

PLC



Escola
TURÓ DE
CAN GILI

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Turó de Can Gili
Carrer del Mestre Manel Masjuan, 1
08403 Granollers
Tel. 93 849 53 51
a8074811@xtec.cat

Directora: Maria Muntal
Cap d'estudis: Maria Rufat
Secretari: Adrià García
Inspectora: Pilar Capellà

0. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i l'entorn del Turó de Can Gili. Tracta sobre el paper de la llengua a la nostra escola i sobre l'organització, metodologia i avaluació d'aquesta en les diferents etapes ja que la competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa sent transversal a tots els aprenentatges, és a dir, subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, aquest projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al nostre centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües: el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, el tractament de les llengües estrangeres, i els usos lingüístics en horari no lectiu tenint en compte la nostra realitat sociolingüística.

Aquest PLC és un document viu, subjecte a canvis i a noves incorporacions que es considerin necessàries, per tal d'adaptar-lo a les necessitats que presenti el centre.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Turó de Can Gili és un centre situat al barri de Can Gili, a la perifèria de Granollers, en un entorn social i econòmic desafavorit que fa que el centre sigui qualificat de màxima complexitat. El tipus d'alumnat que hi assisteix són infants que viuen en el mateix barri, d'altres residents a Canovelles (poble del costat) i un percentatge reduït de barris més allunyats de Granollers.

Una de les principals característiques de l'alumnat i les famílies del Turó de Can Gili, i que defineix el centre, és la gran diversitat de països de procedència i de llengües maternes. Encara que la majoria d'alumnes han nascut a Catalunya, els seus pares ho han fet a l'estranger.

Els països de procedència de les famílies del centre són molt variats, havent-hi únicament un 13.1% d'alumnes amb família de procedència espanyola. Els països de procedència de les famílies de l'escola són majoritàriament Marroc (33.5%), Àfrica Subsahariana (32%) dels quals un 20.9% són de Senegal, Sudamèrica (16.6%) dels quals un 5.5% són de Bolívia, i d'altres països (5%).

La llengua vehicular dels alumnes, de les famílies i del barri és el castellà i la dels seus països d'origen. Majoritàriament les famílies són de parla no catalana sent l'escola l'únic entorn on s'utilitza aquesta llengua. Únicament el 0.8% dels alumnes parlen català a casa seva.

Conseqüentment les famílies mostren una gran riquesa lingüística. El 70.5% dels alumnes de l'escola parlen una llengua diferent al català, castellà i anglès a casa seva i el 28.7% dels alumnes parlen castellà en el seu entorn familiar.

El bagatge lingüístic del nostre alumnat és doncs molt divers però malauradament la gran majoria mostra grans necessitats individuals en el domini de les tres llengües utilitzades al centre fet que repercuteix en els seus resultats acadèmics.

Una altra característica que defineix el centre és el gran percentatge d'alumnes amb NEE.

Un 9.5% del total d'alumnes del centre són alumnes amb informe NEE A.

Un 53% dels alumnes són considerats vulnerables presentant una situació social desafavorida que limita el progrés dels seus aprenentatges.

Un 6% del total d'alumnes del centre són alumnes nouvinguts que disposen del recurs d'Aula d'Acollida per ajudar-los amb l'adquisició de les llengües oficials del centre.

Com a escola inclusiva procurem una bona integració i acolliment de l'alumnat i les famílies a partir d'un treball conjunt tant per part de la comunitat educativa com de les diferents entitats responsables del benestar dels infants.

La competència lingüística del professorat és molt rica. El curs 2022-23 l'escola Turó de Can Gili té una plantilla de 24 docents, una TEI, una Educadora pel Suport Intensiu, una TIS, mitja dotació d'administrativa i un conserge. De tots ells, el 100% mostra un nivell alt en el domini del català i el castellà. Un 26% mostra un nivell alt en el domini de l'anglès, un 39% en mostra un nivell mig, un 21% el mostra baix i un 14% no coneix l'idioma. A banda de les tres llengües que es treballen al centre, un 25% del personal del centre es defensa en llengua francesa, un 4% en basc i un 4% en alemany.

Al centre no hi ha places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic ja que un 38% del professorat disposa del nivell de capacitació per poder impartir la llengua estrangera a nivell d'infantil i primària.

2. OFERTA DE LLENGÜES

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge del Turó de Can Gili al llarg de tota l'escolarització malgrat la llengua que majoritàriament s'utilitza entre l'alumnat i les famílies és el castellà.

