

PROJECTE DE TREBALL DE L'ALUMNAT DE PRÀCTICUM



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

ÍNDEX

1. Justificació / Introducció.....	3
2. Acollida als estudiants.....	3
3. Horari, calendari i oferta de les pràctiques.....	4
4. Pla de treball de les pràctiques.....	4
a. Les competències per a la tutoria i mentoratge.....	5
b. La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i treball en equip	5
c. L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional, gestió de les emocions.....	6
d. L'avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies d'observació i comunicació.....	8
5. Desenvolupament de les pràctiques	9
6. Competències bàsiques.....	10
7. Funcions del personal implicat a l'escola en les pràctiques d'estudiants.....	14
8. Avaluació de la fase del pràcticum.....	16
9. Conclusió.....	24
10. Annex	25

1. Justificació / Introducció

El pràcticum de mestre/a és un element obligatori i necessari des del punt de vista formatiu dels futurs docents. La nostra formació inicial no tindria sentit sense aquest contacte amb les escoles i amb la realitat del dia a dia escolar. Aquest període confereix als estudiants d'educació infantil o educació primària la possibilitat de reflexió i imbricació sobre els continguts teòrics estudiats i la seva aplicació en un context real. S'intentarà, doncs, continuar el camí pres des de la facultat per desenvolupar les competències personals i professionals com a futurs docents.

La nostra escola decideix ser centre formatiu fixant-se en diverses vessants, totes elles amb la perspectiva de ser una escola oberta. En un primer moment ajudar a un nou mestre/a en la seva formació de la mateixa manera que el professorat que exercim en l'escola vam ser tutelats per una escola formadora. D'una altra banda, des d'un punt de vista de formació permanent, ja que el contacte amb la universitat i els seus estudiants aportaran beneficis a l'escola, per l'anàlisi del treball de l'escola des d'un punt de vista crític, aportació de noves idees, tendències, metodologies i en darrera instància, però no menys important, la il·lusió d'aquell que comença.

Així doncs, en aquest projecte pretenem desenvolupar quines seran les actuacions que es portaran a terme per part de l'escola amb l'alumnat universitari al llarg del seu pràcticum, i també elaborar quin serà el pla de treball de l'alumnat durant el temps que romandrà a l'escola, ajudant a un nou mestre/a a començar el seu camí.



2. Acol·lida als estudiants.

L'acollida al centre d'un/a alumne/a en pràctiques haurà de ser la mateixa que se li dona a qualsevol altra persona que vingui a treballar a l'escola. En un primer moment es realitzarà per la Direcció del Centre i el coordinador de pràcticum. Posteriorment, quan l'alumnat arriba a l'escola, la persona coordinadora del pràcticum per part del centre mostrarà la documentació bàsica, així com les línies metodològiques i l'estructura organitzativa de l'escola. Es mostraran les instal·lacions, contextualitzant-la en el seu entorn, famílies, barri i població.

A continuació s'assignarà un mestre/a mentor/a de pràcticum. Serà aquest mentor/a qui mostrarà les concrecions curriculars que es determinen a l'escola, així com la metodologia concreta aplicada al grup classe en concret.

3. Horari, calendari i oferta de les pràctiques.

L'horari de l'alumnat de pràctiques serà, en principi, el mateix horari que fa el personal docent de l'escola. Es procurarà facilitar la seva participació en les reunions, coordinacions, entrevistes amb les famílies, formació i vida del centre. El calendari de l'alumnat de pràctiques serà determinat pel calendari de pràcticum de la universitat, segons el curs que estiguin fent.

Cada quadrimestre s'oferiran places d'educació infantil i de primària, corresponents al Pràcticum I i al Pràcticum II, en funció de la disponibilitat de personal del centre.

4. Pla de treball de les pràctiques.

Un dels aspectes més importants per a ser centre formador, és tenir alumnat practicant de manera regular. El nostre centre oferta cada curs acadèmic places disponibles tant a educació infantil com a educació primària. D'aquesta

manera, ja tenim diversos anys d'experiència en rebre alumnat d'ambdós nivells d'estudis i dins d'aquests, alumnat que es troba en diferents etapes de pràcticum.

La presència al centre de l'alumnat universitari que porta a terme les pràctiques per a completar la seva formació acadèmica gira al voltant de quatre eixos temàtics que es desprenen de la participació de l'escola, en el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (MIF) i són:

- a. Les competències per a la tutoria i mentoratge.
- b. La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i treball en equip.
- c. L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional, gestió de les emocions.
- d. L'avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies d'observació i comunicació.

Al voltant d'aquests eixos temàtics, l'escola implementa un Pla de Millora (PM) que consisteix a executar accions directes que tinguin impacte a curt i mig termini en el procés d'aprenentatge de l'alumnat de pràctiques universitari, així com en el professorat del centre que exerceix les funcions de mentoratge.

a. Les competències per a la tutoria i mentoratge

Per a poder exercir com a mentors/es de centre i acompanyar l'alumnat en pràctiques, l'Escola Solcunit estableix uns requisits d'obligat compliment per part del professorat i que són:

- Tenir 5 anys d'experiència docent, amb una permanència al centre de dos cursos.
- Preferiblement, funcionaris de carrera.
- En cas que les persones que compleixin aquests requisits siguin superiors en nombre a l'alumnat en pràctiques, serà la direcció del centre qui determinarà finalment les persones mentores.

