



ESCOLA SOLCUNIT

C/ DE LA SELVA 36-38

43881 CUNIT- TARRAGONA

TEL.: 977 67 61 04

CORREU ELECTRÒNIC: escsolcunit@xtec.cat

WEB: <http://agora.xtec.cat/escsolcunit/>

L'escola Solcunit és una escola pública, catalana, democràtica, innovadora i inclusiva. Busquem dia a dia ser una escola de qualitat, respectuosa amb la diversitat de la nostra societat, fomentant els principis de la tolerància i la solidaritat.

Amb aquest esperit innovador, l'escola Solcunit desenvolupa un seguit de **projectes pedagògics** que cerquen oferir una escola de qualitat amb metodologies motivadores pel nostre alumnat.

Projecte d'Escola Verda



Som una escola compromesa amb el nostre entorn, **som Escola Verda** i fem tot un treball de cura i protecció del medi ambient (reciclatge, estalvi de paper, estalvi energètic, ús d'envasos de plàstic pels esmorzars, recollida solidària de taps de plàstic, participació en concursos A-pilo, etc.).

El programa Escoles Verdes té la voluntat de millorar l'escola d'acord amb els nous reptes de l'educació i ho fa a través de l'objectiu de sensibilitzar, dinamitzar i donar suport a la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar. El programa vol promoure un canvi en la cultura de centre a través de quatre contextos d'acció: el currículum, l'organització i la participació, la gestió sostenible de recursos i materials i la implicació en l'entorn. Així doncs, entén que el procés educatiu que ha de provocar aquest canvi no només es dóna a l'aula, sinó també en tots els moments i espais de la vida escolar.

A cada grup-classe tenim la figura de l'agent verd, que es canvia cada trimestre. L'agent verd és l'encarregat de portar el control de l'estalvi energètic de l'aula, mitjançant un registre diari. També és l'encarregat de controlar que tots els companys i companyes classifiquin bé les deixalles que es produeixen, de vigilar que al pati no quedin papers, de pesar amb el mestre/la mestra la brossa, de representar al seu grup a la reunió trimestral d'agents verds de l'escola. Els agents verds tenen els seus distintius acreditatius mentre que estan al càrrec.

Per sisè curs consecutiu, l'escola s'ha inscrit al concurs A-pilo. Dins del programa d'Escoles Verdes, contribuïm a tenir cura del medi ambient amb el reciclatge de les piles i bateries.



Periòdicament, els alumnes buiden la brossa classificada a les papereres de l'escola, als contenidors de davant de l'escola. Abans de buidar-la es pesa, i es fa una estadística del volum de residus que generem.

Altres accions que es realitzen a l'escola són la **recollida de taps solidaris**, (activitat solidària i de cura pel medi ambient); i la **reutilització de materials reciclats** (manualitats i decoracions).

PLA DE CONSUM DE FRUITA

Continuant amb l'esmorzar saludable, l'escola està adscrita, com cursos anteriors, al projecte "Pla de Consum de Fruita" promogut pel Departament. Els/les alumnes menjaran fruita tres o quatre dies consecutius al mes (depenent dels enviaments que ens faci el Departament). Dimecres seguirem menjant fruita tota l'escola. Coincidint amb la festivitat de Sant Jordi es premia l'alumnat i els grups que han estat més saludables.

Els objectius són:

- Oferir fruita gratuïta durant els esmorzars i/o berenars dins del centre escolar.
- Informar sobre els beneficis de l'increment del consum de fruites i verdures.
- Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.



Projecte UIUI (Notes al vent: Un infant, un instrument)

El Moviment Un Infant, Un Instrument, és un projecte de col·laboració entre escoles de primària i escoles de música per a democratitzar la pràctica instrumental a l'educació obligatòria.