La llengua catalana és l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe. És la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic tant físic com virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, interacció entre docents i alumnes i en tota la formació en centre. Excepcionalment utilitzem altres llengües: castellà, francès i anglès, quan ens dirigim a famílies que mostren grans dificultats en la comprensió del català amb la finalitat màxima de garantir la comprensió de la comunicació.

A Educació Infantil s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge a excepció de les sessions de llengua anglesa. En aquesta etapa es respecta la llengua materna, sempre que és possible, per comunicar-se amb aquests infants que progressivament es van adaptant a la llengua de l'escola. A Educació Primària s'usa el català en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua anglesa i de llengua castellana.

La llengua castellana s'inicia a cicle inicial. S'integra a cada cicle en diferents activitats d'aprenentatge, situacions, lectures i converses, tenint en compte els criteris d'avaluació marcats pel currículum i les hores establertes oficialment en aquest per cada cicle, ja que encara que és la llengua que utilitza el nostre alumnat amb més freqüència, no en mostra un bon domini. Aquesta àrea la imparteix un docent diferent al que imparteix la llengua catalana.

La llengua anglesa s'inicia a 13 i es presenta a partir de cançons, danses, rimes i jocs per tal d'oferir un primer contacte amb aquest idioma. A partir de cicle inicial es fan dues sessions setmanals en les que la llengua vehicular de l'aula és l'anglès. Aquesta àrea la imparteix un docent d'aquesta especialitat i sempre és diferent als docents que imparteixen les llengües catalana i castellana. A l'etapa de primària l'anglès s'imparteix en una aula diferent a la dels grups classe.

L'escola Turó de Can Gili actualment no ofereix activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües al propi centre.

3. OBJECTIUS (EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES a tres nivells: AULA, CENTRE i ENTORN) i INDICADORS D'AVALUACIÓ

1. Garantir en acabar l'educació primària el domini equivalent de les llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en llengua anglesa.
3. Desenvolupar la competència comunicativa, oral i escrita, en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
4. Vetllar per tal que l'ús del català no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatges impulsant-ne l'ús entre la comunitat educativa, entre els alumnes, monitors del menjador, personal auxiliar,...
5. Prendre consciència de la diversitat de llengües que hi ha al món tot reconeixent i fent present a les aules les diferents llengües de la comunitat educativa, fomentar-ne el respecte.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

1. Garantir en acabar l'educació primària el domini equivalent de les llengües oficials.

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Adequar dins els horaris les hores de català i castellà seguint el que marca el currículum i en funció del domini de les dues llengües per part dels alumnes.	GA	Constatació que s'han programat les sessions pertinents de català i castellà dins l'horari de cada curs.	Si
	GQ	Comparativa entre el domini del català i del castellà.	=
	GI	% d'alumnes que han millorat català i castellà a les proves finals respecte a les inicials.	>80%

2. Garantir un grau de competència suficient en llengua anglesa.

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Millora de l'expressió oral per tal que serveixi com a base de l'expressió escrita a través de roll playings, ...	GA	Constatació que s'han realitzat roll playings.	>6
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes participants.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que hi han participat.	>80%

Millora de l'expressió escrita a través del treball sistemàtic.	GA	Constatació que s'ha treballat l'expressió escrita de forma sistemàtica.	Si
	GQ	Grau de satisfacció del professorat respecte la metodologia de treball emprada.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que a final de cicle superen l'expressió escrita en llengua anglesa.	> 75%
Millorar la comprensió oral a través del treball mensual en grups reduïts.	GA	Constatació que s'han realitzat les CO estipulades.	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes i dels mestres.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que milloren en la CO inicial i la final de llengua anglesa.	> 50 %

3. Desenvolupar la competència comunicativa, oral i escrita, en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Millora de l'expressió oral per tal que serveixi com a base de l'expressió escrita a través de tallers creatius de teatre, ràdio, roll playings, ...	GA	Constatació que s'han realitzat els tallers en els diferents cicles.	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes participants.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que han participat en els tallers.	>80%
Millora de l'expressió escrita a través del treball de les diferents tipologies textuals al taller d'escriptura.	GA	Constatació que s'han treballat les tipologies textuals previstes a cada cicle.	Si
	GQ	Grau de satisfacció del professorat respecte la metodologia de treball emprada.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que milloren la puntuació en expressió escrita a les proves finals respecte a les inicials.	> 75%
Potenciació del gust per la lectura i la comprensió lectora a través del pla lector i dels padrins lectors	GA	Constatació que s'han realitzat les sessions de pla lector.	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes en relació a les activitats dutes a terme.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que han participat en les diferents sessions de pla lector.	>90%
Millorar la comprensió oral a través del treball setmanal en grups reduïts.	GA	Constatació que s'han realitzat les CO estipulades	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes i dels mestres	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que milloren en la CO inicial de cada llengua i la final	> 50 %

Realitzar préstec de llibres de la biblioteca de l'escola.	GA	Constatació que s'ha creat la comissió	Si
	GQ	Recollida del registre de préstecs realitzats	Si
	GI	% d'alumnes que han fet préstec de llibres	> 50%

4. Vetllar per tal que l'ús del català no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatges impulsant-ne l'ús entre la comunitat educativa, monitors del menjador, personal auxiliar,...

