

coordinadors de cicle i la professional de l'EAP ( si es considerés necessari podran assistir altres mestres). Correspon a la CAD la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades i també el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

#### **3.4.4. Pla d'acollida a l'alumnat i als/les mestres**

El Pla d'acollida a l'alumnat és el conjunt d'estratègies, recursos, responsables i procediments per tal d'incorporar l'alumne/a al centre.

A la nostra escola al mes de juny previ del curs escolar en què s'escolaritzen els infants, es fa una primera reunió ( general) amb les famílies, després d'haver formalitzat la matrícula, en què hi és present tot l'equip de mestres del cicle d'infantil i l'equip directiu del centre. En aquesta reunió s'explica una mica el funcionament del centre, la metodologia de treball que seguim i una sèrie de recomanacions per a portar a terme durant l'estiu per tal d'afavorir l'entrada dels infants a l'escola. S'explica també el funcionament dels primers dies d'escola, amb flexibilització de l'horari ( horari d'adaptació). L'equip directiu i les mestres d'educació infantil, una vegada feta aquesta reunió conjunta, fan entrevistes individuals per a fer una recollida d'informació.

Els criteris per a confegir els dos grups de P3 són els següents:

Les mestres d'infantil, juntament amb l'equip directiu, després del període de matriculació al juny, es reuneixen i realitzen els grups de P3, tenint en compte unes pautes a seguir per tal de fer-los equitativament.

- Separar per data de naixement. Un de cada mes a cada grup, si no són parells intentar posar els dels primers dies del mes següent. Ex.: un grup 21 de gener, l'altre 7 de febrer.
- Mirar que hi hagi el mateix nombre de nens i nenes a cada grup. Tot movent els nens dins els mateixos mesos per no fer variar el punt anterior.
- Mirar que no es repeteixin noms en els grups o si estan repetits que hi hagi el mateix número de repeticions a cada grup. Vigilant que es respectin els punts anteriors.

- Mirar de repartir els germans petits entre els dos grups perquè no s'acumulin en un grup i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir l'alumnat amb NESE entre els dos grups i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir els nouvinguts entre els dos grups i sense variar tots els punts anteriors.
- Repartir l'alumnat que anava a les llars perquè no estiguin tots els d'una classe en un mateix grup sinó barrejats i sense variar els punts anteriors.
- Repartir els bessons, cosins, etc... entre els dos grups i sense variar els punts anteriors.
- Repartir els fills de mestres entre els dos grups i sense variar els punts anteriors.

Els primers dies de setembre es realitza la reunió d'inici de curs famílies- tutora. Una vegada començat el període d'adaptació, el tutor/la tutora si ho creu convenient, per alumnes que hagin presentat alguna dificultat, pot convocar entrevistes la tarda destinada a tal efecte.

Ja al setembre, els infants s'incorporen de forma gradual al llarg dels primers dies d'escola, d'acord amb la planificació horària que preparen l'equip de mestres d'infantil.

El pla d'acollida contempla també el que suposa el pas d'una etapa educativa en què el procés d'aprenentatge té un caràcter més lúdic, a una altra en què els aprenentatges instrumentals ocupen bona part del temps, com en el pas d'infantil a primària. Aquesta transició s'ha de fer gradualment per tal que els infants s'adaptin a les seves noves circumstàncies. Es farà un traspàs d'informació entre els/les mestres d'ambdós cicles per tal de garantir el bon funcionament.

D'igual manera es vetllarà per un òptim traspàs entre cicles i en el pas a la secundària. A la nostra escola es fa el traspàs d'informació amb l'IES Ernest Lluch. Els/les alumnes de sisè fan una visita al llarg del tercer trimestre a l'institut del poble, a on se'ls hi explica el funcionament i coneixen les instal·lacions. De l'institut vénen a l'escola per fer un reunió informativa als pares i mares (preinscripcions) i a final de curs, els/les mestres de sisè conjuntament amb la mestra d'EE, i la cap d'estudis i/o la directora fan també el traspàs d'informació acadèmica als professors/es i a la coordinadora pedagògica de l'institut ( qualificacions, resultats competències bàsiques de sisè, dades acadèmiques, NESE, dades

actitudinals, relacions família-escola, usuaris serveis socials, relacions entre companys/es, altres observacions...)