Al nostre municipi qui s'encarrega de desenvolupar aquest projecte és l'Escola de Música Contrapunt. A la nostra escola s'està treballant sobre la implantació d'aquest des del curs 2014-

2015 tot i que es comença a implantar al segon trimestre del curs 2016-2017 amb l'alumnat de tercer i cada any s'afegirà un nivell més. Aquest curs 2019-2020 ja es desenvolupa des de tercer a sisè de primària. Al cicle inicial (primer i segon), es comença a treballar amb l'harmònica, com a metodologia preparatòria per quan arribin a tercer. Els instruments que es toquen són de vent, de fusta i metall; concretament: saxo, clarinet, trompeta i trombó. Aquesta edat és idònia per començar la pràctica instrumental perquè ja disposen d'una psicomotricitat fina prou desenvolupada per a tocar un instrument i una capacitat d'abstracció suficient per a comprendre i exercir els conceptes musicals. Aquest projecte rep el suport econòmic de l'Ajuntament i de l'AMPA.

En data de 13 de març de 2020 ens ha estat reconegut pel Departament d'Educació (Resolució EDU/1720/2019, de 20 de juny,) el projecte de "Notes al vent. Un infant, un instrument" com a pràctiques educatives de referència d'innovació pedagògica.



PROJECTE D'ESCACS

El curs escolar 2013-2014 es comença engegar el projecte dels escacs a l'escola. En l'actualitat el projecte està implantat a tota la primària. Els/les alumnes fan una sessió quinzenal d'escacs en desdoblament amb informàtica. L'alumnat que vol, també té la possibilitat de jugar als escacs a l'hora del pati. Aquest curs, el cicle superior ha començat a participar d'un campionat intern, els divendres a l'hora del pati.

Se sap que la pràctica dels escacs aporta habilitats de gran valor pedagògic- millora l'atenció, la memòria, la creativitat-, a més a més d'oferir nombroses ocasions per a la reflexió sobre aspectes matemàtics i lògics.



En data de 27 de febrer de 2019 ens ha estat reconegut pel Departament d'Educació (Resolució ENS/1542/2018) el projecte de "Juguem als escacs" com a Projecte d'Innovació Pedagògica.

PROJECTE DE PRÀCTICUM

La nostra escola decideix ser centre formatiu. En un primer moment ajudar a un nou mestre/a en la seva formació de la mateixa manera que el professorat que exercim en l'escola vam ser tutelats per una escola formadora. D'una altra banda des d'un punt de vista de formació permanent, ja que el contacte amb la

universitat i els seus estudiants aportaran beneficis a l'escola, per l'anàlisi del treball de l'escola des d'un punt de vista crític, aportació de noves idees, tendències, metodologies i en última instància la il·lusió d'aquell que comença.

Així doncs, en aquest projecte pretenem desenvolupar quines seran les actuacions que es portaran a terme per part de l'escola amb l'alumnat universitari al llarg del seu pràcticum, i també elaborar quin serà el pla de treball de l'alumnat durant el temps que romandrà a l'escola, ajudant a un nou mestre/a començar el seu camí.

PROJECTE D'EDUCACIÓ INFANTIL

El projecte d'educació infantil pretén donar una resposta motivadora als nostres infants, a partir de línies metodològiques de treball com les següents:

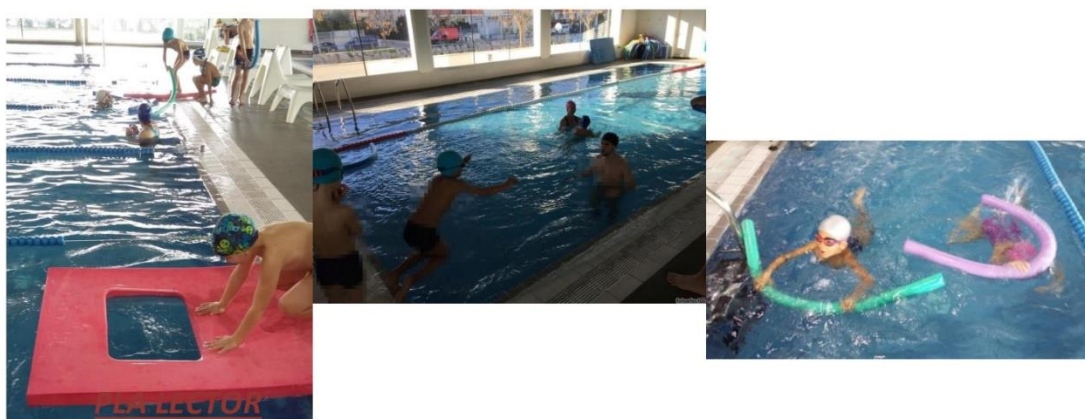
- El treball sistematitzat d'unes rutines per a desenvolupar el treball d'hàbits i donar seguretat afectiva als infants.
- L'organització de l'aula per racons de treball.
- L'organització dels racons internivell.
- Els centres d'interès.
- El treball per projectes.
- Anglès i psicomotricitat en anglès des de P3.