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Potenciar l'aprenentatge de joc a l'aire lliure amb llengua catalana a les estones de lleure.	GA	Constatació que els alumnes juguen als jocs treballats en català.	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels monitors del menjador i lleure.	Mig-alt
	GI	Grau de satisfacció dels alumnes que fan ús de l'estona de lleure.	Mig-alt
Rotulació amb llengua catalana del vocabulari relacionat amb l'alimentació i el lleure al menjador i als espais de lleure.	GA	Constatació que s'han realitzat les rotulacions.	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels monitors del menjador i lleure.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes usuaris de l'espai de menjador i lleure que utilitzen el vocabulari treballat en català.	> 75%

5. Prendre consciència de la diversitat de llengües que hi ha al món tot reconeixent i fent present a les aules les diferents llengües de la comunitat educativa, fomentar-ne el respecte.

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Treball anual dins les aules de les diferents llengües maternes i de procedència dels alumnes del grup.	GA	Constatació que s'han realitzat activitats a tots els grups.	Si
	GQ	Grau de satisfacció de l'alumnat.	Mig-alt
	GI	% d'alumnes que coneixen les diferents llengües maternes i de procedència del seu grup classe.	>80%

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

Actuació	Indicador		Criteri d'acceptació
Facilitar que els alumnes nouvinguts puguin fer les hores de llengua a l'Aula d'Acollida.	GA	Constatació que dins de l'horari de l'alumnat nouvingut disposen d'hores a l'aula d'acollida..	Si
	GQ	Grau de satisfacció dels alumnes que assisteixen a l'Aula d'Acollida .	Mig-alt

	GI	% d'alumnes nouvinguts que han millorat català a les proves finals respecte a les inicials.	>80%
--	----	---	------

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

L'escola Turó de Can Gili ha dissenyat diferents activitats per tal de garantir l'assoliment dels indicadors d'avaluació dels diferents objectius del PLC.

Per tal que tots els alumnes de l'escola mostrin una bona predisposició cap als aprenentatges l'escola ha dissenyat les dues activitats següents:

KINESIOLOGIA EDUCATIVA. Cada dia a les 8:30h, es realitzen diferents exercici sensori-motors senzills que estimulen i fomenten connexions neurològiques en àrees cerebrals específiques per tal de millorar les capacitats d'aprenentatge relacionades amb la lectura, l'escriptura, la comprensió,...

ACTIVACIÓ CEREBRAL. Cada dia de 8.35 a 9:00h, tots els alumnes de l'escola realitzen un seguit d'activitats per tal de potenciar les bases neurològiques per l'aprenentatge com l'atenció auditiva i visual, la memòria de treball, la consciència fonològica, la percepció visual i auditiva,...

Sabent que cal tenir un bon domini de la llengua oral per tal de poder assolir una adequada competència escrita i sent conscients del punt de partida de la gran majoria del nostre alumnat, tots els alumnes de l'escola treballen les activitats per la millora de les competències lingüístiques descrites a continuació seguint el següent ordre: comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita.

COMPRESIÓ ORAL. Treball sistemàtic, de 1r a 6è, de mitja hora setmanal en grups reduïts de la comprensió oral en les tres llengües de l'escola (50% de català, 25% de castellà i 25% d'anglès).

ROL PLAYING. Pràctica d'expressió oral de setmanal en grup reduït dins els racons de català, de 1r a 6è, per tal d'aprendre a utilitzar correctament estructures adaptades a diferents situacions comunicatives quotidianes.

RÀDIO. Pràctica de l'expressió oral en català a través de l'enregistrament quinzenal de podcasts en grups reduïts d'13 a 6è editats pels alumnes de cicle superior.

TEATRE. Pràctica de l'expressió oral en català, castellà o anglès a través del teatre des d'13 a 6è. Es realitzarà una obra de teatre anual per nivell on s'adaptarà el guió a les característiques de l'alumnat.

