

Projecte de direcció

2019-2023

Àngels Hugas Batlle, maig 2019



**Escola Els Tres Pins,
Vallromanes**

Índex

1.	PRESENTACIÓ	2
2.	MARC LEGISLATIU:	3
3.	DIAGNOSI DEL CENTRE	3
3.1.	Relació amb l'entorn	4
3.2.	Característiques de les famílies de l'alumnat.....	4
3.3.	Relacions amb la comunitat educativa.....	5
3.4.	Relació amb les activitats extraescolars.....	11
3.5.	Organització de l'alumnat	11
3.6.	Necessitats educatives de l'alumnat i resultats acadèmics	12
3.7.	Organització i recursos	12
3.7.1.	Òrgans de govern	12
3.7.2.	Recursos humans.....	13
3.7.3.	Recursos materials	13
3.7.4.	Recursos temporals	14
3.7.5.	Recursos econòmics	14
3.8.	Principis educatius i línia d'escola	14
3.9.	Valoració Projecte de Direcció 2015-2019	15
3.10.	Anàlisi i interpretació de dades. Metodologia DAFO	16
4.	DETECCIÓ DE NECESSITATS, LÍNIES D'ACTUACIÓ PRIORITÀRIES I OBJECTIUS SELECCIONATS.....	17
5.	PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA PER A L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	21
6.	MECANISME DE RENDIMENT DE COMPTES.....	37
7.	LIDERATGE DISTRIBUÏT	37
8.	CONCLUSIONS	38
9.	BIBLIOGRAFIA	39
10.	ANNEXOS.....	40
10.1.	ANNEX 1: Valoració de la tasca realitzada durant els 4 darrers anys.....	41
10.2.	ANNEX 2: Planificació – Vista general d'objectius, estratègies i indicadors d'avaluació	51
10.3.	ANNEX 3: Planificació amb actuacions detallades per a cada activitat.....	56

1. PRESENTACIÓ

El projecte de direcció

El present projecte de direcció, “atès que ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat de la direcció del centre, ha d'establir les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar durant el període i, si s'escau, ha de formular propostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu”¹. Cal tenir en compte la situació actual del centre i les seves característiques, analitzant la situació de l'escola (d'on ve i on és) per plantejar la necessitat de canvis (cap a on anar).

Presentació de la candidatura

Es pretén donar continuïtat a l'actual equip directiu:

- Cap d'estudis: Yolanda López Sánchez, amb plaça definitiva al centre.
- Secretària: María Rosa Martí Ventallo, amb plaça definitiva al centre.
- Directora: Àngels Hugas Batlle, amb plaça definitiva al centre.

La valoració que fem del procés realitzat fins el moment és molt positiva. Aprofitem per recordar la tasca de gran ajuda exercida per la mestra Íngrid Garcia i Roca com a cap d'estudis fins el juny de 2018 i actualment en comissions de serveis. Hem treballat molt en la línia dels objectius establerts i amb molta compenetració, la qual cosa ha facilitat uns bons resultats. Estem molt satisfetes i agraïm al Claustre i a la Comunitat Educativa en general l'esforç que també han realitzat.

Declaració d'intencions

L'equip Directiu continua apostant per un lideratge compromès i ferm, amb l'objectiu de persuadir i animar el conjunt del Claustre per dotar el centre de mesures pedagògiques i organitzatives que facilitin enfrontar els reptes que suposa una escola inclusiva, compromesa en atendre la

¹ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, Art. 24, 24.1

diversitat d'alumnat, amb la participació de les famílies, una escola preocupada per millorar els resultats acadèmics i la integració social de cadascun dels nostres alumnes i que realitzi projectes d'innovació per a la qualitat educativa.

Aquest Equip Directiu vol continuar exercint un lideratge compartit basat en la reflexió i en la presa de decisions de manera conjunta. El fet de voler implicar la comunitat educativa en la presa de decisions no vol dir, però, que renunciem a allò que també considerem el nostre deure: Garantir l'execució dels acords presos per part dels membres implicats. Cal abordar les actuacions necessàries cercant la manera més justa i encertada, acompanyant-nos de valors com la responsabilitat, la justícia, la honestetat, el respecte, la lleialtat i la transparència. Calen una bona gestió del temps i dels recursos i això vol dir que també haurem d'actuar en ocasions de forma unilateral amb el desig de fer-ho el més correctament possible.

Tal com proposa el model Contingent de Fiedler (1967), ens hem d'adaptar a la situació concreta de la nostra escola, analitzant-la i relacionant-nos amb l'equip docent per orientar, adequar i estructurar el treball. Seguint també els suggeriments de Mc Gregor (1960) intentarem crear un clima de participació i de relacions obertes, establint, com diu Burns (1978), una relació de compromís amb les necessitats, aspiracions i els valors de la organització.

2. MARC LEGISLATIU:

Les lleis i els decrets que actualment estan en vigència i en els quals es hem de basar són:

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE) (parcialment)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, (LOE). (parcialment).
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació (LEC) i els decrets, les resolucions i ordres que se'n deriven
- Llei 26/2010, de 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

L'escola Els Tres Pins del municipi de Vallromanes va ser creada a finals dels anys 30 del segle passat. L'any 2004 va deixar de ser Escola Rural i el 2005 es va construir un nou edifici per donar resposta a l'augment de població en el municipi. Durant els darrers anys aquest increment s'ha

aturat, la qual cosa ha provocat una baixada de nombre d'infants en edat d'iniciar la seva escolaritat. Per aquest motiu, des del 2015 l'escola ofereix línia educativa.

3.1. Relació amb l'entorn²

Una relació directa amb l'entorn ens ajuda a oferir una millor qualitat educativa. Per aconseguir un aprenentatge significatiu i competencial dels alumnes hem de partir de la seva realitat. Això ajuda també a aconseguir un grau de motivació més alt i una major implicació de l'infant.

Per l'altra banda, és important establir relació amb aquelles entitats properes que incideixen en l'educació. És necessari treballar en xarxa i optimitzar i compartir els recursos de què disposem.

La relació amb l'Ajuntament és molt estreta i es desenvolupa a diferents nivells. La comunicació és molt fluïda i les actuacions que se'n desprenen són resolutives.

La coordinació amb l'escola bressol del municipi ha augmentat durant els darrers anys. Tractem temes d'interès comú i planifiquem activitats conjuntes que relacionin els infants de primer (ubicat a l'escola bressol) i segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil (ubicat al nostre edifici).

Altres activitats de relació amb l'entorn que realitzem són cursos organitzats pel CRP, contacte amb experiències d'altres escoles a través de l'Xtec, entre d'altres.

3.2. Característiques de les famílies de l'alumnat

L'alumnat procedeix principalment dels habitatges situats al nucli del poble i les urbanitzacions que l'envolten. La resta de l'alumnat es desplaça diàriament des de localitats properes. Molts pares i moltes mares es desplacen fora de la localitat per treballar i fer compres. Segons dades recollides mitjançant una enquesta telemàtica realitzada durant aquets curs, la majoria dels tutors dels nostres alumnes tenen Estudis Secundaris i/o Estudis Universitaris. Un 10% tenen Estudis Primaris.

² És important ser conscients de les característiques de la nostra societat i de la seva evolució, entenent que actualment en aquest món globalitzat en el que vivim i amb la gran influència de les noves tecnologies, el nostre entorn i el del nostre alumnat van molt més enllà que l'estricament físic. L'escola no pot descuidar aquest aspecte i intentem també tenir-ho en compte, aprofitant els avantatges, treballant per pal·liar els inconvenients i intervenint en la mesura que ens pertoca per ajudar els nostres alumnes a cobrir les seves necessitats de formació per viure satisfactòriament ara i en l'edat adulta. Cal també per vetllar per l'equitat, compensant desigualtats i promovent pràctiques inclusives.

La majoria de les famílies del nostre alumnat treballen a jornada completa principalment. El tant per cent de pares/mar es/tutors que treballen a jornada parcial, que realitzen tasques a la seva llar o que estan en atur és força baix o molt baix.

Les seves professions els comporten uns rendiments econòmics mitjans positius en la seva majoria. Destaquen les famílies en les quals depenen 4 persones d'aquests ingressos.

3.3. Relacions amb la comunitat educativa

Per tal de tenir en compte tots els sectors implicats en el procés educatiu de l'alumnat i fer una bona lectura de quina és la situació actual de l'escola i quines expectatives tenen aquests sectors, hem elaborat uns qüestionaris de forma telemàtica. Tal i com ja vam fer per primera vegada en l'anterior Projecte de direcció, amb els qüestionaris pretenem copsar, per una banda, el grau de satisfacció en relació amb diferents aspectes significatius i, per l'altra banda, el grau d'importància que adjudiquen a diferents aspectes educatius, la qual cosa ens ajudarà a redefinir la identitat i la línia d'escola així com les línies d'actuació prioritàries durant els propers quatre anys. La informació ens ajudarà a fer una millor diagnosi del centre. Els aspectes més rellevants constaran en l'anàlisi DAFO.

Alumnes

És molt important tenir en consideració el potencial educatiu dels alumnes. En primer lloc cal assumir que el protagonista del seu aprenentatge i la seva formació és el propi alumne. Sense el seu desig d'aprendre ens serà impossible aconseguir els resultats que pretenem i, per tant, hem d'entendre que la tasca del mestre passa per facilitar, motivar i acompanyar l'alumne en el seu procés.³

En aquest sentit juguen un paper també important les reunions de delegats que es realitzen periòdicament i on assisteix tot l'equip directiu. Amb elles podem aconseguir una major implicació

³ Com diu el professor M. Yela: "L'alumne aprèn segons pot, segons sap i segons vol" (Yela, 1989, pàg. 13). Per moltes capacitats i potencialitats que tingui, si no vol desenvolupar-les no es donarà un aprenentatge. Per l'altra banda, l'alumne pot arribar a assumir un important grau d'influència (positiva o no) sobre els seus companys i, per tant, esdevenir un bon col·laborador del mestre si aquest i l'escola saben possibilitar-ho i potenciar-ho. Segons el professor V. García Hoz (1991), els alumnes poden arribar a ser "creadors d'ambient" referint-se a la seva capacitat de lideratge i influència sobre els seus companys. Així doncs, si acceptem el paper actiu de l'alumne en l'educació entendrem la necessitat d'implicar-lo en el funcionament de l'escola en la mesura que la seva maduresa li permeti.

de l'alumnat en la vida en comunitat. En la mesura que la seva maduresa ho permeti, hem d'escoltar les seves inquietuds i opinions en la construcció d'aquest marc comú que ens facilita el projecte educatiu.⁴

Sempre que es considera necessari, el mestre-tutor realitza una tutoria individualitzada. Aquesta eina és bàsica per personalitzar l'atenció i acompanyar els alumnes en el procés de creixement personal i acadèmic.

Durant aquests 4 anys hem introduït i consolidat les assemblees autogestionades a partir de 3r que apropa a l'alumnat a mecanismes democràtics utilitzats en el món dels adults.

El Qüestionari l'ha respost telemàticament i de forma autònoma a través del *classroom* l'alumnat de 3r a 6è. En el cas de cursos inferiors, les mestres tutores han recollit les valoracions.

Amb el buidatge realitzat constatem que:

L'alumnat se sent molt a gust i valora molt positivament tots els ítems de l'enquesta. Es troben molt a gust a l'escola i la relació amb els companys, el personal docent i no docent és molt bona. Majoritàriament se senten molt contents amb el que aprenen a l'escola, amb els projectes, els racons i les sortides. En totes les preguntes preval el "molt" seguit del "força" i el "poc" o "gens" apareixen únicament en alguna pregunta, representant un 1'05% de les respostes.

En les observacions ens presenten algunes propostes com:

- Augmentar el treball per projectes.
- Fer colònies cada any.
- Fer més activitats amb els ordinadors i les tauletes.
- Fer més treballs en grup i orals.
- Comprar una tirolina pel pati.

⁴ A la nostra escola volem que els nens se sentin escoltats i s'impliquin en la gestió de la convivència i de les activitats del centre. Elaborem un acta que facilitem als tutors de Primària per a que sigui una eina que ajudi els delegats a explicar tot el contingut de la reunió als companys a les tutories d'aula. Oferim una còpia de l'acta a la resta de mestres per tal que n'estiguin al corrent precisament perquè entenem que és important saber com viuen els alumnes al centre.

Pares i mares

Cal atorgar una especial atenció a la relació amb aquest col·lectiu perquè, en definitiva, acompanyem junts els nens en el seu procés de desenvolupament integral i són els pares els primers responsables de la seva educació. Les famílies s'han de sentir integrades en el centre escolar i aquest fet ens permet buscar les complicitats necessàries per afavorir un clima d'entesa i de mútua col·laboració. Una de les mesures que ho afavoreix és el fet que l'entrada i la sortida dels infants d'Educació Infantil a l'escola es fa des de les pròpies aules, tenint les famílies diàriament la possibilitat de comunicar-se directament amb el/la tutor/tutora. En el cas de Primària això és impossible, tot i que, si en algun moment es fa necessari, també es dóna aquesta relació a la sortida del l'escola. Amb tot, la comunicació diària més freqüent és l'agenda.

Disposem també d'un *blog* i fem ús del correu electrònic per mantenir una comunicació fluida amb pares i mares. En cas que se sol·liciti, seguim enviant la informació en format paper.

Setmanalment els tutors disposen d'una hora per atendre les famílies en entrevista personalitzada.

La Directora cada matí se situa al vestíbul per donar la benvinguda als alumnes i per atendre aquelles famílies que ho necessitin. També disposa d'una tarda a la setmana (i sempre que faci falta) per poder rebre-les quan la demanda vagi més enllà del que pertoca a l'entrevista amb el tutor de l'alumne.

Cada inici de curs es fa una reunió entre famílies i tutors. Hi assisteix la Directora per donar la benvinguda al nou curs, facilitar informació general de l'escola i rebre possibles demandes.

L'escola compta amb una Associació de Mares i Pares amb qui periòdicament es reuneix l'Equip Directiu per tractar temes com festes, nous equipaments, activitats extraescolars, menjador, etc.

Cada any hem anat augmentant la participació de les famílies, sobretot a partir d'activitats a l'aula dels alumnes d'Educació Infantil. Des del curs passat també poden ajudar la comissió de la biblioteca. Comptem, a més, amb voluntaris per acompanyar-nos a les sortides al teatre.

Durant els darrers 4 anys hem creat la figura del pare/mare delegat i delegada del grup- classe elaborant un protocol de funcionament que els guiï en les seves funcions i realitzant com a mínim un reunió a l'inici de curs.

Amb el buidatge realitzat constatem que:

Tot i prevaldre el “força”, cal millorar el grau de satisfacció de les famílies pel que fa a la relació amb el professorat i especialment amb l'equip directiu. Caldria cercar formes que permetin trobar més espais per a la comunicació ja que considerem que és aquest el que una part de les famílies troben a faltar. A tall d'exemple exposem un dels comentaris que han deixat en el qüestionari: “Crec q esteu fent molt bona feina amb els infants, però els pares no arribem a saber com treballem a l'escola a nivell metodològic i penso que en els darrers anys heu fet un esforç i un canvi en adaptar-vos a les noves tendències”.

Tot i prevaldre també el “força” , l'ítem que més necessitat de millora presenta és el del grau de satisfacció de la participació de les famílies a l'escola. Cal destacar, però, que en una assemblea de l'AMPA la majoria de pares i mares van votar que no a la proposta que el Claustre oferia d'obrir més celebracions i activitats d'escola a les famílies amb l'argument era un greuge per a l'alumnat amb pares i mares que per motius laborals no podrien participar-hi.

Dels aspectes pedagògics que les famílies que han contestat el qüestionari consideren més importants són per ordre de prioritats:

- La millora en el domini i l'ús adequat i responsable de les noves tecnologies.
- L'augment de la competència en llengua anglesa.
- L'augment de la competència matemàtica.
- Foment de la cohesió social a través d'activitats que treballin les habilitats socials i la resolució de conflictes.

Ajuntament

L'Ajuntament, a més a més d'atendre les necessitats del dia a dia pel que fa al manteniment de l'escola, contribueix a diferents nivells en la qualitat educativa del centre. Per exemple, hem cercat una millor manera de contribuir al benestar personal i social dels infants a partir de l'estreta col·laboració tinguda amb l'integrador social de Serveis socials encarregat de l'aula de suport de l'Ajuntament de Vallromanes, entre d'altres funcions.

Amb el buidatge realitzat constatem que:

L'Ajuntament està molt satisfet tant del clima i ambient de l'escola com de la relació i col·laboració amb l'equip directiu i la resta del personal del centre. El Claustre fa la mateixa valoració la qual cosa facilita el treball compartit.

Pel que fa al grau d'importància dels diferents aspectes pedagògics que calia puntuar constatem que considera igualment important tots ells atorgant la puntuació màxima (5) i tan sols els referits a les noves tecnologies obtenen un 4.

Personal PAS

El personal no docent realitza una tasca indispensable per al funcionament del centre. La valoració que fem de les seves actuacions és molt positiva malgrat que manquen hores d'administració ja que disposem tan sols de mitja jornada d'administrativa.

