

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA SOLCUNIT



INDEX

0. Definició del Projecte educatiu.....	4
1. Característiques del centre. Identitat i caràcter propi.....	4
1.1. Context.....	4
1.2. Identitat i caràcter propi.....	6
2. Objectius del projecte educatiu.....	7
3. Criteris d'organització pedagògica.....	8
3.1. El currículum. Criteris per a la seva concreció.....	8
3.1.1. Currículum oficial.....	9
3.1.2. Objectius mínims.....	9
3.1.3. Programacions.....	10
3.2. Criteris metodològics.....	11
3.3. Criteris organitzatius.....	12
3.4. Altres principis del centre.....	12
3.4.1. Pla de convivència.....	19
3.4.2. Coeducació.....	21
3.4.3. Pla d'atenció a la diversitat.....	21
3.4.4. Pla d'acollida a l'alumnat i als/les mestres.....	22
3.4.5. Pla d'acció tutorial.....	24
3.4.6. Projecte lingüístic.....	25
3.4.7. Participació de la comunitat educativa.....	26
3.4.8. La informació a les famílies i al claustre.....	26
3.5. La relació amb l'entorn.....	27
3.6. Serveis escolars	
4. Projectes d'escola.....	28
5. L'avaluació.....	40
6. Normativa de referència.....	43

7. Annexos:

- 7.1. Projecte lingüístic
- 7.2. Pla d'acollida
- 7.3. Pla d'atenció a la diversitat
- 7.4. Pla d'acció tutorial
- 7.5. Pla de convivència i mediació escolar
- 7.6. Dossiers d'inici de curs
- 7.7. Circulars
- 7.8. Objectius mínims
- 7.9. Programacions
- 7.10. Documents d'avaluació
- 7.11. Carta de compromís
- 7.12. Projecte de pràcticum
- 7.13. Projecte d'educació infantil
- 7.14. Pla de consum de fruita
- 7.15. Projecte d'Escoles Verdes
- 7.16. NOFC
- 7.17. Pla de lectura de centre
- 7.18. Funcionament de la biblioteca
- 7.19. Pla TAC

0. Definició del Projecte Educatiu de Centre.

El Projecte Educatiu de l'Escola Solcunit és el document que ha de guiar l'activitat del centre i dels seus membres.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (art.91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Totes les línies d'actuació que es planifiquin, han de ser coherents amb el contingut del PEC. El PEC orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar.

1. Característiques del centre. Identitat i caràcter propi.

1.1. Context

L'Escola Solcunit és una escola pública pertanyent al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. És una escola situada al terme municipal de Cunit, al Baix Penedès, província de Tarragona, i inclòs a la tercera corona de la regió urbana de Barcelona. Limita amb Segur de Calafell, Cubelles i Castellet i la Gornal. Es tracta d'un municipi amb 12.626 habitants (dades del padró a 1 de gener de 2012). Aquesta població arriba als 20.000 habitants els caps de setmana, i a prop dels 50.000 la Setmana Santa i els mesos d'estiu. L'activitat principal de la població és el turisme i el sector serveis. Des de fa uns anys, amb la situació de crisi econòmica ha crescut considerablement el nombre de famílies en situació desafavorida, en què un o els dos progenitors estan a l'atur.

La llengua vehicular predominant de les famílies és el castellà.

Si ens fixem en les infraestructures de la població podem dir que la població compta amb tres escoles públiques, un institut de secundària, una escola d'adults, una escola municipal de música, una llar d'infants municipal (hi havia dues però una es va tancar l'any 2012), un CAP, una biblioteca municipal i un poliesportiu. La població no compta actualment amb transport urbà (hi havia hagut), la qual cosa dificulta la mobilitat dels veïns que viuen a les urbanitzacions i que han de dependre sempre del transport particular.

De zones verdes hi ha bastants, però en els darrers anys estan més descuidades (no es reposa el mobiliari urbà que es fa malbé com

gronxadors, bancs...). En general, en els darrers anys, coincidint amb la crisi econòmica que s'ha patit, hi ha una situació de decadència a la població en quant a serveis, manteniment, etc.

L'Escola Solcunit és un centre que es va crear al llarg del curs 2003-2004. Des d'aquell primer curs, el centre ha sofert diferents i importants canvis:

Curs 2003-2004: el centre comença a funcionar amb un nivell de P-3 i un de P-4.

Curs 2004-2005: es construeix i s'amplia l'edifici de Primària. Es produeix un fort augment de la matrícula.

Curs 2005-2006 : van concloure les obres d'ampliació que van permetre tenir al centre dues línies tant al cicle de Parvulari com a l'etapa de Primària. Al llarg d'aquest curs es van haver d'obrir dues línies noves a P-3 i primer degut a l'elevat nombre de matrícules.

Curs 2006-2007: va concloure la darrera fase d'ampliació per tal d'adequar els dos edificis a les dues línies d'escolarització per nivell que definitivament haurà de mantenir el centre.

Curs 2007-2008: es va iniciar la remodelació i adequació dels patis, tant d'Infantil com de Primària.

Curs 2008-2009: es va estrenar l'ampliació del menjador escolar.

Curs 2009-2010: es continua treballant per tal d'anar millorant les infraestructures.

Cursos 2010-2017: Es planten les moreres del pati, es van fent treballs per arreglar les goteres existents i treballs de pintura dels diferents espais en els períodes vacacionals.

Curs 2018-2019: S'arregla la rampa de baixada entre l'edifici d'educació infantil i primària i es fan treballs de pintura al mur exterior de l'escola. Es reparen les goteres de l'edifici de primària i del gimnàs. Es col·loquen làmines solars a les finestres del gimnàs i també un projector. Al llarg de l'estiu es pinta tota l'escola.

L'escola Solcunit consta de dos edificis, un edifici d'una sola planta a on estan ubicades les sis aules d'educació infantil, l'aula de música, el despatx de l'administrativa, un despatx de direcció, la tutoria del cicle infantil, la consergeria, un quartet per guardar material i cinc lavabos (tres compartits a les aules i dos al passadís).

Després hi ha l'edifici de primària i el gimnàs. L'edifici de primària té dos pisos i conté dos despatxos de direcció, la biblioteca, el menjador i la cuina, la sala de mestres, lavabos de mestres i alumnes, dues aules d'educació especial, l'aula d'anglès, l'aula de mediació, l'espai de reflexió i una aula de reforç; al segon pis hi ha les aules de primària, la sala d'informàtica, una sala polivalent, tres tutories, lavabos i diversos quartets per guardar material.

El perfil sociocultural de les famílies de l'escola és mig-baix i divers: alguns empresaris, assalariats, persones a l'atur i cada vegada més, algunes amb greus dificultats econòmiques. Hi ha poca immigració i la gran majoria de famílies són provinents de l'àrea suburbana de Barcelona. També són diverses les estructures familiars: parelles amb fills, monoparentals i altres. La nostra relació amb les famílies serà inclusiva, totes han de sentir que formen part de la comunitat educativa i que són ben acollides.

L'horari de classes lectives habitual del centre és de 9 a 12'30 i de 15 a 16'30. El SEP es realitza de 8'30 a 9 de dilluns a dijous pels cursos de primària.

L'escola és de doble línia. Hi ha servei d'acollida, de menjador i activitats extraescolars gestionats per l'AMPA.

L'equip de mestres, amb una dotació de 28 mestres, depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. A part també comptem amb una administrativa, una TEI (Departament d'Ensenyament) i amb un conserge (Ajuntament) que formen el PAS. El curs 2018/2019 tenim dotació de deu hores setmanals de vetlladora.

1.2. Identitat i caràcter propi

L'Escola Solcunit és una escola pública, i com a tal, la nostra identitat i caràcter propi, estan d'acord amb els principis que es recullen a l'article 93.2 de la LEC, que ens defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la diversitat. I com a centre públic, i segons l'article 93.3 de la mateixa llei, s'especifica d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

Altres trets que caracteritzen el centre són el foment de l'educació per a la salut, com per exemple participant en el Pla de Consum de Fruita; apostem per la sostenibilitat i la cura del medi ambient (Escola Verda); l'escola promou també la resolució de conflictes a partir de la reflexió i el diàleg (Projecte de convivència i mediació escolar); promou la participació en activitats proposades pel municipi (sortides a peu pel poble, visites pedagògiques a la biblioteca municipal, a la ràdio, a l'Ajuntament, a la Llar d'avis, tallers de coeducació, formació de mediadors/es, parc de trànsit, ...)i també en

altres activitats, com per exemple tallers de l'Agència Catalana del Consum, aproximació local i internet segura, concursos escolars...

L'escola aposta per ser una escola innovadora, treballant en projectes com per exemple "Els Escacs a l'Escola", el projecte de música "Un infant, un instrument", o el treball per projectes, formant part de la Xarxa de Competències Bàsiques. Aquests projectes a més de ser innovadors, tracten de treballar la inclusió escolar. Estem encetant també un nou projecte de Pati, com a instrument de millora del clima i cohesió escolar.

L'Escola Solcunit aposta també per la inclusió de les noves tecnologies en la pràctica educativa, incorporant l'ús de les TIC de manera transversal i promovent l'aprenentatge primerenc de la primera llengua estrangera des de P3.

L'Escola Solcunit tracta de treballar valors com la solidaritat, la tolerància, el respecte vers els altres i cap les diferències entre uns i altres i procurem ensenyar a ser crítics i participatius dins la societat.