- Dins els requisits anteriors, es valorarà positivament a aquell personal docent que mantingui un contacte directe amb el món acadèmic mitjançant formació permanent.

b. La participació de l'estudiant: implicació en el projecte de centre i treball en equip

A l'arribada al centre, s'informarà l'alumnat l'obligada participació en un dels projectes de centre, aportant idees dinàmiques i propostes de millora des d'un punt de vista acadèmic més actual.

L'objectiu és potenciar la seva participació i col·laboració, mitjançant el treball de mentoria i tutoria compartit entre el centre educatiu i la universitat.

Es pretén que l'alumnat participi de manera activa en activitats de reflexió sobre la pràctica amb companyes i companys del centre, de manera que es fomenti una formació continuada a partir del treball col·laboratiu.

Es valorarà també la implicació en activitats de formació que aportin elements de millora a nivell col·lectiu al centre, o a nivell educatiu i cultural per al professorat.

c. L'estudiant com a docent: ètica, professionalitat, identitat professional, gestió de les emocions.

L'estudiant ha de complir el codi deontològic del centre, i aquest compliment tindrà incidència directa en la seva avaluació. L'ètica professional és un aspecte cabdal en la docència, ja que els docents han de ser un model de conducta social i mostrar un ferm compromís amb la seva tasca. Aquest compromís ha de ser¹:

¹ Per a més informació, consultar:

<https://www.cdi.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent>



D'aquesta manera, l'alumnat en pràctiques haurà de complir les següents pautes d'ètica professional:

- El vocabulari per a dirigir-se a l'alumnat i a la resta de la comunitat educativa ha de ser acurat i culte.
- La puntualitat és d'obligat compliment. Quan hi hagi una incidència justificada que ocasioni un retard, aquesta haurà de ser informada a la direcció del centre.
- Ús del telèfon mòbil únicament com a eina educatiu i només quan la resta de recursos materials del centre no estiguin disponibles. Per a qüestions personals, l'ús del mòbil queda limitat a moments de pausa, sense alumnat present o sense estar present en reunions amb altres membres del professorat.

- La roba per a assistir al centre ha de ser adient i en concordança amb la imatge que el professorat ha de transmetre a l'alumnat, especialment pel que fa a la higiene i a l'estat de conservació d'aquesta.

El professorat i, per tant, el futur professorat, ha de transmetre i fer veure a tota la comunitat educativa la importància del compromís necessari amb aquesta professió. Aquest aspecte s'ha de veure reflectit en la formació dels futurs i les futures mestres, experimentant aquestes experiències professionals i vitals al llarg de tot el seu període d'estada a l'escola per tal d'interioritzar aquest compromís ètic.

Per garantir el respecte per l'alumnat i les seves famílies, així com assegurar una actuació professional per part de tots els agents implicats, l'alumnat en pràctiques haurà de signar un contracte de confidencialitat i compromís ètic amb la professió docent.

d. L'avaluació de l'estudiant: criteris, instruments i estratègies d'observació i comunicació.

En iniciar el seu període de pràctiques, l'alumnat haurà de presentar la següent documentació abans dels deu primers dies hàbils:

- 1) Pla de treball (document disponible al web de la URV i la UB).
- 2) Certificat d'antecedents per delictes sexuals.
- 3) Full de compromís degudament signat.
- 4) Contracte de confidencialitat i compromís ètic amb la professió docent degudament signat.

La presentació en el moment adequat i el compliment exhaustiu d'aquests documents serviran per a poder avaluar objectivament la seva acció - participació en el centre.

Al llarg del seu període de pràctiques, es portaran a terme tres reunions: la primera i la darrera entre tutor/a i mentor/a. La de seguiment, amb l'alumnat

(tots tres). També assistirà la persona coordinadora de pràcticum. Aquestes reunions seran concertades en es primers dies del període de pràctiques.

Com a elements de control de l'activitat de l'alumnat practicant, es farà servir un *Diari d'aula*, que serà un document compartit per Google Drive en què tutors, mentors, alumnat i coordinador puguin veure reflectit el seguiment d'avaluació de l'alumnat amb aquelles observacions que s'han fet com a feedback regularment (i que serà quinzenal). En aquest mateix document quedaran reflectits aspectes com les absències o retards.

En cas de necessitat, com ha estat el cas de la pandèmia provocada per la Covid-19, i segons les circumstàncies, es farà un enregistrament en vídeo d'alguna sessió a l'aula per tal de tenir constància de les bones pràctiques de l'alumnat universitari, que serà compartida al mateix espai de Google Drive que s'ha esmentat prèviament.

5. Desenvolupament de les pràctiques

El treball durant les pràctiques evolucionarà de forma progressiva, d'un treball d'observació i registre a un treball d'intervenció autònoma a l'aula, en el que l'alumne s'ha de sentir acompanyat per tal de tenir la seguretat necessària en el moment d'entrar a l'aula enfrontant-se amb els nens/es. El pla d'actuació de les pràctiques es desenvoluparà des dels següents vessants: Observació, intervenció acompanyada/tutelada, intervenció autònoma supervisada.