Pel que fa a l'alumnat nouvingut, cal dir que la nostra escola no disposa d'aula d'acollida, però amb el suport de les mestres d'educació especial es fa l'acolliment. Hem de tenir present que cada alumne/a ha de ser tractat des de la seva individualitat, fent-lo sentir part del grup i de l'escola, ensenyant que la diversitat cultural és natural i enriquidora.

Com a escola inclusiva hem d'aconseguir que tot l'alumnat sigui acceptat i que aprenguin a viure la diferència com a una virtut, donant igualtat d'oportunitats i de participació. D'altra banda també hem de garantir que cada alumne/a rebi el currículum adaptat a les seves necessitats.

Per aconseguir una escola inclusiva comptem amb el lideratge de l'equip directiu i una organització amb estructures flexibles. Els agrupaments dels grups classe són heterogenis. Altres aspectes organitzatius com el treball coordinat, els suports a l'aula ordinària i la tutoria faciliten la inclusió. No hem d'oblidar aspectes curriculars i metodològics com l'aprenentatge cooperatiu, el treball de resolució de conflictes, i l'aprenentatge amb les TAC. Cal dir que en aquells casos que sigui necessari és podrà seguir un Pla Individualitzat. El/la coordinador/a del PI serà el mestre/la mestra tutor/a.

El Pla d'acollida als/les mestres és un document adreçat als/les mestres nous/ves i als/les que ja formen part del claustre. Ens obliga a tots i totes a estar atents al desenvolupament i construcció del nostre equip. En el document es recull les actuacions de cada membre del claustre pel que fa referència a l'acollida.

#### **3.4.5. Pla d'acció tutorial**

L'acció tutorial està formada per aquelles accions educatives que desenvolupen l'alumne/a com a persona, potenciant la seva autonomia, maduresa i aprenent el que significa la responsabilitat.

Per promoure l'educació inclusiva, competencial i integral, l'acció tutorial esdevé una responsabilitat compartida entre tot l'equip de mestres.

La directora designarà un tutor/una tutora per a cada grup i alumne/a per a coordinar l'acció tutorial, tenint en compte l'etapa educativa.

És propi de la tutoria, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumne.

Encara que cada grup d'alumnes té assignat un tutor o una tutora, que constitueix el referent per a l'alumnat i per a les seves famílies i té atribuïdes unes funcions que li són inherents, marcades per la normativa educativa vigent, també és veritat que la resta de professorat del claustre, en qualsevol moment en què el grup classe no sigui amb el seu tutor o la seva tutora, n'esdevé tutor/a.

L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

### **3.4.6. Projecte lingüístic**

La llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola serà el català.

El projecte lingüístic tracta de recollir tots els principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i és un instrument que vincula a les famílies, l'alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú per fer efectiva la normalització.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Les àrees s'imparteixen en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

Cal que el català sigui la llengua usada en totes les activitats acadèmiques del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

A l'escola Solcunit s'imparteix l'anglès com a primera llengua estrangera i s'introdueix a P3. Tot el tractament de les llengües està desenvolupat en el Projecte Lingüístic del Centre. El curs 2018-2019 s'ha començat la revisió d'aquest document ja que necessita una profunda actualització i es continuarà el curs 2019-2020.



### **3.4.7. Participació de la comunitat educativa**

El centre donarà a conèixer el PEC a la comunitat educativa i preveurà mecanismes de participació en la vida del centre, també per a tota la comunitat. I hi hauran també mecanismes de col·laboració amb l'entorn: Ajuntament, Consell Comarcal, altres centres educatius, universitats, centre de recursos, altres institucions.

