



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació i Formació Professional  
Escola d'Educació Infantil i Primària  
Els Tres Pins



Carrer de l'1 d'octubre, s/n 08188 Vallromanes  
Tel. 93 572 94 84 Fax 93 572 91 75  
[esctrespins@xtec.cat](mailto:esctrespins@xtec.cat) web: [agora.xtec.cat/esctrespins](http://agora.xtec.cat/esctrespins)

I



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



## INDEX

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducció</b>                                                                                 | <b>3</b>  |
| Presentació del document                                                                           | 3         |
| Normativa de referència                                                                            | 4         |
| Objectius generals del sistema educatiu                                                            | 5         |
| <b>1. Anàlisi de Context</b>                                                                       | <b>6</b>  |
| 1.1. Dades sociolingüístiques                                                                      | 6         |
| 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat                                                               | 6         |
| 1.2.1 Infantil i cicle inicial                                                                     | 7         |
| 1.3. Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)           | 8         |
| ➤ Competència en llengües estrangeres                                                              | 9         |
| ➤ Altres llengües estrangeres                                                                      | 9         |
| 1.4. Places docents amb perfil professional                                                        | 10        |
| <b>2. Oferta de llengües estrangeres</b>                                                           | <b>11</b> |
| 2.1. Educació Infantil                                                                             | 11        |
| 2.2. Educació Primària                                                                             | 11        |
| 2.3. Educació Secundària Obligatoria (ESO)                                                         | 12        |
| <b>3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües</b>                           | <b>13</b> |
| 3.1. Llengua catalana                                                                              | 14        |
| 3.1.1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe    | 14        |
| 3.1.2. El català, eina de convivència i cohesió social                                             | 14        |
| 3.2. LLENGUA CASTELLANA                                                                            | 15        |
| 3.2.1. Atenció lingüística individualitzada                                                        | 16        |
| 3.3. Llengües estrangeres                                                                          | 17        |
| <b>4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües</b>      | <b>18</b> |
| 4.1 Actuacions vinculades al domini de l'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana | 19        |
| 4.2 Actuacions vinculades al disseny i implementació del Pla de Lectura de Centre (PLEC)           | 20        |
| 4.3 Actuacions vinculades a la integració de llengües i ciències socials: Projecte Llengua Viva    | 20        |
| 4.4 Actuacions vinculades a l'educació emocional: Emociona't                                       | 21        |
| 4.5. Jornades English Day                                                                          | 21        |
| 4.5.1. Primària                                                                                    | 21        |
| 4.5.2. ESO                                                                                         | 22        |
| 4.6. Utilització de les eines digitals en l'aprenentatge de les llengües                           | 22        |
| <b>5. Recursos i accions complementaris</b>                                                        | <b>23</b> |
| 5.1. Recursos complementaris                                                                       | 23        |
| 5.1.1. Aula d'acollida                                                                             | 23        |
| 5.1.1.1. Alumnat sud-americà de parla hispana                                                      | 24        |
| 5.1.2. Auxiliars o assistents de conversa: PROGRAMA PCTEI                                          | 24        |



|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2. Les accions complementàries                                          | 25        |
| 5.2.1 Servei comunitari                                                   | 25        |
| 5.2.2. Projectes eTwinning                                                | 25        |
| 5.2.3. Programes Erasmus i intercanvis internacionals                     | 26        |
| <b>6. Ús i foment del català com a llengua vehicular i de comunicació</b> | <b>26</b> |
| 6.1. Ús del català amb l'alumnat                                          | 26        |
| 6.2. Ús del català en la relació amb les famílies                         | 27        |
| 6.3. Ús del català per part del personal del centre                       | 27        |
| 6.4. Activitats educatives i professionals externs                        | 28        |
| 6.5. Seguiment i revisió                                                  | 28        |
| <b>7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn</b>                | <b>28</b> |
| <b>7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat</b>         | <b>29</b> |



# Introducció

## Presentació del document

A l'Institut Escola Els Tres Pins, concepem el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** com un instrument fonamental per reflexionar i concretar el tractament de les diverses llengües presents al nostre centre educatiu.

Aquest document recull els objectius i criteris per analitzar i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, els resultats acadèmics i la convivència al centre. Mitjançant l'aplicació del currículum i el reforç dels aprenentatges, pretenem garantir que l'alumnat assoleixi una formació competencial sòlida i esdevingui un membre actiu i responsable de la societat actual.

El PLC s'integra dins del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i ha estat elaborat de manera autònoma, tenint en compte tant el marc legal vigent com la diagnosi de la realitat del centre. Es basa en els principis següents:

- **El paper vehicular de la llengua catalana**, com a llengua comuna i eina de cohesió social.
- **El tractament de les llengües curriculars i no curriculars** en els diferents espais educatius del centre.
- **Els aspectes d'organització, gestió, planificació i metodologia** que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis establerts en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en la **Programació General de Centre (PGC)**.



### El PLC de l'Institut Escola Els Tres Pins:

- ✓ És operatiu.
- ✓ S'adapta a la realitat sociolingüística actual.
- ✓ Es dóna a conèixer a tota la comunitat educativa.
- ✓ Serveix de referent per a les decisions organitzatives i pedagògiques.

## Normativa de referència

El PLC és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació (LEC) (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009).
- LLEI 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes (DOGC núm. 6919, de 23 de juliol de 2015).
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023).
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm.8762, de 29.9.2022).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 5686, de 05.08.2010).
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC 6591, de 27.03.2014).
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC 7477, DE 19.10.2017).
- Resolucions per les quals s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats.



## Objectius generals del sistema educatiu

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i aprendre alguns dels seus trets lingüístics.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

*Per elaborar el projecte lingüístic, hem tingut en compte el nostre context sociolingüístic i entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.*



# 1. Anàlisi de Context

## 1.1. Dades sociolingüístiques

L'institut escola Els Tres Pins, situat al municipi de Vallromanes, ha esdevingut com a tal el juliol del 2020. Abans de ser institut escola el centre era una escola de segon cicle d'educació infantil i educació primària creat a finals dels anys trenta del segle passat. L'any 2004 va deixar de ser Escola Rural, el 2005 es va construir un nou edifici per donar resposta a l'augment de població en el municipi. Més tard, aquest increment de població es va aturar, la qual cosa va provocar una baixada de nombre d'infants en edat d'iniciar la seva escolaritat. Per aquest motiu, des del 2015 el centre ofereix una línia educativa als cursos d'I3 que es van obrint. En el curs 2022-2023 comptem amb una línia a educació infantil i primària exceptuant 6è, dues línies de 1r i 2n d'ESO i un grup de 3r d'ESO. El curs 2023-2024 vam tenir tota l'etapa d'ensenyament secundari obligatori desplegat.