Fase d'observació: Aquesta fase es donarà durant les dues primeres setmanes d'estada a l'escola. Serà en aquesta primera pressa de contacte quan els practicants observaran i analitzaran les característiques de l'alumnat de l'aula assignada, del centre, barri i població. Es mostrarà el funcionament diari de l'escola així com la documentació de centre, tant pel que fa a la documentació d'escola com la documentació d'aula, es mostraran les programacions i la seva estructura, també com aquestes s'aborden a l'aula.

L'alumnat de pràcticum acompanyarà al grup classe, no tan sols durant les hores de classe amb el seu tutor/a, també durant les especialitats per conèixer l'aula des d'una perspectiva més global.

Els estudiants hauran d'elaborar un diari personal en el qual registraran les seves observacions a l'aula, incloent-hi aspectes rellevants, fets destacables, possibles dubtes, així com aspectes organitzatius de l'escola, de l'aula, de les programacions, entre altres elements.

Fase d'intervenció acompanyada/tutelada: Tractarà que l'alumnat de pràcticum s'apropi a una situació educativa real d'una manera més propera, superat el nivell de pura observació. Caldrà enfrontar-se a una nova fase, l'alumnat haurà de preparar al costat del seu tutor/a diverses activitats, serà necessari programar una situació d'aprenentatge, temporalitzar classes, preparar el material necessari, emprar els instruments necessaris per poder avaluar no solament el treball de l'alumnat sinó també el propi de la situació d'aprenentatge.

Per desenvolupar aquesta tasca tindrem en compte la redacció d'objectius, continguts, criteris d'avaluació, competències específiques i les seves concrecions i actuacions tant en l'àmbit metodològic com amb les activitats que els nens/es realitzaran per tal d'aconseguir les fites proposades.

Caldrà també involucrar als practicants a la vida diària de l'escola i amb els seus òrgans de presa de decisions. Aquest podrà participar de manera activa en les reunions de nivell, cicle i claustre, aportant la seva opinió que serà pressa en consideració com a un membre més de l'equip docent del centre. L'assistència a aquestes reunions vindrà determinada per la temàtica a tractar, el president/a del claustre o coordinador/a de cicle haurà de valorar la informació tractada en la reunió en qüestió i si aquesta és de caràcter confidencial eximirà a l'alumnat de participar-hi.

En aquest moment la tasca que es desenvolupa és amb el suport i sota la supervisió del tutor/a assignat/da per l'escola i amb convivència d'aquest, serà també durant aquest període quan l'alumnat començarà a intervenir a l'aula d'una manera més puntual al principi que s'anirà intensificant al llarg de la fase. La tasca del practicant serà continuar amb el seu diari de camp, seguiment i reflexió sobre la situació d'aprenentatge portada a terme, gestió junt amb el tutor/a dels instruments d'avaluació tant de l'alumnat com de la situació

d'aprenentatge. A més a més, l'alumnat de pràcticum participarà segons el calendari escolar de les activitats del centre (festes, sortides, visites, tallers...)

Fase d'intervenció autònoma supervisada: Serà en aquest moment quan l'alumnat haurà de començar a enfrontar-se a l'aula d'una manera autònoma. Encara que la fase és supervisada, els practicants hauran de programar una situació d'aprenentatge, preparar el seu desenvolupament al capdavant del grup classe i avaluar, no sols a l'alumnat de l'aula sinó també la situació d'aprenentatge, els seus components i desenvolupament. Es valorarà molt positivament qualsevol mena d'innovació que l'alumnat en pràctiques vulgui aplicar, sempre amb el consentiment del mestre tutor.

6. Competències bàsiques.

Les competències bàsiques es relacionen amb els aprenentatges imprescindibles amb les varietats del saber fer. Dintre de les diferents fases per les quals passarà cada practicant es pretindrà que desenvolupi unes competències determinades.

Competències bàsiques en la Fase d'observació	
Autoregular-se com a persona en si mateix i en les relacions interpersonals, integrant les accions de pensar, sentir i fer.	Ser conscient que les emocions influeixen en l'activitat docent. Mostrar els mateixos sentiments i ser capaç de mostrar-los com a base d'una correcta educació emocional.
Establir relacions positives amb els altres i facilitar la cooperació.	Generar situacions de confiança i proximitat amb l'alumnat. Generar situacions de proximitat cap a l'alumnat per facilitar la disponibilitat cap a l'aprenentatge.
Treballar en equip. Participar en la gestió del centre.	Relacionar-se correctament amb els companys/es. Entendre que el treball docent requereix treball en equip i coordinació. Valorar la importància de la família com a motor del fet educatiu.
Informar i implicar les famílies en la tasca educativa dels seus fills.	Saber que cal compartir amb els pares el projecte educatiu del centre.