Amb el buidatge realitzat constatem que:

- Se senten satisfets o molt satisfets en tots els àmbits que es preguntaven exceptuant la gestió dels recursos materials que 1/3 dels preguntats considera millorable per evitar el malbaratament i potenciar el reciclatge tot vetllant pel consum sostenible i la cura del medi ambient.

Professorat

Recollint les respostes que el professorat ha donat a les diferents preguntes del qüestionari constatem que:

De les 4 opcions (gens, poc, força i molt), el professorat se sent força o molt satisfet pel que fa a la relació amb els diferents sectors de la comunitat educativa tot i que un 5% marca poc pel que fa a relació amb altres mestres, amb les famílies i els alumnes entre ells.

El 90% expressa estar força satisfet amb els aprenentatges i les activitats complementàries que realitzem. Creiem que això ens permet adoptar una actitud positiva davant el desig de millora. Malgrat obtenir bons resultats acadèmics creiem que cal millorar.

En tots els ítems vinculats al grau de satisfacció destaca el “força” seguit del “molt”. La valoració “gens” no apareix en cap moment i el “poc” tan sols en algunes preguntes i de forma residual (5%). Hi ha, però, una excepció, la “gestió del temps”. En les observacions escrites per part d'alguns companys/es, es considera que manca temps per poder abordar totes les tasques i és millorable l'optimització del temps en les reunions.

Malgrat obtenir resultats positius, existeix marge de millora pel que fa al treball en equip i a la participació i el foment del debat.

Malgrat hi ha marge de millora, és important destacar que una àmplia majoria del claustre se sent molt integrat a l'escola i amb ganes d'innovar i elaborar plans de millora a partir del treball en equip.

Dels ítems que el Claustre considera més importants a tractar com a objectius de millora destaquen:

- Desplegament i concreció curriculars per cursos i criteris d'avaluació corresponents.
- Metodologies i plantejaments didàctics.
- Creació de situacions a l'aula i d'activitats quotidianes on aplicar coneixements adquirits.
- Augment de la competència en llengües
- Augment de l'ús de les noves tecnologies en l'aprenentatge.
- Cultura de l'autoavaluació entre els alumnes.
- Potenciació i incentivació d'un fons de material i propostes didàctiques per ús de tot l'equip docent.
- Potenciació de la capacitat crítica i d'autonomia de l'alumnat.

- Aprenentatge compartit i cooperatiu
- Foment de la cohesió social a través d'activitats que treballin les habilitats socials i la resolució de conflictes.

3.4. Relació amb les activitats extraescolars

Hi ha un habitual traspàs d'informació de temes de diversa índole entre la Directora i la Coordinadora de les activitats de menjador, sobretot pel que fa a conflictes entre alumnes i faltes de disciplina per part d'alguns d'ells. S'hi aborden els problemes i s'acorden formes d'intervenció. Sempre que es veu necessari, la Directora trasllada la informació als tutors d'aula.

Una altra mesura que permet garantir una coherència educativa i una millor atenció als alumnes és l'assistència un cop al mes de la coordinadora a les reunions de coordinació realitzades per Cap d'Estudis i les coordinadores de cicle.

Hi ha, a més, una comissió de menjador formada per un representant de l'AMPA, un de l'empresa que realitza el servei, la Coordinadora i la Directora del centre.

3.5. Organització de l'alumnat

Actualment comptem amb 3 grups d'Educació Infantil i 10 d'Educació Primària ja que 1r i 5è tan sols disposen d'un grup classe. En total hi ha 230 alumnes.

Pel que fa a l'organització vertical, els alumnes estan agrupats segons l'edat en cursos de P3 a 6è excepte en casos particulars on s'ha detectat la necessitat de situar-ne algun en un grup d'edat inferior. Per acord de Claustre es redistribueix l'alumnat en els cursos del mateix nivell sempre que s'argumenti i analitzi la necessitat de fer-ho per crear altres dinàmiques dins l'aula.

Pel que fa a l'organització horitzontal del centre es preveuen diversitat d'agrupaments:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Tres sessions de racons/espais a Educació Infantil- Una de racons de matemàtiques a l'etapa de Primària- Una de racons de llengua a cicle inicial- Desdoblament en anglès i en català per a realitzar treball d'expressió oral |
|---|

- Desdoblament internivells dins dels cicles per a la realització de tallers de plàstica.

3.6. Necessitats educatives de l'alumnat i resultats acadèmics

Per prendre consciència de quina és la situació del nostre alumnat pel que fa als resultats acadèmics ens és de gran utilitat analitzar els indicadors de centre. A partir d'ells podem fer un seguiment dels darrers anys, així com comparar-nos amb la mitjana d'escoles de Catalunya i la mitjana dels centres amb el mateix tipus de complexitat que nosaltres.

Les proves externes que elabora i aplica el Departament d'Ensenyament a les escoles ens permeten tenir més informació sobre el nivell competencial de l'alumne, del grup classe i del centre. L'anàlisi dels resultats ens ajuda a reflexionar sobre la necessitat de modificar alguns aspectes de la pràctica docent (revisió de la gestió curricular, canvis metodològics, etc.). No és fàcil realitzar un anàlisi fiable dels resultats perquè són molts els *inputs* a tenir en compte. Tot i això, ens poden orientar molt i contribueixen a la creació d'una bona cultura de l'avaluació.

En general, els resultats acadèmics tant pel que fa a les proves internes com externes són satisfactoris. Comparant els nostres resultats amb la mitjana catalana i la mitjana dels centres amb la nostra mateixa complexitat també, sobretot en llengua catalana i castellana però certament aspirem a millorar-los.

Els resultats de les proves són a l'abast dels docents. Analitzem cada any les proves en reunions on participen els mestres dels grups i nivells afectats, també en Claustre i Consell Escolar.

3.7. Organització i recursos

3.7.1. Òrgans de govern

L'escola disposa de tres òrgans que prenen decisions vinculants:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1- L'Equip Directiu format per Directora, Cap d'Estudis i Secretària.2- El Claustre de Professors format per tot l'equip docent.3- El Consell Escolar format per un nombre proporcional de mestres i de pares o mares (un d'ells representant de l'AMPA), un representant de l'Ajuntament i un altre del personal no docent, Cap d'Estudis, Secretària i Directora. Es duen a terme com a mínim tres reunions durant el curs i una a l'inici i al final. Es renova, parcialment, cada dos anys. |
|---|

3.7.2. Recursos humans

Composició personal escola:

19 places i mitja : 20 mestres (14 definitius, 1 amb destinació provisional i 5 de personal interí) i 1 mestre de religió, 1 conserge, 1 administrativa (50% de jornada laboral), 1 mainadera, 1 vetlladora (8h/setmana), 1 coordinadora i 10 monitors/es de menjador, 4 monitors de diverses activitats extraescolars, 4 membres de personal de neteja i 2 de cuina.

Composició claustre:

Equip Directiu (Directora, Cap d'Estudis i Secretària), 3 tutores d'Educació Infantil i 10 tutores de Primària (una d'elles perfil lingüístic), 1 especialista d'educació especial, 1 especialista d'anglès, 1 especialista de música, 1 especialista d'Educació Física, ½ plaça docent ocupada pel professor de religió.

Òrgans unipersonals de coordinació:

Coordinadors/es de riscos laborals, LIC i TAC i coordinadors/es de cicle (3) que juntament amb la Cap d'estudis, el/la Psicopedagoga de l'EAP, l'especialista d'Educació Especial i la Directora formen part de la CAD (comissió d'atenció a la diversitat).

Disposem, si cal, de logopedes del CREDA i dels serveis públics externs del CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç) i del CSMIJ (Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil).

REUNIONS NO LECTIVES AL CENTRE:

- reunió de nivell o d'especialitat (1'5h/set.).
- reunions pedagògiques en cicles, etapes o Claustre (1h/set.).
- Entrevistes amb famílies /comissions permanents (1h/set.).
- Claustre (mínim 1 al mes) o cicle (1,5h/set.).
- En els períodes que pertoca, es fan reunions d'avaluació i equips PI.
- Comissions flexibles (quan es considera necessari substituint alguna de les reunions setmanals anteriorment exposades).

3.7.3. Recursos materials

En general l'edifici compta amb unes condicions, equipament i distribució satisfactòries.

Les aules ordinàries són massa petites i això dificulta la possibilitat de disposar a l'aula de tot el mobiliari i el material que es requereix i modificar la distribució en funció de les necessitats metodològiques. Aquesta problemàtica queda solucionada gràcies a la possibilitat de comptar amb antigues aules ordinàries que s'han anat buidant en perdre línia en alguns nivells. Així

doncs, l'alumnat gaudeix d'una aula de descoberta, una de racons de joc simbòlic, dues aules per racons de matemàtiques i llengua i dues aules d'anglès.

3.7.4. Recursos temporals

El calendari i l'horari del centre s'aproven abans de finalitzar cada curs al Consell Escolar ordinari essent assabentat Serveis Territorials.

La distribució del temps a les aules segueix criteris pedagògics i compleix la normativa vigent.

3.7.5. Recursos econòmics

Anualment s'elabora un pressupost on es contemplen totes les despeses necessàries tenint en compte els ingressos. Se n'informa el Claustre i el Consell Escolar. La Comissió Econòmica que es desprèn del Consell Escolar fa el seguiment i el control dels moviments econòmics.

3.8. Principis educatius i línia d'escola

Segons el Projecte Educatiu del centre, l'escola Els Tres Pins es defineix com a centre català, laic i respectuós cap a totes les religions. Es considera també equitatiu, no discriminatori i entén la diversitat com a font d'enriquiment. Tal com diu el document, "Volem fer Escola donant resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes, sigui quin sigui el grau d'especificitat d'aquestes".⁵

El PEC expressa també la voluntat de l'escola de vetllar pels valors democràtics fomentant en els alumnes "actituds de diàleg i de tolerància davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica", tot desenvolupant l'esperit crític i responsable davant la societat oferint-los valors que defensen la pau, la igualtat de drets, la solidaritat, entre d'altres.⁶

Eduquem els alumnes per a que valorin el seu entorn i contribueixin a preservar-lo pel futur.

L'escola és conscient de la importància d'aconseguir un desenvolupament emocional satisfactori.

El PEC fa referència a la necessitat d'abordar el tractament de les intel·ligències múltiples, respectant i valorant tot tipus de qualitat de les persones i entenent que diversitat també vol dir

⁵ PEC escola Els Tres Pins, p.8, Vallromanes

⁶ PEC escola Els Tres Pins, p.9, Vallromanes

captar la realitat a través de diferents mecanismes. El PEC expressa també la importància de l'educació artística en totes les seves vessants com a font d'aprenentatge i enriquiment.

Tal com expressa el nostre PEC entenem que “l'objectiu de la nostra tasca és fomentar el desenvolupament de persones íntegres, sòlides i competents per a la vida; estimulants l'actitud curiosa, investigadora i crítica, la qual esdevindrà la base dels seus aprenentatges. Això suposa entendre el paper del mestre com a orientador, un bon model de coherència en actituds i en valors, que fa possible l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius per part de l'alumne i que l'ajuda a consolidar-se com a persona”.⁷

3.9. Valoració Projecte de Direcció 2015-2019

Amb l'objectiu de garantir la coherència en el treball educatiu que realitzem a cada nivell, a cada cicle i a l'escola en general hem anat elaborant documents de centre que deixen constància de les decisions que es prenen facilitant la tasca de l'equip docent i acompanyant al professorat nouvingut. Suposa també una herència d'experiència i coneixement que ens ajuda a mantenir allò que s'ha demostrat que és eficaç i eficient. Si volem ser una *organització que aprèn* és necessari documentar els processos per millorar com a organització.

Els documents que s'han anat elaborant són els que estaven previstos en el Projecte de direcció en excepció del Pla d'acció tutorial l'elaboració del qual caldrà incloure com a una de les actuacions a realitzar en el present PdD. A més, s'han consensuat altres protocols no previstos que han ajudat al compliment de l'objectiu que ens proposàvem: Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola. Els protocols són els següents:

- Protocol de mares i pares delegats i delegades de cada grup- classe.
- Protocol de funcionament de les comissions
- Projecte conversa
- Projecte *EL valor de tenir talent*
- Protocol de convivència
- Protocol d'esbarjo

⁷ PEC escola Els Tres Pins, p.11, Vallromanes

- Protocol d'ajuda TAC als mestres
- Actualització i millora del Pla d'emergència
- Actualització i millora del document informatiu de cada curs a les famílies.
- Actualització i millora dels protocols pedagògics d'educació infantil i primària.
- Actualització del protocol de funcionament general del centre

En l'annex 2 presentem les graelles que detallen el compliment o no dels objectius i de les actuacions previstes. Cal destacar que els resultats han estat molt satisfactoris i ha estat molta la feina realitzada.

3.10. Anàlisi i interpretació de dades. Metodologia DAFO

DEBILITATS (punts febles)	AMENACES (del que ens hem de defensar)
- Resten alguns documents importants pel centre: el Projecte de convivència i el Pla d'acció tutorial. -Hi ha àmbits i àrees en les quals encara cal fer el desplegament curricular per tal de millorar la concreció del que cal treballar a cada nivell i a cada àrea -Algunes famílies continuen trobant a faltar més comunicació i relació amb l'equip directiu i amb els mestres. -Algunes famílies consideren que estem fent molt bona feina però que no ho donem a conèixer. -Un sector de pares i mares voldrien que obríssim més activitats a les famílies i en canvi en una assemblea de l'AMPA es va votar que no per evitar el greuge que segons deien es faria amb aquells infants que no podrien gaudir de la presència dels seus pares i de les seves mares. - H ha menys programacions d'activitats d'aprenentatge i d'avaluació competencials de les necessàries. -H ha menys treball personalitzat i inclusiu del necessari. -Alguns pares i algunes mares diuen estar poc satisfets amb l'aprenentatge dels seus fills.	-Disminució de la taxa municipal d'infants en edat de ser escolaritzats. -Un sector de famílies del municipi opten per inscriure als seus fills i a les seves filles a escoles fora del municipi (majoritàriament concertades o privades). - Sobrecàrrega de tasques per part del professorat en molts períodes del curs (manquen hores no lectives per poder-ho abordar tot). - Menys recursos humans d'atenció a la diversitat dels que es necessiten. -Poc horari d'atenció de l'EAP (un matí a la setmana no és suficient). -Manca d'hores per a fer tutories personalitzades amb l'alumnat. - Manca d'hores d'exclusiva per a fer reunions de coordinació i generar equips impulsors.
FORTALESES (Punts forts)	OPORTUNITATS (on ens hem de recolzar)
- La majoria dels mestres expressen estar força o molt satisfets del clima i ambient a l'escola pel que fa a la	-Existeix actualment una plantilla més estable i cohesionada. -Els darrers anys s'han elaborat una gran

relació tant entre equip docent com entre docents i equip directiu. -El saber fer i la professionalitat de la majoria de mestres que estan o han anat passant per l'escola. - Disposem d'un patrimoni i d'un bagatge d'experiència i coneixement que ens ajuda a mantenir allò que s'ha demostrat que és eficaç i eficient. -Alt grau d'implicació dels mestres en el centre. - En general, bons resultats acadèmics en les proves externes i internes en comparació als centres de la nostre complexitat i a la mitjana de Catalunya. -Visió clara del futur del centre, il·lusió i bones expectatives. -Voluntat de millora per cercar estratègies que possibilitin l'augment del rendiment escolar i la millora en les relacions. -El personal no docent està força o molt molt ben valorat pel professorat. -Satisfacció alta o força alta de les famílies pel que fa a l'escola. -Tant els mestres com les famílies expressen majoritàriament que la relació entre ambdós sectors és molt o força bona. -Relació estreta amb l'ajuntament. Comunicació molt fluïda i actuacions resolutives. -Organització i gestió optimitzada dels recursos. -Bona capacitat de diàleg de l'Equip Directiu. -Bona relació, comunicació i col·laboració amb l'escola bressol del municipi i l'Institut de referència. -Bona dotació de recursos tecnològics. -Criteris compartits per tota la CE del que és importat treballar.	quantitat de documents a través dels quals queda ben definida la línia d'escola i les actuacions que cada membre de l'equip ha de realitzar per garantir una qualitat educativa i una coherència pedagògica entre nivells i cicles. -El Claustre es mostra molt sensibilitzat en la necessitat d'atendre la diversitat d'alumnat i l'equitat. -El municipi tan sols disposa d'una escola de 2n cicle d'educació infantil i primària i l'ajuntament està molt sensibilitzat en atendre les necessitats que aquesta pugui tenir. -Un entorn natural molt ric que possibilita sortides a l'espai natural immediat. -Situació i ubicació del centre (entorn amable) -L'administració educativa i l'Ajuntament s'esforcen per donar resposta a les necessitats de famílies i alumnat de cursar l'ensenyament secundari obligatori sense necessitat de desplaçar-se al poble veí.
---	---

4. DETECCIÓ DE NECESSITATS, LÍNIES D'ACTUACIÓ PRIORITÀRIES I OBJECTIUS SELECCIONATS

La diagnosi del centre ens ha permès conèixer més i millor la nostra realitat i, a partir d'aquí, podem definir i decidir quines són les actuacions preferents que proposem.

Els objectius que ens plantegem estaran vinculats als que indica el Departament d'Ensenyament:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social i l'equitat

Ens basarem en les indicacions, fonaments i criteris que ens marca el marc legislatiu.