La població de Vallromanes, situada a la comarca del Vallès Oriental, al límit amb el Maresme, presenta un perfil majoritàriament residencial i familiar. L'alumnat procedeix principalment del nucli del poble i de les urbanitzacions de l'entorn, així com d'algunes localitats properes, com Vilanova i Montornès del Vallès.

La diversitat sociocultural i lingüística del nostre alumnat i les seves famílies és baixa. La majoria de l'alumnat del centre és nascut a Catalunya. Les llengües familiars predominants són el català i el castellà, tot i que al centre hi són presents altres llengües com el xinès mandarí, el francès, l'anglès, l'àrab, l'ucraïnès, el romanès, l'alemany, el polonès, l'euskera, el neerlandès i l'italià.

## 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat

Amb l'objectiu de conèixer el bagatge lingüístic de l'alumnat, el centre recull informació a través de diferents vies: formularis a les famílies i a l'alumnat, observació directa del professorat tutor i anàlisi dels usos lingüístics en els diferents contextos escolars.

Les dades disponibles corresponen principalment a l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial, atès que són els nivells en què s'ha realitzat una observació sistemàtica dels



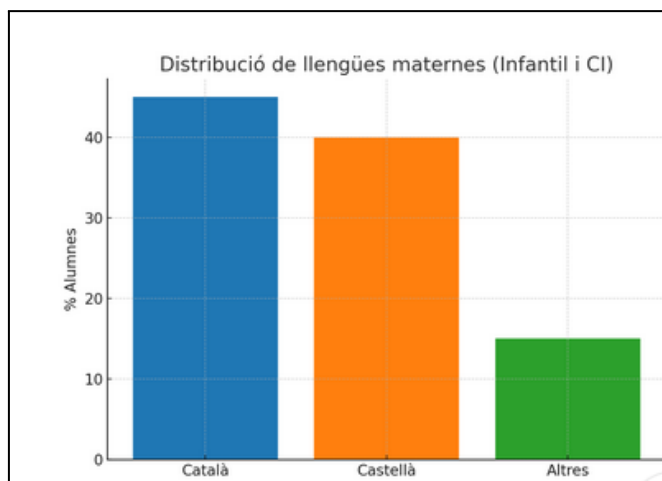
usos lingüístics. La resta d'actuacions del projecte es fonamenten també en l'observació educativa i en els resultats acadèmics i competencials del conjunt de l'alumnat del centre.

### 1.2.1 Infantil i cicle inicial

Des de les sessions de tutoria es va fer un recompte de la resposta que l'alumnat donava a les preguntes dutes a terme pel professorat tutor. Les dades recollides mostren que, en etapes inicials, la llengua habitual de comunicació amb el professorat és el català, fins i tot entre infants que tenen una altra llengua materna. Aquesta tendència revela una bona predisposició a l'ús de la llengua vehicular del centre.

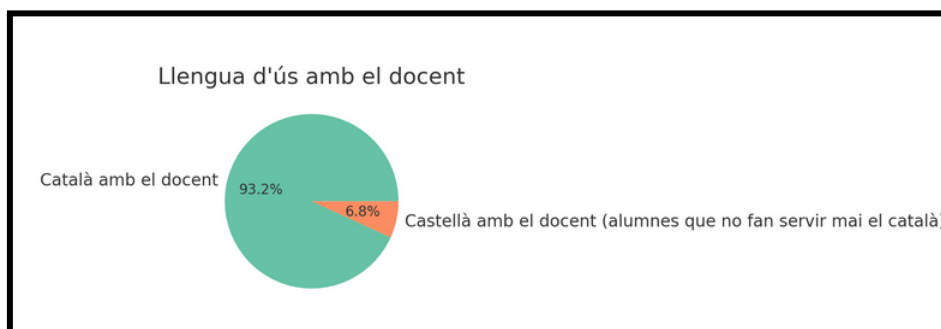
Tanmateix, s'observa que un 6,8% de l'alumnat que tenen el castellà com a llengua familiar no utilitzen mai el català en les seves interaccions amb el docent, la qual cosa pot evidenciar una manca de seguretat o una absència d'exposició suficient a la llengua.

D'altra banda, pel que fa a la comunicació entre iguals, el castellà emergeix com a llengua predominant. Aquesta situació posa de manifest que, tot i l'existència d'alumnes amb el català com a llengua inicial, una part significativa d'ells opta per canviar al castellà quan es relaciona amb companys, mentre que el canvi invers és menys habitual.





**Llengua d'ús amb el docent:** Els resultats mostren que la gran majoria de l'alumnat utilitza el català com a llengua habitual de comunicació amb el professorat, fins i tot quan aquesta no és la seva llengua materna. No obstant això, un 6,8% de l'alumnat amb el castellà com a llengua familiar manifesten no emprar mai el català en les seves interaccions amb el docent.



**Llengua predominant entre iguals:** Les dades indiquen que el castellà és la llengua més emprada en la comunicació entre alumnes. Aquesta tendència es manté fins i tot entre infants catalanoparlants, molts dels quals opten per canviar al castellà en les relacions entre iguals, mentre que el canvi en sentit contrari és molt menys freqüent.

### 1.3. Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Amb la finalitat de disposar d'informació actualitzada sobre la competència lingüística del personal docent del centre Els Tres Pins, s'ha dut a terme una enquesta individual. L'objectiu principal ha estat identificar el nivell de coneixement de llengua catalana, així com la formació acreditada en llengües estrangeres.