Per ser respectuosos amb la diversitat, tenim en compte les diferents procedències, orígens i ritmes del nostre alumnat, per tal d'atendre les necessitats de cadascú.

Participem també en el Pla Educatiu d'Entorn del nostre municipi, formant-nos i col·laborant conjuntament amb els altres centres educatius de la població.

Impulsem i fomentem la formació continuada del claustre amb la participació activa a través del Pla de formació de Zona i d'altra formació del Departament d'Educació.

2. Objectius del projecte educatiu.

Els grans objectius de centre a l'hora de dissenyar el Projecte Educatiu i que han de servir-nos de guia són els següents (distribuïts en quatre apartats):

- **Desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (competències bàsiques).**
 - ✚ Consensuar objectius, continguts, criteris d'avaluació i seqüència metodològica entre els diferents cicles per tal de donar coherència pedagògica de centre.
 - ✚ Donar resposta a la diversitat de l'alumnat, reduint les barreres en l'aprenentatge i buscant el recursos

necessaris en el context ordinari, fomentant una escola inclusiva.

- ✚ Impulsar el treball cooperatiu i en equip del claustre, a través de la participació en els diferents cicles i comissions de treball, i a través de la creació d'espais de debat pedagògic (trobades de l'equip impulsor de l'escola, cicles i claustres pedagògics).
- ✚ Vetllar perquè l'alumnat assoleixi les competències bàsiques, millorant les metodologies i programacions, i tenint en compte l'avaluació continuada.
- ✚ Revisar periòdicament els documents de centre i normativa, i donar-los difusió per tal que tota la comunitat educativa en sigui partícip i coneixedora, i promoure la transparència com a institució.
- ✚ Continuar formant-nos com a professionals, per a poder millorar la nostra pràctica pedagògica i procurar donar resposta de qualitat a les necessitats de l'alumnat.

• **Cohesió social**

- ✚ Treballar la convivència, la coeducació i la mediació a través del Projecte de convivència i mediació escolar i del Pla d'acció Tutorial.
- ✚ Treballar la multiculturalitat.
- ✚ Incloure l'educació emocional com a aprenentatge transversal.
- ✚ Potenciar el treball cooperatiu i en equip.
- ✚ Desenvolupar el projecte de pati, com a instrument de millora de la cohesió escolar.
- ✚ Facilitar i garantir l'accés a l'ensenyament i l'educació de qualitat i adaptat a tot l'alumnat.

• **Gestió dels recursos**

- ✚ Treballar per tal d'optimitzar els recursos disponibles com a centre.
- ✚ Vetllar pel bon ús dels recursos del centre.
- ✚ Revisar periòdicament els recursos disponibles i les necessitats que es vagin originant.
- ✚ Rendir comptes de la gestió econòmica de centre.

• **Vinculació amb l'entorn i altres institucions.**

- ✚ Participar activament en el Pla Educatiu d'Entorn.
- ✚ Coordinar-nos amb les altres escoles dues escoles d'infantil i primària, i l'institut de secundària del municipi, participant activament del seminari de coordinació primària-secundària.
- ✚ Seguir establint relacions i trobades amb la resta d'institucions (Ajuntament, CRP, EAP, AMPA, Consell Comarcal, escoles de la comarca, escoles pertanyents a la Xarxa de Competències Bàsiques...)

3. Plantejaments educatius. Criteris d'organització pedagògica.

3.1. El Currículum. Criteris per a la seva concreció.

3.1.1.Currículum oficial

El marc normatiu de referència és la Llei orgànica d'educació 2/2006, de 3 de maig (LOE); ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària i el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Per a l'organització del currículum del segon cicle de l'educació infantil és d'aplicació el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

La finalitat del currículum és contribuir al desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials.

El currículum vol donar estabilitat al sistema, fomentar l'autonomia dels centres, remarcar la inclusió, prendre com a marc de referència curricular les competències bàsiques i reforçar l'educació plurilingüe.

Competència és la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Estructura del currículum LOE

Objectius generals de l'etapa

Competències bàsiques de l'educació obligatòria

Objectius generals de l'àrea i etapa

Continguts per cicles

Competències pròpies de l'àrea

Criteris d'avaluació per cicles

Una proposta curricular competencial és aquella que integra els coneixements, que dona funcionalitat als aprenentatges, que potencia l'autonomia personal; tot això amb el coneixement, la reflexió i la coordinació per part del professorat.

Tenint en compte el currículum oficial, el centre dins de la seva autonomia ha de programar realitzant una presa de decisions en quant a:

- Distribució, selecció, concreció i seqüenciació dels continguts
- Metodologia, activitats i materials didàctics
- Organització social de l'aula
- Avaluació

Els referents per a la presa de decisions han de ser el projecte educatiu i el currículum. La utilitat de fer la programació és poder fer el seguiment dels aprenentatges i de l'adquisició de les capacitats/competències, establir connexions entre les àrees i garantir la continuïtat educativa.

3.1.2. Objectius mínims

A partir del currículum oficial, el centre ha establert els objectius mínims de centre a assolir per a cada àrea de coneixement, nivell i etapa educativa.

3.1.3. Programacions

La programació didàctica és la planificació de la tasca educativa adreçada als alumnes de cada curs de l'etapa i per a cada àrea, matèria o àmbit de coneixements. En aquesta programació l'avaluació ha de permetre identificar els continguts i les competències assolides per l'alumne, així com incorporar la pràctica de l'avaluació formativa. Així mateix, en les programacions s'han d'incloure les opcions metodològiques, organitzatives i d'atenció a la diversitat, de la mateixa manera que les connexions entre les diferents àrees.

El centre determina cada curs escolar les unitats de programació, tenint com a marc el projecte educatiu, el currículum oficial i els objectius mínims de centre.

3.2. Criteris metodològics

Els criteris metodològics de l'Escola Solcunit pretenen que l'alumnat creixi com a persona i com a membre de la societat, desenvolupant les competències bàsiques al llarg de l'etapa educativa de primària, i que estigui preparat per continuar adquirint-les i assolir-les quan arribi a l'etapa d'educació secundària. Hem de tenir present que les estratègies metodològiques no constitueixen la finalitat de l'aprenentatge, sinó que són el vehicle per tal d'arribar-hi.

La consideració d'aquestes competències bàsiques impliquen metodologies que repercuten tant en els rols que desenvolupen els/les mestres com en el paper de l'alumnat, en la seva manera d'aprendre.

Hem de partir de situacions que siguin reals i significatives pel nostre alumnat, proposant diferents nivells d'adquisició i d'assoliment, que s'adaptin a la diversitat i que facilitin l'exercitació, la pràctica i la progressió, afavorint la millora; potenciant a la vegada, tant l'autonomia personal com el treball cooperatiu i compartit entre iguals.

Pretenem aconseguir també formar persones crítiques, que reflexionin sobre els seus propis aprenentatges.

La intervenció educativa es regirà pels principis bàsics d'una escola inclusiva, tenint en compte l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, aplicant mesures i suports universals:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació

Mesures addicionals:

- Mesures d'acció tutorial específiques
- Suport del/de la mestre/a d'educació especial
- SEP

Mesures intensives:

- CREDA
- Assessorament CRETDIC
- ...

El/la mestre/a esdevé facilitador del procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Aquest/a ha d'identificar les necessitats del seu alumnat per tal d'ajustar en cada moment la resposta educativa més adequada. Pot diversificar els continguts, els processos, els

productes i els contextos, tenint en compte els objectius que són assolibles en cada moment pels/ per les alumnes, els seus interessos i estils d'aprenentatge, a través d'una sèrie d'estratègies com pot ser per exemple el tractament globalitzat dels aprenentatges.

A l'hora de dissenyar propostes d'aprenentatge és important seleccionar estratègies metodològiques que afavoreixin l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat. En aquest sentit s'organitzen racons de treball (infantil), racons de joc simbòlic (infantil), racons intercycle (infantil), tallers, grups cooperatius, treball per projectes, activitats gamificades i manipulatives...

Un element clau del procés d'ensenyament-aprenentatge és l'avaluació, entenent-la com a una avaluació formativa que permet a l'alumnat a regular-se i anar comprovant el que ha après, considerant-se l'error com una oportunitat d'aprenentatge i de millora.

3.3. Criteris organitzatius

L'escola preveu criteris organitzatius pedagògics segons l'etapa educativa, segons la tipologia dels/de les alumnes, sobre l'organització del professorat, de l'alumnat, sobre l'atenció a la diversitat i sobre l'acció tutorial. També s'han de preveure els criteris sobre l'ús del temps, espais i recursos didàctics.

La nostra organització pretén tenir un lideratge distribuït a on tots els professionals implicats puguin aportar les seves fortaleeses, desenvolupant dia a dia la seva feina amb responsabilitat.

Procurem tenir dintre d'aquesta organització els espais de debat pedagògic per a poder portar endavant els nostres projectes actuals i de futur. No hem d'oblidar que dins d'aquest engranatge establim relacions amb el nostre entorn i amb les famílies que formen part de la comunitat educativa.

La directora constitueix l'organització, cercant l'educació de qualitat, procurant l'eficàcia amb aquest lideratge distribuït, fomentant la participació de tots els estaments que en formen part.