Tal com va marcar la Comissió Internacional sobre l'Educació pel Segle XXI en un informe per a la UNESCO, tindrem en compte també que els 4 pilars en què es basa l'educació han de ser:

- Aprendre a conèixer
- Aprendre a fer
- Aprendre a viure junts
- Aprendre a ser

Tenint en compte la situació del centre, centrarem l'actuació al voltant de les següents àmbits:

Àmbit pedagògic i didàctic:

1. És necessari continuar **definint i consolidant una línia pedagògica a l'escola**. Cal continuar millorant la coordinació entre nivells i cicles. Volem aconseguir una cultura de centre a partir de:
 - La incorporació de totes les decisions que anem prenent en els diferents documents del centre. Aquesta actuació és necessària per assegurar el manteniment dels acords i l'accessibilitat de la informació per part de tothom.
 - L'aplicació dels acords presos. De res serveix tenir una declaració d'intencions i una visió clara del què s'ha de fer i del com si no es porta a la pràctica. Això, però, no sempre és fàcil i caldrà dedicar-hi esforços a diferents nivells (formació, espais d'intercanvi d'experiències, reflexió sobre la pràctica educativa diària, etc).
2. **Millorar els resultats acadèmics dels alumnes**. Tenint en compte, per una banda, el grau d'importància que la comunitat educativa i l'administració atorga als diferents àmbits pedagògics i, per l'altra banda, la consideració que fem sobre quins d'aquests àmbits

tenim menys reforçats, hem arribat a la conclusió que cal incidir en els següents aspectes:

- Desenvolupament de capacitats i competències.
- Cultura de l'autoavaluació entre els alumnes.
- Motivació de l'alumnat per aprendre
- Desenvolupament competencial en llengua estrangera.
- Augment de la competència digital de l'alumnat.
- Desenvolupament de la competència comunicativa oral i escrita.
- Desenvolupament competencial en matemàtiques.
- Potenciació de la capacitat crítica i d'autonomia de l'alumnat.

3. Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat, avançant en l'atenció personalitzada de l'alumnat i el benestar individual i social.

Àmbit d'organització i gestió:

Un bon clima de relació i treball entre tot el personal del centre facilita una bona predisposició així com la implicació i el compromís imprescindibles per tal d'aconseguir els objectius compartits.

Davant la necessitat d'optimitzar i racionalitzar els recursos de què disposem entenem que cal:

1. Millorar l'organització i el funcionament del centre

En la organització, atorguem un pes important al claustre per tal d'aconseguir el màxim consens. Per fer partícips a tots entenem que cal treballar per cicles i comissions. Per garantir una bona eficàcia i eficiència és altament important la funció dels coordinadors.

Tot vetllant per un lideratge distribuït donem pes a les reunions de Consell de Direcció i de Claustre..

Tenint en compte els recursos i el temps de què disposem, ens hem de plantejar objectius ambiciosos però a la vegada assequibles perquè tan sols amb plantejaments i reptes potents es

pot accedir a l'excel·lència educativa. El fet d'haver disposat de més reunions pedagògiques i de comissions pedagògiques puntuals han permès el lideratge i la participació activa del Claustre.

2. Crear un institut- escola acollint a alumnat d'ESO

Aquest projecte de direcció ha de contemplar també les actuacions que cal realitzar per donar resposta a la necessitat expressada per l'Ajuntament i per les famílies d'oferir als nens i a les nenes del municipi la possibilitat de cursar l'ESO sense haver de desplaçar-se al municipi veí (Vilanova). Aquesta necessitat coincideix amb la del Departament d'Educació, ja que pel nombre d'alumnat que acull l'institut de Vilanova manca espai.

Àmbit de relació, col·laboració comunicació interna i externa:

És inqüestionable la necessitat de cercar una bona entesa i coordinació amb tots els agents de la comunitat educativa. Tant el projecte educatiu com les actuacions que preveuen els nostres protocols així ho reflecteixen. Durant aquest 4 anys, però, prioritzem la demanda de l'Administració educativa:

1- Potenciar la fidelització de les famílies del municipi amb l'escola

En l'apartat següent desenvolupem la planificació que ens permetrà intervenir per tal d'assolir els objectius proposats.

A l'annex 3 presentem la vista general d'objectius, estratègies i indicadors d'avaluació de l'esmentada planificació i en l'annex 4 exposem el que molt probablement seran les actuacions que es portaran a terme per donar resposta a les activitats que es desprenen de cada estratègia.

5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA PER A L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC (PiD):

OBJECTIU PiD 1	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola	DE PROCÉS: -Impacte aconseguit de les trobades d'intercanvi en la pràctica a l'aula per a la millora dels resultats acadèmics. -Grau d'aplicació dels resultats de la formació sobre la línia d'escola. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de les reunions// Nombre de trobades d'intercanvi d'experiències pedagògiques realitzades// Qüestionaris de valoració de les formacions rebudes. DE PROGRÉS: -Grau de sentiment de vinculació del professorat al centre i la línia d'escola que s'està construint. -Grau de consens respecte els documents finals elaborats. -Percentatge d'elaboració dels documents previstos. -Grau d'implicació en la participació dels mestres en els diferents cicles i comissions. - Grau d'implicació en la participació activa de l'alumnat en les responsabilitats del centre. - Grau d'implicació en la participació activa de les famílies en les responsabilitats del centre. -Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. - Grau de satisfacció de les famílies en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de reunions//Memòria anual // Documents elaborats i aprovats que defineixen la línia pedagògica.

OBJECTIU PID 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola				
ESTRATÈGIA 1	Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
1.1.1.Revisar el PEC.	-Reunions de Consell de direcció i Claustre. -Normativa vigent. -Document existent.	-Directora			X
1.1.2. Continuar amb l'elaboració del desplegament curricular d'infantil i primària.	-Currículum d'educació infantil i primària. -Documentació relativa a les competències bàsiques a primària. -Material curricular de les aules. -Reunions quinzenals o setmanals de comissions pedagògiques, cicle, etapa o claustre pedagògic segons necessitats.	-Cap d'estudis	X	X	X
1.1.3. Elaborar el Projecte de convivència del centre.	-Normativa vigent. -Document del centre (PEC, NOFC, Protocol de convivència del centre, Pla d'acollida del centre,...). -Bibliografia. -Reunions amb comissió de convivència del Consell escolar, reunions amb CAD, Consell de direcció, cicles i Claustre.	-Directora	X	X	
1.1.4. Elaborar el Pla tutorial del centre.		-Directora		X	

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola								
ESTRATÈGIA 1	Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola								
ACTIVITATS	RECURSOS				RESPONSABLE		CURS		
1.1.5. Continuar revisant i actualitzant les programacions d'aula i les unitats didàctiques responent al desplegament curricular realitzat i al model de programació consensuat que dóna protagonisme al desenvolupament de capacitats a infantil i competències a primària.	-Reunions de nivell i de cicle i de claustre. -Treball personal. -Graella- model de programació establert. -Currículum. -Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i de primària. -Documents elaborats pel Departament sobre competències i capacitats. -Material curricular de les aules. -Bibliografia. -Formació. -Resultats de les proves i indicadors.				-Equip docent -Coordinadores de cicle		X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola							
ESTRATÈGIA 2	Organització eficient i eficaç dels documents i materials curriculars i didàctics							
ACTIVITATS	RECURSOS			RESPONSABLE		CURS		
1.2.1.Compartir un fons material curricular i didàctic.	-Servidor del centre. -Dotació del material necessari. -Despesa pressupostària.			-Consell de direcció		X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola				
ESTRATÈGIA 3	Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
1.3.1. Donar protagonisme a l'alumnat.	-Pla lector. -Protocols on s'especifiquen les noves funcions de l'alumnat (protocol pedagògic i protocol de comissions). -Pla d'acollida.	-Equip docent -Equip directiu	X	X	X
1.3.2. Donar protagonisme al claustre.	-Reunions de claustre, cicles i comissions -Formació en centre i conferències d'especialistes. -Observacions entre iguals. -Planificació d'activitats a la biblioteca escolar amb dos grups a la vegada del mateix nivell o de nivells diferents (intracicle o intercycle) amb el professorat corresponent. -Graella de valoració	-Equip docent -Consell de Direcció	X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola						
ESTRATÈGIA 3	Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre						
ACTIVITATS	RECURSOS			RESPONSABLE	CURS		
1.3.3. Potenciar la participació i implicació de les famílies en la vida del centre per assegurar la coherència educativa de la comunitat.	-Document amb orientacions sobre com potenciar la lectura a casa. -Entrevistes amb el/la tutor/a. -Participació en algunes de les activitats que es realitzen a la biblioteca escolar general. -Participació en l'apartat de lectura del bloc del centre i en el racó de recomanacions del centre. -Lectura de contes a l'escola per part de familiars voluntaris. -Document amb orientacions sobre com facilitar el desenvolupament del deures per part dels seus fills i de les seves filles. -Suport per part de les famílies al seu fill o a la seva filla de 1r a 3r en l'ús de l'aplicació gliffing per a l'aprenentatge de la lectura. -Bústia electrònica i bústia al vestíbul del centre. -Reunions amb la junta -Organització d'actes i xerrades. -Campanya realitzada am col·laboració amb les escoles de la zona. -Col·laboració amb l'entitat <i>Crític</i>.			-Equip directiu -Tutors/es	X	X	X

OBJECTIU PíD 2	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar el nivell competencial de l'alumnat	DE PROCÉS: - Grau d'aplicació de les propostes de millora acordades. -Constatació de l'existència d'uniats didàctiques actualitzades segons criteris acordats i valoració de la seva correcte aplicabilitat -Constatació a través de l'observació directe a l'aula dels canvis metodològics consensuats i valoració de la seva repercussió en la millora dels resultats acadèmics. -Proves d'avaluació actualitzades que s'ajustin als criteris d'avaluació definits vinculats a les capacitats i a les competències. - Valoració de l' aplicació del Pla d'atenció a la diversitat - Valoració de l' aplicació del Pla lector del centre -Grau d'impacte aconseguit amb l'augment d'ús de les TAC a l'aula. - Grau d'ús i valoració positiva del fons de material digital creat. -Percentatge d'augment de treball experimental a les aules i valoració de la seva repercussió en l'augment de motivació de l'alumnat i la superació dels objectius d'ensenyament- aprenentatge. -Constatació d'un augment a l'aula de treball competencial i valoració de la seva repercussió en la millora de resultats. -Augment aconseguit d'equipament tecnològic. -Grau d'aplicació i posterior valoració de la repercussió obtinguda fruit de la formació en la millora dels resultats acadèmics dels alumnes . <u>Mecanisme de recollida:</u> Assistència de l'equip directiu a reunions de nivell// Programacions d'aula i unitats didàctiques basades en el desenvolupament de competències revisades, creades i aplicades//Observacions a l'aula// Memòria anual// Fons de material digital creat i graella de control del seu ús//Actes de reunions de cicle i claustre. DE PROGRÉS: -Augment de l'índex d'alumnes que superen els cicles. -Ampliació de la franja d'alumnes amb altes qualificacions. -Millora en els resultats acadèmics dels alumnes amb NEE. -Augment del percentatge d'alumnes que han millorat la qualificació en comprensió lectora. - Augment de la competència en llengua anglesa. <u>Mecanisme de recollida:</u> Indicadors de centre//Memòria anual// Actes de diferents reunions // Resultats proves internes i externes.

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat				
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
2.1.1.Implantar el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019.	-Els recursos detallats al pla lector i a l'annex 5.	-Cap d'estudis	X	X	X
2.1.8.Ampliar el Pla d'impuls a la llengua anglesa.	-Els recursos detallats al pla d'impuls i a l'annex 5.	-Cap d'estudis	X	X	X
2.1.9.Coordinar la tasca educativa en les tres llengües tenint en compte la possibilitat de transferir coneixement d'una a l'altre tot vetllant per les competències transversals.	-Reunions en comissions pedagògiques.	-Cap d'estudis i coordinador/a pedagògic/a	X	X	X

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat				
ESTRATÈGIA 2	Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
2.2.1.Ampliar el pes del treball per projectes.	-Llibre de text de medi tan sols com a document puntual de consulta. -Material curricular del centre. -Elaboració de projectes. -Documents bibliogràfics. -Planificació horària i designació de mestres i matèries a impartir.	-Cap d'estudis -Coordinadores de cicle	X	X	X

OBJECTIU PID 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat				
ESTRATÈGIA 2	Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
2.2.3. Augmentar el tractament educatiu de contextos reals que d'una manera o d'una altra connectin amb l'alumnat.	-Col·laboració amb l'Ajuntament per ampliar les activitats vinculades a l'entorn proper -Inscripció l programa Mòvil History Map. -Actualitat. -Premsa i Internet.	-Cap d'estudis	X	X	X

OBJECTIU PID 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat				
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
2.3.1. Implantar el Pla TAC aprovat el curs 2018-2019.	-Els recursos detallats al pla TAC i a l'annex 5.	-Comissió TAC	X	X	X

OBJECTIU PID 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat				
ESTRATÈGIA 4	Augment del nivell competencial de l'alumnat en matemàtiques				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
2.4.1.Millorar les programacions de matemàtiques.	-Documents del centre. -Normativa. -Documentació bibliogràfica. -Reunions pedagògiques de nivell, cicle i claustre.	-Cap d'estudis		X	X

OBJECTIU PID3	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat	DE PROCÉS: -Comprovar que s'està aplicant el Pla d'atenció a la diversitat, el Pla d'acció tutorial, el Projecte de convivència i el Pla d'acollida tal i com s'ha acordat. -Constatar si s'estan portant a terme les activitats i actuacions acordades i si s'han disposat dels recursos necessaris. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de reunions de cicle i de coordinació DE PROGRÉS: -Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat NESE -Grau de disminució de conflictes entre els alumnes -Millora de la situació dels alumnes amb més dificultats per sentir-se satisfets de la seva situació personal i social. -Augment de la capacitat d'autonomia i de responsabilitat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de tutories individualitzades, reunions de tutoria de classe, de delegats i claustres// Recull d'incidències donades en el diari de classe//observacions//Actes de CAD i cicle

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat					
ESTRATÈGIA 1	Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat					
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
3.1.1.Actuar segons els criteris i les actuacions d'acompanyament de l'alumnat i les seves famílies acordades en Claustre i Consell escolar.	-Pla d'atenció a la diversitat del centre. -Pla d'acollida. -Projecte de convivència del centre -Pla d'acció tutorial. -Planificació horària. -Reforços docents a l'aula.	-Equip directiu -Claustre -Tutors/es	X	X	X	
3.1.2.Avançar en el reforçament de l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.	- Quadern de competències bàsiques de l'àmbit Aprendre a aprendre. -Treball personal. -Treball en claustres, cicles i comissions pedagògiques. -Planificació horària. -Racons, espais i ambients. -Canvis en l'horari setmanal del Pla lector. -Garantir en la mesura que sigui possible que el/la mestre/a tutor imparteixi les àrees de català, matemàtiques, medi i educació en valors cívics i socials. -Documentació bibliogràfica. -Formació. -Elaboració de criteris d'èxit, rúbriques i base d'orientació.	-Equip directiu -Coordinadores de cicle -Equip docent	X	X	X	

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat				
ESTRATÈGIA 2	Millora de l'atenció a l'alumnat NESE				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
3.2.1. Aplicar un mètode de diagnosi més eficaç i eficient.	-Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé. -Documentació bibliogràfica. -Jornades de formació.	-Cap d'estudis	X	X	
3.2.2. Utilitzar un mètode més eficaç de seguiment de l'alumnat NESE i d'acompanyament a la tasca docent.	- Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé. -Composició de l'equip: MEE, un membre de l'ED., professional de la Fundació. -Planificació horària. -Formació.	-Cap d'estudis	X	X	X
3.2.3. Augmentar la qualitat educativa en l'atenció a les famílies i de l'alumnat NESE	-Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé. -Treball personal. -Material curricular del centre. -Documentació bibliogràfica. -Formació en centre. -Reunions pedagògiques de cicle, claustre i nivell.	-Consell de Direcció -Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X

OBJECTIU PID 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat				
ESTRATÈGIA 3	Millora del benestar individual i social				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
3.3.1.Avançar en l'educació emocional	-Documentació bibliogràfica. -Banc de propostes al servidor del centre. -Possibilitat del mètode TEI (tutoria entre iguals). -Formació. -Material curricular de les aules. -Reunions pedagògiques de cicle o comissió.	-Equip directiu -Tutors/es	X	X	X
3.3.2.Adquirir estratègies i metodologies per impulsar la coeducació i la diversitat de gènere.	-Marc legal sobre la coeducació i principis d'actuació. -Pla lector..	-Equip directiu -Coordinadores de cicle	X	X	X

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ (OiG):

OBJECTIU OiG 1	INDICADORS D'AVUACIÓ
Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) -Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> Memòria anual, actes de reunions amb Departament i Ajuntament. DE PROGRÉS: - S'ha creat un institut escola respectant les necessitats físiques i humanes de totes les etapes educatives ($\geq 90\%$)

OBJECTIU OiG 1	Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari						
ESTRATÈGIA 1	Creació d'una escola- institut						
ACTIVITATS	RECURSOS			RESPONSABLE	CURS		
1.1.1.Planificar les necessitats físiques i humanes	-Reunions de l'equip Directiu amb l'Alcalde, el Regidor d'educació i l'Arquitecte municipal així com amb representants del Departament. -Normativa. -Assessorament inspector. -Contacte amb altres escoles institut. -Consultes al Director de l'institut de Vilanova.			-Equip directiu	X	X	X

ÀMBIT DE RELACIÓ, COL·LABORACIÓ I COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA (RCC):

OBJECTIU RCC1	INDICADORS D'AVUACIÓ
Potenciar la fidelització de les famílies del municipi amb l'escola	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) -Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> Memòria anual, actes de reunions de comissió digital, AMPA, equip directiu amb ajuntament. DE PROGRÉS: -Grau de satisfacció per part del Claustre de la comunicació que s'ha establert amb les famílies (>80%). -Es constata un increment de la demanda d'inscripció al centre per part de les famílies del municipi. - <u>Mecanisme de recollida:</u> Nombre de noves inscripcions al centre, Qüestionari de valoració.