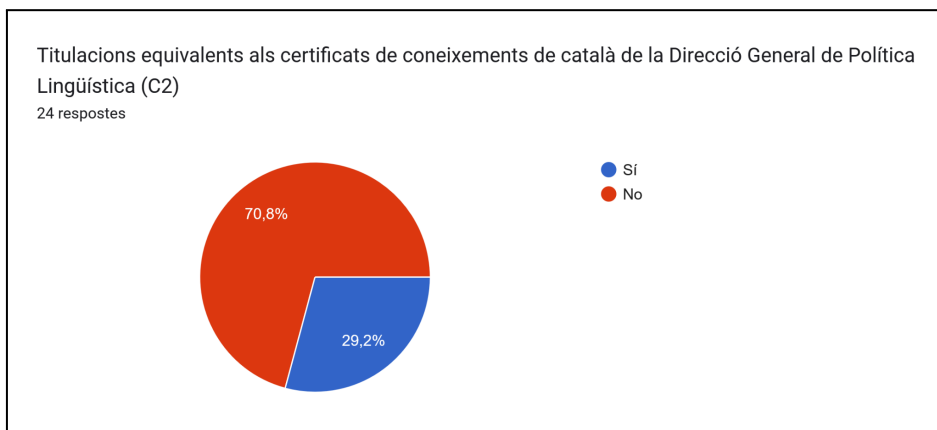
#### ➤ Competència amb llengua catalana

En el marc del compliment de la normativa lingüística vigent i amb la voluntat de garantir una adequada competència lingüística del personal docent, s'ha recollit informació relativa a la formació acreditada en llengua catalana i en llengües estrangeres del professorat de l'Institut escola Els Tres Pins.



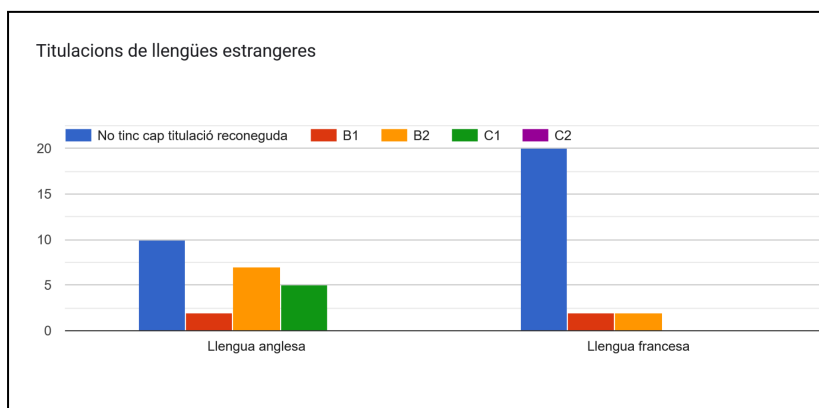
### Resultats obtinguts (24 respostes):

- **Sí (amb titulació equivalent al C2): 7 docents (29,2%)**
- **No: 17 docents (70,8%)**



### ➤ Competència en llengües estrangeres

S'ha sol·licitat informació sobre titulacions acreditatives en llengua anglesa, francesa i altres llengües.



### ➤ Altres llengües estrangeres

S'han recollit tres respostes referents a altres llengües:

- 1 docent declara coneixements de romanès.



- 1 docent declara coneixements d'italià (nivell A2 o B1, no especificat amb exactitud).

Els resultats mostren diferents nivells d'acreditació lingüística entre el personal docent. Pel que fa a les llengües estrangeres, s'observa un predomini dels nivells intermedis i avançats en llengua anglesa, així com una presència més reduïda de titulacions acreditades en llengua francesa i altres llengües. El centre promou la formació contínua i l'actualització de les competències lingüístiques del professorat. .

## 1.4. Places docents amb perfil professional

En el marc de la revisió de l'estructura de perfils professionals del centre, i amb l'objectiu d'adequar l'organització docent a les prioritats pedagògiques actuals, s'ha determinat la supressió de les places amb perfil específic vinculades a l'àmbit lingüístic no vehicular.

Concretament, els perfils docents relacionats amb la lectura i la biblioteca escolar, així com altres perfils específics de llengua anglesa a l'ESO, han deixat d'estar vigents a partir del curs acadèmic 2025-26. Aquesta mesura s'emmarca dins una estratègia de reorganització que prioritza, d'una banda, el reforç de la competència en llengua anglesa impartida per especialistes i, per altra banda, garanteix que al departament de llengües de secundària estigui ocupada per com a mínim una plaça estructural per a cadascuna de les llengües curriculars del centre. Aquesta reestructuració respon a la voluntat del centre de continuar avançant en la millora de la competència plurilingüe de l'alumnat, en coherència amb les línies estratègiques del projecte lingüístic de centre i amb les orientacions del Departament d'Educació i Formació Professional en matèria de llengües estrangeres.



## 2. Oferta de llengües estrangeres

Conscients de la importància de la competència plurilingüe en una societat cada vegada més globalitzada, fomentem l'aprenentatge de llengües estrangeres a través de diverses iniciatives curriculars i extracurriculars.

El nostre centre ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès com a matèria optativa a l'etapa de secundària, en aquest cas, sempre que els recursos humans oferts pel Departament ens ho permeti.

### 2.1. Educació Infantil

Aquesta etapa incorpora progressivament la llengua anglesa a través de diferents modalitats organitzatives i metodològiques:

- 1 hora setmanal de llengua anglesa per als alumnes d'I3, I4 i I5, impartida per docents especialistes.
- Taller rotatiu de plàstica en anglès per a l'alumnat d'I4 i I5, amb una durada de 1,5 hores setmanals, organitzat en format itinerant entre tres tallers per a dos grups.
- Participació en ambients d'aprenentatge rotatius, un dels quals es desenvolupa íntegrament en anglès, amb una durada de 1,25 hores setmanals. Aquesta proposta es distribueix en quatre ambients per a tres grups.

### 2.2. Educació Primària

L'aposta per la llengua anglesa es concreta mitjançant diverses actuacions:

- L'especialista de llengua anglesa, sempre que sigui possible, assumeix també la docència de l'àrea de ciències naturals (Science), impartida íntegrament en



anglès, així com els tallers itinerants de plàstica intercicle, amb enfocament AICLE.

-Desdoblements quinzenals per al treball específic de la llengua oral, que es realitzen en grups reduïts per tal de fomentar la producció oral i la interacció.

-Taller intercicle rotatiu en llengua anglesa destinat a l'alumnat de 3r i 4t de Primària, amb Visual i plàstica, que permet una aproximació pràctica de l'art i contextualitzada a l'ús de l'anglès.