LA NATACIÓ ESCOLAR AL SEGON NIVELL DE CICLE INICIAL

Des del curs 16-17 els/les alumnes de segon nivell de Cicle Inicial durant el segon trimestre, fan natació a la Piscina Aqua Cunit. L'ajuntament és fa càrrec de les despeses del servei de la piscina municipal i del transport. L'activitat promou la integració, participació i oportunitats al nostre alumnat.

L'activitat aquàtica dirigida als alumnes d'aquesta etapa escolar, es desenvolupa tenint en compte el currículum d'Educació Primària dins el marc de l'Educació Física. L'objectiu d'aquesta etapa és reforçar l'adaptació al medi aquàtic i treballar el domini d'aquest medi i els desplaçaments bàsics durant el cicle inicial. La proposta pretén desenvolupar i reforçar l'aparell motor i psicomotor de l'alumne/a perquè mitjançant un treball globalitzat arribi a concretar les seves estructures físiques i psíquiques.



Cal esmentar el pla lector impulsat per l'escola que es ve implementant, a tota la primària, on trobem inclosa en horari mitja hora de lectura diària, fent servir per aquesta diverses estratègies segons els nivells. Així es demostra el compromís del centre amb l'adquisició de la competència lectora.

Una de les activitats programades dins del pla lector és la de “Padrins de lectura”. Aquesta activitat consisteix en què una sessió setmanal de lectura, cinquè va a llegir amb P5 (cada alumne/a de cinquè és padrí/na d’un/a alumne/a de P5) i sisè va a llegir amb primer (cada alumne/a de sisè és padrí/na d’un/a alumne/a de primer).

BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un recurs més per a l’assoliment dels objectius del projecte educatiu. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu adreçat a tota la comunitat educativa. És un recurs per a l’adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars en totes les àrees, matèries i etapes educatives. Esdevé un element clau per a l’assoliment de la competència informacional, el foment de la lectura i l’adquisició d’aprenentatges.

L’alumnat té una sessió setmanal dins de l’horari. A l’hora de l’esbarjo hi ha la possibilitat de l’activitat de bibliopati, adreçada als infants de primària.

PLA TAC (PLA DE TECNOLOGIES PER A L’APRENTATGE I EL CONEIXEMENT)

El Pla TAC és un instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es

durant a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctic pedagògics i curriculars.

A infantil fan informàtica dins dels racons internivell. A primària els/les alumnes tenen una sessió d'informàtica quinzenal en desdoblament (amb escacs). A més, integrem l'ús de les noves tecnologies dins del currículum.



PROJECTE DE MATEMÀTIQUES INNOVAMAT

Innovamat és un projecte dissenyat per un equip de treball de la Universitat Autònoma de Barcelona. InnovaMat proposa unes matemàtiques contextualitzades, un currículum flexible, activitats variades que parteixen de material manipulatiu i applets, tècniques i estratègies que faciliten l'avaluació i la gestió de l'aula del segle XXI, la personalització de l'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu o la gamificació.

Aquest curs hem començat a treballar Innovamat des de primer fins a quart de primària. Una de les sessions setmanals és destinada al treball autònom dins de la plataforma Bmath (amb les tauletetes).