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA				
ESTRATÈGIA 1	Millora de la comunicació interna i externa del centre				
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
1.1.1. Estudiar la possibilitat d'ampliar les plataformes digitals que promocionin l centre.	-Valoració de l'ús d'Instagram i/o facebook en Claustre.	-Comissió TAC	X		

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA					
ESTRATÈGIA 1	Millora de la comunicació interna i externa del centre					
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.1.2. Cercar amb l'Ajuntament noves mesures de promoció del centre.	-Reunions amb regidor i alcalde. -Reunions amb l'equip de Premsa de l'Ajuntament.	-Equip directiu		X	X	X

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA					
ESTRATÈGIA 2	Millora de la relació i col·laboració amb entitats de l'entorn més proper					
ACTIVITATS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.2.1. Mantenir la xarxa de relacions amb altres centres educatius	-Normativa -Seminari Primària- Secundària de la zona. -Formacions al CRP	-Equip directiu	X	X	X	X

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA						
ESTRATÈGIA 2	Millora de la relació i col·laboració amb entitats de l'entorn més proper						
ACTIVITATS	RECURSOS		RESPONSABLE	CURS			
1.2.2.Mantenir la xarxa de relacions amb entitats del municipi i estudiar la possibilitat d'ampliar-los.	-Conveni. -Documentació bibliogràfica. -Reunions amb les diferents entitats. -Planificació d'activitats		-Equip directiu	X	X	X	X

6. MECANISME DE RENDIMENT DE COMPTES

La concreció anual del projecte de direcció es portarà a terme a través de la programació anual del centre i la memòria anual permetrà avaluar el procés realitzat i el grau d'execució i d'aplicació dels objectius i les actuacions planificades. Òbviament aquesta valoració realitzada en Claustre i en Consell Escolar en darrer terme pot portar a la necessitat d'algunes modificacions en el PdD. Els indicadors que hàgim definit ens ajudaran a realitzar una anàlisi objectiu i ajustat.

Durant el desplegament i aplicació del projecte de direcció es rendirà comptes als òrgans de participació i control que són la Inspecció, el Consell Escolar i el Claustre.

El balanç del projecte de direcció en la seva totalitat es realitzarà al final del període avaluant l'impacte obtingut en el centre i el grau d'assoliment dels objectius proposats.

7. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Com ja s'ha dit, per aconseguir la major implicació possible dels agents educatius responsables de materialitzar els canvis de millora que ens proposem creiem que cal un lideratge compartit que aconsegueixi la participació activa de tots els membres, els quals han de sentir-se protagonistes del canvi i alhora responsables de les seves accions. El treball en equip, doncs, és bàsic per aconseguir una correcta renovació i execució del Projecte educatiu del centre.

Com podem aconseguir que els membres de l'equip se sentin motivats per abordar aquesta tasca que requereix esforç i temps? En els mestres d'escola pública no pot existir l'incentiu econòmic com a les empreses. A més a més, els mestres se senten poc reconeguts socialment i amb la pressió externa d'oferir més a canvi de menys. Davant d'aquesta situació, només podem trobar els objectius compartits i la coimplicació a través de la satisfacció personal que produeix realitzar amb qualitat el treball i aconseguir resultats satisfactoris (reconeixement professional).

La intenció és compartir el lideratge amb un major nombre de persones del Claustre, aprofitant el gran potencial i el gran compromís amb l'escola que demostren i implicar-lo al màxim en la participació i la presa de decisions, assegurant així la seva complicitat, la viabilitat i el manteniment dels avenços.⁸

8. CONCLUSIONS

El present projecte de direcció planifica la tasca de revisió, ampliació, modificació i execució del Projecte educatiu de centre a realitzar des de l'any 2019 fins al 2023.

Aquest document, més enllà d'esdevenir un tràmit burocràtic, ha de ser un document viu que es vagi ajustant als canvis de la institució i de l'entorn.⁹

Treballem, i és el nostre desig continuar-ho fent, per oferir un lideratge compromès, ferm i positiu que escolti, motivi i animi a la comunitat educativa en la participació en totes les activitats que promou el centre. Un lideratge compartit basat en la reflexió i en la presa de decisions de manera conjunta. Considerem que els espais de reflexió són una peça fonamental per assolir els objectius proposats. Del treball en equip, es deriven i es derivaran propostes que caldrà incloure en el projecte educatiu i que marquen i marcaran la identitat del centre. Acompanyant els espais de reflexió i anàlisi ha d'haver una bona gestió del temps per aconseguir un pragmatisme que permeti

⁸ Els companys ens han demostrat en més d'una ocasió la implicació i el compromís que assumeixen sol·licitant espai de treball per abordar la millora de certs aspectes vinculats directament en la seva pràctica educativa professional. L'actual Equip Directiu que subscriu alhora aquest Projecte de direcció valora en gran mesura aquesta capacitat d'iniciativa (lideratge compartit) i l'interès que mostren (motivació).

Compartim els criteris que defineixen el model de lideratge transformacional (Mc.Gregor i Burns, 1978). Aquest model ens parla dels beneficis que suposa el fet que el Director es preocupi per establir una relació directa entre els objectius del grup i els de l'organització i que no tan sols es conformi amb això sinó que també pretengui potenciar la capacitat de lideratge dels col·laboradors, aconseguint que transformin positivament la realitat de l'organització on actuen.

⁹ Francesc Riu es refereix al caràcter evolutiu del Projecte: "Cada projecte educatiu constitueix una baula d'una successió de projectes educatius interrelacionats que es proposen el mateix objectiu global: assegurar la renovació contínua del centre tenint en compte les circumstàncies en què es troba." (Riu, F., 2010, p.15). Olmos (2002) concep el Projecte educatiu com un procés i per tant entén que la seva validesa és temporal. Alhora ens comenta que ha de ser participatiu, motivador, consensuat i democràtic.

aplicar tot allò que prioritzem i definim sempre amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics, la cohesió social i l'equitat..

Al final de cada període serà necessària una nova diagnosi per determinar les prioritats d'actuació que es veuran reflectides en el següent Projecte de Direcció.

9. BIBLIOGRAFIA

ANTÚNEZ,S (1998): Claves para la organización de centros escolares. Hacia una gestión participativa y autónoma. ICE-Horsori, Barcelona

ANTÚNEZ,S (2000): La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. ICE-Horsori, Barcelona

BRANSON, Ch. M. (2010). Leading Educational Change Wisely. Totterdam (The Netherlands): Sense Publishers.

GARCÍA HOZ, V. (1991) *Ambiente, organización y diseño educativo*. Vol. 8 del Tratado de Educación Personalizada, Madrid: Rialp, p.28

GENTO, S. (2002). *Instituciones Educativas para la Calidad Total (3a. ed)*. Madrid: La Muralla

GARCÍA HOZ, V. (1991). *Ambiente, organización y diseño educativo*. Vol. 8 del Tratado de Educación Personalizada, Madrid: Rialp.

OLMOS, C. (julio, 2002) *El Proyecto Educativo y el Proyecto curricular de un Centro escolar. El Correo del maestro, 74, 41- 48*.

PEC escola Els Tres Pins, Vallromanes 2008

Policy. París: OECD (publicado en español, en 2009, como *Mejorar el Liderazgo Escolar, Volumen 1: Política y Práctica*).

RIU, F. (2010). *Vademécum del proyecto educativo de un centro docente público*. Barcelona: Edebé

SENLE, a. (1992). *Calidad y Liderazgo*. Barcelona: Gestión 2000

10. ANNEXOS

10.1. ANNEX 1: Valoració de la tasca realitzada durant els 4 darrers anys

ESTRATÈGIES I ACTUACIONS REALITZADES:

OBJECTIU PiD 1	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les diferents actuacions exposat en la següent graella. DE PROGRÉS: -Grau de sentiment de vinculació del professorat al centre. Agafant les dades de la darrera memòria anual aprovada, el 100% ha manifestat tenir un sentiment de vinculació . - Grau de satisfacció del Claustre en relació amb la línia d'escola que estem construint. Agafant les dades de la darrera memòria anual aprovada, el 78,3% ha manifestat sentir-se satisfet en relació amb la línia d'escola. -Grau d e consens respecte els documents finals elaborats: 100% -Percentatge d'elaboració dels documents previstos: 5 de 6 però s'han elaborat 10 més que faciliten la coordinació entre tots els nivells i permeten guiar l'actuació educativa del professorat en el dia a dia a l'aula. La relació de documents es detalla en la 3a actuació de l'estratègia 1. -Grau d'implicació en la participació dels/de les mestres en les reunions de cicles i comissions. Agafant les dades de la darrera memòria anual aprovada, el claustre considera que el percentatge aproximat de participació dels/ de les mestres en les reunions de cicle i de comissions ha estat d'un 91'7%.

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola
ESTRATÈGIA 1	
Revisió i ampliació del PEC i els documents que se'n desprenen d'acord amb el marc normatiu	
ACTUACIONS	-S'ha modificat l'estructura del PEC d'acord amb la normativa vigent (100%).
	-S'ha revisat el 100% del PEC en reunions de cicle i de claustre. S'ha omplert un qüestionari telemàtic per part de les famílies, el professorat, el representant de l'Ajuntament al Consell escolar, l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior i les mestres tutores d'educació infantil i cicle inicial en representació del què en tutoria han parlat amb els seu alumnat. Les valoracions resultants serviran per acabar de redactar de nou el document ja que ha quedat molt obsolet sobretot per la terminologia emprada. Es preveu aprovar-lo abans d'aprovar la memòria del curs 2018-2019.
	- S'ha continuat amb l'elaboració del desplegament curricular d'infantil i primària (40%).
	-S'ha revisat, actualitzat i ampliat el projecte lingüístic del centre (100%).
	-S'ha elaborat el Pla d'atenció a la diversitat (100%).

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola
ESTRATÈGIA 2	
Potenciació de la implicació del claustre en la cultura de centre	
ACTUACIONS	-S'ha potenciat la figura de coordinador/a de cicle i de les diferents comissions especificant les seves funcions a les NOFC i exercint-les (100%).
	-S'han exposat un total de 3 bones pràctiques per curs que han servit de formació interna i reflexió entre tots els membres del claustre (100%).
	-S'ha dissenyat cada any un Pla de formació atractiu i útil que ha respòs a les necessitats i motivacions del claustre (100%).
	-S'ha creat el Consell de direcció i s'han tractat punts que abans formaven part de l'ordre del dia de les reunions d'equip directiu convertint sessions de reunió de coordinadores amb cap d'estudis en reunions de Consell de direcció (100%).
	-S'han realitzat una vegada al curs i sempre que ha estat necessari entrevistes individuals de la directora amb els membres del claustre per intercanviar opinions, copsar el grau de satisfacció, recollir propostes, treure tensions, angories... (100%).

OBJECTIU PiD 2	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar els resultats acadèmics dels alumnes	DE PROCÉS: - El grau d'aplicació de les propostes de millora acordades s'ha mesurat en les graelles següents. -S'ha constatat l'existència d'Unitats Didàctiques actualitzades segons criteris acordats i valoració de la seva correcta aplicabilitat. -S'han constatat a través de l'observació directa a l'aula els canvis metodològics consensuats i es valora positivament la seva repercussió en la millora dels resultats acadèmics. -S'han incorporat noves proves d'avaluació actualitzades que s'ajusten als criteris d'avaluació definits vinculats a les capacitats i a les competències. DE PROGRÉS: -El resultat de les proves externes i internes al llarg d'aquest 4 anys han estat ascendents. -Ha augmentat l'índex d'alumnes que superen els cicles. -Cal ampliar el resultat d'alumnat en les franges altes principalment a matemàtiques i a llengua anglesa d'alumnes amb altes qualificacions.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 1	Augment del treball competencial de l'alumnat
ACTUACIONS	-S'han revisat i actualitzat les programacions d'aula amb les unitats didàctiques responenent al desplegament curricular i al model de programació facilitat que dona protagonisme al desenvolupament de capacitats a infantil i competències a primària però cal continuar aquesta actuació.
	- S'han introduït canvis metodològics que afavoreixen el treball competencial i augmenten el grau de motivació dels alumnes però cal continuar amb aquesta actuació.
	-S'han analitzat anualment els resultats de les proves externes i s'han elaborat propostes de millora i/o continuïtat (100%).
	-S'han revisat i adequat algunes proves internes per assegurar-nos que amb elles avaluem competències bàsiques però cal continuar amb aquesta actuació.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 2	Atenció a la diversitat desenvolupant al màxim les potencialitats individuals i afavorint l'equitat
ACTUACIONS	-S'ha aplicat el Pla d'atenció a la diversitat una vegada s'ha elaborat i aprovat (100%). - S'ha atès de forma inclusiva les particularitats i els diferents ritmes i processos d'aprenentatge dels alumnes però som conscients que cal millorar en aquest aspecte i per aquest motiu hem contactat amb la Ricardo Fisas Nutura Bissé amb la qual portarem a terme el projecte Diference el curs vinent.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 3	Consolidació i ampliació del Projecte de llengua estrangera que té engegat el centre
ACTUACIONS	-S'han consolidat els tallers de plàstica en anglès a primària (100%). -S'ha consolidat l'aprenentatge d'una part de medi natural i de medi social en anglès i s'ha augmentat aquest any a 3r gràcies a la creació d'un Perfil estructural en llengua anglesa a fins del curs 16-17 (100%). -S'ha ampliat la presència de l'anglès en el dia a dia sense malmetre continguts d'altres àrees incrementant en un més el professorat que atén en anglès en hores d'esbarjo (100%). -S'ha realitzat una part de la programació de plàstica a educació infantil també en aquesta llengua (100%). -S'ha ampliat el recull d'unitats didàctiques en anglès elaborades i treballades a l'aula. Però cal continuar amb aquesta tasca. -S'ha mantingut el desdoblament d'anglès per a l'expressió oral (100%).

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 4	Integració de les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge
ACTUACIONS	-S'ha incrementat l'ús de les pissarres digitals i dels ordinadors com a eina didàctica habitual a les aules. S'han incorporat a més a més ordinadors fixes a les aules de cicle mitjà i superior per atendre preferentment les necessitats d'alumnat NESE però cal continuar amb aquesta actuació. -S'ha creat un fons de material audiovisual centralitzat al qual tot el claustre hi té accés i en pot fer ús (100%). -S'ha augmentat la dotació d'equipament tecnològic: 23 ipads, 1 Mac mini, alta gestió dels Ipads, alta a Gsuite, alta a Classroom amb l'alumnat de CS, 2 ordinadors portàtils, 8 ordinadors, robots (4 Edson, 6 Blue Bot, 6 Makey Mackey). -S'ha implementat els ipad's en els <i>Espais i els Racons</i> a educació infantil.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 4	Integració de les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge
	-L'alumnat de CS han fet ús del correu electrònic com a mínim 3 vegades durant el curs i l'alumnat de 4t una vegada.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 5	Potenciació de la competència comunicativa oral i escrita
ACTUACIONS	-S'està acabant d'elaborar un Pla lector que s'aprovarà abans de l'aprovació de la memòria del present curs (100%).
	-S'ha consolidat l'activitat "Padrins de lectura"(100%).
	-S'ha iniciat i consolidat a educació infantil i cicle inicial el treball sistematitzat de consciència fonològica (100%).
	-S'ha donat continuïtat a la representació d'obres de teatre en anglès cicle inicial i s'ha traspassat la representació en llengua catalana a 4t. S'ha descartat per ara realitzar-ne d'altres en castellà.
	-No s'ha ampliat el Projecte Ràdio i escola però si ha quedat contemplat en el Pla lector que es portarà a terme a partir del curs vinent.
	-S'han realitzat desdoblaments d'anglès i de català per treballar l'expressió oral però s'ha descartat fer-ho per ara en castellà.
	-S'ha consolidat l'ús pedagògic del Mètode Gabarró a 6è i s'ha introduït i consolidat a 4t i 5è (100%).
	-S'ha establert i posteriorment aplicat un protocol de detecció i actuació per a l'alumnat amb trastorns de lectura i escriptura que ens ha semblat insuficient i per aquest motiu s'ha aprovat en Claustre realitzar una formació el juliol i el setembre del present any.