-Taller intercicle rotatiu d'arts escèniques en llengua anglesa destinat a l'alumnat de Primària que permet una aproximació a aquest llenguatge artístic i contextualitzat a l'ús de l'anglès.

## 2.3. Educació Secundària Obligatoria (ESO)

A la franja d'ESO, es manté una distribució horària estable i progressiva que inclou desdoblements orientats a la millora de la competència oral:

1r d'ESO: 3 hores setmanals, de les quals 1 hora és amb desdoblament.

2n d'ESO: 4 hores setmanals, 1 hora amb desdoblament.

3r d'ESO: 3 hores setmanals, 1 hora amb desdoblament.

4t d'ESO: 3 hores setmanals, 1 hora amb desdoblament.



### 3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües té com a finalitat fonamental preparar l'alumnat per a la seva participació activa i crítica en una societat plural, plurilingüe i pluricultural, pròpia del segle XXI, i per a la seva actuació eficaç en diferents contextos socials, amb la voluntat de contribuir al benestar individual, col·lectiu i global.

La competència comunicativa i lingüística ha de proporcionar a l'alumnat les eines necessàries per desenvolupar les competències globals establertes per la UNESCO, amb la finalitat de formar persones cultes, amb esperit crític i ben informades; capaces de fer un ús responsable i eficaç del llenguatge; respectuoses amb la diversitat; amb habilitats per transformar la informació en coneixement; amb capacitat per aprendre de manera autònoma, informar-se, col·laborar i treballar en equip; creatives, emprenedores i compromeses amb el desenvolupament sostenible, amb la defensa dels drets humans i amb la convivència inclusiva, pacífica i democràtica.

El progrés en els aprenentatges lingüístics ha de permetre a l'alumnat donar resposta a situacions comunicatives reals, en àmbits personals, socials i educatius. En aquest sentit, la programació d'aula ha de fonamentar-se en situacions d'aprenentatge contextualitzades, significatives i rellevants.

D'acord amb el *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, l'objectiu principal d'aquest Pla Lingüístic de Centre és la consolidació del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge.



## **3.1. Llengua catalana**

### **3.1.1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe**

En el marc del nostre Institut Escola, la llengua catalana exerceix una funció central en la configuració del projecte educatiu i esdevé l'eix vertebrador que garanteix la cohesió de la comunitat escolar. El català és la llengua emprada de manera predominant en les activitats acadèmiques i pedagògiques, i constitueix l'instrument fonamental de comunicació entre l'alumnat, el professorat i les famílies tot garantint que l'alumnat assoleixi el domini ple de les dues llengües oficials en finalitzar l'educació obligatòria. Aquesta centralitat lingüística no només respon a una exigència normativa, sinó que s'entén com un compromís amb la transmissió i la consolidació d'un patrimoni cultural i identitari propi.

### **3.1.2. El català, eina de convivència i cohesió social**

El Claustre del centre és conscient que la llengua catalana no pot reduir-se a un mer vehicle d'aprenentatge curricular. Per aquest motiu, es promou el seu ús en tots els àmbits de la vida escolar: des de la interacció quotidiana als espais de lleure i convivència fins a les activitats culturals i de representació institucional. El català, en aquest sentit, actua com a llengua de cohesió que garanteix la igualtat d'oportunitats comunicatives i fomenta la integració de tot l'alumnat, independentment de la seva llengua familiar o d'origen.

Així doncs, la llengua catalana és alhora eina de coneixement i de convivència: assegura la transmissió de competències lingüístiques pròpies d'un model educatiu plurilingüe i contribueix a la construcció d'una comunitat escolar diversa, inclusiva i cohesionada.

Les actuacions previstes es concreten en tres nivells:



| Nivell | Objectiu                                                                                                | Actuacions                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aula   | Consolidar el català com a llengua habitual d'ús en els espais d'aprenentatge no lingüístics.           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Assegurar que la llengua d'ús habitual a l'aula sigui el català en totes les àrees no lingüístiques.</li><li>- Incorporar materials i activitats que potenciïn el català com a eina d'accés al coneixement.</li></ul> |
| Centre | Assegurar la presència efectiva i normalitzada del català en tots els àmbits de la vida escolar.        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar i adequar la documentació institucional per garantir l'ús del català.- Fomentar la formació del professorat en didàctica del català i estratègies inclusives.</li></ul>                                       |
| Entorn | Afavorir i potenciar l'ús social del català en les relacions amb les famílies i la comunitat educativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Promoure activitats culturals en català obertes a les famílies i la comunitat.</li><li>- Difondre la documentació i les comunicacions escolars principalment en llengua catalana.</li></ul>                           |

## 3.2. LLENGUA CASTELLANA

La normativa vigent estableix que l'ensenyament i l'ús curricular i educatiu tant del català com del castellà han d'estar garantits, i que ambdues llengües han de tenir una presència adequada dins els currículums i els projectes educatius. L'objectiu és que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit de les dues llengües oficials en finalitzar l'educació obligatòria.

L'article 7.1 del Decret 91/2024, de 14 de maig, especifica que les classes de castellà a primària i de llengua castellana i literatura a secundària i batxillerat s'han d'impartir en aquesta llengua. Tant les activitats orals i escrites com les proves d'avaluació han de desenvolupar-se en castellà.

Si els recursos humans que ens ofereix el Departament d'Educació ens ho permet, el docent de llengua castellana no serà el docent tutor per tal que sigui un referent lingüístic en aquesta llengua.



El català és la llengua d'ús habitual en les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre, sens perjudici de l'ús curricular del castellà i de les mesures d'atenció lingüística individualitzada previstes en la normativa vigent.

A secundària, el centre compta amb un departament de llengües que integra les diferents disciplines lingüístiques. Això permet una coordinació estable al llarg del curs per evitar repeticions en continguts d'expressió escrita, fomentar la varietat de lectures i optimitzar el treball competencial dels alumnes.

Tant les avaluacions internes (proves, exàmens i informes d'avaluació ordinària) com les proves externes reflecteixen que els resultats de l'alumnat en català i castellà són força similars, evidenciant un bon equilibri entre les dues llengües.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, es prioritza l'ensenyament del català com a llengua d'acollida i d'integració escolar. En una fase inicial, es treballa especialment la competència oral per facilitar la comunicació i la inclusió dins l'entorn educatiu. Només en aquells casos en què el català no sigui comprès i el castellà sigui la seva llengua materna, es poden fer servir estratègies puntuals en castellà per garantir la comprensió, tot mantenint com a objectiu principal l'adquisició del català.

