curs amb l'objectiu d'anar alineats i coordinats, consensuant i que els docents tinguin present que han de fer, en quin moment ho han de fer i com ho han de fer. Cal tenir present el punt de partida de cada activitat.

Al llarg del trimestre, es fa l'**avaluació contínua**. A mesura que s'executen les activitats dissenyades per la Comissió Digital, tenint en compte, per a cada activitat, el punt de partida, es podrà fer un seguiment de com evoluciona l'activitat a través del responsable de l'activitat en coordinació amb la comissió digital. Un cop acabada l'activitat es passarà a registrar la informació a la graella indicant el nivell assolit i % d'èxit i es farà una proposta de millora, si s'escau. A través del membre de l'Equip Directiu de la Comissió Digital, informarà direcció trimestralment per fer una valoració de les tasques acomplides i posteriorment es comunicarà al Claustre de l'evolució de les activitats i de les noves activitats a realitzar al llarg del següent trimestre. La comissió en aquesta fase, pot anar decidint i adequant canvis per garantir l'èxit de l'activitat.

Al final del curs, es fa l'**avaluació final**. Aquesta fase consisteix a fer una revisió dels indicadors i % d'èxit dels objectius, i es passarà a registrar a la graella amb propostes de millora per al curs vinent. Un cop finalitzat aquest procés, es presentarà al Claustre i al Consell Escolar.

Les propostes de millora, així com les possibles activitats que no s'hagin dut a terme, quedaran reflectides a la Memòria del Pla Anual; les modificacions, si s'escau, de l'EDC quedaran reflectides a les fitxes de seguiment de l'EDC que estan publicades a la web del centre i formaran part dels objectius de la PGA del curs següent.

Per tal de poder fer el seguiment i avaluació de les activitats s'ha dissenyat la següent taula:

ESCOLA TURÓ CAN GILI			
Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	Indicador i criteri d'èxit	Grau d'assoliment i % d'Èxit	Propostes de millora
OBJECTIU 1: Formar docents digitalment competents per la millora de l'aprenentatge de l'alumnat.	>80% de participació de les formacions rebudes, >80% de professorat que valora positivament les formacions, suport i ajuda rebuda, >80% que fa activitats fent ús dels recursos presentats a la formació, >80% de docents que pensen que són útils els tutorials de consulta		
Activitat 1. Detecció de les mancances i potencialitats dels docents amb relació a la seva competència digital.	> 80% de participació, > 80% de satisfacció del professorat i > 80% d'actes dutes a terme a les aules		
Activitat 2. Debat amb el claustre per consensuar les prioritats de la formació segons competències digitals.	Més del 80% de participació, > 80% de satisfacció del professorat.		
Activitat 3. Cerca de formadors/es.	Més del 5% de docents que surten com a possibles formadors		
Activitat 4. Selecció del contingut de la formació i creació de les activitats així com el material que s'utilitzarà.	> 80% de participació, > 80%de satisfacció amb la formació i > 80% d'activitats realitzades amb èxit posteriorment a la formació per part dels docents		
OBJECTIU 2: Desplegar la competència digital de l'alumnat per nivells integrats a la programació de centre.	">80% d'alumnes crea continguts digitals a través de plataformes o programes que quedi reflectit a la programació >80% d'alumnes que usen la xarxa amb una visió crítica >80% d'alumnes que tenen habilitat en l'ús dels diversos dispositius digitals i perifèrics < 10% d'alumnes involucrats en problemes de mal ús de les xarxes		

<p>Activitat 1. Presentació i feedback del document de continguts digitals al claustre a fi d'aconseguir un treball transversal a les aules.</p>	80% de participació en el feedback del document de continguts digitals		
<p>Activitat 2. Compartició del document de seqüenciació de continguts digitals a cicles (infantil, inicial, mitjà, superior) per tal de seqüenciar i actualitzar els diferents continguts digitals segons el nou currículum.</p>	80% de participació en el desplegament de la seqüenciació dels continguts digitals		
<p>Activitat 3. Debat i consens d'aquesta seqüenciació realitzada amb el claustre, a fi d'aconseguir un bon desplegament de la competència digital de l'alumnat.</p>	80% de participació en el debat i consens d'aquesta seqüenciació		
<p>Activitat 4. Posada en comú de com poder avaluar els diferents continguts digitals, a fi de poder consensuar la millor manera d'avaluar aquests: rúbriques</p>	80% de participació en l'elaboració de les rúbriques avaluatives		
<p>OBJECTIU 3: Desenvolupar els documents de l'estratègia digital en col·laboració amb els docents del centre.</p>	>80% de docents satisfets en la posada en comú de l'EDC >80% de participació en la revisió i les propostes de millora de l'EDC 80 % de docents implicats en la redacció de documents? >80% de mestres que consideren útil l'Excel gradat dels diferents continguts per cicles		
<p>Activitat 1 Revisió dels documents digitals que disposem al centre</p>	80% de participació en aquesta revisió		
<p>Activitat 2 Actualització dels documents existents, si s'escau, des de la Comissió de Cultural Digital</p>	80% d'actualització dels documents existents		
<p>Activitat 3 Creació dels documents que manquen</p>	80% de realització dels documents digitals que ens manquin i que ens plantegem		

<p>Activitat 4 Posada en comú, feedback i aprovació dels documents creats per la Comissió Digital al claustre, després d'haver fet el debat, consens i millora a nivell de la Comissió</p>	80% d'aprovació dels documents presentats per la Comissió.		
<p>Activitat 5 Publicació dels documents a la web del centre, un cop aprovats pel Claustre i el Consell Escolar.</p>	100% dels documents digitals pujats a la web del centre i 100% dels documents digitals pujats a la Intranet		
<p>OBJECTIU 4: Formar a les famílies digitalment</p>	<p>>15% de famílies que participen en les xerrades informatives de l'àmbit digital</p> <p>>15% de famílies que usen la web de l'escola</p> <p>>15% de famílies que participen en les formacions dels recursos digitals pedagògics emprats al centre</p> <p>>80% de famílies satisfetes amb les xerrades i formacions realitzades</p>		
<p>Activitat 1 Preparació del contingut, temporització i dinamització de les xerrades i formacions que es duran a terme amb les famílies a través de la figura TIS (Tècnica d'Integració Social).</p>	10% de famílies que assisteixen i participen en aquests tallers 80% de satisfacció de la preparació dels tallers per part del o la TIS		
<p>Activitat 2 Realització d'aquestes xerrades, trobades i formacions.</p>	10% de famílies que assisteixen i participen en aquests tallers		
<p>Activitat 3 Valoració de les esmentades xerrades i formacions per part de les famílies del centre.</p>	80% de famílies satisfetes amb els tallers que han participat en aquests		
<p>Activitat 4 Seguiment de les mancances trobades en les nostres famílies per poder adaptar aquestes xerrades, trobades, formacions, a elles, per part de la TIS.</p>	80% de participació en el debat de verbalització d'aquestes necessitats		



SIGNAT

DIRECTORA	MENTORA DIGITAL