Competències bàsiques en la Fase d'intervenció acompanyada tutelada.	
Conèixer i comprendre els continguts de la disciplina	Saber relacionar objectius, continguts i competències bàsiques.
Construir i planificar dispositius d'aprenentatge i seqüències didàctiques.	Saber crear diverses situacions d'aprenentatge. Emprar la metodologia apropiada a cada situació. Conèixer l'aplicació de diferents tasques com mecanisme d'assoliment d'objectius.
Utilitzar les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement	Ser conscient de la importància de les TIC en els processos de recerca i selecció d'informació. Entendre l'ús de les TIC com a part de la formació fonamental de l'alumnat .
Treballar en equip. Participar en la gestió del centre.	Comprendre que part de la gestió del centre depèn de l'equip docent. Ser conscient de la coordinació i la necessitat de la implicació docent per l'èxit del projecte d'escola.

Competències bàsiques en la Fase d'intervenció autònoma supervisada	
Conèixer i comprendre els continguts de la disciplina per poder seleccionar aquells que l'alumnat ha d'aprendre.	Ser capaç de fer una bona selecció de continguts. Entendre que els continguts que cal ensenyar tenen caràcter científic i cal tractar-los com a tal.
Ensenyar a parlar per aprendre a comunicar oralment, per escrit i audiovisualment per construir coneixements en tots els àmbits del saber.	Potenciar el diàleg a l'aula per afavorir la construcció del coneixement. Comprendre que la interacció verbal interioritza l'aprenentatge. Entendre el llenguatge com a eina de construcció del món, tant en l'àmbit personal com social.
Construir i planificar dispositius d'aprenentatge i seqüències didàctiques	Saber seqüenciar els continguts de manera correcta. Construir eines d'avaluació coherents per la metodologia emprada. Ser capaç de flexibilitzar la programació en respecte de la situació d'aprenentatge real.
Organitzar la pròpia formació permanent.	Saber que també aprenem de l'alumnat. Ser conscient que la pràctica educativa ha de variar en el temps. Comprendre la importància d'analitzar críticament la pràctica docent i modificar-la si és necessari.
Gestionar la diversitat i la progressió dels aprenentatges.	Saber organitzar el treball perquè tot l'alumnat pugui aprendre al màxim de les seves possibilitats. Comprendre que la diversitat provoca riquesa i aprenentatge. Valorar que la interacció entre alumnes és una bona estratègia per regular l'aprenentatge.
Implicar l'alumnat en el seu aprenentatge i en el propi treball. Potenciar l'aprenentatge cooperatiu.	Saber que l'aprenentatge cooperatiu desenvolupa l'autonomia personal i la responsabilitat personal i col·lectiva per aprendre. Generar activitats d'interdependència positiva entre alumnes. Ser capaç de dissenyar activitats que fomenten la cooperació i no la competició en l'aprenentatge.

7. Funcions del personal implicat a l'escola en les pràctiques d'estudiants.

Fase	Estudiant	Coordinador Pràcticum	Tutor/a de l'escola
Observació	• Establir un primer contacte amb l'aula i l'escola. • Fer anàlisi global del centre. • Conèixer el mode metodològic del centre • Valorar la relació de l'escola amb el seu entorn. • Assistir a les reunions de l'escola, si escau.	• Presentar els espais del centre. • Presentar models organitzatius. • Facilitar la documentació del centre. • Presentar a l'alumnat els membres de la comunitat educativa. • Recull de dades de l'alumnat de pràcticum.	• Presentar el grup classe. • Informar del dia a dia de l'alumnat i de la dinàmica escolar amb els nens/es: pati, menjador, tallers, agrupaments, entrada i sortida de l'escola, etc. • Justificar les decisions que es prenen a l'aula. • Presentar la documentació d'aula.
Intervenció acompanyada	• Intervenir puntualment amb la supervisió del tutor/a. • Col·laborar en el disseny de la unitat didàctica a desenvolupar. • Participar en les reunions del centre, si escau. • Participar en les activitats del	• Intervenir en les necessitats de l'alumnat en pràctiques atenent a les seves demandes. • Seguiment del pràcticum.	• Acordar les intervencions de l'alumnat. • Ajudar a l'alumnat a entendre la implementació de la programació a l'aula inclús el seu procés d'avaluació. • Motivar l'alumnat en practiques per treballar en equip amb el tutor/a i amb la resta d'equip docent.

	centre.		
Intervenció autònoma	• Dissenyar i executar les unitats de programacions proposades. • Fer el seguiment dels nens/es i la avaluació d'aquests. • Actuar com a professor/ra responsable de grup, prenent les decisions necessàries per gestionar l'aula. • Participar en les reunions i activitats de centre.	• Facilitar l'espai i temps de coordinació entre el tutors i practicants	• Reflexió conjunta amb l'alumnat de pràcticum sobre l'aplicació de les unitats didàctiques i la seva valoració.
Final	• Elaborar una memòria resum del pla de pràcticum i de la intervenció a l'aula. • Autoavaluació reflexionada i justificada. • Valorar el període de pràctiques a l'escola i proposar aspectes de millora.	• Avaluar el pla de treball. • Revisar els acords amb la universitat si escau pel següent curs. • Valorar període de pràcticum amb els tutors. • Incloure el pràcticum a la memòria del curs.	• Avaluar la gestió del període de pràctiques. • Avaluar el pràcticum de l'alumne universitari. • Valorar període de pràcticum amb el coordinador de pràctiques.