Els mecanismes de participació per a les famílies seran bàsicament el Consell Escolar, la carta de compromís, AMPA, activitats de centre, suggeriments...

La carta de compromís educatiu és una eina que facilita la cooperació entre les famílies i el centre. El centre i la família han de formalitzar la carta de compromís amb els seus continguts comuns en el moment de la matrícula ( en el moment del pas a primària es farà l'actualització).

### **3.4.8. La informació a les famílies i al claustre**

Els canals d'informació amb les famílies seran les reunions grupals i individuals:

- ✚ Cada inici de curs es fa una reunió grupal amb el tutor/la tutora a on s'explica el funcionament i objectius del curs. A P-3 i 1r es fa una reunió al juny. Amb les famílies que s'incorporen a P-3 farem entrevistes individuals al juny per a fer una recollida de dades.
- ✚ Es procurarà fer com a mínim una entrevista individual amb cada família cada curs escolar, i totes aquelles que es considerin necessàries en cada cas particular.
- ✚ Circulars informatives
- ✚ Agenda
- ✚ Deures a casa
- ✚ Informes/ butlletins de notes
- ✚ Autoritzacions i justificants
- ✚ Web
- ✚ Tauler d'anuncis

Els mecanismes de participació dels/ de les mestres seran les mesures i instruments d'acollida i formació, el claustre, els cicles, els nivells i les diferents comissions.

En totes aquelles informacions que ho requereixin, es tindrà en compte també al PAS.

### **3.5. La relació amb l'entorn**

Ja hem fet esment al document que l'escola Solcunit és un centre obert amb el seu entorn i participatiu amb els altres centres educatius de la zona ( reunions periòdiques de coordinació de directors/es amb la inspecció), serveis educatius amb els quals es programen també les trobades pertinents i necessàries ( reunions de comissió social amb l'EAP i els serveis socials, logopedes, CAP, Biblioteca, etc.).

El centre ha d'estendre la seva acció educadora més enllà i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels infants.

Busquem la col·laboració amb tots aquells organismes que trobem al nostre abast com poden ser per exemple els Mossos d'esquadra, la policia local, l'Agència Catalana del Consum...

### **3.6. Serveis escolars**

#### **Menjador escolar i acollida matinal**

El servei de menjador escolar i l'acollida matinal és gestionat per l'AMPA del Centre. Aquesta lloga el servei a una empresa de càtering "Adara Seniors Service, SL" que facilita la figura de les coordinadores.

El pla de treball i funcionament del menjador s'adequa a les NOFC del centre.

Hi ha servei d'acollida matinal des del les 7:30 fins les 9:00 hores i el servei de menjador és de 12:30 a 15:00 hores.

#### **Transport escolar**

Aquest servei el gestiona l'Ajuntament de Cunit i és compartit amb les altres dues escoles del municipi. Aquest servei s'ofereix matí i tarda.

#### **Activitats extraescolars**

Aquest curs les activitats extraescolars les organitza l'AMPA a través d'una empresa externa que gestiona el servei " Xenolit i Sensación Activa".

L'horari d'aquestes activitats és de 16:30 a 18:00 de dilluns a dijous.

#### **4. Projectes d'escola**

Dins del plantejament curricular de la nostra escola, tenim una sèrie de projectes engegats, i que es treballen transversalment.

##### **Projecte d'Escoles Verdes**

El programa Escoles Verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

El curs 2010/2011 el claustre de mestres va començar a rebre la formació per poder ser Escola Verda. El curs 2012/2013 com que va ser aprovat el Pla que havíem elaborat i es va valorar favorablement la feina realitzada al llarg d'aquest període, se'ns va atorgar el Distintiu d'Escola Verda.

Aquest Distintiu consisteix en un certificat de la Generalitat de Catalunya i una placa per col·locar al centre.

Un cop atorgat, aquest Distintiu té una validesa de tres anys i per renovar-lo cal presentar el Programa d'Acció ja realitzat amb les actuacions valorades i el nou Programa d'Acció a desenvolupar al llarg dels tres cursos escolars següents.