OBJECTIU AP2	Millorar els resultats acadèmics dels alumnes
ESTRATÈGIA 6	Potenciació d'un aprenentatge significatiu i vivencial a medi natural i medi social
ACTUACIONS	-S'ha inclòs en tots els nivells activitats d'experimentació (100%), cal, però, augmentar-ne el nombre i aprofundir en l'ús del mètode científic des de la participació activa de l'alumnat.
	-S'ha integrar el treball de l'hort a les unitats didàctiques d'educació infantil (100%).
	-S'han treballat continguts de l'àrea a partir del coneixement de l'entorn natural i social més proper però considerem que o hauríem de fer més.
	-S'ha mantingut el treball per projectes i s'està treballant per ampliar-ne a dos el curs vinent (100%).

OBJECTIU PiD 3	Indicadors d'avaluació
Millorar la cohesió social i l'equitat entre els alumnes	DE PROCÉS: -En les graelles següents es fa constar si s'han portat a terme les activitats i actuacions acordades les quals han comptat amb els recursos necessaris per portar-les a terme. DE PROGRÉS: -El professorat se sent satisfet per la disminució de conflictes entre els alumnes però hi ha marge de millora i per tant cal continuar treballant per aconseguir-ho. -El professorat se sent satisfet per la millora de la situació dels alumnes amb més pel que fa a la seva situació personal i social però hi ha marge de millora i per tant cal continuar treballant per aconseguir-ho.

OBJECTIU PiD 3	Millorar la cohesió social i l'equitat entre els alumnes
ESTRATÈGIA 1	Potenciació de la tasca del tutor/a en l'orientació acadèmica i personal d' alumnes i famílies
ACTUACIONS	-S'ha augmentat l'elaboració d'unitats didàctiques referides a la gestió de les emocions i dels conflictes, al coneixement d'un mateix i el respecte per l'altre però cal augmentar-ne més. S'han portat a terme noves activitats que treballen l'adquisició d'habilitats de gestió personal i social a través de jocs i propostes de dinàmica de grup: cercles de diàleg, la bústia dels missatges bonics, contes, curtmetratges i llargmetratges de valors, Sociogrames,...

OBJECTIU PiD 3	Millorar la cohesió social i l'equitat entre els alumnes
ESTRATÈGIA 2	Dinamització de l'estona d'esbarjo
ACTUACIONS	-S'ha potenciat la diversificació de jocs al pati a través de l' introducció de nous materials i noves propostes però considerem que encara cal potenciar més jocs que promoguin la cooperació i el respecte a l'altre durant l'estona d'esbarjo (jocs inclusius i de cooperació). -S'ha iniciat i consolidat l'activitat "Pati-hort" com a mesura per pal·liar la no presència d'aquesta activitat en alguns cursos (100%) -S'han atorgat responsabilitats de seguiment, observació i intervenció de mestres en alumnes amb dificultats relacionals sempre que

OBJECTIU PiD 3	Millorar la cohesió social i l'equitat entre els alumnes
ESTRATÈGIA 2	Dinamització de l'estona d'esbarjo
	ha calgut (100%).
	-S'han introduït les celebracions del dia de la Pau, el dia de la Dona i el dia de la Música (en substitució de la celebració de Santa Cecília patrona dels músics segons la religió catòlica)

OBJECTIU OiG 1	INDICADORS D'AVUACIÓ
Millorar l'organització i el funcionament del centre	DE PROGRÉS: -Grau de consens en l' aprovació de les NOFC: 100% -El resultat de les actuacions que realitzen les comissions demostren que la nova distribució de les mateixes ha estat satisfactori i proposem donar-hi continuïtat.

OBJECTIU OiG 1	Millorar l'organització i el funcionament del centre
ESTRATÈGIA 1	Desenvolupament dels criteris generals organitzatius i de funcionament
ACTUACIONS	-S'ha continuat i finalitzat l'elaboració de les NOFC (100%).

OBJECTIU OiG 1	Millorar l'organització i el funcionament del centre
ESTRATÈGIA 2	Optimització de l'ús dels recursos humans, materials i temporals del centre
ACTUACIONS	-S'aplicarà el pla d'acollida tan bon punt com s'hagi aprovat abans de l'aprovació en consell escolar de la memòria del curs 2018-2019. (100%) -S'han anat revisant i actualitzant les carpetes de cada grup- classe i el material curricular de què disposa cada aula però caldria fer una classificació eficaç i eficient del material curricular i dels documents necessaris pel funcionament del centre arxivats al servidor. -S'ha mantingut l'estructura organitzativa en comissions però s'ha reduït el nombre de components en algunes d'elles i s'ha modificat en algunes el seu horari d'intervenció per tal de facilitar un augment d'hores per a portar a terme reunions pedagògiques de claustre, cicle o grups de treball intercicles (100%). -Ha participat de les reunions amb les coordinadores de cicle tot l'equip directiu quan l'ordre del dia ho ha requerit amb l'objectiu d'evitar dedicar temps posteriors a traspàs d'informació (100%).

OBJECTIU OiG 1	Millorar l'organització i el funcionament del centre
ESTRATÈGIA 3	Millora de l'eficàcia i l'eficiència dels espais i del temps per a l'èxit escolar
ACTUACIONS	- S'han independitzat els llums dels espais del passadís utilitzats per treball amb els alumnes per tal que els mestres disposin d'autonomia per engegar-los o apagar-los en funció de les necessitats. -S'ha condicionat la sala de psicomotricitat folrant parets i terra amb material amortigüador i protegint els radiadors i les tuberies amb aquest mateix material.

OBJECTIU RCC 1	INDICADORS D'AVUACIÓ
Millorar i ampliar la relació i la col·laboració interna i externa del centre	DE PROCÉS: - En les graelles següents es fa constar si s'han portat a terme les activitats i actuacions acordades les quals han comptat amb els recursos necessaris per portar-les a terme. DE PROGRÉS: -Augment del grau de col·laboració amb entitats i institucions i valoració de la seva repercussió en la millora del centre (90%) -Grau de satisfacció pel que fa a la col·laboració i participació de les famílies (60%) -Grau de satisfacció pel que fa a la col·laboració amb el servei extraescolar (90%).

OBJECTIU RCC 1	Millorar i ampliar la relació i la col·laboració interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 1	Consolidació i ampliació dels espais de col·laboració amb altres entitats i institucions
ACTUACIONS	-S'ha consolidat el taller trimestral d'escacs facilitat per l'associació d'escacs a 3r (100%). -S'ha realitzat una trobada anual entre representants de l'escola bressol i del nostre centre principalment per fer un traspàs d'informació de l'alumnat que el curs següent passava a estar escolaritzat en el nostre centre. S'aprofita aquest moment per coordinar millor els dos cicles de l'etapa d'educació infantil i les activitats compartides que planifiquem i realitzem (100%). -Hem mantingut el seminari primària-secundària que ha esdevingut un espai de trobada, coordinació i intercanvi enriquidor amb l'institut i el dos centres d'infantil i primària del municipi del costat (100%). -S'han rebut estudiants de l'institut en hores de pràctiques ja sigui amb contacte directa a les aules com amb serveis administratius o de consergeria mitjançant el programa Hércules , el Servei comunitari i en altres ocasions puntuals (activitats de lectura amb l'alumnat de cicle inici, sessions on han explicat contes a educació infantil, etc. (100%). -Hem donat continuïtat i hem ampliat la col·laboració amb l'Ajuntament pel que fa a propostes educatives (100%). (Treball conjunt

OBJECTIU RCC 1	Millorar i ampliar la relació i la col·laboració interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 1	Consolidació i ampliació dels espais de col·laboració amb altres entitats i institucions
	amb integrador social del municipi amb intervenció directe amb l'alumnat que reb el servei de menjador i d'aula de suport en horari extraescolar, Tallers d'anglès adreçats a l'alumnat de primària i visita al centre de residus de Granollers amb la despesa d'autocar a càrrec de l'Ajuntament.
	-Continuem oberts a d'altres col·laboracions possibles pe'ro no hem comptat amb cap voluntari de mestre/a o bibliotecari/a jubilat/da d'acord amb les possibilitats que ofereix la normativa vigent.

OBJECTIU RCC 1	Millorar i ampliar la relació i la col·laboració interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 2	Consolidació i ampliació dels espais de relació i col·laboració amb les famílies
ACTUACIONS	-Hem col·laborat amb l'AMPA per crear una escola de pares i mares on planificar activitats formatives i orientatives, tot vetllant pels seus interessos i les seves necessitats organitzant una activitat per curs amb poca assistència. S'hn anat provant diferents horaris i s'ha comptat amb servei de monitoratge gratuït però tot i així l'assistència ha estat baixa. A proposta de la nostra AMPA es va acordar organitzar xerrades entre els tres centres de la zona que compartim institut però l'assistència ha continuat sent reduïda. Tot i així, continuarem realitzant-ne (100%).
	-S'han mantingut els espais de participació de les famílies en les activitats d'aula i en les festes i es va oferir la possibilitat d'ampliar-les però els pares i mares en assemblea de l'AMPA van votar descartar aquesta opció ja que la majoria no poden venir en horari lectiu i van considerar que aquest fet causaria un greuge pels seus fills i les seves filles.

OBJECTIU RCC 1	Millorar i ampliar la relació i la col·laboració interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 3	Consolidació i ampliació dels espais de relació i col·laboració amb el servei d'activitats extraescolars
ACTUACIONS	-S'han modificat i coordinat les activitats extraescolars per tal de respectar la línia pedagògica de l'escola (100%).
	-Hi ha hagut coordinació amb el personal que atén l'alumnat al migdia per compartir activitats i propostes educatives que s'han pogut portar a terme en ambdues franges horàries principalment biblioteca, escacs i hort (100%).

OBJECTIU RCC 2	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar i ampliar la comunicació interna i externa del centre	DE PROGRÉS: -Augment del grau de satisfacció dels pares pel que fa a la comunicació rebuda pel que fa a l'aprenentatge que realitzen els alumnes i a les tasques de millora que elabora l'equip docent. S'ha fet arribar a les famílies un qüestionari telemàticament.....POSAR AUÍ EL

	RESULTAT -Augment del grau de satisfacció de la relació famílies- mestres i famílies- equip directiu
--	--

OBJECTIU RCC 2	Millorar i ampliar la comunicació interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 1	Millora de la nostra projecció donant a conèixer més i millor la feina que realitzem
ACTUACIONS	-S'ha designat nous espais per a la decoració amb treballs elaborats per l'alumnat. S'han folrat parets amb suro i instal·lat fils per penjar. També s'han comprat prestatgeries (100%).
	-S'ha aprofitat més el blog com a mitjà per donar a conèixer la nostra tasca educativa a les famílies i a la comunitat educativa en general (60%).

OBJECTIU RCC 2	Millorar i ampliar la comunicació interna i externa del centre
ESTRATÈGIA 2	Millora de la comunicació amb les famílies
ACTUACIONS	-Publiquem a la cartellera d'anuncis els acords del consell escolar. Aquest any, els sector pares i mares del consell han enviat un correu electrònic passant informació del desenvolupament de les reunions de consell escolar. Prèviament en han enviat el document creat per si considerem que alguna informació no és del tot correcte o per assegurar-se que no vulnera la discreció necessària. En principi volen utilitzar aquesta actuació en més ocasions.
	-S'envia per correu electrònic informació a les famílies i s'avisa als/les mares/pares delegats/des de grup- classe quan s'ha fet. Es lliura còpia en paper en els pocs casos de famílies que no utilitzen aquets mitjà de comunicació.

10.2. ANNEX 2: Planificació – Vista general d'objectius, estratègies i indicadors d'avaluació

ÀMBIT PEDAGÒGIC (AP):

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ
OBJECTIU AP 1 Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola	ESTRATÈGIA 1 Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola	DE PROCÉS: -Impacte aconseguit de les trobades d'intercanvi en la pràctica a l'aula per a la millora dels resultats acadèmics. -Grau d'aplicació i posterior valoració de la repercussió obtinguda fruit de la formació en la concreció de línia d'escola. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de les reunions// Nombre de trobades d'intercanvi d'experiències pedagògiques realitzades// Qüestionaris de valoració de les formacions rebudes.
	ESTRATÈGIA 2 Organització eficient i eficaç dels documents i materials curriculars i didàctics	DE PROGRÉS: -Grau de satisfacció dels mestres en relació al seu sentiment de vinculació al centre i a la línia d'escola que s'està construint. -Grau de consens respecte els documents finals elaborats -Percentatge d'elaboració dels documents previstos -Grau d'implicació en la participació dels mestres en els diferents cicles i comissions.
	ESTRATÈGIA 3 Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre	- Graü d'implicació en la participació activa de l'alumnat en les responsabilitats del centre. - Graü d'implicació en la participació activa de les famílies en les responsabilitats del centre. -Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. - Graü de satisfacció de les famílies en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de les reunions//Memòria anual // Documents elaborats i aprovats que defineixen la línia pedagògica de l'escola.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ
OBJECTIU AP 2 Millorar el nivell competencial de l' alumnat	ESTRATÈGIA 1 Augment del nivell competencial de l'alumnat en llengües	DE PROCÉS: - Grau d'aplicació de les propostes de millora acordades. - Constatació de l'existència d'uniats didàctiques actualitzades segons criteris acordats i valoració de la seva correcte aplicabilitat - Constatació a través de l'observació directe a l'aula dels canvis metodològics consensuats i valoració de la seva repercussió en la millora dels resultats acadèmics.
	ESTRATÈGIA 2 Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi	- Proves d'avaluació actualitzades que s'ajustin als criteris d'avaluació definits vinculats a les capacitats i a les competències. - Valoració de l' aplicació del Pla d'atenció a la diversitat - Valoració de l' aplicació del Pla lector del centre - Grau d'impacte aconseguit amb l'augment d'ús de les TAC a l'aula.
	ESTRATÈGIA 3 Augment del nivell competencial digital de l'alumnat	- Grau d'ús i valoració positiva del fons de material digital creat. - Percentatge d'augment de treball experimental a les aules i valoració de la seva repercussió en l'augment de motivació de l'alumnat i la superació dels objectius d'ensenyament- aprenentatge. - Constatació d'un augment a l'aula de treball competencial i valoració de la seva repercussió en la millora de resultats.
	ESTRATÈGIA 4 Augment del nivell competencial de l'alumnat en matemàtiques	- Augment aconseguit d'equipament tecnològic. - Grau d'aplicació i posterior valoració de la repercussió obtinguda fruit de la formació en la millora dels resultats acadèmics dels alumnes . <u>Mecanisme de recollida:</u> Assistència de l'equip directiu a reunions de nivell// Programacions d'aula i unitats didàctiques basades en el desenvolupament de competències revisades, creades i aplicades// Observacions a l'aula// Memòria anual// Fons de material digital creat i graella de control del seu ús// Actes de reunions de cicle i claustre.
		DE PROGRÉS: - Augment de l'índex d'alumnes que superen els cicles. - Ampliació de la franja d'alumnes amb altes qualificacions. - Millora en els resultats acadèmics dels alumnes amb NEE. - Augment del percentatge d'alumnes que han millorat la qualificació en comprensió lectora. - Augment de la competència en llengua anglesa. <u>Mecanisme de recollida:</u> Indicadors de centre// Memòria anual// // Actes de reunions de cicle i claustre// Resultats proves internes i externes.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVUACIÓ
OBJECTIU AP 3 Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat	ESTRATÈGIA 1 Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat	DE PROCÉS: -Comprovar que s'està aplicant el Pla d'atenció a la diversitat, el Pla d'acció tutorial, el Projecte de convivència i el Pla d'acollida tal i com s'ha acordat. -Constatar si s'estan portant a terme les activitats i actuacions acordades i si s'han disposat dels recursos necessaris. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de reunions de cicle i de coordinació DE PROGRÉS: -Millora dels resultat acadèmics de l'alumnat NESE -Grau de disminució de conflictes entre els alumnes -Millora de la situació dels alumnes amb més dificultats per sentir-se satisfets de la seva situació personal i social. -Augment de la capacitat d'autonomia i de responsabilitat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de tutories individualitzades, reunions de tutoria de classe, de delegats i claudres// Recull d'incidències donades en el diari de classe//observacions//Actes de CAD i cicle
	ESTRATÈGIA 2 Millora de l'atenció a l'alumnat NESE	
	ESTRATÈGIA 3 Millora del benestar individual i social	

AMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ (OiG):

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ
OBJECTIU OiG 1 Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari	ESTRATÈGIA 1 Creació d'una escola-institut	DE PROCÉS: - Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) - Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> Memòria anual, actes de reunions amb Departament i Ajuntament. DE PROGRÉS: - S'ha creat un institut escola respectant les necessitats físiques i humanes de totes les etapes educatives ($\geq 90\%$)

ÀMBIT DE RELACIÓ, COL·LABORACIÓ I COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA (RCC):

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES	INDICADORS D'AVALUACIÓ
OBJECTIU RCC 1 Potenciar la fidelització de les famílies del municipi amb l'escola	ESTRATÈGIA 1 Millora de la comunicació interna i externa del centre	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) -Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> Memòria anual, actes de reunions de comissió digital, AMPA, equip directiu amb ajuntament. DE PROGRÉS: -Grau de satisfacció per part del Claustre de la comunicació que s'ha establert amb les famílies (>80%). -Es constata un increment de la demanda d'inscripció al centre per part de les famílies del municipi. - <u>Mecanisme de recollida:</u> Nombre de noves inscripcions al centre, Qüestionari de valoració.
	ESTRATÈGIA 2 Millora de la relació i col·laboració amb entitats de l'entorn més proper	

10.3. ANNEX 3: Planificació amb actuacions detallades per a cada activitat

ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC (PiD):

OBJECTIU PiD 1	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola	DE PROCÉS: -Impacte aconseguit de les trobades d'intercanvi en la pràctica a l'aula per a la millora dels resultats acadèmics. -Grau d'aplicació dels resultats de la formació sobre la línia d'escola. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de les reunions// Nombre de trobades d'intercanvi d'experiències pedagògiques realitzades// Qüestionaris de valoració de les formacions rebudes. DE PROGRÉS: -Grau de sentiment de vinculació del professorat al centre i la línia d'escola que s'està construint. -Grau de consens respecte els documents finals elaborats -Percentatge d'elaboració dels documents previstos -Grau d'implicació en la participació dels mestres en els diferents cicles i comissions. -Grau d'implicació en la participació activa de l'alumnat en les responsabilitats del centre -Grau d'implicació en la participació activa de les famílies en les responsabilitats del centre -Grau de satisfacció de l'alumnat en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. -Grau de satisfacció de les famílies en relació amb el seu sentiment de vinculació al centre. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de reunions//Memòria anual // Documents elaborats i aprovats que defineixen la línia pedagògica.