8. Avaluació de la fase del pràcticum.



ESCOLA SOLCUNIT
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
formació

<https://agora.xtec.cat/escsolcunit/>

Carrer la Selva 36-38
43881 CUNIT
Tel. 977 67 61 04
escsolcunit@xtec.cat

Contracte i compromís de confidencialitat

Jo, en/na em comprometo a mantenir la confidencialitat professional i a no fer-ne un mal ús de la informació a la que tinc accés en les reunions que es porten a terme en aquest centre educatiu, l'Escola Solcunit, al llarg del present curs Així, tot el que es parli a les reunions de nivell, cicle, claustre o entrevistes amb les famílies, serà només d'ús professional i formarà part del meu aprenentatge com a futur/a mestre/a. El no compliment d'aquest compromís implicarà que l'escola posi en coneixement de la Universitat Rovira i Virgili i del Departament d'Educació la falta de compromís amb la professió docent per part de la persona sota signant.

A Cunit, de de l'any

COMPETÈNCIA 1: COL·LABORA EN EL MARC D'UNA INSTITUCIÓ		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S'implica en l'entorn sociocultural de l'aula i la comunitat educativa.	Describeu les característiques personals i socioculturals dels infants del grup de classe.										
	Actua compensant algunes de les dificultats que presenten els alumnes a nivell individual.										
Coneix de prop i incorpora el treball educatiu i la cultura de l'aula	S'adapta a la metodologia emprada a l'aula i/o proposa iniciatives realistes.										
Assumeix el compromís amb l'educació com a professional.	Participa del rol del mestre com a gestor del grup d'alumnes. Es mostra respectuós amb els diferents elements del centre.										
Manté posicions crítiques amb els sabers i amb les institucions.	Visualitza i destaca les fortaleces i debilitats de la situació educativa del centre.										
	Argumenta propostes que poden millorar la situació educativa del centre.										
Coopera amb famílies, col·legues i membres de la comunitat amb professionalitat.	Mostra actituds de respecte cap a les diferents situacions familiars i característiques de l'entorn.										
	Participa activament del treball amb els diferents professionals que donen servei al centre.										
Participa en les tutories com a persona col·laboradora dels mestres.	Aporta informacions i suggeriments en les sessions de tutoria.										

COMPETÈNCIA 2: ACTUAR PROFESSIONALMENT A L'AULA. ANIMAR. GESTIONAR I REGULAR SITUACIONS D'APRENTATGE.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dissenya seqüències didàctiques ateses les directrius del currículum, la transversalitat dels continguts i a les perspectives de diversitat.	Elabora una seqüència didàctica seguint les directrius del mestre de l'escola, del currículum i d'altres referents necessaris.										
	Realitza la programació amb coherència i connectant els diferents elements.										
Regula la relació d'un mateix amb el grup i entre els membres del grup.	Es posiciona amb el grup classe i amb els alumnes de forma respectuosa;										
Regula els processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat i de les competències professionals.	Gestiona les diferents situacions de convivència de l'aula.										

COMPETÈNCIA 3: REFLEXIONAR, INNOVAR I AVALUAR EN LA PRÀCTICA		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Identifica i diagnostica el context en el qual es desenvolupen les pràctiques	Reacciona davant les dificultats d'aprenentatge aplicant mesures d'ajut i suport adequades.										
	Controla l'assoliment de les competències treballades en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.										
	Describeix les característiques del context del centre i és capaç de reflexionar sobre llurs necessitats.										
	Analitza i valora els projectes en els quals està immersa l'escola.										
Dissenya un projecte d'innovació educativa o projecte singular del centre o hi col·labora.	Entén les necessitats reals del centre i planifica accions de millora amb viabilitat										
	Argumenta un projecte (màxim 3 fulls) del que podria ser un projecte de recerca/investigació per a l'aula o l'escola.										
Mostra una comprensió crítica dels sabers docents per afavorir un enfocament innovador de la funció docent.	Describeix i reflexiona sobre les funcions del mestre en els diferents àmbits (alumnes, famílies i altres mestres i professionals) i, també, sobre el context social del centre.										
	Mostra capacitat crítica per avaluar el paper de l'escola en la societat actual.										
Avalua els processos i resultats	Domina la terminologia i el vocabulari referent a l'avaluació.										
	Utilitza criteris d'avaluació adients a les diferents situacions d'ensenyament -aprenentatge.										

COMPETÈNCIA 4: TRANSVERSAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Assumeix el compromís amb l'educació com a professional	Compleix les pautes sobre horaris, assistència a reunions, etc., acordades pel centre; -										
	Manté una actitud prudent i d'escolta davant els altres										
	Es mostra amb iniciativa i ganes d'aprendre										

Coordinador de pràctiques

INDICADORS	Curs:	NO	SI	En quin grau*			
				G	P	B	MB
S'ha presentat l'aula de manera correcta							
El traspàs de informació i documentació és suficient							
S'ha informat correctament del dia a dia de l'alumnat							
S'han raonat als practicants les decisions preses a l'aula							
S'ha facilitat la intervenció de l'alumnat de practiques a l'aula							
S'han tingut en compte les aportacions dels alumnes en practiques per dissenyar les diferents unitats de programació							
La implicació de l'alumnat en pràctiques en la vida del centre ha sigut satisfactòria							
S'ha atorgat l'autonomia suficient per dissenyar i implementar la unitat de programació a l'alumne en practiques.							
L'experiència ha sigut positiva							
Propostes de millora: (si escau)							

* G = Gens; P = poc; B = Bé; MB = Molt bé

Tutor/a de pràctiques.