Si es valora positivament l'aplicació d'aquest nou Programa d'Acció, el centre renova el seu Distintiu i la seqüència es repeteix.

El Distintiu s'atorga a la Trobada d'Escoles Verdes, un acte oficial on els representants d'aquestes escoles reben la placa i un diploma acreditatiu.

El programa Escoles Verdes té la voluntat de millorar l'escola d'acord amb els nous reptes de l'educació i ho fa a través de l'objectiu de sensibilitzar, dinamitzar i donar suport a la comunitat educativa per tal que incorpori els principis i els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar.

El programa vol promoure un canvi en la cultura de centre a través de quatre contextos d'acció: el currículum, l'organització i la participació, la gestió sostenible de recursos i materials i la implicació en l'entorn. Així doncs, entén que el procés educatiu que ha de provocar aquest canvi no només es dona a l'aula, sinó també en tots els moments i espais de la vida escolar.



Iniciar el projecte d'Escola Verda comporta preguntar-se què entenem per educar per a la sostenibilitat i quin és el punt de partida del nostre centre. Per tant, el punt de partida d'aquest procés de canvi és la diagnosi o avaluació inicial, a través d'un procés participatiu, i tenint en compte els quatre contextos d'actuació del programa.

Conegut el punt de partida i definits els objectius que el centre s'ha marcat, caldrà definir i prioritzar les línies estratègiques que cal seguir pel que fa a l'ambientalització progressiva del projecte educatiu del centre. Aquestes línies estratègiques, que tenen en compte els quatre contextos d'actuació del programa, constitueixen el Pla d'educació per a la sostenibilitat (PES), que és el marc de referència que permetrà al centre, al llarg dels diferents cursos escolars, anar concretant les actuacions de millora que el centre es planteja realitzar.

Cada centre elaborarà el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat (PES), que recull:

- La diagnosi de la situació de partida del centre en relació a l'ES (aspectes assolits i aspectes a millorar)
- Els objectius estratègics de centre en ES, que s'hauran de reflectir en el Projecte educatiu de centre i en el Projecte de direcció.
- La prioritització d'objectius que caldrà recollir en el Projecte de direcció.

El primer Pla d'acció (PA) anual que cal dur a terme el curs escolar següent, i que caldrà que s'incorpori en la Programació general anual que el centre elabora per a cada curs escolar. El PA concreta actuacions de naturalesa diversa en tots els contextos d'actuació del Programa i recull, també, els criteris d'avaluació perquè el centre pugui fer una autoavaluació de les accions i, així, acordar propostes



de millora per introduir en el seu PA o en la redefinició del seus objectius inclosos en el seu PA.

El PES és el document del Programa Escoles Verdes que permet establir els objectius a mig i llarg termini, i recopilar els objectius assolits tot marcant l'estratègia immediata del centre.

Un pla d'acció és una eina clau en el projecte Escola Verda, atès que esdevé el document que a mode de full de ruta defineix i concreta les accions que els centres portaran a terme en cada curs dins del projecte global d'ambientalització a l'escola.

Així doncs, suposa una planificació a curt termini (1 curs o 1 any) en què es desenvolupen

els arguments i els eixos de treball traçats en la planificació estratègica a mitjà termini (vigència de 5 anys).

A la pràctica, el pla d'acció és el document de treball que la Comissió Escola Verda farà servir de manera més habitual i com a referència en el dia a dia del curs escolar.

Cada 4 anys, el centre duu a terme una autoavaluació global que implica una revisió del Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (als centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció).

Cada 8 anys, el centre actualitza el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat. És a dir, fa una autoavaluació global més profunda, que implica una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, identifica els nous objectius estratègics que cal assolir i fa una nova prioritització d'aquests objectius. I, finalment, concreta el Pla d'acció per al proper curs escolar.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix com a un dels principis rectors del sistema educatiu el respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

Tots els centres educatius de Catalunya han d'incorporar en els seus projectes educatius els principis, els objectius i les actuacions que promoguin els aprenentatges necessaris per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.