El fet de tenir una organització permet tenir:

- Una coordinació planificada dels objectius i de les activitats que s'han de portar a terme i que s'adeqüen al nostre alumnat.
- Un compromís compartit per part de tot el claustre.
- La capacitat per a portar a terme la millora a partir d'una avaluació formativa, contínua i global.
- Una comunicació adequada i eficaç entre els diferents professionals que en formen part.
- Metodologies que permeten l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament de les competències.
- El desenvolupament dels diferents projectes d'escola.
- La formació permanent.

L'escola s'organitza en dues etapes educatives: educació infantil (segon cicle) i educació primària. L'educació infantil s'organitza en el cicle d'infantil i l'educació primària s'estructura en els cicles inicial, mitjà i superior.

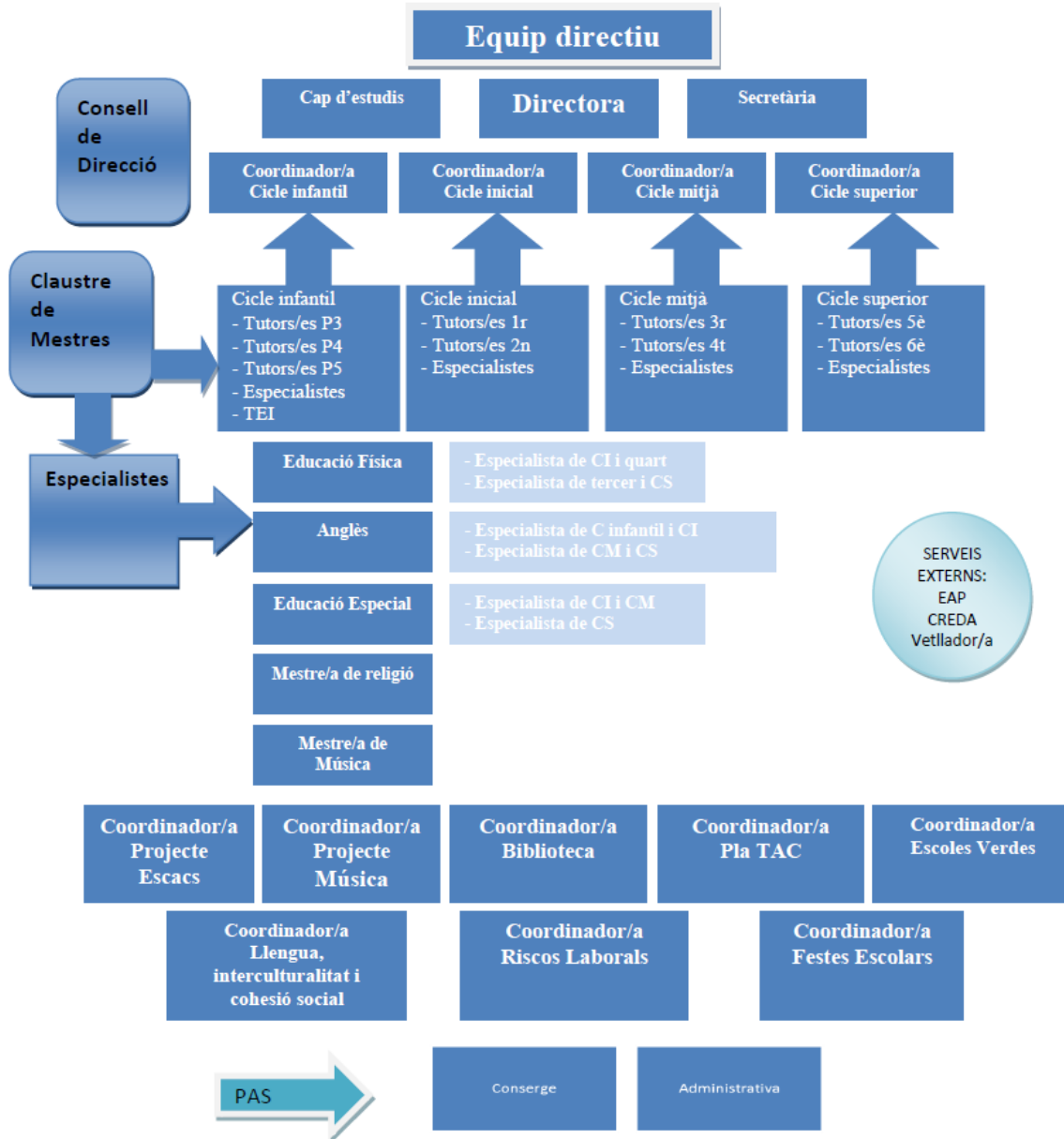
Funcionalitat de l'estructura organitzativa

És formada per:

- Els òrgans de govern, unipersonals i col·legiats
- Els òrgans de coordinació
- Els mestres tutors
- Els mestres especialistes
- Les comissions

A més, el Consell Escolar de l'Escola Solcunit pot aprovar la creació d'altres òrgans de coordinació o designar responsables per a assumptes de caràcter transversal que impulsin les accions educatives corresponents i la incorporació dels continguts pertinents a les diferents àrees.

ORGANIGRAMA



Dins de l'organització de l'escola hi ha els òrgans de govern col·legiats, que són el Consell Escolar i el Claustre de Mestres.

Consell Escolar:

El consell escolar del centre és l'**òrgan col·legiat de participació** de la comunitat escolar en el govern del centre. En el consell escolar hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa.

La funció principal del consell escolar és debatre i aprovar tots aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, el pla i la memòria anual de centre, el pressupost, etc.

Les persones del consell escolar són elegides per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

Normativa:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Resolució ENS/2475/2012, de 25 d'octubre, per la qual s'estableix el calendari del procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres públics i privats sostinguts amb fons públics (DOGC núm. 6257, de 20.11.2012)

El consell escolar del nostre centre està integrat per:

- La directora, que el presideix.
- La cap d'estudis.
- Un representant de l'Ajuntament de Cunit.
- Els i les representants del professorat que s'elegeixen pel claustre.
- Un representant del personal d'administració i serveis, elegit per i entre aquest personal.

- Els i les representants dels pares i mares que s'elegeixen entre les famílies.
- Un representant de l'AMPA.

La secretària del centre no és membre del consell escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot i exerceix la secretaria del consell.

Cada centre determina la **composició del consell escolar** que queda recollida a les normes d'organització i funcionament, d'acord amb el que s'estableix en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i la resta de legislació vigent.

El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò que no estigui previst s'han d'aplicar les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.

El consell escolar del centre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el director o directora del centre o ho sol·licita al menys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització.

El consell escolar actua normalment en ple. Es poden constituir comissions específiques d'estudi i informació, a les quals, en tot cas, s'hi ha d'incorporar la direcció del centre, o en la seva representació, un altre òrgan unipersonal de direcció, un professor o professora, i un representant o una representant de les mares i els pares. Els centres de titularitat pública, a més, hi ha d'haver preceptivament una **comissió econòmica** que supervisa la gestió econòmica del centre.

Les persones del consell escolar són elegides per **un període de quatre anys** i es renoven per meitats cada dos anys.

Les eleccions per a la constitució o renovació de membres del consell escolar, les convoca la directora, amb quinze dies d'antelació, dintre del període que fixa el Departament d'Ensenyament.

La condició de membre del consell escolar es perd quan es deixa el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun

dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació.

Claustre de mestres:

El claustre de mestres és l'òrgan de participació dels docents en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els mestres i el presideix la directora. La seva funció és, entre altres, intervenir en l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representats al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.

El claustre de mestres es reuneix periòdicament, i també es treballa per cicles i per comissions de treball. Els i les mestres estan adscrits a un dels quatre cicles: infantil, inicial, mitjà i superior. Les comissions de treball del claustre són : informàtica, biblioteca, festes, escoles verdes, pràcticum, escacs, riscos laborals, LIC.

Pel que fa al òrgans unipersonals de govern hi ha la Directora, la Cap d'estudis i la Secretària. Els òrgans unipersonals de direcció dedicaran una part del seu horari lectiu a les tasques pròpies del seu càrrec en la quantia explicitada en les normes d'organització i funcionament del centre, segons les responsabilitats assignades i amb les limitacions globals derivades del total de la plantilla assignada al centre.

Correspon a la direcció l'exercici de les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del seu personal.

La dedicació horària dels professors que pertanyen a l'equip directiu ha de garantir la presència al centre d'un càrrec directiu durant l'horari de classes. En el mes de juliol, mentre el centre romanguí obert per raó de les tasques organitzatives, acadèmiques, administratives i d'atenció al públic pròpies d'aquest mes, hi haurà d'haver necessàriament un membre de l'equip directiu en el centre. Un cop concloses totes les activitats abans esmentades, el director del centre, d'acord amb la programació general anual d'activitats aprovada en el consell escolar, pot disposar-ne el tancament fins al final del període de vacances d'agost.