### **3.2.1. Atenció lingüística individualitzada**

D'acord amb l'article 8 del Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, el centre garanteix l'atenció lingüística individualitzada en castellà en els termes previstos per la normativa vigent. Aquesta atenció, quan sigui sol·licitada i escaigui, es durà a terme d'acord amb els criteris establerts pel Departament d'Educació i Formació Professional i sense alterar el projecte lingüístic del centre:

- No pot implicar cap modificació del projecte lingüístic del centre.
- L'alumnat no pot ser separat en grups o centres diferents en funció de la llengua oficial en què rebi aquesta atenció.



- No poden aplicar-se percentatges ni proporcions fixes en el repartiment d'hores entre les llengües d'ensenyament.

### 3.3. Llengües estrangeres

Al nostre centre, donem una atenció destacada a l'aprenentatge de llengües estrangeres com a eina clau per a la formació integral de l'alumnat i la seva projecció internacional. En aquest sentit, la llengua estrangera prioritària és l'anglès, que es treballa de manera sistemàtica al llarg de tota l'escolarització obligatòria. D'acord amb l'article 9 del Decret 91/2024, les classes de llengua estrangera s'han d'impartir, de manera prioritària, en la llengua objecte d'aprenentatge. No obstant això, en aquells moments en què sigui necessari, per motius didàctics, utilitzar una llengua auxiliar, es prioritzarà l'ús del català.

Com a segona llengua estrangera, oferim el francès com a matèria optativa. Aquesta opció permet a l'alumnat ampliar la seva competència plurilingüe i, alhora, accedir a una preparació específica per obtenir certificacions oficials. En aquest marc, el centre prepara els alumnes per a les proves del DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), un reconeixement oficial atorgat pel Ministeri d'Educació francès, que avalua les competències lingüístiques segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. En ser un centre de pocs grups, no es pot assegurar que aquesta optativa es dugui a terme. Es farà sempre que disposem dels recursos humans necessaris.

En el nostre projecte lingüístic, l'aprenentatge de llengües estrangeres no es limita únicament a l'àmbit formal, sinó que també es potencia a través d'activitats transversals, recursos didàctics diversos i, quan és possible, la participació en programes de col·laboració educativa i intercanvis culturals. Aquest enfocament té com a objectiu enriquir l'experiència educativa i afavorir la igualtat d'oportunitats, responenent a les diferents realitats i necessitats del nostre alumnat.



L'aposta per les llengües estrangeres es manté coherent i sostinguda al llarg de les diferents etapes educatives, assegurant una línia metodològica clara i un seguiment continuat. Així, preparem el nostre alumnat no només per superar els objectius curriculars, sinó també per afrontar amb garanties els reptes comunicatius d'un món globalitzat.

Tot i no treballar-les curricularment en una matèria específica, es valoren altres llengües maternes de l'alumnat. Mostrem interès i curiositat per elles. Aquest fet contribueix a la cohesió social i al benestar individual i a la vegada és font d'aprenentatge donat que permet a tot alumnat treballar trets similars o diferents amb les llengües conegudes (alfabets, vocabulari, sons...).

Finalment, la lectura i la presentació de contes en aquestes llengües ens permet accedir a altres cultures. En aquest sentit, disposem de llibres o contes de les llengües maternes del grup classe a la biblioteca d'aula i convidem per Sant Jordi a familiars a explicar contes en la seva llengua fent ús d'imatges i dibuixos per entendre el contingut de la història.

## **4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües**

Amb l'objectiu de potenciar la competència comunicativa de l'alumnat en les diferents llengües del currículum (català, castellà, anglès i, en alguns casos, una quarta llengua), es plantegen diverses actuacions metodològiques i organitzatives que afavoreixen l'ús significatiu i funcional de les llengües en contextos reals d'aprenentatge. El desplegament curricular del centre específica en quins nivells i en quina llengua es reforcen aspectes ja treballats en l'altra. Aquestes actuacions tenen la voluntat d'assolir un enfocament global, integrador i transversal de l'aprenentatge lingüístic:



## 4.1 Actuacions vinculades al domini de l'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana

Les actuacions que realitzem amb el nostre alumnat, vinculades al desenvolupament de l'expressió oral i escrita en llengua catalana i castellana, tenen com a finalitat que, en acabar l'etapa, sigui capaç d'expressar-se de manera correcta, raonada i coherent. Aquestes actuacions són les següents:

- Realització d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Integració de tècniques de dramatització com a recurs didàctic en l'aprenentatge de totes les llengües, amb l'objectiu de potenciar l'expressió oral, la creativitat i la competència comunicativa de l'alumnat.
- Participació en la Mostra del Sàmbori d'Òmnium cultural a l'ESO.
- Foment de l'activitat literària amb el certamen literari del centre.
- Participació en el Certamen de Lectura en veu alta de la Fundació Enciclopèdia catalana des de 3r de primària fins 4t d'ESO
- Participació al concurs Picalletres de ràdio i televisió a 2n i 3r de l'ESO
- Realització de l'optativa de ràdio escolar a l'ESO, que fomenta l'expressió oral, el treball en equip i la creativitat dels alumnes a través de la creació de continguts propis. Aquesta iniciativa es complementa amb la participació activa a l'espai Ona Jove, mitjà local que dona veu als joves del municipi i reforça l'ús de la llengua en contextos comunicatius reals.
- Treball de les diferents tipologies textuais a cada nivell acordat a primària.
- Racons de llengua a infantil i primària.
- Desdoblament del grup per treballar l'expressió escrita de forma més personalitzada.
- Sessions *Atrapallibres* incloses en el pla de lectura del centre



## 4.2 Actuacions vinculades al disseny i implementació del Pla de Lectura de Centre (PLEC)

La implantació del Pla de Lectura de Centre ha permès estructurar un conjunt d'accions específiques orientades a fomentar l'hàbit lector i a potenciar la comprensió lectora de l'alumnat. Un dels eixos destacats és el reforç de la biblioteca escolar com a espai de referència, que rep el nom d'Àgora, i que esdevé un punt de trobada per a la lectura i la dinamització literària. Així mateix, la incorporació de mitja hora diària de lectura, sota el nom d'Atrapallibres, contribueix significativament a la millora de les habilitats lingüístiques i al desenvolupament d'una cultura lectora tant dins com fora de l'aula.