PLA LECTOR. Establiment de mitja hora diària de lectura en grups reduïts utilitzant diferents tècniques: modelatge per part de l'adult, lectura en veu alta, lectura grupal, lectura individual,... per tal de millorar-ne la velocitat i comprensió alhora que se'n fomenti el gust.

PADRINS LECTORS. Trobada de mitja hora setmanal de dos grups classe diferents, des de 13 a 6è, per tal de fomentar les relacions entre l'alumnat de diferents edats i que els alumnes més grans encomanin el gust per la lectura als més petits.

PRÉSTEC DE LLIBRES. Tenint en compte la ubicació de l'escola respecte les biblioteques públiques del municipi i per tal de reforçar el paper de la biblioteca escolar, l'escola ofereix el préstec de llibres a tot l'alumnat del centre per garantir la continuïtat de l'hàbit i el plaer lector des de casa.

TALLER D'ESCRITURA A PRIMÀRIA. Treball sistemàtic de l'expressió escrita des de 1r a 6è per tal de garantir l'assoliment d'un nivell d'escriptura òptim a l'entrar a l'educació secundària obligatòria.

A les reunions setmanals de cicle: petits (13 a 2n) i grans (3r a 6è) es treballa per garantir una continuïtat entre nivells que s'acaba de consolidar a les reunions pedagògiques setmanals de tot el claustre.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

RECURSOS

L'escola Turó de Can Gili disposa de mitja dotació d'aula d'acollida pel curs 2022-23. En aquesta aula s'utilitza sempre el català i una metodologia d'ensenyament d'una segona llengua inicialment amb un enfocament comunicatiu que progressivament passa a ser per l'adquisició dels aprenentatges.

A l'aula d'acollida es realitza un Pla individualitzat de tots els alumnes que hi assisteixen adaptat a les característiques de cadascú havent passat una avaluació inicial.

L'escola no compta amb auxiliars de conversa per potenciar la llengua estrangera tot i que esperem en un futur poder-ne disposar.

ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

L'escola forma part del pla educatiu d'entorn de Granollers que ofereix suport educatiu pels alumnes vulnerables que ho necessitin.

Fins a l'actualitat el centre no realitza cap projecte d'ERASMUS+ tot i que de cara a un futur esperem que en pugui realitzar. Tanmateix també s'espera poder organitzar mobilitats i intercanvis de docents amb altres centres de la zona per tal de poder veure i aprendre d'altres realitats.

El curs 2022-23 és el 4t curs que l'escola Turó de Can Gili participa a Xarxa de Competències Bàsiques, xarxa 10. Aquest grup de treball acompanya l'escola en les actualitzacions que des del Departament d'Educació es van generant.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La comunicació amb tot l'alumnat de l'escola sempre és en català a excepció de quan s'estan treballant les àrees de llengua castellana o anglesa.

La comunicació, tant oral com escrita, entre el personal del centre és en tot moment en català: personal docent, personal PAE, personal PAS, professionals de serveis externs (inspecció, EAP, CREDA, LIC, CRP,...), monitors del menjador, personal de neteja,...

La comunicació amb les famílies és preferentment oral com a mesura universal per poder arribar a tothom però també escrita. Sempre que sigui possible serà en les dues llengües oficials de Catalunya amb l'objectiu d'arribar al major nivell de comprensió per part de les famílies, especialment de les de recent arribada al país des de l'estranger. En el cas que l'escola no es pugui comunicar amb alguna família per motius idiomàtics es farà demanda del servei de traducció de l'Ajuntament de Granollers o a una altre família del centre amb l'objectiu final d'aconseguir la comprensió en la comunicació.

La comunicació amb l'Associació de veïns del Barri de Can Gili, amb l'Ajuntament, amb altres entitats del municipi, amb els Serveis Territorials del Maresme – Vallès Oriental, amb el Departament d'Educació,... és, tan si és oral com escrita, sempre en català.

7. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El claustre de l'escola Turó de Can Gili està en constant aprenentatge gràcies a formacions ofertes pel Departament d'Educació i subvencionades per aquest

Aprenentatge entre iguals gràcies a la codocència, la observació entre iguals i les reunions de cicle i pedagògiques en les que es comparteixen bones pràctiques dutes a terme en les aules.

L'Escola també forma part de la Xarxa 10 de Xarxa de Competències Bàsiques que ens guia per anar adaptant-nos a la realitat canviant de l'educació i actualment al nou currículum.

Cada curs es fa una FIC basada en temes que ajuden el nostre alumnat per anar millorant la nostra tasca docent. Els últims anys s'ha fet de DUA per millorar en la inclusió de tota la comunitat educativa.