Correspon al director o directora del centre l'assignació dels professors als diferents cicles, cursos i àrees (article 10.1.b del Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics). Aquesta assignació s'ha de fer segons el que disposin les normes d'organització i funcionament del centre, tenint en compte les

especialitats dels docents i ajustant-se al que determinen els articles del 92 al 99 i la disposició addicional setena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La presència de mestres especialistes a l'escola permet a la resta de mestres disposar d'hores lectives per potenciar l'atenció a la diversitat i l'acció tutorial i aprofundir el treball en aquells aspectes que el centre hagi prioritzat a partir de l'anàlisi dels resultats educatius i dels resultats de les proves diagnòstiques. Les àrees de música, educació física i llengua estrangera, així com l'educació infantil i l'educació especial, s'assignen preferentment als mestres que disposin de l'especialitat corresponent. En la mesura en què l'organització del centre ho requereixi, la directora pot assignar àrees d'especialitat a mestres no especialistes del centre, sempre que comprovi que tenen la titulació, formació o experiència adequades. D'acord amb els criteris establerts pel centre, els mestres especialistes poden intervenir en el segon cicle d'educació infantil. La directora de l'escola ha d'assegurar que els mestres especialistes facin prioritàriament les tasques docents pròpies de la seva especialitat i després la docència en altres àrees, les tasques de tutor o tutora i les pròpies de la condició de mestre o mestra. La presència de mestres especialistes ha de permetre una coordinació adequada, el suport tècnic i educatiu i l'assessorament als altres membres del claustre, així com l'assessorament de les programacions que elaborin els equips de mestres de cada cicle, en els aspectes relacionats amb la seva especialitat.

Els òrgans unipersonals de coordinació, en el nostre centre són quatre coordinadors de cicle, la coordinadora LIC, la coordinadora de Riscos Laborals, el coordinador d'informàtica, el coordinador del projecte de Pràcticum, el coordinador del projecte de música, el coordinador de festes, la coordinadora de biblioteca i la coordinadora de la comissió d'escacs.

Pel que fa a **l'organització del temps escolar**, cal dir que l'horari de l'escola és de 9 a 12'30 i de 15 a 16'30. El SEP es realitza de dilluns a dijous de 8'30 a 9 per alguns alumnes. L'horari del servei de menjador (gestionat per l'AMPA) és de 12'30 a 15. I l'horari de les activitats extraescolars (que realitza i gestiona l'AMPA) està compres entre les 16'30 i les 18 hores de dilluns a dijous. L'AMPA també ofereix un servei d'acollida matinal que es fa al menjador de l'escola, de 7'30 a 9 hores del matí.

Els nivells educatius i el nombre d'unitats al nostre centre s'organitzen de la següent manera:

Parvulari (Segon cicle d'educació infantil)

- 2 unitats de P3
- 2 unitats de P4
- 2 unitats de P5

Primària

Cicle inicial

- 2 unitats de primer
- 2 unitats de segon

Cicle mitjà

- 2 unitats de primer
- 2 unitats de segon

Cicle superior

- 2 unitats de primer
- 2 unitats de segon

3.4. Altres principis del centre

3.4.1. Pla de convivència i mediació escolar

Amb el projecte de convivència i mediació escolar pretenem treballar la construcció de la pròpia identitat, formant part d'una societat, on resollem els conflictes només a partir del diàleg, argumentant les nostres idees. Ens ha de servir també com a eina preventiva de la violència. El paper de l'escola és el d'impulsar una convivència pacífica amb interaccions personals positives, democràtiques i solidàries

Els **objectius** de la convivència són:

- ✚ Valorar l'aprenentatge de la convivència com un element fonamental del procés educatiu
- ✚ Garantir a tots els membres de la comunitat educativa el dret a convidaure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits del centre.
- ✚ Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- ✚ Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.

- ✚ Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- ✚ Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- ✚ Fomentar la mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- ✚ Contribuir a una cultura de la pau i la no violència

L'Escola té el projecte de convivència i de mediació escolar, que els/les tutors explicaran als seus/les seves alumnes. A totes les aules estaran disponibles els fulls de la mediació i cada curs escolar es farà l'horari dels mestres mediadors/es que també estarà disponible a totes les aules i a l'aula de mediació.

El mediador no aporta la solució, és un guia que ajuda a resoldre el conflicte i que siguin les parts implicades les que arribin a la solució. Els passos que seguirem seran:

- a) Veure o cercar qui vol mediar el conflicte
- b) Iniciar la mediació
- c) Compartir punts de vista
- d) Identificar interessos
- e) Crear opcions
- f) Fer pactes
- g) Tancar la mediació

A l'escola comptem amb una aula de mediació, i l'espai de reflexió.

La tipologia de conflictes que podem trobar en el nostre centre són de diferent naturalesa:

- Casos d'alumnat amb problemes per seguir el funcionament o ritme de les sessions de classe.
- Casos puntuals de conflictes verbals entre alumnes.
- Casos molt puntuals d'alumnat amb problemes greus de convivència.
- Casos puntuals de grup-classe que tenen comportament problemàtic amb determinat professorat.
- Casos puntuals de problemes entre diferents sectors de la comunitat educativa.

- Sortosament no s'han donat casos relacionats amb racisme, violència física, vandalisme...

3.4.2. Coeducació

La coeducació significa fer possible la participació de totes les persones, potenciant la igualtat d'oportunitats, eradicant la discriminació per raons de sexe, integrant també de forma explícita continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. És aquella acció formativa i educativa que crea igualtat d'oportunitats sense mirar el sexe de la persona

El sistema educatiu és un recurs per socialitzar i transformar, creant l'espai idoni on construir relacions igualitàries entre les diferents identitats.

Com a escola procurem planificar i seqüenciar els continguts amb enfocament coeducatiu a les diferents àrees; supervisant l'ús correcte del llenguatge incliusiu en els continguts i materials que es lliuren a l'alumnat i treballant els nous models que es donen a la societat.

3.4.3. Pla d'atenció a la diversitat

L'atenció a les necessitats educatives de tots/totes els/les alumnes s'ha de plantejar des de la perspectiva global del centre i ha de facilitar tant com sigui possible la participació de l'alumnat en els entorns ordinaris de treball i participació. Les mesures d'atenció a la diversitat s'han de planificar atenent a tres nivells d'intervenció: mesures universals, suports addicionals (aquí englobarem el suport escolar personalitzat), i suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials.

Els/les mestres han d'observar els progressos i les necessitats de l'alumnat per tal de procurar a cadascú el suport adequat al seu nivell competencial. Les mesures d'atenció a la diversitat van encaminades a reduir els obstacles entre les capacitats de l'alumne/a i els aprenentatges a assolir. Són els recursos tant personals, com materials que el centre pot planificar

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, es constituirà una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), presidida per la directora i composta a més a més per la cap d'estudis, la secretària, els mestres d'educació especial, la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, els

coordinadors de cicle i la professional de l'EAP (si es considerés necessari podran assistir altres mestres). Correspon a la CAD la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades i també el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

3.4.4. Pla d'acollida a l'alumnat i als/les mestres

El Pla d'acollida a l'alumnat és el conjunt d'estratègies, recursos, responsables i procediments per tal d'incorporar l'alumne/a al centre.

A la nostra escola al mes de juny previ del curs escolar en què s'escolaritzen els infants, es fa una primera reunió (general) amb les famílies, després d'haver formalitzat la matrícula, en què hi és present tot l'equip de mestres del cicle d'infantil i l'equip directiu del centre. En aquesta reunió s'explica una mica el funcionament del centre, la metodologia de treball que seguim i una sèrie de recomanacions per a portar a terme durant l'estiu per tal d'afavorir l'entrada dels infants a l'escola. S'explica també el funcionament dels primers dies d'escola, amb flexibilització de l'horari (horari d'adaptació). L'equip directiu i les mestres d'educació infantil, una vegada feta aquesta reunió conjunta, fan entrevistes individuals per a fer una recollida d'informació.

Els criteris per a confegir els dos grups de P3 són els següents:

Les mestres d'infantil, juntament amb l'equip directiu, després del període de matriculació al juny, es reuneixen i realitzen els grups de P3, tenint en compte unes pautes a seguir per tal de fer-los equitativament.

- Separar per data de naixement. Un de cada mes a cada grup, si no són parells intentar posar els dels primers dies del mes següent. Ex.: un grup 21 de gener, l'altre 7 de febrer.
- Mirar que hi hagi el mateix nombre de nens i nenes a cada grup. Tot movent els nens dins els mateixos mesos per no fer variar el punt anterior.
- Mirar que no es repeteixin noms en els grups o si estan repetits que hi hagi el mateix número de repeticions a cada grup. Vigilant que es respectin els punts anteriors.

- Mirar de repartir els germans petits entre els dos grups perquè no s'acumulin en un grup i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir l'alumnat amb NESE entre els dos grups i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir els nouvinguts entre els dos grups i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir l'alumnat que anava a les llars perquè no estiguin tots els d'una classe en un mateix grup sinó barrejats i sense variar els punts anteriors.
- Repartir els bessons, cosins, etc... entre els dos grups i sense variar els punts anteriors.
- Repartir els fills de mestres entre els dos grups i sense variar els punts anteriors.

Els primers dies de setembre es realitza la reunió d'inici de curs famílies- tutora. Una vegada començat el període d'adaptació, el tutor/la tutora si ho creu convenient, per alumnes que hagin presentat alguna dificultat, pot convocar entrevistes la tarda destinada a tal efecte.

Ja al setembre, els infants s'incorporen de forma gradual al llarg dels primers dies d'escola, d'acord amb la planificació horària que preparen l'equip de mestres d'infantil.

El pla d'acollida contempla també el que suposa el pas d'una etapa educativa en què el procés d'aprenentatge té un caràcter més lúdic, a una altra en què els aprenentatges instrumentals ocupen bona part del temps, com en el pas d'infantil a primària. Aquesta transició s'ha de fer gradualment per tal que els infants s'adaptin a les seves noves circumstàncies. Es farà un traspàs d'informació entre els/les mestres d'ambdós cicles per tal de garantir el bon funcionament.