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola				
ESTRATÈGIA 1	Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola				
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS	
1.1.1.Revisar el PEC.	Lectura del PEC.	-Reunions de Consell de direcció i Claustre. -Normativa vigent. -Document existent.	-Directora		
	Establiment , si s'escau, de propostes de millora en la nostra pràctica educativa per ajustar-nos més i millor al PEC.				X

OBJECTIU PíD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola						
ESTRATÈGIA 1	Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Establiment, si s'escau, de propostes de canvi en el document si no s'ajusta prou als criteris de la comunitat educativa.						
1.1.2. Continuar amb l'elaboració del desplegament curricular d'infantil i primària.	Distribució d'objectius, capacitats/competències, dimensions i continguts a cada curs.	-Currículum d'educació infantil i primària. -Documentació relativa a les competències bàsiques a primària. -Material curricular de les aules. -Reunions quinzenals o setmanals de comissions pedagògiques, cicle, etapa o claustre pedagògic segons necessitats.	-Cap d'estudis	X	X	X	X
	Establiment de criteris d'avaluació en les unitats de programació de cada nivell.						
1.1.3. Elaborar el Projecte de convivència del centre.	Elaboració d'un esborrany per part de direcció.	-Normativa vigent. -Document del centre (PEC, NOFC, Protocol de convivència del centre, Pla d'acollida del centre,...). -Bibliografia. -Reunions amb comissió de convivència del Consell escolar, reunions amb CAD, Consell de direcció, cicles i Claustre.	-Directora				
	Presentació de l'esborrany en CAD i recollida de propostes de millora.						
	Presentació de l'esborrany en comissió de convivència del CE i recollida de propostes de millora.			X	X		
	Presentació de l'esborrany en Claustre i recollida de propostes de millora.						
	Aprovació del document en Consell escolar.						
1.1.4. Elaborar el Pla tutorial del centre.	Elaboració d'un esborrany per part de direcció.		-Directora				
	Presentació de l'esborrany en Consell de direcció i recollida de propostes de millora.				X		

OBJECTIU PíD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola						
ESTRATÈGIA 1	Seguiment dels documents del centre que reflecteixen el funcionament i la línia d'escola						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Presentació de l'esborrany en reunions de cicle i recollida de propostes de millora.						
	Presentació de l'esborrany en Claustre i recollida de propostes de millora.						
	Aprovació del document en Consell escolar.						
1.1.5. Continuar revisant i actualitzant les programacions d'aula i les unitats didàctiques responent al desplegament curricular realitzat i al model de programació consensuat que dóna protagonisme al desenvolupament de capacitats a infantil i competències a primària.	Revisió i actualització de les programacions de nivell i unitats didàctiques per part de cada mestre/a	-Reunions de nivell i de cicle i de claustre. -Treball personal. -Graella- model de programació establert. -Currículum. -Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil i de primària. -Documents elaborats pel Departament sobre competències i capacitats. -Material curricular de les aules. -Bibliografia. -Formació. -Resultats de les proves i indicadors.	Equip docent	X	X	X	X
	Presentació de les programacions a les companys/es de cicle i Cap d'estudis.		Coordinadores de cicle	X	X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola						
ESTRATÈGIA 2	Organització eficient i eficaç dels documents i materials curriculars i didàctics						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.2.1.Compartir un fons material curricular i didàctic.	Classificació eficaç i eficient del material curricular i dels documents necessaris pel funcionament del centre arxivats al servidor.	-Servidor del centre. -Documents del centre. -Dotació del material necessari. -Despesa pressupostària.	-Equip directiu				X
	Establiment d'hipervincles en els documents de centre per facilitar la cerca del personal docent i PAS.					X	
	Continuació de l'elaboració de material didàctic més competencial, manipulatiu i experimental que substitueix el treball amb llibre.			X	X	X	X
	Elaboració d'un inventari del material didàctic i curricular corresponent a cada aula i control del seu manteniment el setembre i el juny de cada curs.			X			
	Potenciació i millora de l'ús del Symbaloo de centre compartit amb tot el claustre amb apartats on s'emmagatzemen enllaços de webs interessants i útils.			-Comissió TAC			

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola						
ESTRATÈGIA 3	Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.3.1. Donar protagonisme a l'alumnat.	Ampliació de les funcions dels padrins de lectura tal i com especifica el pla lector.	-Pla lector. -Protocols on s'especifiquen les noves funcions de l'alumnat (protocol pedagògic i protocol de comissions). -Pla d'acollida.	-Consell de direcció				
	Introducció del càrrec d'ecodelegat tal i com va proposar l'alumnat en una reunió de delegats el curs 18-19 i definició de les seves funcions.						
	Designació d'alumnat voluntari com a membres de la Comissió biblioteca formada per professorat, famílies i coordinadora dels serveis extraescolars.			X	X	X	X
	Ampliació de les funcions de l'alumnat pel que fa a l'acollida de companys de cursos inferiors i d'alumnat nouvingut al centre.						
1.3.2. Donar protagonisme al claustre.	Exposició de bones pràctiques que serveixin de formació interna i reflexió entre tots els membres del claustre.	-Reunions de claustre. -Graella de control.	-Equip directiu -Equip docent	X	X	X	X
	Dissenyar un Pla de formació atractiu i útil que respongui a les motivacions del claustre i provoqui canvis a l'aula liderats pel propi professorat.	-Formació en centre. -Conferències d'especialistes.	-Cap d'estudis	X	X	X	X
	Potenciació de la participació de l'equip docent.	-Cicles, comissions i claustres.	-Consell de direcció	X	X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola							
ESTRATÈGIA 3	Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	Implementació de pràctiques d'observació a l'aula entre el professorat del centre i valoració de l'experiència.	-Planificació horària ubicant dos mestres en un grup. -Planificació d'activitats a la biblioteca escolar amb dos grups a la vegada del mateix nivell o de nivells diferents (intracicle o intercycle) amb el professorat corresponent. -Graella de control. -Graella de valoració.			X	X	X	X
1.3.3. Potenciar la participació i implicació de les famílies en la vida del centre per assegurar la coherència educativa de la comunitat.	Implicació de les famílies en la millora del gust per la lectura dels seus fills i de les seves filles.	-Document amb orientacions sobre com potenciar la lectura a casa. -Entrevistes amb el/la tutor/a. -Participació en algunes de les activitats que es realitzen a la biblioteca escolar general. -Participació en l'apartat de lectura del bloc del centre. -Participació en el racó de recomanacions del centre. -Lectura de contes a l'escola per part de familiars voluntaris.	-Tutors/es		X	X	X	X
	Implicació de les famílies en l'aprenentatge dels infants.	-Document amb orientacions sobre com facilitar el desenvolupament del deures per part dels seus/seves fills/es. -Suport per part de les famílies al seu/va fill/a de 1r a 3r en l'ús de l'aplicació Gliffing per a l'aprenentatge de la lectura.	-Tutors/es		X	X	X	X

OBJECTIU PiD 1	Definir i consolidar una línia pedagògica a l'escola							
ESTRATÈGIA 3	Potenciació de la capacitat de lideratge de la Comunitat educativa en la cultura de centre							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	Obertura d'una bústia electrònica i utilització d'una de física al vestíbul del centre on les famílies puguin fer suggeriments amb l'objectiu de contribuir a la millora educativa.	-Bústia electrònica. -Bústia al vestíbul del centre.	-Directora	X	X	X	X	
	Potenciació de la participació de familiars voluntaris en les comissions mixtes del centre (hort, biblioteca, TAC).	-Promoció a través de pares i mares delegats i delegades dels grup- classe, AMPA, cartells i missatges de correu electrònic, etc.	-Directora	X	X	X	X	
	Actuacions conjuntes AMPA i Equip Directiu per potenciar la participació de les famílies en activitats del centre.	-Reunions amb la junta -Converses telefòniques i missatges de correu electrònic. -Organització d'actes.	-Equip directiu	X	X	X	X	
	Conscienciació i acompanyament a les famílies per part de l'equip docent per aconseguir un ús responsable de les pantalles i les xarxes socials.	-Campanya realitzada am col·laboració amb les escoles de la zona. -Col·laboració amb l'entitat <i>Crític</i> -Xerrades	-Directora i Cap d'estudis	X	X	X	X	
	Conscienciació i acompanyament a les famílies per part de l'alumnat per aconseguir un consum responsable i una societat més sostenible mediambientalment parlant.	-Programacions d'aula.	-Tutors/es	X	X	X	X	

OBJECTIU PiD 2	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar el nivell competencial de l'alumnat	DE PROCÉS: - Grau d'aplicació de les propostes de millora acordades i valoració de la seva repercussió en la millora de resultats en les proves externes i internes. -Constatació de l'existència d'Uniat Didàctiques actualitzades segons criteris acordats i valoració de la seva correcte aplicabilitat -Constatació a través de l'observació directe a l'aula dels canvis metodològics consensuats i valoració de la seva repercussió en la millora dels resultats acadèmics. -Proves d'avaluació actualitzades que s'ajustin als criteris d'avaluació definits vinculats a les capacitats i a les competències. - Valoració de l' aplicació del Pla d'atenció a la diversitat - Valoració de l' aplicació del Pla lector del centre -Grau d'impacte aconseguit amb l'augment d'ús de les TAC a l'aula. - Grau d'ús i valoració positiva del fons de material digital creat. -Percentatge d'augment de treball experimental a les aules i valoració de la seva repercussió en l'augment de motivació dels alumnes i la superació dels objectius d'ensenyament- aprenentatge. -Constatació d'un augment a l'aula de treball competencial i valoració de la seva repercussió en la millora de resultats. -Augment aconseguit d'equipament tecnològic -Grau d'aplicació i posterior valoració de la repercussió obtinguda fruit de la formació en la millora dels resultats acadèmics dels alumnes . <u>Mecanisme de recollida:</u> Assistència de l'equip directiu a reunions de nivell// Programacions d'aula i unitats didàctiques basades en el desenvolupament de competències revisades, creades i aplicades//Observacions a l'aula// Memòria anual// Fons de material digital creat i graella de control del seu ús//Actes de reunions de cicle i claustre. DE PROGRÉS: -Augment de l'índex d'alumnes que superen els cicles. -Ampliació de la franja d'alumnes amb altes qualificacions. -Millora en els resultats acadèmics dels alumnes amb NEE. -Augment del percentatge d'alumnes que han millorat la qualificació en comprensió lectora.

	- Augment de la competència en llengua anglesa
	<u>Mecanisme de recollida:</u> Indicadors de centre//Memòria anual// Actes de diferents reunions // Resultats proves internes i externes.

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
2.1.1.Implantar el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019	Elaboració d'una programació vertical i transversal on consti les diferents activitats a realitzar amb l'alumnat durant els 30 minuts de lectura diària establerts i amb els indicadors d'avaluació corresponents. Es plantejaran sessions de 15, 30 i 45 minuts.	-Reunions de cap d'estudis amb les coordinadores de cicle. -Horari de cada mestre i grup. -Graella de programació al DRIVE amb seguiment i control de les activitats realitzades en cada grup_classe i la seva freqüència. -Pla lector del centre. -Cada mestre/a podrà alterar la programació sempre que sigui necessari per ajustar-se a les necessitats del seu grup-classe. Si és així, ho comunicarà a la Cap d'estudis.	-Cap d'estudis	X	X	X	
2.1.2.Implantar les actuacions pel que fa a l'aprenentatge de la lectura reflectides en el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019	Substitució de les proves d'avaluació inicial Canals per les que ofereix el mètode Gliffing de P5 a 3r.	-Documentació bibliogràfica. -Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé.	-Mestre d'ed.especial	X			
	Estudi de la possibilitat de substitució de les proves d'avaluació inicial Canals de 3r a 6è per altres com les d' Alexandre Galí cpohttp://www.a.cat/contenido.php?id=2 .		-Mestre d'ed.especial	X			

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	Creació de pàgines en el symboloo amb enllaços de jocs i activitats que permeten treballar amb l'alumnat l'aprenentatge de la lectura amb jocs de rapidesa lectora, cançons amb Karaoke en català, castellà i anglès i en alguna altra llengua de forma puntual sobretot amb alumnat de CS.	-Ordinador. -Internet. -aplicacions d'IPud's. -Micròfons a les aules.	-Comissió TAC			X	X	
	Estudi de la possibilitat d'ús de proves ACL d'avaluació inicial i final de comprensió lectora en català i castellà i cerca d'unes similars per a la llengua anglesa.	-Proves ACL de l'editorial Graó. -Documentació bibliogràfica.	-Equip docent	X	X	X	X	
	Augment de la participació en jocs que propicien la lectura com el gran dictat, passaparaula, parapleja,..	-Pissarra digital. -Jocs didàctics comprats i/o elaborats. -Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X	
	Selecció i utilització de programes de lectura eficaç en català, castellà i anglès.	-Planificació horària: 15 minuts a la setmana un dia en concret tal i com es fa la consciència fonològica a infantil i el gabarró a partir de 4t. -Graella de control programació al DRIVE.	-Claustre -Coordinadores de cicle			X	X	
	Ampliació d'activitats a portar a terme que permetin la construcció de paraules, frases i textos .	-Material a l'aula de racons i/o aules ordinàries. -Informació sobre l'activitat al servidor de l'escola i a la carpeta de llengua de cada aula. -Estones de racons, espais o ...	-Equip docent		X	X	X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	Preparació i lectura en veu alta per parelles d'un mateix text distribuïnt-se els paràgrafs o les frases de forma alternada.	-Selecció de textos. -Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent de llengües -Coordinadores de cicle	X	X	X	X	
	Participació en el certamen de lectura en veu alta amb l'alumnat de 3r o 5è?.	-Inscripció al concurs -Explicació i motivació a la participació per part d'alumnat que hagi participat de l'experiència durant el curs anterior.	-Cap d'estudis		X	X	X	
	Selecció i utilització de propostes didàctiques que generen problemes de lectura per tal d'entrenar a l'alumnat en el seu ràpid reconeixement.	-Programació d'activitats amb paraules travades o de doble sentit. -Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent de llengua catalana i llengua castellana -Coordinadores de cicle			X	X	
2.1.3.Implantar les actuacions pel que fa a la potenciació	Lectura individual també per part del professorat durant l'estona diària que es dedica aquesta activitat.	-Llibre de lectura a triar pel professorat. - Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
del gust per la lectura reflectides en el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019.	Conversa entre el professorat i l'alumnat sobre el llibre que s'està llegint el primer per tal de donar un model sobre el goig de la lectura.							
	Ús de graelles de préstec a les biblioteques d'aula i a la biblioteca general	-Graelles de préstec elaborades.	-Comissió biblioteca	X	X	X	X	
	Ús d'un registre de lectura de cada alumne/a	-P5 i 1r., llibret de lectura compartit amb els padrins lectors. -2n. anotaran a l'apartat de l'agenda escolar corresponent el títol del llibre i hi posaran un gomet verd, taronja o vermell en funció de si li ha agradat molt, no gaire o gens respectivament. -A partir de 3r anotaran a l'apartat de l'agenda escolar corresponent l'autor, el títol, l'editorial, el gènere i l'any d'edició. Hi posaran també un gomet verd, taronja o vermell en funció de si li ha agradat molt, no gaire o gens	-Tutors/es de cada grup- classe	X	X	X	X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
		respectivament.					
	Preparació conjunta per part d'alumnat voluntari de la lectura d'un conte adreçada a l'alumnat de cicles inferiors.	-Alumnat voluntari. -La preparació es realitza en hores de lectura diària. -La lectura es porta a terme els divendres en hora d'esbarjo (Planificació horària). -Graella de control d'alumnat que ho realitza. Cal garantir que al llarg de l'escolaritat tot l'alumnat hagi participat d'aquesta activitat com a mínim una vegada.	-Equip docent -Equip directiu			X	X
	Recomanació d'una lectura als/a les companys/es a nivell oral.	-Graella de control alumnat que fa la recomanació (mínim una vegada al llarg de cada curs). -Guió útil per a la preparació de l'exposició oral adaptada a cada nivell. -Graella de recomanacions al panell de recomanacions de l'aula on hi consti : qui la fa, què hi destaca (alguna frase), títol llibre, autor i editorial. Es posa gomet verd i si algú també el llegeix posa el gomet que cregui oportú (verd li ha agradat, vermell no li ha agradat, taronja no està ni molt bé ni molt malament (acceptable). - Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	Ús d'una graella a l'aula amb el rànquing dels llibres més llegits (o que agraden més) .	-Graella al panell de recomanacions d'aula amb els llibres recomanats i amb columnes al costat per a col·locar un gomet verd, taronja o vermell en funció de si li ha agradat molt, no gaire o gens respectivament ubicada al panell de recomanacions d'aula.	-Equip docent	X	X	X	X	
	Creació de 3 clubs de lectura voluntaris per trimestre per alumnat del mateix cicle.	-Tres llibres a escollir per trimestre. -Planificació horària per a portar a terme les sessions on l'alumnat voluntari comenta el llibre que s'ha llegit en un tertúlia moderada pel professorat si es veu necessari als cicles més baixos i sense intervenció directe d'ell en cicles més alts. -Dotació d'exemplars dels llibres escollits a través de les biblioteques de la Diputació. -Graella de seguiment de l'alumnat que participa amb la lectura i del que participa com a oient en les tertúlies. Tot i ser voluntari, es demanarà a cada alumne/a que com a mínim hi hagi participat una vegada durant l'escolaritat?, cicle?. -Biblioteca escolar del centre.	-Equip docent -Coordinadores de cicle			X	X	
	Preparació i lectura de contes amb posada en escena inclosa per part de professorat i alumnat d'ESO del	-Planificació horària als voltants de Sant Jordi.	-Equip docent				X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	centre adreçada a la resta de la comunitat educativa.	-Espais adequats per a la lectura amb <i>performance</i> dels diferents llibres. -Organització de la visita de la resta de membres de la comunitat a través d'un plànol creat per l'alumnat que permet la visita itinerant als diferents espais on es realitzen les lectures.	-Coordinador/a pedagògic/a				
	Exposició de portades de llibres per tal que l'alumnat n'esculli una i inspirant-se en ella escrigui una història . A continuació caldrà que llegeixi el conte i el pugui comparar amb el que s'ha inventat ell/a.	-Panell a l'aula. -Fotocòpies de les tapes d'uns llibres seleccionats pel professorat. - Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X
	Augment de la freqüència d'ús d'audiocontes a P3 a P5.	- Audillibres. -Contes d'internet tapant la pantalla de l'ordinador per evitar l'estímul visual.	-Equip docent -Coordinadores de cicle		X	X	X