PROJECTE DE SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES

L'AMPA de l'escola gestiona un projecte de socialització de llibres i material escolar.

El Projecte de Socialització de Llibres es va implantar a l'escola Solcunit el curs 2012/13 a primària, i el curs 2015/16 van finalitzar els quatre anys de vigència d'aquesta primera etapa.

Van estar quatre anys d'èxit de participació, una mitjana del 90% d'adhesió dels alumnes, èxit que ha estat gràcies a les famílies, l'AMPA i tota la comunitat educativa. Èxit que ens demostra el nivell de satisfacció de les famílies i que ens ha impulsat a continuar millorant en aquesta segona etapa.

A partir del curs 2015/16 s'inicia un nou projecte renovat.

La novetat més significativa és que s'amplia el projecte a tots els alumnes del centre, des de P3 fins a 6è de primària. D'aquesta manera donem una cobertura global a tots els alumnes del centre

que tenen l'oportunitat de participar en igualtat de condicions al projecte de socialització de l'escola.

El projecte inclou tots els llibres i material educatiu que els alumnes requereixen per a la seva educació .

L'objectiu d'aquest projecte és afavorir l'estalvi econòmic i educar en valors com és el respecte per allò que és de tots, el compartir materials comuns, la solidaritat i l'esperit cooperatiu.

APRENTATGE DE LA TERCERA LLENGUA (ANGLÈS)

Com a projecte de llengua estrangera i per seguir avançant en l'assoliment de la tercera llengua des d'una vessant més lúdica, comencem a fer anglès des de P3 (una sessió setmanal a infantil i dues a primària). També es fa la psicomotricitat a infantil i l'educació física en alguns cursos de primària.



ALTRES ASPECTES PEDAGÒGICS

SUPORT EDUCATIU PERSONALITZAT

El Departament d'Ensenyament continua aquest curs amb el Suport Educatiu Personalitzat (SEP), implantat fa quatre cursos. Són unes hores destinades a reforçar la iniciació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i el càlcul mental a P4 i P5, i la lectura, la comprensió lectora, l'escriptura i el càlcul a Primària. A P4 i P5 el SEP es fa dins de l'horari lectiu, i a primària en horari lectiu i/o post-lectiu (de dilluns a dijous de 8:30 a 9:00).

El SEP es planteja com un recurs per millorar la resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge dels alumnes i reduir el fracàs escolar per aconseguir que cap nen o nena es quedi enrere, i per augmentar l'èxit educatiu de tots.

EDUCACIÓ ESPECIAL

A la nostra organització pedagògica i d'acord amb els recursos humans de què disposem per plantilla al centre, optimitzant-los, hem fet coincidir en els horaris, les hores de les àrees instrumentals de llengua i matemàtiques amb l'educació especial, per tal de poder atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat de la millor manera possible. D'aquesta manera tots els cursos de primària tenen garantides entre sis i set hores setmanals d'educació especial per aquells alumnes que ho requereixen. Aquest curs les hores de matemàtiques, de primer a quart el/la mestra d'educació especial entra dins de l'aula i fa codocència amb el tutor/la tutora.

DESDOBLAMENTS I REFORÇOS

Per a donar una millor resposta a la diversitat, a més del SEP i de l'educació especial, dintre de l'horari hi ha desdoblaments (biblioteca- consciència fonològica, racons de treball i racons internivell a infantil; informàtica-escacs, religió-educació en valors) i reforços (dos mestres a l'aula).

CELEBRACIÓ DE FESTES ESCOLARS

A l'escola Solcunit fem un treball de les festes populars com a part de la nostra cultura i tradició. La seva programació obeeix a la planificació d'uns objectius, continguts, activitats i avaluació, vinculada aquesta programació a totes les àrees de coneixement i el tractament de les quals es fa de manera transversal.

L'objectiu principal de celebrar les festes populars és donar a conèixer i estimar l'entorn cultural més proper per a reforçar el sentiment de pertinença i arrelament al nostre país, així com observar i comprendre fets i tradicions d'altres cultures.