D'igual manera es vetllarà per un òptim traspàs entre cicles i en el pas a la secundària. A la nostra escola es fa el traspàs d'informació amb l'IES Ernest Lluch. Els/les alumnes de sisè fan una visita al llarg del tercer trimestre a l'institut del poble, a on se'ls hi explica el funcionament i coneixen les instal·lacions. De l'institut vénen a l'escola per fer un reunió informativa als pares i mares (preinscripcions) i a final de curs, els/les mestres de sisè conjuntament amb la mestra d'EE, i la cap d'estudis i/o la directora fan també el traspàs d'informació acadèmica als professors/es i a la coordinadora pedagògica de l'institut (qualificacions, resultats competències bàsiques de sisè, dades acadèmiques, NESE, dades

actitudinals, relacions família-escola, usuaris serveis socials, relacions entre companys/es, altres observacions...)

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, cal dir que la nostra escola no disposa d'aula d'acollida, però amb el suport de les mestres d'educació especial es fa l'acolliment. Hem de tenir present que cada alumne/a ha de ser tractat des de la seva individualitat, fent-lo sentir part del grup i de l'escola, ensenyant que la diversitat cultural és natural i enriquidora.

Com a escola inclusiva hem d'aconseguir que tot l'alumnat sigui acceptat i que aprenguin a viure la diferència com a una virtut, donant igualtat d'oportunitats i de participació. D'altra banda també hem de garantir que cada alumne/a rebi el currículum adaptat a les seves necessitats.

Per aconseguir una escola inclusiva comptem amb el lideratge de l'equip directiu i una organització amb estructures flexibles. Els agrupaments dels grups classe són heterogenis. Altres aspectes organitzatius com el treball coordinat, els suports a l'aula ordinària i la tutoria faciliten la inclusió. No hem d'oblidar aspectes curriculars i metodològics com l'aprenentatge cooperatiu, el treball de resolució de conflictes, i l'aprenentatge amb les TAC. Cal dir que en aquells casos que sigui necessari és podrà seguir un Pla Individualitzat. El/la coordinador/a del PI serà el mestre/la mestra tutor/a.

El Pla d'acollida als/les mestres és un document adreçat als/les mestres nous/ves i als/les que ja formen part del claustre. Ens obliga a tots i totes a estar atents al desenvolupament i construcció del nostre equip. En el document es recull les actuacions de cada membre del claustre pel que fa referència a l'acollida.

3.4.5. Pla d'acció tutorial

L'acció tutorial està formada per aquelles accions educatives que desenvolupen l'alumne/a com a persona, potenciant la seva autonomia, maduresa i aprenent el que significa la responsabilitat.

Per promoure l'educació inclusiva, competencial i integral, l'acció tutorial esdevé una responsabilitat compartida entre tot l'equip de mestres.

La directora designarà un tutor/una tutora per a cada grup i alumne/a per a coordinar l'acció tutorial, tenint en compte l'etapa educativa.

És propi de la tutoria, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne.

Encara que cada grup d'alumnes té assignat un tutor o una tutora, que constitueix el referent per a l'alumnat i per a les seves famílies i té atribuïdes unes funcions que li són inherents, marcades per la normativa educativa vigent, també és veritat que la resta de professorat del claustre, en qualsevol moment en què el grup classe no sigui amb el seu tutor o la seva tutora, n'esdevé tutor/a.

L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

3.4.6. Projecte lingüístic

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola serà el català.

El projecte lingüístic tracta de recollir tots els principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i és un instrument que vincula a les famílies, l'alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú per fer efectiva la normalització.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

Cal que el català sigui la llengua usada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

A l'escola Solcunit s'imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera i s'introdueix a P3. Tot el tractament de les llengües està desenvolupat en el Projecte Lingüístic del Centre. El curs 2018-2019 s'ha començat la revisió d'aquest document ja que necessita una profunda actualització i es continuarà el curs 2019-2020.

3.4.7. Participació de la comunitat educativa

El centre donarà a conèixer el PEC a la comunitat educativa i preveurà mecanismes de participació en la vida del centre, també per a tota la comunitat. I hi hauran també mecanismes de col·laboració amb l'entorn: Ajuntament, Consell Comarcal, altres centres educatius, universitats, centre de recursos, altres institucions.

Els mecanismes de participació per a les famílies seran bàsicament el Consell Escolar, la carta de compromís, AMPA, activitats de centre, suggeriments...

La carta de compromís educatiu és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i el centre. El centre i la família han de formalitzar la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula (en el moment del pas a primària es farà l'actualització).

3.4.8. La informació a les famílies i al claustre

Els canals d'informació amb les famílies seran les reunions grupals i individuals:

- ✚ Cada inici de curs es fa una reunió grupal amb el tutor/la tutora a on s'explica el funcionament i objectius del curs. A P-3 i 1r es fa una reunió al juny. Amb les famílies que s'incorporen a P-3 farem entrevistes individuals al juny per a fer una recollida de dades.
- ✚ Es procurarà fer com a mínim una entrevista individual amb cada família cada curs escolar, i totes aquelles que es considerin necessàries en cada cas particular.
- ✚ Circulars informatives
- ✚ Agenda
- ✚ Deures a casa
- ✚ Informes/ butlletins de notes
- ✚ Autoritzacions i justificants
- ✚ Web
- ✚ Tauler d'anuncis

Els mecanismes de participació dels/ de les mestres seran les mesures i instruments d'acollida i formació, el claustre, els cicles, els nivells i les diferents comissions.

En totes aquelles informacions que ho requereixin, es tindrà en compte també al PAS.

3.5. La relació amb l'entorn

Ja hem fet esment al document que l'escola Solcunit és un centre obert amb el seu entorn i participatiu amb els altres centres educatius de la zona (reunions periòdiques de coordinació de directors/es amb la inspecció), serveis educatius amb els quals es programen també les trobades pertinents i necessàries (reunions de comissió social amb l'EAP i els serveis socials, logopedes, CAP, Biblioteca, etc.).

El centre ha d'estendre la seva acció educadora més enllà i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels infants.

Busquem la col·laboració amb tots aquells organismes que trobem al nostre abast com poden ser per exemple els Mossos d'esquadra, la policia local, l'Agència Catalana del Consum...

3.6. Serveis escolars

Menjador escolar i acollida matinal

El servei de menjador escolar i l'acollida matinal és gestionat per l'AMPA del Centre. Aquesta lloga el servei a una empresa de càtering "Adara Seniors Service, SL" que facilita la figura de les coordinadores.

El pla de treball i funcionament del menjador s'adequa a les NOFC del centre.

Hi ha servei d'acollida matinal des del les 7:30 fins les 9:00 hores i el servei de menjador és de 12:30 a 15:00 hores.

Transport escolar

Aquest servei el gestiona l'Ajuntament de Cunit i és compartit amb les altres dues escoles del municipi. Aquest servei s'ofereix matí i tarda.

Activitats extraescolars

Aquest curs les activitats extraescolars les organitza l'AMPA a través d'una empresa externa que gestiona el servei " Xenolit i Sensación Activa".

L'horari d'aquestes activitats és de 16:30 a 18:00 de dilluns a dijous.

4. Projectes d'escola

Dins del plantejament curricular de la nostra escola, tenim una sèrie de projectes engegats, i que es treballen transversalment.

Projecte d'Escoles Verdes

El programa Escoles Verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

El curs 2010/2011 el claustre de mestres va començar a rebre la formació per poder ser Escola Verda. El curs 2012/2013 com que va ser aprovat el Pla que havíem elaborat i es va valorar favorablement la feina realitzada al llarg d'aquest període, se'ns va atorgar el Distintiu d'Escola Verda.

Aquest Distintiu consisteix en un certificat de la Generalitat de Catalunya i una placa per col·locar al centre.

Un cop atorgat, aquest Distintiu té una validesa de tres anys i per renovar-lo cal presentar el Programa d'Acció ja realitzat amb les actuacions valorades i el nou Programa d'Acció a desenvolupar al llarg dels tres cursos escolars següents.

Si es valora positivament l'aplicació d'aquest nou Programa d'Acció, el centre renova el seu Distintiu i la seqüència es repeteix.

El Distintiu s'atorga a la Trobada d'Escoles Verdes, un acte oficial on els representants d'aquestes escoles reben la placa i un diploma acreditatiu.

El programa Escoles Verdes té la voluntat de millorar l'escola d'acord amb els nous reptes de l'educació i ho fa a través de l'objectiu de sensibilitzar, dinamitzar i donar suport a la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar.

El programa vol promoure un canvi en la cultura de centre a través de quatre contextos d'acció: el currículum, l'organització i la participació, la gestió sostenible de recursos i materials i la implicació en l'entorn. Així doncs, entén que el procés educatiu que ha de provocar aquest canvi no només es dona a l'aula, sinó també en tots els moments i espais de la vida escolar.



Iniciar el projecte d'Escola Verda comporta preguntar-se què entenem per educar per a la sostenibilitat i quin és el punt de partida del nostre centre. Per tant, el punt de partida d'aquest procés de canvi és la diagnosi o avaluació inicial, a través d'un procés participatiu, i tenint en compte els quatre contextos d'actuació del programa.