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Utilització d' audiocontes a partir de 1r. per tal que l'alumnat l'escolti mentre el llegeix.	- Graella de control programació al DRIVE.					
	Visita d'un/a autor/a a l'escola del qual deixem triar els infants d'un nivell la lectura d'un llibre seu. A la visita ell/a ens podrà parlar de tots ells i contestarà les preguntes de l'alumnat.	-Compra per part de les famílies del llibre amb dedicatòria i signatures de l'autor/ra. -Activitat adreçada a l'alumnat de P5, 2n i 4t. -Selecció de la visita dels/ de les escriptors/es o de/de les il·lustradors/es.	-Cap d'estudis	X	X	X	X

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Possible participació al programa "Atrapallibre"	-Cerca d'informació: l'Atrapallibre https://www.clijcat.cat/Atrapallibres-Inscripcio-i-Bases . -Selecció del nivell que hi participarà.	-Cap d'estudis		X		
2.1.4.Implantar les actuacions pel que fa a la potenciació del gust per la lectura mitjançant els recursos TIC reflectides en el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019.	Creació d'un apartat en el bloc de l'escola on la lectura guanyi protagonisme.	-Bloc de l'escola. -Gravació de les recomanacions de llibres que realitza la comunitat educativa. -Fotografies de les persones que recomanen un llibre i escrit d'opinió. -Postdates elaborades per a l'alumnat.	-Comissió TAC				X
	Incorporació d'una pantalla al vestíbul del centre on es visualitzin les gravacions de recomanacions realitzades per l'alumnat i d'altres membres de la comunitat educativa.	-Pantalla d'ordinador.	-Comissió TAC				X
	Gravació de petites postdates , per penjar-les al bloc i escoltar-les a les aules. Consisteix en dir el nom del llibre, l'autor i a continuació llegir un/s	-Bloc de l'escola. -Planificació horària: Els primers 5 minuts de la tarda un dia en què la lectura diària es faci tan sols pel matí. Encarregats/des	-Equip docent -Comissió TAC -Coordinadores de cicle				X

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat					
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües					
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
	fragments.	alumnat petit i gran en setmanes alternes. -Graella de control de l'alumnat que hi participa per tal d'incentivar la participació de tots i totes al llarg de l'escolaritat. - Graella de control programació al DRIVE.				
	Invenció per part de l'alumnat d'un anunci aprofitant les imatges d'un de real i incorporant les veus (veu en off de narrador o doblatge dels personatges que hi surten). Aquest vídeos no es podran penjar al bloc per problemes de propietat i drets d'autor però si podran ser exposats a l'aula i, si s'escau es podrà penjar la gravació auditiva al bloc del centre.	-Ipuds i/o ordinadors de l'escola. -Selecció prèvia d'anuncis. -Treball en petits grups. -Pissarra digital. -Activitat multinivell. -Biblioteca escolar. - Graella de control programació al DRIVE.	-Equip docent -Comissió TAC		X	X
2.1.5.Implantar les actuacions pel que fa a l'augment de la importància de la biblioteca escolar i la millora del seu funcionament i de la seva qualitat reflectides en el Pla	Presentació dels criteris de funcionament de la biblioteca amb el servei de monitoratge de menjador per garantir-ne el bon ús.	-Reunions coordinadora de menjador amb comissió de biblioteca i Directora.	-Directora	X		
	Reconversió dels espais de la biblioteca	-Dotació de taules i cadires de diferents mides, formes i característiques (plegables, amb rodes,..). -Dotació de catifes, coixins, tamborets i/o hamaques per crear un espai	-Directora	X		

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
Lector aprovat el curs 2018-2019.		“Chliloud”. -Partida pressupostària.						
	Millora de la distribució dels llibres per tal de facilitar la visualització en l'accés a ells.	-Dotació de més prestatgeries a sobre de les que ja hi ha. -Partida pressupostària.	-Comissió de biblioteca	X				
	Millora de la classificació i l'ordre de revistes i llibres de lectura, de recerca i consulta.	-Classificació per llengües, col·leccions amb etiquetes que n'informin.	-Comissió de biblioteca			X	X	
	Augment de la diversitat de llibres en diferents llengües (castellà, anglès, francès i/o italià i llengües maternes de l'alumnat del centre).	-Dotació de llibres. -Partida pressupostària.	-Equip docent de llengües -Tutors/es	X	X	X	X	
	Revisió de la qualitat dels llibres que oferim a l'alumnat, descartant aquells que considerem que no tenen prou qualitat literària, estiguin obsolets o no connectin amb els interessos dels infants.	-Llibres i contes de les biblioteques d'aula i a biblioteca escolar.	-Comissió de biblioteca -Equip docent	X	X	X	X	
	Visita a la biblioteca escolar per part de tot el grup-classe amb l'objectiu de cercar informació sobre el contingut o tema que s'està treballant a l'aula.	-Planificació horària: a l'inici d'un projecte i sempre que es consideri necessari. -Biblioteca escolar.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X	
	Visita a la biblioteca general de l'escola amb tot el grup- classe prèvia valoració de l'estat actual de la biblioteca d'aula per retornar els llibres que no són d'interès de l'alumnat i cercar-ne de nous.	-Planificació horària: Visita a l'inici o mitjans de primer trimestre i sempre que el/la MT ho consideri necessari. -Biblioteca d'aula -Biblioteca escolar	-Tutors/es -Cap d'estudis	X	X	X	X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
2.1.6.Implantar les actuacions pel que fa a la millora del funcionament i augment dels espais dedicats a la lectura reflectides en el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019.	Creació d'una biblioteca adreçada al professorat amb llibres per a professionals de l'ensenyament i llibres i contes amb temàtiques concretes per tractar temes vinculats a l'educació emocional, cura del medi ambient entre d'altres.	-Despatx de Cap d'estudis -Prestatgeries -Dotació bibliogràfica -Recopilació dels llibres ja existents en diferents despatxos i aules.	-Cap d'estudis		X		
	Elaboració d'un inventari dels llibres existents i classificació dels mateixos.	-Graella amb les dades de tots els llibres -Graella pel servei de préstec					
	Creació d'una comissió de biblioteca mixta formada per professorat, alumnat i famílies.	-Reunions en horari de bibliopati -Participació de la coordinadora del servei extraescolar d'atenció en hores de migdia.	-Directora	X	X	X	X
	Creació i utilització al vestíbul de centre d'un racó de recomanacions a compartir amb tota la comunitat educativa que doni protagonisme a la lectura i la literatura.	-Espai creat al vestíbul amb una estètica cuidada. -Fotografia de l'alumnat, professorat, personal no docent i famílies amb el llibre que recomanen a la mà. -Pòsits o retalls de fulls de color on poder escriure alguna opinió i informar d'on es pot trobar (a la biblioteca de Vilanova, Bibliobús, es pot comprar a la llibreria, o es troba a la biblioteca de l'aula X,...) -Graella amb el rànquing dels llibres més llegits (o millor valorats) en cada classe en un trimestre.	-Comissió de biblioteca -Coordinadores de cicle		X	X	X

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
		-Gomets verds, vermells i taronges i estrelles adhesives de color daurat.						
	Ampliació de les hores d'esbarjo on l'alumnat pugui dedicar-se a llegir o compartir algun llibre amb els companys.	-Espai del pati destinat a aquesta activitat. -Hamaques i/o catifes per a fer-ho acollidor i agradable de ser-hi. -Moble mòbil amb llibres, revistes, còmics,...	-Equip directiu				X	
2.1.7.Implantar les actuacions pel que fa a l'ús de la lectura per a l'aprenentatge reflectides en el Pla Lector aprovat el curs 2018-2019	Elaboració de notícies de la setmana i enregistrament auditiu per tal que puguin ser escoltades a les aules. Pujada posterior dels àudios al bloc del centre.	-Equip radiofònic -Planificació horària: Cada setmana se'n responsabilitza un grup- classe.// S'escolta preferentment els primers 5 minuts d'una tarda a la setmana establerta.	-Tutors/es -Comissió TAC -Cap d'estudis			X	X	
2.1.8.Ampliar el Pla d'impuls a la llengua anglesa	Participació al Programa d'Innovació Pedagògica GEP.	-Inscripció al programa. -Creació de 'equip impulsor. -Formació.	-Cap d'estudis		X	X	X	
	Consolidació sessions de medi en anglès de 1r a 3r i, si els recursos humans disponibles ho permeten, ampliació progressiva de 4t a 6è.	-Designació de professorat. -Planificació horària.	-Equip directiu	X	X	X	X	
	Consolidació dels tallers de plàstica en anglès i, si els recursos humans disponibles ho permeten, afegir-ne un més a primària.	-Designació de professorat. -Planificació horària.	-Equip directiu	X	X	X	X	

OBJECTIU 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 1	Augment del nivell competencial en llengües							
ACTIVITATS	ACTUACIONS		RECURSOS		RESPONSABLE		CURS	
2.1.9.Coordinar la tasca educativa en les tres llengües tenint en compte la possibilitat de transferir coneixement d'una a l'altre tot vetllant per les competències transversals.	-Elaboració del document que reflecteixi els acords presos.		-Reunions en comissions pedagògiques.		-Cap d'estudis		X	X
							X	X

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat						
ESTRATÈGIA 2	Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
2.2.1.Ampliar el pes del treball per projectes	Reducció de la importància del llibre de text limitant el seu ús a un document de consulta puntual.	-Llibre de text de medi tan sols com a document puntual de consulta. -Material curricular del centre. -Elaboració de projectes. -Documents bibliogràfics. -Planificació horària i designació de mestres i matèries a impartir.	-Cap d'estudis				
	Coordinació amb equip de mestres per a concretar dos projectes establerts de forma obligatòria en cada nivell que tracti continguts curriculars expressats en la		-Coordinadores de cicle	X	X	X	

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat						
ESTRATÈGIA 2	Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	normativa.						
	Designació del mestre tutor com a mestra de català, matemàtiques, medi i educació en valors socials i cívics per facilitar la interdisciplinarietat necessària en l'elaboració d'un projecte complert.						
	Augment del nombre de projectes a realitzar.						
2.2.2. Donar més importància a l'ús del mètode científic	Ampliació del treball d'experimentació.	-Documentació bibliogràfica. -Treball personal. -Material curricular del centre.	Professorat de medi	X	X	X	X
	Creació d'un laboratori al centre.	-Dotació per part del Departament.	Equip directiu	X			
	Dotació de material pel laboratori.	-Dotació per part del Departament.	Equip directiu	X			
2.2.3. Augmentar el tractament	Activitats a l'entorn físic i social del	-Col·laboració de l'Ajuntament.	-Cap d'estudis			X	X

OBJECTIU PID 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat						
ESTRATÈGIA 2	Augment del nivell competencial de l'alumnat a medi						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
educatiu de contextos reals que d'una manera o d'una altra connectin amb l'alumnat	municipi.						
	Apadrinament al territori d'un patrimoni natural o històric del municipi.	-Inscripció l programa Mòvil History Map.	-Cap d'estudis		X		
	Ús de notícies actuals el més properes possibles que tractin temes que preocupen a la humanitat: sostenibilitat, migració, discriminació per raons de gènere, raça, religió o salut, guerres, catàstrofes naturals,...	-Actualitat. -Premsa i Internet.	-Equip docent	X	X	X	

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
2.3.1. Implantar el Pla TAC aprovat el curs 2018-2019	Creació d'un lloc de treball específic amb perfil professional de competència digital docent sobre la plaça vacant d'especialitat en música.	-Sol·licitud i tràmit al departament de SSTT.	-Directora	X			
	Constitució d'una comissió TAC de centre amb implicació de l'equip directiu per coordinar la integració de les TAC.	-Planificació horària. -Disponibilitat del professorat afectat.	-Directora	X	X	X	

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Definició de les responsabilitats entre els integrants de la comissió TAC (ex: competència digital i currículum, difusió interna i externa, EVA, acompanyament tècnic a l'aula, coordinació TAC, accessibilitat i inclusió, etc)	-Document d'assignació de funcions.	-Directora -Comissió TAC	X	X		
	Recollida d'informació sobre la competència digital de cadascun dels membres del Claustre a través d'una enquesta per copsar les necessitats formatives.	-Enquesta telemàtica.	-Coordinador TAC	X	X	X	X
	Recollida d'informació sobre els recursos digitals que el professorat realitza en les diferents àrees (intercanvi d'experiències).	-Enquesta telemàtica.	-Coordinador TAC	X	X	X	X
	Foment d'intercanvi d'estratègies metodològiques entre el professorat.	-Planificació de sessions d'intercanvi.	-Equip directiu	X	X	X	X
	Realització de sessions formatives per millorar la competència digital del professorat (2 per trimestre).	-Mitjans audiovisuals. -Comissió TAC. -Documentació formativa.	-Equip directiu	X	X	X	X
	Creació d'un sistema de tutoria TAC entre el professorat per tal que es produeixi un acompanyament tècnic- metodològic en	-Disponibilitat horària (en hores d'esbarjo, nivell, etc).	-Cap d'estudis				

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat						
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	l'ús de les TAC a l'aula quan calgui.						
	Definició dels nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu (100%).	-Normativa. -Bibliografia. -Documentació formativa.	-Comissió TAC	X	X		
	Elaboració de la programació digital transversal a cada nivell, relacionant les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell (100%).			X	X	X	X
	Augment de l'ús de les TAC per a la millora dels resultats i de l'èxit escolar. (≥3per mestre/a i curs).	-Treball personal. -Assessorament de la comissió TAC. -Intercanvi de bones pràctiques amb els/les companys/es.	-Equip docent	X	X	X	X
	Augment de les habilitats i estratègies del professorat per garantir la inclusió de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals (≥3per mestre/a i curs).	-Treball personal. -Assessorament de la comissió TAC sobre preparació de materials digitals. -Intercanvi de bones pràctiques amb els/les companys/es.	-Equip docent	X	X	X	X
	Concreció de les necessitats de maquinari i/o programari específic per a l'alumnat NEE.	-Dictamen EAP. -CAD. -Mestre/a educació especial. -Comissió TAC.	-Comissió TAC	X	X	X	X
	Definició dels mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat.	-Normativa. -Qüestionaris en línia.	-Comissió TAC			X	X