Actualment, hi ha un col·lectiu de centres especialment actius que desenvolupen projectes d'educació ambiental i per a la sostenibilitat en el marc del seu projecte educatiu. La majoria d'aquests centres estan organitzats en la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) que està formada per la xarxa del Programa Escoles Verdes i altres xarxes municipals.

El Programa Escoles Verdes dona suport als centres perquè portin a

terme un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat integrat en el projecte educatiu del centre. L'acompanyament al centre en aquest procés de millora contínua es realitza, en la primera fase, a través del curs de formació inicial d'equips de centre i, en els cursos escolars següents, a través dels seminaris d'equips de centre del Programa Escoles Verdes.

Tots els centres que formen part de la Xarxa d'escoles verdes han de participar en un seminari territorial d'equips de centre, atès que és l'eina bàsica per a la formació, dinamització i seguiment dels centres que participen en el Programa.

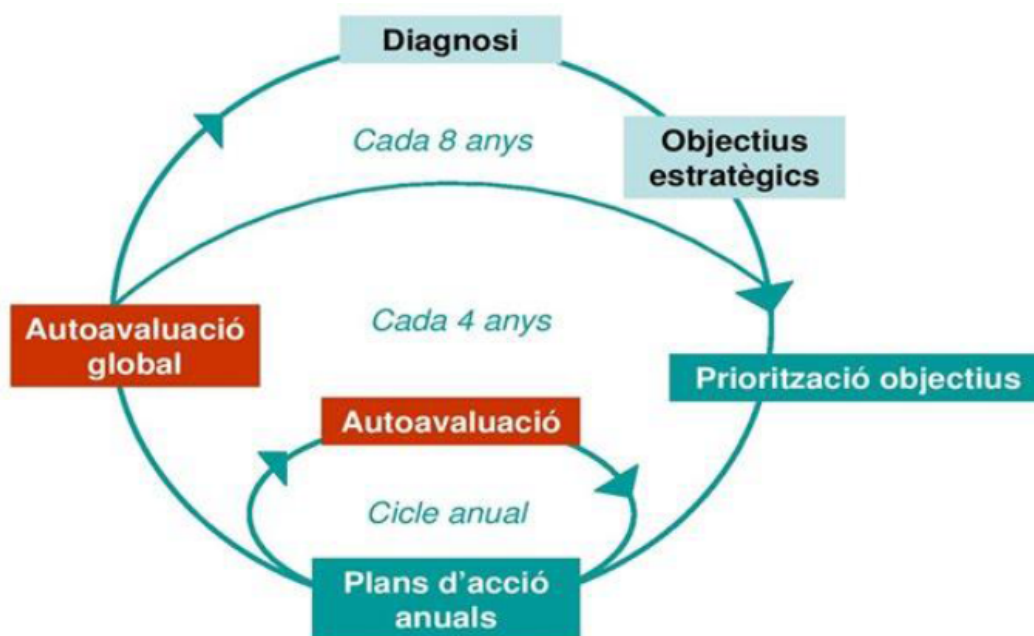
Els centres que formen part de la Xarxa d'escoles verdes es comprometen a:

- Realitzar, de manera participativa, un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat que implica:
  - Elaborar el seu Pla d'educació per a la sostenibilitat
  - Dur a terme Plans d'acció anuals per assolir els objectius que s'hagin prioritzat
  - Realitzar un procés d'autoavaluació contínua.
- Incorporar els acords en la documentació de centre: projecte educatiu, projecte de direcció o equivalent i programació general anual.
- Participar en el seminari d'equips de centre amb un mínim de 2 persones.
- Implicar un mínim del 20% del professorat amb accions a les aules i comptar amb el suport del 80 % del professorat del claustre.
- Disposar d'un equip impulsor per a la dinamització del procés de millora contínua que es planteja realitzar el centre.