Conegut el punt de partida i definits els objectius que el centre s'ha marcat, caldrà definir i prioritzar les línies estratègiques que cal seguir pel que fa a l'ambientalització progressiva del projecte educatiu del centre. Aquestes línies estratègiques, que tenen en compte els quatre contextos d'actuació del programa, constitueixen el Pla d'educació per a la sostenibilitat (PES), que és el marc de referència que permetrà al centre, al llarg dels diferents cursos escolars, anar concretant les actuacions de millora que el centre es planteja realitzar.

Cada centre elaborarà el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat (PES), que recull:

- La diagnosi de la situació de partida del centre en relació a l'ES (aspectes assolits i aspectes a millorar)
- Els objectius estratègics de centre en ES, que s'hauran de reflectir en el Projecte educatiu de centre i en el Projecte de direcció.
- La prioritització d'objectius que caldrà recollir en el Projecte de direcció.

El primer Pla d'acció (PA) anual que cal dur a terme el curs escolar següent, i que caldrà que s'incorpori en la Programació general anual que el centre elabora per a cada curs escolar. El PA concreta actuacions de naturalesa diversa en tots els contextos d'actuació del Programa i recull, també, els criteris d'avaluació perquè el centre pugui fer una autoavaluació de les accions i, així, acordar propostes

de millora per introduir en el seu PA o en la redefinició del seus objectius inclosos en el seu PA.

El PES és el document del Programa Escoles Verdes que permet establir els objectius a mig i llarg termini, i recopilar els objectius assolits tot marcant l'estratègia immediata del centre.

Un pla d'acció és una eina clau en el projecte Escola verda, atès que esdevé el document que a mode de full de ruta defineix i concreta les accions que els centres portaran a terme en cada curs dins del projecte global d'ambientalització a l'escola.

Així doncs, suposa una planificació a curt termini (1 curs o 1 any) en què es desenvolupen

els arguments i els eixos de treball traçats en la planificació estratègica a mitjà termini (vigència de 5 anys).

A la pràctica, el pla d'acció és el document de treball que la Comissió Escola Verda farà servir de manera més habitual i com a referència en el dia a dia del curs escolar.

Cada 4 anys, el centre duu a terme una autoavaluació global que implica una revisió del Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (als centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció).

Cada 8 anys, el centre actualitza el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat. És a dir, fa una autoavaluació global més profunda, que implica una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, identifica els nous objectius estratègics que cal assolir i fa una nova prioritització d'aquests objectius. I, finalment, concreta el Pla d'acció per al proper curs escolar.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix com a un dels principis rectors del sistema educatiu el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

Tots els centres educatius de Catalunya han d'incorporar en els seus projectes educatius els principis, els objectius i les actuacions que promoguin els aprenentatges necessaris per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.

Actualment, hi ha un col·lectiu de centres especialment actius que desenvolupen projectes d'educació ambiental i per a la sostenibilitat en el marc del seu projecte educatiu. La majoria d'aquests centres estan organitzats en la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) que està formada per la xarxa del Programa Escoles Verdes i altres xarxes municipals.

El Programa Escoles Verdes dona suport als centres perquè portin a

terme un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat integrat en el projecte educatiu del centre. L'acompanyament al centre en aquest procés de millora contínua es realitza, en la primera fase, a través del curs de formació inicial d'equips de centre i, en els cursos escolars següents, a través dels seminaris d'equips de centre del Programa Escoles Verdes.

Tots els centres que formen part de la Xarxa d'escoles verdes han de participar en un seminari territorial d'equips de centre, atès que és l'eina bàsica per a la formació, dinamització i seguiment dels centres que participen en el Programa.

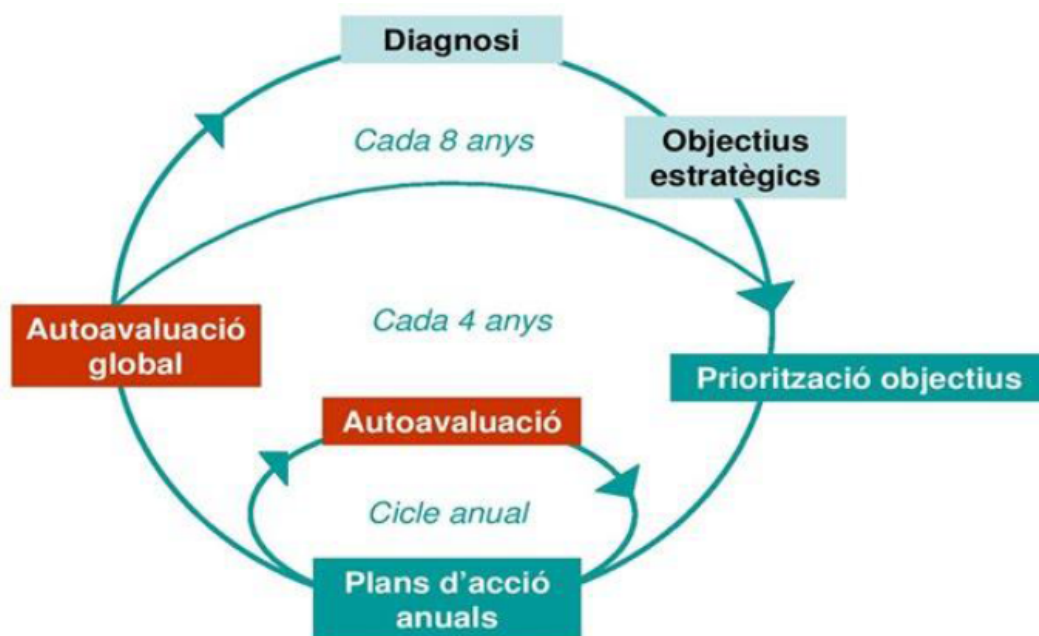
Els centres que formen part de la Xarxa d'escoles verdes es comprometen a:

- Realitzar, de manera participativa, un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat que implica:
 - Elaborar el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat
 - Dur a terme Plans d'acció anuals per assolir els objectius que s'hagin prioritzat
 - Realitzar un procés d'autoavaluació contínua.
- Incorporar els acords en la documentació de centre: projecte educatiu, projecte de direcció o equivalent i programació general anual.
- Participar en el seminari d'equips de centre amb un mínim de 2 persones.
- Implicar un mínim del 20% del professorat amb accions a les aules i comptar amb el suport del 80 % del professorat del claustre.
- Disposar d'un equip impulsor per a la dinamització del procés de millora contínua que es planteja realitzar el centre.

En aquest nou model els plans d'acció passen a ser anuals i els cicles avaluatius de 4 anys. Tota la documentació s'elabora en el marc de la formació i els seminaris territorials d'equips de centre esdevenen l'eina bàsica de participació en el programa. En l'annex adjunt hi ha una explicació més detallada sobre el procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat.

Model de procés de millora contínua

En el marc de la XESC, cadascuna de les xarxes dóna suport als centres perquè portin a terme un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat ben integrat en el projecte educatiu del centre. En el marc del Programa Escoles Verdes, aquest procés de millora contínua segueix l'esquema següent:



El centre inicia aquest procés amb la realització d'una diagnosi ambiental, amb la qual el centre valora fins a quin punt l'educació per a la sostenibilitat impregna els diferents àmbits d'actuació del centre: el currículum, la gestió sostenible, la implicació del centre en la millora del seu entorn i l'organització i la participació. Aquest primer pas li permet fer, en definitiva, una fotografia del centre des d'una perspectiva ambiental.

A partir d'aquesta reflexió inicial, el centre es planteja els objectius estratègics que vol assolir a mig i llarg termini i identifica els objectius que considera més prioritaris. Els resultats d'aquesta diagnosi i els objectius a assolir constitueixen el Pla d'educació per a la sostenibilitat, que el centre integra tant en el Projecte educatiu com en el Projecte de direcció (o equivalent en els centres concertats i privats).

El centre, per anar assolint els objectius que s'ha marcat, cada any dissenya un Pla d'acció on concreta les accions a dur a terme en tots els àmbits d'actuació: curricular, participació, gestió i millora de l'entorn. Aquests plans d'acció el centre els integra en la Programació General Anual i els avalua en finalitzar el curs.

Cada 4 anys, el centre fa una autoavaluació global (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció) del seu Pla d'educació per a la sostenibilitat, és a dir, analitza els resultats assolits a través dels diferents plans d'acció que ha dut a terme, revisa els objectius que s'havia marcat i fa una nova

priorització dels objectius que vol assolir en els següents 4 cursos escolars. Finalment, concreta el pla d'acció per al nou curs escolar.

Cada 8 anys, el centre actualitza el Pla d'educació per a la sostenibilitat. És a dir, fa una autoavaluació global més profunda que implica una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, identifica els nous objectius estratègics a assolir i fa una nova priorització d'aquests objectius. Finalment, concreta el pla d'acció per al següent curs escolar.

El juny de 2012 es va aprovar el Pla d'acció per al període 2012-2015. El curs 2015-2016 es redacta el nou PES.

En els propers 4 anys ens plantegem els següents reptes:

L'hort escolar: iniciar-nos en l'hort escolar mantenint-lo i tenint-ne cura. Adaptant-lo també dins de les nostres programacions curriculars.

Apil·lo: fomentar el reciclatge de les piles i conscienciar a la comunitat educativa sobre la contaminació i els residus que generen.