INDICADORS	Curs:	NO	SI	En quin grau*			
				G	P	B	MB
S'ha presentat l'aula de manera correcta							
El traspàs de informació i documentació és suficient							
S'ha informat correctament del dia a dia de l'alumnat							
S'han raonat als practicants les decisions preses a l'aula							
S'ha facilitat la intervenció de l'alumnat de practiques a l'aula							
S'han tingut en compte les aportacions dels alumnes en practiques per dissenyar les diferents unitats de programació							
La implicació de l'alumnat en pràctiques en la vida del centre ha sigut satisfactòria							
S'ha atorgat l'autonomia suficient per dissenyar i implementar la unitat de programació a l'alumne en practiques.							
L'experiència ha sigut positiva							
Propostes de millora: (si escau)							

* G = Gens; P = poc; B = Bé; MB = Molt bé

Alumne de pràctiques

INDICADORS	Curs:	NO	SI	En quin grau*			
				G	P	B	MB
L'acollida ha sigut satisfactòria							
La documentació aportada ha sigut la necessària i suficient							
S'han facilitat les estades a les reunions de l'escola							
Les teves intervencions a les reunions han estat escoltades, preses en consideració i valorades							
El suport donat a l'aula pel teu tutor/a per tal de dissenyar les unitats de programació ha estat l'adequat							
Has participat de forma activa en les activitats de centre							
La intervenció, tant supervisada com l'autònoma, a l'aula a sigut satisfactòria							
El coordinador ha atès les teves necessitats en respecte al pràcticum, el seu suport ha sigut l'adequat							
El suport del tutor/a ha sigut l'adequat pel desenvolupament del pràcticum							
L'experiència ha estat satisfactòria							
Propostes de millora: (si escau)							
* G = Gens; P = poc; B = Bé; MB = Molt bé							

Es valoraran també:

- La coordinació entre el Centre Educatiu i la Facultat
(0 valor mínim, 5 valor màxim)
- La coordinació entre el tutor/la tutora del centre i el de la Facultat.
(0 valor mínim, 5 valor màxim)
- La implicació del tutor/de la tutora de la Facultat en el desenvolupament del pla de treball del pràcticum.
(0 valor mínim, 5 valor màxim)

Amb tot, l'alumnat rebrà una QUALIFICACIÓ FINAL NUMÈRICA, que serà una nota quantitativa (de 0 a 10),
on menys de 5 (suspens) 5,0-6,9 (aprovat) 7,0-8,9 (notable) 9,0-10 (excel·lent)

9. Conclusió.

Considerem que l'experiència de tenir alumnat de pràctiques a l'escola és sempre molt positiva i enriquidora. Els estudiants aporten noves idees, recolzades pel seu contacte directe amb la universitat i per la il·lusió d'aquell que comença. Aquest projecte continua alineat amb la visió de ser una escola oberta i en constant aprenentatge, que en aquest cas busca aprendre de l'alumnat universitari, oferint-los l'oportunitat de compartir i reflexionar la seva experiència per continuar millorant.

Aquest procés de col·laboració ens permet seguir millorant i, alhora, proporcionar als nostres infants el millor de cadascuna de les persones que formen part d'aquest claustre, creant un entorn d'aprenentatge ric i diversificat.



10. Annex

S'adjunta a aquest projecte i com annex una còpia de la documentació de pràcticum facilitada per la Universitat Rovira i Virgili a l'escola, a fi de document de consulta.

ANNEX 1. PRÀCTICUM I. PLA DE TREBALL DEL PRACTICANT.

PRÀCTICUM I. PLA DE TREBALL

NOM I COGNOMS DE L'ESTUDIANT:	NOM I COGNOMS DEL MENTOR/DE LA MENTORA DEL CENTRE EDUCATIU:
-------------------------------	---

DIMENSIÓ 1: Coneixements

(El resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Col·laborar en el marc d'una institució	Reconèixer la realitat sociocultural del centre escolar i la comunitat educativa	Es capaç d'interpretar l'entorn del centre (institucions i serveis existents)	
		Es capaç de distingir amb detall la diferent tipologia de famílies	
	Mantenir posicions crítiques amb els sabers i les institucions	Identifica les fortaleces i debilitats de la situació educativa del centre	
		Argumenta propostes que poden millorar la situació educativa del centre	
	Assumir com a professional els principis educatius del centre escolar	Identifica els principis més singulars del projecte educatiu	
		Interpreta les línies metodològiques que es segueixen a l'escola	

DIMENSIÓ 2: Habilitats.

(La capacitat d'aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques i resoldre problemes.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Col·laborar en el marc d'una Institució	Treballar cooperativament amb tots els membres de la comunitat educativa	Demostra actituds de respecte cap a les diferents situacions familiars i característiques de l'entorn	
		Participa activament del treball amb els diferents professionals que donen servei al centre	
	Participar en les tutories exercint les funcions pròpies de la professió docent d'acord amb les orientacions del mentor/a del centre educatiu	Participa aportant informacions i suggeriments significatius en les sessions de tutoria	
		Analitza, junt amb el seu mentor/a, les característiques individuals i grupals dels/les alumnes de l'aula	
	Programar intervencions a l'aula a partir de les necessitats detectades i contrastades amb el seu mentor/a del centre educatiu	Analitza la realitat del context educatiu de l'aula amb l'objectiu de detectar necessitats	
		Prepara intervencions a l'aula a partir de les necessitats detectades i consensuades amb el mentor/a	

DIMENSIÓ 3: Actuacions.