Aquestes actuacions formen part del desplegament del PLEC al centre, juntament amb altres propostes com la dinamització de l'Àgora durant les estones de pati, el foment de la creació literària a través del certamen literari del centre, i la col·laboració amb la biblioteca Contravent de Vilanova del Vallès, que enriqueix el projecte amb propostes literàries mensuals i visites guiades, tot afavorint el vincle entre els joves i la lectura.

S'annexa el document del PLC del centre, on es detallen les línies d'actuació, els objectius i les activitats planificades. [12.1. PLA LECTOR 22-26](#)

## 4.3 Actuacions vinculades a la integració de llengües i ciències socials: Projecte Llengua Viva

El Projecte Llengua Viva és una iniciativa interdisciplinària que integra les àrees de llengües i ciències socials amb l'objectiu de treballar la competència comunicativa i el pensament crític a partir de continguts del currículum social. Aquesta proposta s'implementa a 1r i 2n d'ESO amb una durada d'1,5 hores setmanals, i afavoreix l'aprenentatge significatiu a través de textos reals, fonts històriques, expressió oral i escrita, i l'elaboració de productes comunicatius en diferents formats i llengües.

A través del projecte, l'alumnat esdevé protagonista del seu aprenentatge tot desenvolupant habilitats com la cerca i anàlisi d'informació, l'argumentació, la narració de fets històrics o l'elaboració de notícies i reportatges vinculats a contextos socials concrets. Això permet no només millorar el domini de les llengües curriculars, sinó també aprofundir en la comprensió dels processos històrics i geogràfics treballats a l'àmbit de socials. Per exemple, en El crit de les bruixes, es treballen aspectes relacionats amb la percepció de la dona i la societat medieval, mentre que en La catedral del mar, l'alumnat pot analitzar les condicions socials i econòmiques de l'Edat Mitjana a través de la construcció de la catedral i les seves implicacions per als personatges.



## 4.4 Actuacions vinculades a l'educació emocional: Emociona't

Emociona'T és un projecte que es desenvolupa a **educació infantil** amb l'objectiu de treballar les emocions i les habilitats socials des de les primeres etapes educatives, tot fomentant una convivència positiva i respectuosa.

Les activitats es plantegen de forma lúdica i creativa, i sovint es vinculen amb la lectura de contes i relats que permeten identificar, expressar i gestionar emocions. A través de la literatura infantil, els infants s'endinsen en situacions que els ajuden a posar nom al que senten, a reconèixer les emocions dels altres i a reflexionar sobre com actuar davant diferents vivències.

Aquest treball conjunt d'educació emocional i lectura contribueix al desenvolupament integral dels infants, tot reforçant les competències comunicatives, la comprensió lectora i el vincle afectiu amb els llibres com a eina de creixement personal.

Els nens i nenes són els veritables protagonistes d'aquest aprenentatge, i l'objectiu fonamental és que se sentin escoltats, valorats i acompanyats en el seu procés de maduració emocional i lingüística.

## 4.5. Jornades *English Day*

### 4.5.1. Primària

Amb la voluntat de potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres des d'edats primerenques, el centre promou diverses iniciatives que afavoreixen l'ús actiu, funcional i significatiu d'aquestes llengües. Entre les més rellevants destaca la celebració de l'English Day, una jornada en què l'alumnat de 3r de Primària participa en dinàmiques lúdiques, jocs, tallers i activitats íntegrament vehiculades en anglès, fet que propicia una experiència d'immersió lingüística real i motivadora.

Aquesta activitat compta també amb la participació de l'alumnat de 3r de Primària dels centres de Vilanova del Vallès —Mestres Munguet i Cortés i la Falguera—, la qual cosa possibilita



l'establiment de vincles intercentres i enriqueix l'experiència d'aprenentatge compartit. La col·laboració afavoreix la motivació, el treball cooperatiu i la utilització espontània de l'anglès en un context significatiu i estimulant.

#### 4.5.2. ESO

En l'etapa d'ESO, aquesta proposta es veu reforçada amb la incorporació del concurs Spelling Bee, orientat al desenvolupament de l'ortografia, la pronunciació i la seguretat en l'expressió oral de l'anglès. Paral·lelament, es programen representacions teatrals en anglès i en francès, amb la finalitat de consolidar la comprensió oral i d'intensificar el contacte de l'alumnat amb les llengües estrangeres.

### 4.6. Utilització de les eines digitals en l'aprenentatge de les llengües

Les noves tecnologies tenen un paper important en el desenvolupament de les competències comunicatives en totes les llengües curriculars: català, castellà, anglès i francès. El centre promou l'ús habitual d'eines digitals com a suport per al treball a l'aula.

Es fan servir eines digitals diverses com *Google Classroom*, *Padlet*, *Genially*, *Wordwall*, *Quizziz*, *Educaplay* o *Flip*, que faciliten activitats interactives, creació de continguts i pràctica de les quatre habilitats lingüístiques: llegir, escriure, escoltar i parlar. Aquestes plataformes ajuden a reforçar el vocabulari, millorar la comprensió i expressió oral i escrita, i promouen una actitud més activa i creativa envers les llengües.

També es treballa la producció de continguts multimèdia (vídeos, pòdcasts, presentacions digitals, blogs, revistes escolars), que permeten contextualitzar l'ús de la llengua en situacions comunicatives reals.

L'ús de les eines digitals també facilita l'adaptació a les necessitats individuals de l'alumnat, permetent un aprenentatge més personalitzat. Així, es poden ajustar els



ritmes i els continguts d'acord amb les capacitats de cada alumne, oferint suport addicional a qui ho necessita i afavorint l'autonomia a l'aula.

## 5. Recursos i accions complementaris

El centre disposa de diversos recursos i suports addicionals per garantir una educació inclusiva i de qualitat, adaptada a les necessitats de l'alumnat. A continuació, es detallen els recursos i la manera com seran utilitzats durant el curs:

### 5.1. Recursos complementaris

#### 5.1.1. Aula d'acollida

El nostre centre rep pocs alumnes nouvinguts. Quan es dona el cas, s'apliquen les mesures establertes per la normativa d'inici de curs del Departament d'Ensenyament i es segueixen les directrius del nostre Pla d'Acollida.