Recollida de taps solidaris: activitat solidària i de cura pel medi ambient. Fer una recollida selectiva dels taps de plàstic per tal de poder-los donar a famílies que els necessitin per tal d'ajudar nens amb malalties greus.

Materials reciclats per reutilitzar: utilitzar material reciclat per tal de elaborar gran part de les manualitats i decoracions que es fan a l'escola.

En aquest pla hi consta el llistat d'actuacions i la temporització de les mateixes. Es pot consultar aquest Pla d'acció a l'annex 8.15.

Pla de Consum de Fruita

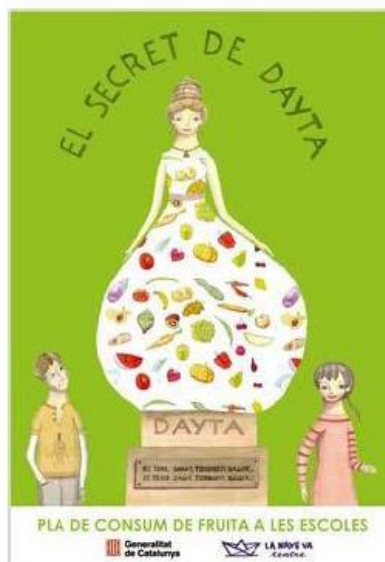
Aquest Pla és una iniciativa de la Unió Europea que a Catalunya es va iniciar el curs escolar 2009/2010 i que es fa efectiva mitjançant una acció coordinada dels departaments d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural, Salut i Ensenyament.

La campanya, consisteix a distribuir gratuïtament fruites i hortalisses als escolars i va acompanyada d'activitats educatives i de lleure relacionades amb l'alimentació, l'agricultura i la salut.

La fruita es repartirà entre els nens i les nenes **dins del recinte de l'escola**, perquè la consumeixin durant l'**esmorzar** i/ o el **berenar**.

Els objectius són:

- ✚ Oferir fruita gratuïta durant els esmorzars i/o berenars dins del centre escolar.
- ✚ Informar sobre els beneficis de l'increment del consum de fruites i verdures.
- ✚ Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.



Pla de Consum de llet

El curs 2017-2018 el Cicle Inicial es va adherir a aquest programa.

Consisteix en:

- Oferir llet gratuïta en els esmorzars i/o berenars dins del centre escolar.
- Donar a conèixer el paper de la llet com a aliment important (o de consum diari) dins d'una alimentació variada i saludable, i de les seves propietats nutricionals.
- Implicar tota la comunitat educativa (alumnat, docents i famílies), perquè els hàbits alimentaris adquirits en la infància són decisius en el comportament alimentari en l'edat adulta.

Projecte de Pràcticum

La nostra escola decideix ser centre formatiu. En un primer moment ajudar a un nou mestre/a en la seva formació de la mateixa manera que el professorat que exercim en l'escola vam ser tutelats per una escola formadora. D'una altra banda des d'un punt de vista de formació permanent, ja que el contacte amb la universitat i els seus estudiants aportaran beneficis a l'escola, per l'anàlisi del treball de l'escola des d'un punt de vista crític, aportació de noves idees, tendències, metodologies i en última instància la il·lusió d'aquell que comença.

Així doncs, en aquest projecte pretenem desenvolupar quines seran les actuacions que es portaran a terme per part de l'escola amb l'alumnat universitari al llarg del seu pràcticum, i també elaborar quin serà el pla de treball de l'alumnat durant el temps que romandrà a l'escola, ajudant a un nou mestre/a començar el seu camí.

Projecte d'educació infantil

A la nostra escola, el cicle d'educació infantil, al llarg del curs 2009-2010 va acordar treure els llibres de text de l'editorial, amb els quals s'havia treballat fins aquell moment i es va decidir establir unes línies metodològiques que a grans trets són:

- El treball sistematitzat d'unes rutines per a desenvolupar el treball d'hàbits i donar seguretat afectiva als infants.
- L'organització de l'aula per racons de treball.
- L'organització dels racons intercycle.
- Els centres d'interès.
- El treball per projectes.

Els motius pels quals es va decidir treballar sense llibres de text d'una editorial en concret és perquè es veu la necessitat d'anar més en consonància amb les demandes de la nostra societat actual, dins la qual el coneixement evoluciona i canvia a gran velocitat i el llibre de fitxes queda ràpidament desfasat a més que no deixa espai a treballar verdaderament els interessos dels infants d'aquestes edats. El projecte d'infantil s'ha de revisar i actualitzar al llarg del curs 2019-2020 ja que des de la seva redacció ha sofert canvis significatius.

Escacs

El curs escolar 2013-2014 es comença engegar el projecte dels escacs a l'escola. Dues mestres de l'escola reben la formació per a impulsar el projecte, i fan el traspàs a la resta del claustre. Es comença a programar les primeres activitats del projecte, amb un calendari d'aplicació i un horari. Els/les alumnes de primària començaran amb el joc dels escacs dintre de l'horari escolar amb una sessió quinzenal. Durant els cursos 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019 una representació del claustre continua la seva formació permanent en escacs. A més a més, al llarg del curs 2015-2016 es realitza la formació permanent en centre de "Juguem als escacs" per a tot el claustre.

Se sap que la pràctica dels escacs aporta habilitats de gran valor pedagògic - millora l'atenció, la memòria, la creativitat, a més a més d'oferir nombroses ocasions per a la reflexió sobre aspectes matemàtics i lògics. És per aquest motiu que s'ha iniciat aquest projecte en una trentena d'escoles del nostre país, entre les quals la nostra, i es fa a partir de primer curs de primària, amb la voluntat de donar-li continuïtat en la resta de cursos.

Pla lector

Cal esmentar el pla lector impulsat per l'escola que es ve implementant, a tota la primària, on trobem inclosa en horari mitja hora de lectura diària, fent servir per aquesta diverses estratègies segons els nivells. Així es demostra el compromís del centre amb l'adquisició de la competència lectora.

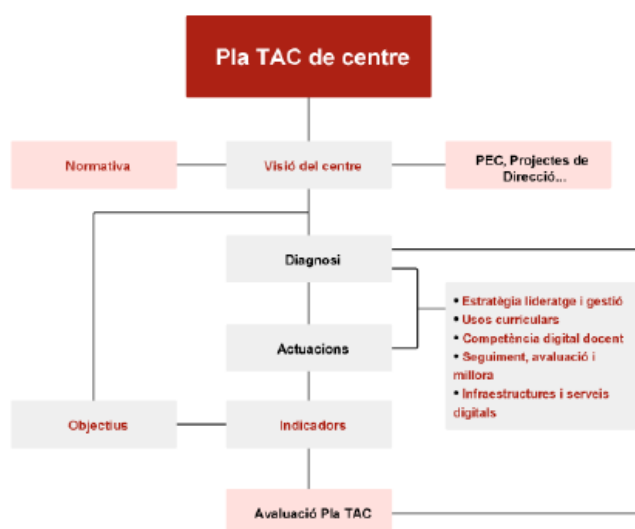
Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un recurs més per a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu adreçat a tota la comunitat educativa. És un recurs per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars en totes les àrees, matèries i etapes educatives. Esdevé un element clau per a l'assoliment de la competència informacional, el foment de la lectura i l'adquisició d'aprenentatges.

Primer es va redactar el document Pla de funcionament de la Biblioteca, i el curs 2015-2016 s'actualitza i s'aprova el Pla de lectura de centre.

Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

El Pla TAC és un instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctic pedagògics i curriculars.



Elaborar un Pla TAC és un procés complex que requereix un impuls decidit per part de l'equip directiu, que n'ha d'exercir la coordinació, el consens del claustre del professorat i la complicitat de tota la comunitat educativa. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. El projecte d'implementació de les tecnologies ha de ser un compromís entre el desitjable i el possible i sobretot ha de ser compatible i coherent amb el projecte educatiu del centre. És també molt important que tothom s'involucri en el desenvolupament del projecte.

A tal efecte, l'escola té creada la comissió TAC, formada pel coordinador TAC, un membre de l'equip directiu i mestres representants dels diferents cicles.

Projecte UIUI (Un infant, un instrument)

El Moviment Un Infant, Un Instrument és un projecte de col·laboració entre escoles de primària i escoles de música per democratitzar la pràctica instrumental a l'educació obligatòria.

La proliferació d'escoles de música als anys noranta va facilitar notòriament l'accés de la població de Catalunya a l'educació musical, tot passant aproximadament dels 10.000 alumnes d'aleshores als 60.000 actuals. Aquesta aposta va tenir com a resultat un grapat d'efectes positius i, entre d'altres, ha contribuït a elevar el nivell musical, tant amateur com professional.

Malgrat això, però, les escoles de música fa temps que constaten que una part molt important de la població queda exclosa dels centres, especialment per raons econòmiques, però també per qüestions socials. Aquesta situació ha empès moltes escoles de música, que tenen també com a missió la justícia cultural, a repensar la manera d'assolir una democratització plena de la pràctica instrumental. La conclusió ha estat, en bona mesura, prendre exemple de molts països europeus en què assolir aquest objectiu passa necessàriament per la implantació de la música en l'educació obligatòria. Així va néixer fa 10 anys el Moviment Un Infant, Un Instrument.

Al nostre municipi qui s'encarrega de desenvolupar aquest projecte és l'Escola de Música Contrapunt, actualment treballa amb 5 escoles de la comarca. El projecte té una durada de quatre anys.