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
		-Rúbriques. -Activitats interactives (Kahoot, Quizz,...). -Bibliografia. -Documentació formativa.	-Equip docent					
	Seguiment i control trimestral de la implantació de les TAC a l'aula.	-Graella de seguiment al DRIVE	-Coordinadores de cicle	X	X	X	X	
	Planificació i implantació d'una campanya de sensibilització, informació i orientació adreçada a l'alumnat i a la seva família sobre els usos adequats de les tecnologies digitals.	-Seminari de coordinació Primària i secundària de la zona. -Col·laboració amb l'entitat Crític. -Col·laboració amb l'AMPA.	-Equip directiu	X	X	X	X	
	Creació i difusió d'un protocol d'ús segur i respectuós d'internet adreçat a l'alumnat.	-Normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i de respecte a la propietat intel·lectual i a la privacitat de l'alumnat. -Sessions de tutoria.	-Comissió TAC -Tutors/es de cada aula	X	X	X	X	
	Incorporació a totes les aules d'imatges visuals penjades a la paret que recordin a l'alumnat els criteris sobre usos acceptables d'internet i de les tecnologies en el centre.	-Material plastificat.	-Comissió TAC			X	X	
	Seguiment dels usos d'internet i aplicació de mesures de filtració de continguts pertinents si es considera necessari.	-Observació de l'ús de l'alumnat. -Aplicació web.	-Coordinador TAC	X	X	X	X	
	Elaboració d'una enquesta sobre ús de pantalles a la llar a respondre l'alumnat de cicle mitjà i superior i contrastar-la	-Enquesta telemàtica.	-Comissió TAC	X				

OBJECTIU PiD 2	Millorar el nivell competencial de l'alumnat							
ESTRATÈGIA 3	Augment del nivell competencial digital de l'alumnat							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
	amb les famílies a través d'entrevistes amb el/la tutor/a.							
	Dotació de mínim 5 ordinadors a les aules ordinàries.	-Redistribució d'ordinadors. -Noves dotacions.	-Comissió TAC	X	X			
	Cerca de nous recursos de programari, serveis i aplicacions digitals que s'ajustin a la diversitat d'alumnat.	-Programari, serveis i recursos digitals	-Comissió TAC	X	X	X	X	
	Millora i difusió del protocol d'ús dels serveis digitals.	-Protocol d'us dels serveis digitals.	-Coordinador TAC			X		
	Elaboració d'un pressupost per valorar la viabilitat de comptar amb altaveus a les aules vinculats al micròfon de consergeria i dotació d'una aula radiofònica.	-Demanda de pressupost especificat.	-Equip directiu -Coordinador TAC			X		
	Ampliació de les experiències radiofòniques que oferim a l'alumnat del centre.	-Pla lector. -Documentació bibliogràfica. -Equipament aula.	-Directora -Comissió TAC			X	X	
	Incorporació de pissarres digitals a les aules ordinàries d'educació infantil.	-Redistribució de pissarres digitals.	-Directora	X	X			
	Accés de la comunitat educativa a la plataforma EVA del centre.	-Aplicació.	-Coordinador/a TAC	X				

OBJECTIU PíD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat						
ESTRATÈGIA 4	Augment del nivell competencial de l'alumnat en matemàtiques						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
2.4.1. Millora de les programacions de matemàtiques	Anàlisi i millora de les programacions actuals vinculades a les matemàtiques amb el professorat corresponent.	-Documents del centre. -Normativa. -Documentació bibliogràfica. -Reunions pedagògiques de nivell, cicle i claustre.	-Cap d'estudis			X	X
	Plantejament de propostes de millora per assegurar que es treballi de forma competencial.		-Cap d'estudis			X	X
	Incorporació de les sessions de matemàtiques al treball per projectes.		-Equip docent	X	X	X	X
	Augment del treball per racons per tal d'ampliar el treball manipulatiu.		-Equip docent	X	X	X	X

OBJECTIU PíD 2	Millorar el nivell competencial de l' alumnat						
ESTRATÈGIA 4	Augment del nivell competencial de l'alumnat en matemàtiques						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Recuperació de la documentació i les propostes didàctiques obtingudes en la formació realitzada al centre durant dos anys amb l'especialista Carme Aymerich els curos 2011-12 i 2012-13.		-Cap d'estudis			X	X

OBJECTIU PíD3	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat	DE PROCÉS: -Comprovar que s'està aplicant el Pla d'atenció a la diversitat, el Pla d'acció tutorial i el Pla d'acollida tal i com s'ha acordat. -Constatar si s'estan portant a terme les activitats i actuacions acordades i si s'han disposat dels recursos necessaris. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de reunions de cicle i de coordinació DE PROGRÉS: -Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat -Grau de disminució de conflictes entre els alumnes -Millora de la situació dels alumnes amb més dificultats per sentir-se satisfets de la seva situació personal i social. <u>Mecanisme de recollida:</u> Actes de tutories individualitzades, reunions de tutoria de classe, de delegats i claudres// Recull d'incidències donades en el diari de classe//observacions//Actes de CAD i cicle

OBJECTIU PíD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat				
ESTRATÈGIA 1	Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat				
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS	
3.1.1. Actuar segons els criteris i les actuacions d'acompanyament de l'alumnat i les seves famílies acordades en Claustre i Consell	Desplegament del Pla d'atenció a la diversitat aprovat durant el curs 18-19.	-Pla d'atenció a la diversitat del centre.	-Equip directiu -Claustre	X	X
				X	X

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 1	Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
escolar	Desplegament del Pla d'acollida aprovat durant el curs 18-19.	-Pla d'acollida.	-Equip directiu -Claustre	X	X	X	X
	Desplegament del Projecte de convivència del centre un cop s'hagi elaborat.	-Projecte de convivència del centre	-Equip directiu -Claustre				
	Desplegament del Pla d'acció tutorial del centre un cop s'hagi elaborat.	-Pla d'acció tutorial.	-Tutors/es			X	X
	Sistematització de tutories individualitzades amb l'alumnat.	-Planificació horària. -Reforços docents a l'aula.	-Tutors/es	X	X	X	X
3.1.2.Avançar en el reforçament de l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge	Lectura detallada i buidatge del quadern de competències bàsiques de l'àmbit <i>Aprendre a aprendre</i> per implementar canvis en la tasca docent a l'aula.	- Quadern de competències bàsiques de l'àmbit Aprendre a aprendre. -Treball personal. -Treball en claustres pedagògics.	-Equip directiu		X		

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 1	Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Augment del treball manipulatiu de forma autònoma.	-Planificació horària. -Racons i espais.	-Coordinadores de cicle	X	X	X	X
	Creació d'ambients una vegada a la setmana a educació infantil.	-Planificació horària. -Designació de recursos. -Programació dels ambients.	-Equip directiu -Coordinadora d'ed. Inf.	X	X	X	X
	Distribució del temps escolar per adaptar-nos millor a les necessitats metodològiques útils per emfatitzar el protagonisme de l'alumne, que permetin l' <i>aprendre a aprendre</i> i que se centrin en les competències, l'autonomia i la iniciativa personal.	-Canvis en l'horari setmanal del Pla lector. -Garantir el màxim possible l'ús continuat de l'atenció del tutor al seu grup. -Garantir el màxim possible que el/la mestre/a tutor imparteixi les àrees de català, matemàtiques, medi i educació en valors cívics i socials.	-Equip directiu	X	X	X	X
	Potenciació de la implicació de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament aprenentatge essent ell responsable de portar un control i un seguiment de l'itinerari de treball programat.	-Alumnat de CS i ESO. -Creació de la proposta didàctica.	-Equip docent afectat			X	X
	Augment del treball cooperatiu.	-Documentació bibliogràfica. -Formació. -Programació d'aula.	-Cap d'estudis			X	X

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 1	Millora de l'atenció personalitzada de l'alumnat						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Elaboració de models d'autoavaluació i coavaluació que afavoreixin l'aprenentatge.	-Documentació bibliogràfica. -Formació rebuda el curs 18-19. -Elaboració de criteris d'èxit, rúbriques i base d'orientació. -Participació activa de l'alumnat en l'elaboració.	-Equip docent -Cap d'estudis	X	X	X	X

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 2	Millora de l'atenció a l'alumnat NESE						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
3.2.1.Aplicar un mètode de diagnosi més eficaç i eficient.	Substitució de les proves d'avaluació inicial Canals per les que ofereix el mètode Gliffing de P5 a 2n.	-Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé. -Documentació bibliogràfica. -Jornades de formació.	-Cap d'estudis	X	X		
	Estudi de la possibilitat de substitució de les proves d'avaluació inicial Canals de 3r a 6è per altres com les d'Alexandre Galí cpohttp://www.a.cat/contenido.php?id=2.						

OBJECTIU PíD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat					
ESTRATÈGIA 2	Millora de l'atenció a l'alumnat NESE					
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
3.2.2.Utilitzar un mètode més eficaç de seguiment de l'alumnat NESE i d'acompanyament a la tasca docent.	Composició d'un equip de suport al professorat pel que fa a l'atenció educativa de l'alumnat NESE.	- Conveni de col·laboració del Programa d'acompanyament per part de la Fundació Ricardo Fisas Nutura Bissé. -Composició de l'equip: MEE, un membre de l'ED., professional de la Fundació. -Planificació horària -Formació	-Cap d'estudis	X		
	Utilització d'un programa digital de seguiment de l'alumnat NESE.			X	X	X
3.2.3.Augmentar la qualitat educativa en l'atenció a les famílies i de l'alumnat NESE	Creació d'un lloc de treball docent específic amb perfil d'atenció a la diversitat.	-Demanda al Departament. -Assignació del professional. -Assignació de grup i funcions.	-Directora	X		
	Desplegament de les propostes de millora reflectides en el Pla d'atenció a la diversitat pel que fa a l'alumnat NESE aprovat durant el curs 18-19.	-Documentació del centre. -Seguiment i control.	-Equip directiu	X	X	X

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 2	Millora de l'atenció a l'alumnat NESE						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Millora del servei SEP ajustant les programacions per tal que aquella estona que intervenen dos mestres a l'aula sigui més profitosa.	-Reunions de cicle per a fer-ne el seguiment . -Reunions de Consell de direcció. -Treball personal. -Coordinació del personal docent afectat.	-Consell de direcció	X	X	X	X
	Utilització de les noves tecnologies, el treball per projectes i el treball cooperatiu com a eines potenciadores de la inclusió.	-Material curricular del centre. -Documentació bibliogràfica. -Formació en centre. -Treball personal docent.	-Equip docent -Coordinadores de cicle	X	X	X	X
	Ampliació de propostes didàctiques adaptades a les necessitats d'alumnat NESE.	-Reunions pedagògiques de cicle, claustre i nivell. -Reunions amb l'equip RTI.					

OBJECTIU PiD 3	Millorar l’atenció a la diversitat i l’equitat							
ESTRATÈGIA 3	Millora del benestar individual i social							
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS				
3.3.1.Avançar en l’educació emocional	Incorporació de noves propostes didàctiques per prevenir i resoldre conflictes.	-Documentació bibliogràfica. -Banc de propostes al servidor del centre. -Possibilitat del mètode TEI (tutoria entre	Equip directiu	X	X	X	X	

OBJECTIU PiD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat					
ESTRATÈGIA 3	Millora del benestar individual i social					
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS		
	Incorporació de noves propostes didàctiques per millorar l'adquisició d'un llenguatge emocional que afavoreixi el coneixement d'un mateix i dels altres.	iguals). -Formació.	Tutors/es			
	Desplegament curricular de l'àrea d'educació en valors socials i cívics.	-Currículum d'educació infantil i primària. -Material curricular de les aules. -Reunions pedagògiques de cicle o comissió.	Cap d'estudis	X		
	Ampliació de les propostes de joc que promoguin la cooperació i el respecte a l'altre durant l'estona d'esbarjo.	-Documentació bibliogràfica. -Banc de propostes al servidor del centre.	Equip directiu			
	Millora del projecte "El valor de tenir talent".	-Documentació bibliogràfica. -Reunions pedagògiques.		X	X	X
3.3.2.Adquirir estratègies i metodologies per impulsar la coeducació i la diversitat de gènere.	Presa de consciència i detecció dels rols de la dona que reflecteixen molts contes populars que no corresponen al que pretenem potenciar i defensar en l'actualitat.	-Marc legal sobre la coeducació i principis d'actuació. -Biblioteca escolar. -Pla lector.	-Cap d'estudis			X

OBJECTIU PíD 3	Millorar l'atenció a la diversitat i l'equitat						
ESTRATÈGIA 3	Millora del benestar individual i social						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Invenió de versions dels contes populars per reivindicar la igualtat de gènere.	-Biblioteca escolar.	-Coordinadores de cicle			X	X
	Proposta a l'AMPA (Associació de mares i pares d'alumnes) de modificar el seu nom i passar a dir-se AFA (Associació de familiars d'alumnes) per tal de respectar les diferents composicions de les unitats familiars.	-Reglament de l'AMPA.	-Directora	X			

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ (OIG):

OBJECTIU OIG 1	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) -Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> Memòria anual, actes de reunions amb Departament i Ajuntament. DE PROGRÉS: - S'ha creat un institut escola respectant les necessitats físiques i humanes de totes les etapes educatives (≥90%)

OBJECTIU OIG 1	Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari						
ESTRATÈGIA 1	Creació d'una escola- institut						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.1.1.Planificar les necessitats físiques i humanes	Desenvolupament de propostes per ampliar l'edifici que contemplin les necessitats de l'ensenyament secundari sense malmetre les necessitats de l'educació infantil i primària.	-Reunions de l'equip Directiu amb l'Alcalde, el Regidor d'educació i Arquitecte municipal així com amb representants del Departament.	Directora	X	X	X	
	Desenvolupament de propostes per designar les funcions de cada espai a mesura que es van incrementant els						

OBJECTIU OIG 1	Donar resposta a la necessitat del municipi d'acollir l'alumnat d'ensenyament secundari						
ESTRATÈGIA 1	Creació d'una escola- institut						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	nivells d'ESO.	-Normativa. -Assessorament inspector. -Contacte amb altres escoles institut. -Consultes al Director de l'institut de Vilanova.	Equip directiu				
	Familiartzació per part de l'ED amb les característiques pròpies d'aquesta etapa educativa.						
	Elaboració d'horaris que facin compatible l'ús dels diferents espais i recursos.			X	X	X	X
	Implicació de la comunitat educativa en tot el procés.						
	Implamentació del 1r curs d'ESO (2020-2021)						
	Idem 2n (21-22)						
	Idem 3r (22-23)			X	X	X	X
	Anar incorporant les modificacions necessàries a tots els documents de centre per incloure l'etapa d'ensenyament secundària obligatòria.						

ÀMBIT DE RELACIÓ, COL·LABORACIÓ I COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA (RCC):

OBJECTIU RCC1	INDICADORS D'AVALUACIÓ
Potenciar la fidelització de les famílies del municipi amb l'escola	DE PROCÉS: -Grau d'aplicació de les activitats acordades (100%) -Grau de satisfacció de les activitats realitzades (90%). <u>Mecanisme de recollida:</u> memòria anual, actes de reunions de comissió digital, AMPA, equip directiu amb ajuntament. DE PROGRÉS: -Grau de satisfacció per part del Claustre de la comunicació que s'ha establert amb les famílies (<u>>80%</u>). -Es constata un increment de la demanda d'inscripció al centre per part de les famílies del municipi. - <u>Mecanisme de recollida:</u> Nombre de noves inscripcions al centre, Qüestionari de valoració.

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA				
ESTRATÈGIA 1	Millora de la comunicació interna i externa del centre				
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS	
1.1.1. Estudiar la possibilitat d'ampliar les plataformes digitals que promocionin l centre.	- Valoració de l'ús d'Instagram i/o facebook .	-Plataformes digitals (xarxes socials). -Reunions de Claustre		X	
			-Comissió TAC		

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA						
ESTRATÈGIA 1	Millora de la comunicació interna i externa del centre						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.1.2. Cercar amb l'Ajuntament noves mesures de promoció del centre.	-Reunions amb regidor, Alcalde, equip de Premsa de l'Ajuntament i Equip directiu.	-A concretar	-Equip directiu		X	X	X

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA						
ESTRATÈGIA 2	Millora de la relació i col·laboració amb entitats de l'entorn més proper						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
1.2.1. Mantenir la xarxa de relacions amb altres centres educatius	Reforçament de les relacions amb l'escola bressol i l'Institut creant el Consell escolar municipal.	-Normativa -Seminari Primària- Secundària de la zona. -Formacions al CRP	-Directora			X	
	Reforçament de les relacions amb les escoles veïnes que comparteixen institut amb nosaltres.		Equip directiu	X	X	X	X

OBJECTIU RCC1	POTENCIAR LA FIDELITZACIÓ DE LES FAMÍLIES DEL MUNICIPI AMB L'ESCOLA						
ESTRATÈGIA 2	Millora de la relació i col·laboració amb entitats de l'entorn més proper						
ACTIVITATS	ACTUACIONS	RECURSOS	RESPONSABLE	CURS			
	Continuació del contacte amb escoles d'altres municipis a través de les formacions organitzades pel CRP.			X	X	X	X
1.2.2.Mantenir la xarxa de relacions amb entitats del municipi i estudiar la possibilitat d'ampliar-los.	Renovació anual del conveni de cessió d'ús social del centre per part de l'Ajuntament.	-Conveni. -Documentació bibliogràfica. -Reunions amb les diferents entitats. -Planificació d'activitats	-Equip directiu				
	Continuació de les actuacions de col·laboració que existeixen amb l'Ajuntament i possibilitat d'ampliar-ne mitjançant una proposta de coneixement de l'entorn proper.			X	X	X	X
	Manteniment de la col·laboració amb associacions d'escacs del municipi, <i>Arrel verda</i> i estudi d'ampliació de col·laboracions amb altres entitats com la Batucada.						