Les festes que celebrem a la nostra escola i que formen part del nostre projecte educatiu són la Castanyada, el dia de la Música, el Nadal, el dia de la Pau i la no violència, el Carnaval, la Vella Quaresma i la Mona a infantil i cicle inicial, Sant Jordi i la festa de fi de curs. La celebració de la Castanyada, del dia de la Pau i Sant Jordi es fan de forma interna; per la festa de Nadal hi ha activitats internes i es fa la cantada de Nadales, com a cloenda, oberta a les famílies. Per la festa de Carnaval fem una rua (als voltants del parc de davant de l'escola) i la festa de fi de curs és oberta a les famílies. A més a més de totes aquestes festes, també és realitza la Gimcana escolar. A final de curs també fem la festa de Graduació als alumnes de sisè que marxen de l'escola cap a l'institut. Sempre

comptem amb l'AMPA i col·laborem estretament amb la Llar d'avis Novallar de Cunit en totes les nostres celebracions.

EXCURSIONS, COLÒNIES, VIATGE DE SISÈ I ALTRES SORTIDES CULTURALS

A l'Escola Solcunit organitzem cada curs escolars excursions i sortides culturals, colònies a final de cicle (P5, 2n i 4t) i el viatge de 6è.



També col·laborem assíduament amb la llar d'avis Novallar de Cunit. Tots els cursos fan una sortida a la llar per anar a cantar i segon de primària per a la realització d'un taller. Els avis ens visiten a l'escola per ajudar-nos a realitzar els panellets per la Castanyada.

ALTRES ACTIVITATS INTERDISCIPLINARS

Al llarg del curs escolar realitzem una varietat d'activitats interdisciplinars que treballen el currículum de manera transversal a les diferents àrees de coneixement i aprenentatge.

Algunes d'elles són els tallers de l'Agència Catalana del Consum; Xerrades dels Mossos d'esquadra (aproximació policial i internet segura); Educació Vial; Xerrades de sensibilització d'invidents;

Tallers d'igualtat oferts per l'Ajuntament; participació en diferents concursos, etc.

TREBALL PER CICLES

Continuem amb el treball per cicles, donant-los a aquests molta importància ja que el nivell de coordinació ha de ser gran per poder dur a terme tasques pedagògiques, de coordinació i de traspàs d'informació.

COMISSIONS

Comptem a més amb les comissions: Llengua, interculturalitat i cohesió social, Informàtica, Riscos laborals, Escacs, Biblioteca, Escoles verdes, Pràcticum i Festes.

XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Des de fa tres cursos, formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques (Xarxa CB). La XCB està formada per un equip de docents d'educació infantil i primària, i d'educació secundària que desenvolupen el treball per competències als seus centres, elaboren instruments de suport per orientar els processos de reflexió i la gestió del currículum per competències bàsiques i comparteixen processos d'autoavaluació.

ATENCIÓ A LES FAMÍLIES

Els canals d'informació amb les famílies seran les reunions grupals i individuals:

- A l'inici de cada curs es fa una reunió grupal amb el tutor/la tutora a on s'explica el funcionament i objectius del curs. A P-3 i 1r es farà una reunió al mes juny, anterior a l'inici del curs .
- Es procurarà fer com a mínim una entrevista individual amb cada família cada curs escolar, i totes aquelles que es considerin necessàries en cada cas particular, o bé a instàncies de la família.

LA NOSTRA WEB

La nostra web pretén ser una eina d'informació i de comunicació oberta a les famílies. **NODES** és un servei del Departament d'Educació que proporciona una web amb funcionalitats avançades als centres educatius de Catalunya.

<https://agora.xtec.cat/escsolcunit/>

Som conscients que perquè tots aquests projectes i reptes vagin endavant i esdevinguin positius, ha de ser amb la col·laboració de

tota la comunitat educativa: Claustre de mestres, AMPA i famílies, Ajuntament, el sector serveis de l'escola, el personal del menjador i monitors/es, monitors/es d'activitats extraescolars i acollida, i altres serveis amb qui podem col·laborar (EAP, CREDA,...).