A la nostra escola s'està treballant sobre la implantació d'aquest des del curs 2014-2015 tot i que es començà a implantar al segon trimestre del curs 2016-2017 amb l'alumnat de tercer i cada any s'afegirà un nivell més. Els instruments que toquen són de vent de fusta i metall, concretament: saxo, clarinet, trompeta i trombó. Aquesta edat és idònia per començar la pràctica instrumental ja que ja disposen d'una psicomotricitat fina prou desenvolupada per tocar un instrument i una capacitat d'abstracció suficient per comprendre i exercir els conceptes musicals.

Al llarg dels cursos 2017-2018 i 2018-2019 el projecte continua creixent exitosament i es va ampliant i convertint en un nou projecte més ambiciós. El projecte comença amb una sensibilització musical al cicle d'infantil, a partir d'una selecció musical i d'instruments orff. Continua al cicle inicial amb el treball del llenguatge musical i la iniciació a un instrument de vent com és l'harmònica, treball que serà preparatori per arribar als instruments de vent que es toquen al CM i CS. El curs 2019-2020 està previst que s'acabi de desplegar el projecte a tots els cursos de l'escola, arribant als grups de sisè.

Aquest projecte rep el suport econòmic de l'Ajuntament i de l'AMPA.

La natació escolar al segon nivell de Cicle Inicial.

Després de moltes peticions per part del Consell Escolar al representant de l'Ajuntament i gràcies a que el curs passat es va fer una prova pilot a una escola del municipi, el curs 16-17 els/les alumnes de segon nivell de Cicle Inicial durant el segon trimestre faran natació a la Piscina Aqua Cunit. L'ajuntament és fa càrrec de les despeses del servei de la piscina municipal i del transport. L'activitat promou la integració, participació i oportunitats al nostre alumnat.

L'activitat aquàtica dirigida als alumnes d'aquesta etapa escolar, es desenvolupa tenint en compte el currículum d'Educació Primària dins el marc de l'Educació Física. L'objectiu d'aquesta etapa és reforçar l'adaptació al medi aquàtic i treballar el domini d'aquest medi i els desplaçaments bàsics durant el cicle inicial. La proposta pretén desenvolupar i reforçar l'aparell motor i psicomotor de l'alumne/a perquè mitjançant un treball globalitzat arribi a concretar les seves estructures físiques i psíquiques.

Projecte intergeneracional

A l'Escola Solcunit, portem ja molts anys col·laborant amb la llar d'avis "Novallar" de Cunit, en la realització d'activitats diverses, en les quals interactuem i participem mestres, cuidadors/es, infants i gent gran.

Aquesta experiència resulta enriquidora tant pel nostre alumnat com per la gent gran de la Llar. En el projecte ens plantejem objectius compartits per a petits i grans.

Al llarg del curs escolar realitzem diferents sortides a la Llar, on anem un grup dels petits de l'escola, amb un grup dels més grans (per exemple, P3 amb sisè, o P4 amb quart...) a cantar als avis. Entre d'altres, per exemple, per la castanyada convidem als avis/les àvies a venir a l'escola per compartir l'activitat dels panellets; pel carnaval els convidem a veure la rua de disfresses que organitza l'escola o a final de curs organitzen a la llar una gimcana per al grup de segon.

A l'inici de curs, l'equip directiu estableix el calendari d'activitats amb l'animadora de la llar.

Projecte de pati

El curs 2018-2019 ens hem plantejat fer un projecte de pati. Ja fa cursos que l'escola ofereix oferta d'activitats diversificades per l'estona de l'esbarjo com per exemple els jocs de taula, la bibliopati o la discopati. El claustre està treballant per millorar les estones de pati, per cohesionar més l'escola i perquè tothom trobi l'oferta que millor s'adeqüi a les seves preferències i necessitats, sent aquesta també una manera d'atendre també la diversitat.

Uns/es mestres de l'escola han dissenyat uns dibuixos, que s'han projectat en dues parets del pati (una del pati d'infantil i una del pati de primària) i que s'han pintat amb l'ajut d'alumnes de l'escola i la participació d'exalumnes (servei comunitari) que actualment estan a l'Institut; i que seran la base de dos rocòdroms que tenim previst poder instal·lar. Estem treballant per poder portar endavant més accions el proper curs escolar.

Projecte Innovamat

Aquest curs 2019-2020 comencem a desplegar el projecte Innovamat (matemàtiques manipulatives) de primer a quart, amb la intenció de poder ampliar el projecte a cicle superior i infantil el curs 2020-2021.

InnovaMat proposa unes matemàtiques contextualitzades, un currículum flexible, activitats variades que parteixen de material manipulatiu i applets, tècniques i estratègies que faciliten l'avaluació i la gestió de l'aula del segle XXI, la personalització de l'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu o la gamificació.

5. L'avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge ha de ser contínua i global, ja que és un component essencial de la mateixa programació de les àrees i té per objecte constatar els avenços de l'alumnat i detectar les dificultats, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu, i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació també ha de constatar l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge.

Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees.

A fi de garantir la continuïtat del procés educatiu, en el primer trimestre de curs, el centre establirà mecanismes de coordinació entre els diferents cicles de l'educació primària i amb el cicle de parvulari de l'educació infantil, que permetin completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges. Correspon als tutors o les tutores a l'inici de cada cicle dur a terme una avaluació inicial. També s'ha d'informar l'alumnat dels procediments formals de l'avaluació per ajudar-lo a regular els seus aprenentatges.

Quan el progrés de l'alumne/a no sigui l'esperat, cal adoptar les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin. Aquestes mesures s'han de prendre tan bon punt es detectin les dificultats, amb la intenció de garantir l'adquisició dels aprenentatges que permetin millorar el procés educatiu de l'alumne/a.

Cada trimestre es constituirà una comissió d'avaluació. La comissió estarà presidida per la cap d'estudis/ directora i composta per l'equip docent de cicle. Un tutor o tutora actuarà com a secretari de la sessió i estendrà una acta. En aquestes sessions d'avaluació s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'estableixen les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies, així com els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle. Després de cada sessió d'avaluació, els tutors/es informaran per escrit els pares, les mares o representants legals de l'alumne/a. L'informe reflecteix els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge, els aspectes personals i evolutius i les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'ha previst adoptar.

L'escola considera necessari tenir uns indicadors perquè:

- Són necessaris per evidenciar si hi ha millores o no.
- El que no es mesura, no és controlable i, si no es controla, no es pot gestionar.
- Ajuden a prendre decisions raonades, no per intuïció.
- Identifiquem els punts problemàtics del procés, per aportar solucions i millorar els resultats.
- Els indicadors de progrés han d'estar units a un objectiu a assolir. L'indicador és una mesura quantitativa de l'acompliment de l'objectiu o l'estratègia.
- L'evolució de l'indicador de progrés ens dirà si els processos per arribar a l'estratègia són efectius i eficients o no.

Els indicadors han de ser pertinents, referents a elements de context, recursos, processos i resultats. Els indicadors són revisables

periòdicament en funció dels resultats d'avaluació del centre, han de ser sintètics i han de facilitar informació mesurable d'un conjunt de variables educatives. També han de permetre analitzar l'evolució del centre i fer valoracions comparatives; han de permetre interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament- aprenentatge i els seus resultats.

Pel que fa a la tipologia d'indicadors contemplem els següents:

- **CONTEXT**
 - nombre de grups i d'alumnes
 - percentatge de diversitat significativa, percentatge de PI
 - índex de mobilitat
 - percentatge associats AMPA
 - percentatge d'absentisme
 - índex d'abandonament escolar
 - percentatge de beques i ajuts
 - índex de demanda
- **RESULTATS**
 - percentatge de superació i de promoció de cicle/nivell
 - percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells
 - percentatge de superació de les proves de sisè
 - percentatge de superació de les proves diagnòstiques
- **PROCESSOS**
 - aula: grau realització, aspectes metodològics, gestió de la informació, tutoria
 - centre: grau de coordinació, participació, convivència
 - grau d'execució PGA, grau de satisfacció funcionament intern centre
- **RECURSOS**
 - humans: ràtio professors/grup; alumnes/professor; alumnes /grup
 - materials: grau d'adequació edifici, equipaments
 - formals: grau disposició formació professorat, acords de millora,...

Pel que fa a l'avaluació de centre hem de dir que és l'eina per a conèixer i millorar el servei educatiu. Hi ha les modalitats d'avaluació generals, diagnòstiques, de la funció docent i directiva, del centre i dels serveis i l'autoavaluació. Per poder realitzar l'avaluació externa és necessària la col·laboració del centre i de la Inspecció.

Respecte l'autoavaluació del centre, cada curs escolar cal un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors. Aquesta autoavaluació ha de permetre a l'Equip Directiu i al Claustre mesurar els resultats en funció del context i els recursos.

La programació general anual del centre en concreta, per a cada curs escolar, els objectius a assolir. Aquesta concreció, es fa a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció, i d'acord amb els indicadors del projecte educatiu. El resultat de l'avaluació dels objectius previstos a la programació general anual es recull en la memòria anual corresponent.

6. Normativa de referència

LEC, llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació

LOE, ley orgànica 2/2006 DE 3 de maig

D102/2010, d'autonomia

D155/2010, de direccions escolars

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

ORDRE ENS/60/2018, de 6 de juny, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Resolució de 20 de juny de 2019, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2019-2020.