Quan l'alumnat desconeix les dues llengües oficials, el Pla d'Acollida contempla una sèrie d'actuacions específiques. La direcció del centre designa un coordinador o coordinadora de llengua com a referent per afavorir la interculturalitat i la cohesió social. Aquest coordinador participa activament, conjuntament amb l'equip directiu, en l'organització i l'optimització dels recursos per garantir una acollida efectiva.

El nostre Pla d'Acollida preveu diverses actuacions personalitzades per a l'alumnat i la seva família. Això inclou tracte individualitzat, visites a les instal·lacions, avaluacions inicials i flexibilitat en l'horari per permetre que l'alumnat pugui ser atès fora de l'aula en l'aprenentatge de la llengua catalana. A més, es cuida especialment la rebuda per part dels companys i les companyes de classe, que són informats de la nova incorporació amb antelació i preparen una benvinguda discreta i respectuosa.



En el cas d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (NISE), que desconeix les llengües oficials, s'actua conforme al Pla d'Acollida del centre. Els suports lingüístics inclouen atenció individualitzada, la possibilitat de cursar amb suport individualitzat (PI) en les àrees necessàries, participar en grups de conversa, participar en agrupaments flexibles i rebre suport dins de l'aula ordinària. L'objectiu principal és garantir una acollida adequada i que l'alumnat se senti integrat, respectat i valorat dins de la comunitat educativa.

Una de les estratègies utilitzades és assignar un company-guia, que acompanya l'alumnat nouvingut en diferents situacions i facilita la comunicació dins del grup-classe.

#### **5.1.1.1. Alumnat sud-americà de parla hispana**

Quan el centre rep alumnes provinents de països sud-americans de parla hispana, es consciencia els companys i l'alumnat de la importància de comunicar-se en català per ajudar el nouvingut a avançar en la competència d'aquesta llengua. Tanmateix, la prioritat és garantir el benestar individual de l'alumnat i la seva integració al grup-classe i al centre. Aquesta mateixa estratègia s'aplica també a l'alumnat provinent d'altres comunitats autònomes on el català no sigui llengua oficial.

*S'annexa la memòria del curs 24-25 i el material per alumnat nouvingut del pla d'acollida on es detallen les línies d'actuació, les activitats específiques i els suports per a l'alumnat nouvingut.*

[MEMÒRIA AULA D'ACOLLIDA 24-25 .docx](#)

[AULA D'ACOLLIDA](#)

#### **5.1.2. Auxiliars o assistents de conversa: PROGRAMA PCTEI**

Durant el curs 24-25, el Departament d'Educació ens ha atorgat un docent a través del Programa PCTEI per a l'educació infantil, amb una dedicació de 5 hores setmanals. En



aquestes sessions, s'ha treballat especialment l'oralitat, afavorint l'expressió verbal i la comunicació dels infants. A més, aquest docent ha contribuït a la detecció de dificultats en el llenguatge de certs infants, facilitant l'adaptació a les necessitats específiques de cada alumne.

Es valora de manera molt positiva aquesta iniciativa, i el centre sol·licita la seva continuïtat per al proper curs per tal de seguir treballant en el desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat, especialment en l'etapa infantil.

## 5.2. Les accions complementàries

### 5.2.1 Servei comunitari

L'alumnat de 3r d'ESO duu a terme el Servei Comunitari, una proposta que permet avançar en el desenvolupament de la competència social i ciutadana. Aquesta experiència combina l'aprenentatge amb un servei real a la comunitat, amb l'objectiu que els estudiants posin en pràctica coneixements i habilitats al servei del seu entorn, tot assumint un compromís cívic actiu i reflexiu. Amb aquesta implicació del centre en el context proper, es dona a conèixer el voluntariat i es contribueix a enfortir la consciència de l'alumnat envers les entitats i agents del territori, alhora que es reforça el teixit associatiu, el compromís local i el sentiment de pertinença.

### 5.2.2. Projectes eTwinning

L'alumnat de primària i secundària participa en projectes eTwinning, una iniciativa europea que fomenta la col·laboració entre centres escolars de diferents països mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació. Aquesta experiència afavoreix la millora de la competència comunicativa en llengua anglesa en contextos reals i significatius, alhora que enriqueix el coneixement de noves cultures i afavoreix l'obertura a realitats diverses. El treball conjunt amb alumnat d'altres països fomenta el desenvolupament d'habilitats socials i de treball en equip, així com la



responsabilitat compartida en la creació de productes col·laboratius. El centre, a través d'aquesta iniciativa, promou una metodologia activa i motivadora que afavoreix l'ús funcional de les llengües estrangeres i enforteix les relacions interculturals i el sentiment de pertinença a una ciutadania europea compartida.

### **5.2.3. Programes Erasmus i intercanvis internacionals**

Quan ha disposat dels mitjans necessaris, el centre ha promogut i dut a terme programes d'intercanvi i accions vinculades al programa Erasmus, tant acollint alumnat i professorat d'altres països com organitzant estades a l'estranger per a l'alumnat del centre. Aquestes experiències han permès als nois i noies conèixer de primera mà altres sistemes educatius i maneres de treballar, tot participant en activitats lectives i convivint amb realitats escolars diferents. Tant l'estada a l'estranger com l'acollida d'alumnes d'altres països han contribuït a ampliar horitzons, fomentar la relació entre iguals i utilitzar la llengua anglesa com a vehicle habitual de comunicació, reforçant-ne així la competència lingüística en contextos reals i significatius.

## **6. Ús i foment del català com a llengua vehicular i de comunicació**

El centre estableix com a criteri d'actuació la promoció de l'ús del català en tots els àmbits de la vida educativa i es compromet a generar les condicions que n'afavoreixin l'ús habitual i espontani per part de l'alumnat i de tota la comunitat educativa.

### **6.1. Ús del català amb l'alumnat**

Per tal de fomentar l'ús del català tant en els espais informals com en els diferents contextos d'aprenentatge, el personal docent animarà, convidarà i motivarà l'alumnat que habitualment s'expressa en castellà a comunicar-se en català, valorant i reconeixent positivament l'esforç i el progrés en l'ús de la llengua, independentment del seu grau de domini.