(La capacitat demostrada per fer servir els coneixements i les habilitats (personals, socials i/o metodològiques) en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Actuar professionalment a l'aula. Animar, gestionar i regular situacions d'aprenentatge	Assumir el compromís amb l'educació com a professional	Actua amb professionalitat i rigor respectant les línies metodològiques i el model educatiu de l'escola	
		Justifica les accions que proposa a partir de la realitat del context educatiu	
	Dissenyar seqüències didàctiques ateses les directrius del currículum, la transversalitat dels continguts i el concepte d'educació inclusiva	Elabora seqüències didàctiques, amb coherència i connectant els diferents elements que intervenen en la seva realització, seguint les directrius del/la mentor/a de l'escola	
		Implementa seqüències didàctiques contextualitzades i flexibles, tenint en compte l'atenció inclusiva i la participació de tot l'alumnat de l'aula	
	Regular els processos i resultats d'aprenentatge de tot l'alumnat	Identifica les dificultats d'aprenentatge aplicant les mesures d'atenció educativa per a tot l'alumnat	

		Avalua el treball de l'alumnat durant les activitats d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb la programació prevista	
--	--	---	--

DIMENSIÓ 4: Ètica i desenvolupament professional.

(La capacitat de saber ser i estar com a professional que forma part d'una organització.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Transversal	Actuar amb compromís professional i ètic en el context del centre educatiu	Compleix les normes internes de centre sobre horaris, assistència a reunions, confidencialitat de la informació, etc.	
		Manté una actitud prudent i d'escolta activa amb els professionals del centre	
	Identifica les seves debilitats i necessitats com a futur mestre/a integrant els consells del/la mentor/a les seves accions	Es mostra amb iniciativa i integra les retroaccions del/la mentor/a a les seves actuacions	
		Respon amb sensibilitat a les demandes i orientacions del/la mentor/a	
	Integrar a les seves accions les innovacions promogudes des del centre educatiu i que s'estableixen com a prioritats en el marc del projecte educatiu	Es mostra obert/a i compromès/a amb les accions de millora promogudes pel centre educatiu	
		Aporta els resultats de les seves accions com a retorn orientat a la millora del centre educatiu	

B) ÀMBIT ESPECÍFIC

Signatures

Estudiant

Tutor/a de la Facultat

Tutor/a del centre

(Segell del centre)

Tarragona, _____ de _____ de _____

PRÀCTICUM II. PLA DE TREBALL

NOM I COGNOMS DE
L'ESTUDIANT:

NOM I COGNOMS DEL MENTOR/DE LA
MENTORA DEL CENTRE EDUCATIU

DIMENSIÓ 1: Coneixements

(El resultat de l'assimilació d'informació gràcies a l'aprenentatge.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Col·laborar en el marc d'una Institució	Implicar-se en l'entorn sociocultural de l'aula i de la comunitat educativa.	Descriu les característiques personals i socioculturals dels infants del grup classe	
	Conèixer de prop el treball educatiu i la cultura de l'aula.	Adapta la metodologia emprada a l'aula.	
	Assumir com a professional els principis educatius del centre escolar.	Identifica els principis més singulars del projecte educatiu	
		Interpreta les línies metodològiques que es segueixen a l'escola	
Investigar i innovar en un context	Identificar el context en el qual es desenvolupen les pràctiques	Reflexiona sobre les característiques i necessitats del context del centre	
	Mostrar una comprensió crítica de les habilitats docents per afavorir un enfocament innovador de la funció docent	Descriu i reflexiona sobre les funcions del mestre en els diferents àmbits (alumnes, famílies, i altres mestres i professionals) i, també, sobre el context social del centre	
		Mostra capacitat crítica per valorar el paper de l'escola en la societat actual	

DIMENSIÓ 2: Habilitats.

(La capacitat d'aplicar coneixements i utilitzar-los per completar tasques i resoldre problemes.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Col·laborar en el marc d'una Institució.	Implicar-se en l'entorn sociocultural de l'aula i de la comunitat educativa	Actua compensant algunes de les dificultats individuals que presenten els alumnes	
	Conèixer de prop el treball educatiu i la cultura de l'aula	Proposa iniciatives realistes a l'aula.	
	Programar intervencions a l'aula a partir de les necessitats detectades i contrastades amb el seu mentor/a del centre educatiu	Analitza la realitat del context educatiu de l'aula amb l'objectiu de detectar necessitats	
		Prepara intervencions a l'aula a partir de les necessitats detectades i consensuades amb el mentor/a	
Investigar i innovar en un context	Col·laborar en un projecte d'innovació educativa o singular del centre o dissenyar-lo	Reflexiona sobre les característiques i necessitats del context del centre	
	Avaluar els processos i resultats	Domina la terminologia i el vocabulari referents a l'avaluació	
		Utilitza criteris d'avaluació adients a les diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge	

DIMENSIÓ 3: Actuacions.

(La capacitat demostrada per fer servir els coneixements i les habilitats (personals, socials i/o metodològiques) en situacions de treball o d'estudi i en el desenvolupament professional i personal.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Actuar professionalment a l'aula. Animar, gestionar i regular situacions d'aprenentatge.	Assumir el compromís amb l'educació com a professional	Actua amb professionalitat i rigor respectant les línies metodològiques i el model educatiu de l'escola	
		Justifica les accions que proposa a partir de la realitat del context educatiu	
	Dissenyar situacions d'aprenentatge ateses les directrius del currículum, la	Elabora situacions d'aprenentatge, amb coherència i connectant els diferents elements que intervenen en la seva realització, seguint les	

	transversalitat dels continguts i el concepte d'educació inclusiva	directrius del/la mentor/a de l'escola	
		Implementa situacions d'aprenentatge contextualitzades i flexibles, tenint en compte l'atenció inclusiva i la participació de tot l'alumnat de l'aula	
	Regular els processos i resultats d'aprenentatge de tot l'alumnat	Identifica les dificultats d'aprenentatge aplicant les mesures d'atenció educativa per a tot l'alumnat	
		Avalua el treball de l'alumnat durant les activitats d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb la programació prevista	

DIMENSIÓ 4: Ètica i desenvolupament professional.

(La capacitat de saber ser i estar com a professional que forma part d'una organització.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Transversal	Actuar amb compromís professional i ètic en el context del centre educatiu	Compleix les normes internes de centre sobre horaris, assistència a reunions, confidencialitat de la informació, etc.	
		Manté una actitud prudent i d'escolta activa amb els professionals del centre	
	Identifica les seves debilitats i necessitats com a futur mestre/a integrant els consells del/la mentor/a les seves accions	Es mostra amb iniciativa i integra les retroaccions del/la mentor/a a les seves actuacions	
		Respon amb sensibilitat a les demandes i orientacions del/la mentor/a	
	Integrar a les seves accions les innovacions promogudes des del centre educatiu i que s'estableixen com a prioritats en el marc del projecte educatiu	Es mostra obert/a i compromès/a amb les accions de millora promogudes pel centre educatiu	
		Aporta els resultats de les seves accions com a retorn orientat a la millora del centre educatiu	

DIMENSIÓ 5: Lingüística.

(La capacitat d'actuar en el marc del projecte lingüístic del centre.)

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Transversal	Dominar el llenguatge oral	S'expressa amb precisió, claredat i fluïdesa davant de diferents persones.	

		Adapta el seu registre lingüístic segons la situació	
		Utilitza de manera efectiva els recursos paralingüístics (entonació, gestos, expressió facial, ...)	
	Dominar el llenguatge escrit	Redacta textos clars, coherents i ben estructurats	
		Mostra correcció gramatical, ortogràfica i de puntuació en l'elaboració de materials didàctics i de documents administratius	
	Escolta activa	Escolta atentament a l'alumnat identificant les seves necessitats i inquietuds	
		Realitza una retroalimentació constructiva responent de manera adient les preguntes i comentaris de l'alumnat	
		Demostra sensibilitat vers la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat fomentant un ambient d'aula inclusiu i respectuós.	

DIMENSIÓ 6: Digital docent.

(La capacitat d'utilitzar les tecnologies digitals durant la seva pràctica i per al seu desenvolupament professional).

ÀMBIT	COMPETÈNCIA	INDICADOR	ACCIONS - EVIDÈNCIES
Transversal	Utilitzar les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge	Interpreta les directrius del centre educatiu sobre l'ús pedagògic de les tecnologies digitals	
		Demostra, mitjançant les seves produccions didàctiques (situacions d'aprenentatge, materials educatius...) que respecta la propietat intel·lectual i els drets d'autor	
		Incorpora a les situacions d'aprenentatge el treball de la competència digital de l'alumnat.	
	Aplicar, de forma guiada, les tecnologies digitals en contextos reals	Selecciona, de forma guiada, recursos digitals adients a les diferents situacions d'ensenyament i aprenentatge	
		Dissenya activitats d'avaluació on utilitza recursos digitals per desenvolupar-les.	

		Experimenta, de forma guiada, amb l'ús de les tecnologies digitals per afavorir l'aprenentatge de TOT l'alumnat de forma inclusiva.	
		Practica un ús saludable i segur de les tecnologies digitals (model de bones pràctiques per a l'alumnat).	

B) ÀMBIT ESPECÍFIC

Representa un pla de treball que respon als interessos particulars de l'estudiant i que desenvolupa de manera paral·lela al general. Pot ampliar aspectes ja recollits en el general o bé ser específic. Per exemple, el pla específic pot tractar l'acollida a P3, fet que pot implicar romandre més temps en aquest nivell educatiu durant el pràcticum; el treball d'hàbits amb les famílies, amb la qual cosa potser cal entrevistar-ne alguna; el treball per projectes, etc.

Signatures

Estudiant

Tutor/a de la Facultat

Tutor/a del
centre

(Segell del centre)

Tarragona, _____ de _____ de _____