El personal docent actuarà com a model lingüístic i aplicarà estratègies de correcció positiva i no punitiva, prioritzant la comunicació i afavorint que l'alumnat se senti segur i còmode en l'ús del català. Es procurarà generar un clima de confiança que afavoreixi l'ús espontani i progressiu de la llengua.

## **6.2. Ús del català en la relació amb les famílies**

El català serà la llengua habitual de comunicació del centre amb les famílies i, per tant, serà la llengua utilitzada en les reunions, entrevistes i converses individuals. El personal del centre s'adreçarà en català a les famílies encara que la persona interlocutora respongui en castellà. Només s'utilitzarà el castellà quan la persona ho sol·liciti expressament.

En cas que alguna família manifesti dificultats per comprendre el català, el centre facilitarà l'accés a la informació mitjançant els recursos que es considerin adequats, com ara el suport d'una persona traductora o l'ús de pictogrames i altres recursos visuals que en facilitin la comprensió.

En qualsevol cas, es garantirà que totes les famílies, tant si han assistit a la reunió com si no hi han pogut assistir, rebin a través de l'aplicació informàtica del centre la documentació i la informació tractades. Quan sigui necessari per garantir-ne la comprensió, aquesta documentació es facilitarà també en castellà a les famílies que manifestin dificultats per comprendre el català.

## **6.3. Ús del català per part del personal del centre**

El personal del centre s'adreçarà habitualment en català a totes les persones que hi desenvolupen la seva tasca professional, tant personal docent com personal d'administració i serveis (PAS), personal de monitoratge, talleristes i altres professionals o col·laboradors que intervinguin en les activitats del centre.



Es conscienciarà i sensibilitzarà el claustre sobre la importància d'utilitzar el català en tots els espais i contextos del centre en què les comunicacions del personal puguin ser escoltades per l'alumnat, especialment en els espais informals o de pas. El personal del centre és un model de referència lingüística per a l'alumnat i, per aquest motiu, l'ús habitual del català en aquests contextos contribueix a reforçar-ne la presència, afavorir-ne l'ús espontani i potenciar-ne la utilització entre l'alumnat.

#### **6.4. Activitats educatives i professionals externs**

En la contractació d'activitats educatives, tant si es desenvolupen dins com fora del centre, es vetllarà perquè el català sigui la llengua de comunicació amb l'alumnat i el personal docent. Aquest criteri quedarà recollit en els protocols d'actuació i s'incorporarà als procediments i documents de contractació corresponents.

#### **6.5. Seguiment i revisió**

El centre farà un seguiment de l'aplicació d'aquests criteris i de les actuacions de foment de l'ús del català, amb l'objectiu de valorar-ne el grau d'implementació i, si escau, introduir les mesures necessàries per continuar afavorint la presència i l'ús habitual de la llengua catalana en els diferents àmbits de la vida del centre.

## **7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

La comunicació amb les famílies és una de les prioritats del centre, especialment en moments clau com les reunions d'inici de curs. Tot i que no disposem d'un protocol específic formalitzat per a aquestes reunions, el centre ha elaborat i revisa anualment una sèrie de documents informatius per a cada nivell, així com presentacions i dinàmiques grupals de benvinguda i sensibilització adaptades a les característiques pròpies de cada etapa educativa. Aquest material té com a finalitat afavorir una comunicació clara, acollidora i eficaç amb les famílies, i garantir que la informació rellevant arribi de manera comprensible i ordenada.



D'altra banda, el Pla d'Acollida del centre contempla de manera específica la necessitat de facilitar la comunicació amb les famílies nouvingudes que desconeixen la llengua catalana i la llengua castellana. En aquest sentit, s'aprofita la diversitat lingüística del propi equip docent per facilitar la comprensió i afavorir una relació fluïda i respectuosa amb totes les famílies, independentment del seu origen lingüístic.

A més, es vetlla per garantir la coherència i la continuïtat entre les activitats lectives i aquelles que es duen a terme al centre en horari extraescolar de migdia i tarda organitzades per l'AFA. Per aquest motiu, es comparteixen criteris i documents amb els diferents agents que intervenen en aquests àmbits, amb l'objectiu d'assegurar una línia pedagògica coherent i una transmissió de valors i usos lingüístics en sintonia amb el projecte educatiu del centre.

Igualment, el centre posa atenció a la coherència lingüística de la seva comunicació institucional, tant en les comunicacions escrites a les famílies com en la cartelleria, les publicacions digitals i la pàgina web. Aquestes eines comunicatives es plantegen amb criteris lingüístics alineats amb el projecte lingüístic del centre, assegurant la presència i l'ús adequat de la llengua catalana com a llengua vehicular i de comunicació institucional.

Finalment, cal destacar que diversos aspectes relacionats amb la comunicació interna i externa, així com amb els canals, formats i criteris de comunicació, estan recollits i desenvolupats en el [Pla de comunicació de centre](#), document que complementa i enriqueix aquest apartat del projecte lingüístic.

## 7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El claustre ha realitzat formació específica orientada a la millora de la competència lingüística del professorat. Aquesta formació ha permès establir estratègies compartides tant en l'àmbit de la conversa com en l'aprenentatge de la lectoescriptura, amb l'objectiu de garantir coherència metodològica i qualitat en la transmissió dels continguts lingüístics.

Durant el curs 25-26 s'està realitzant una formació interna de centre amb els equips docents d'educació infantil i primària, destinada a aprofundir en criteris i pràctiques que afavoreixin la competència lingüística de l'alumnat. Paral·lelament, s'està duent a



terme la formació d'usos lingüístics (ULAE) per al grup impulsor, consolidant el treball del centre en l'avanç de la competència lingüística.

Pel que fa a l'ESO, es recuperarà la proposta educativa *Jo tinc la paraula* o iniciatives similars, com el *premi Sambori*, amb la finalitat de potenciar l'expressió escrita i oral en llengua catalana en contextos motivadors i creatius.

Finalment, en un futur es revisarà la possibilitat de participar en el programa **AraEscrib**, amb la qual cosa es podrien enriquir les metodologies d'ensenyament i aprenentatge de la llengua escrita.