En aquest nou model els plans d'acció passen a ser anuals i els cicles avaluatius de 4 anys. Tota la documentació s'elabora en el marc de la formació i els seminaris territorials d'equips de centre esdevenen l'eina bàsica de participació en el programa. En l'annex adjunt hi ha una explicació més detallada sobre el procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat.

### **Model de procés de millora contínua**

En el marc de la XESC, cadascuna de les xarxes dóna suport als centres perquè portin a terme un procés de millora contínua en educació per a la sostenibilitat ben integrat en el projecte educatiu del centre. En el marc del Programa Escoles Verdes, aquest procés de millora contínua segueix l'esquema següent:



El centre inicia aquest procés amb la realització d'una diagnosi ambiental, amb la qual el centre valora fins a quin punt l'educació per a la sostenibilitat impregna els diferents àmbits d'actuació del centre: el currículum, la gestió sostenible, la implicació del centre en la millora del seu entorn i l'organització i la participació. Aquest primer pas li permet fer, en definitiva, una fotografia del centre des d'una perspectiva ambiental.

A partir d'aquesta reflexió inicial, el centre es planteja els objectius estratègics que vol assolir a mig i llarg termini i identifica els objectius que considera més prioritaris. Els resultats d'aquesta diagnosi i els objectius a assolir constitueixen el Pla d'educació per a la sostenibilitat, que el centre integra tant en el Projecte educatiu com en el Projecte de direcció (o equivalent en els centres concertats i privats).

El centre, per anar assolint els objectius que s'ha marcat, cada any dissenya un Pla d'acció on concreta les accions a dur a terme en tots els àmbits d'actuació: curricular, participació, gestió i millora de l'entorn. Aquests plans d'acció el centre els integra en la Programació General Anual i els avalua en finalitzar el curs.

Cada 4 anys, el centre fa una autoavaluació global (en els centres públics, aquesta avaluació coincideix amb la renovació del projecte de direcció) del seu Pla d'educació per a la sostenibilitat, és a dir, analitza els resultats assolits a través dels diferents plans d'acció que ha dut a terme, revisa els objectius que s'havia marcat i fa una nova

priorització dels objectius que vol assolir en els següents 4 cursos escolars. Finalment, concreta el pla d'acció per al nou curs escolar.

Cada 8 anys, el centre actualitza el Pla d'educació per a la sostenibilitat. És a dir, fa una autoavaluació global més profunda que implica una nova diagnosi de la situació en què es troba el centre, identifica els nous objectius estratègics a assolir i fa una nova priorització d'aquests objectius. Finalment, concreta el pla d'acció per al següent curs escolar.

El juny de 2012 es va aprovar el Pla d'acció per al període 2012-2015. El curs 2015-2016 es redacta el nou PES.

En els propers 4 anys ens plantegem els següents reptes:

L'hort escolar: iniciar-nos en l'hort escolar mantenint-lo i tenint-ne cura. Adaptant-lo també dins de les nostres programacions curriculars.

Apil·lo: fomentar el reciclatge de les piles i conscienciar a la comunitat educativa sobre la contaminació i els residus que generen.

Recollida de taps solidaris: activitat solidària i de cura pel medi ambient. Fer una recollida selectiva dels taps de plàstic per tal de poder-los donar a famílies que els necessitin per tal d'ajudar nens amb malalties greus.

Materials reciclats per reutilitzar: utilitzar material reciclat per tal de elaborar gran part de les manualitats i decoracions que es fan a l'escola.

En aquest pla hi consta el llistat d'actuacions i la temporització de les mateixes. Es pot consultar aquest Pla d'acció a l'annex 8.15.

### **Pla de Consum de Fruita**

Aquest Pla és una iniciativa de la Unió Europea que a Catalunya es va iniciar el curs escolar 2009/2010 i que es fa efectiva mitjançant una acció coordinada dels departaments d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural, Salut i Ensenyament.

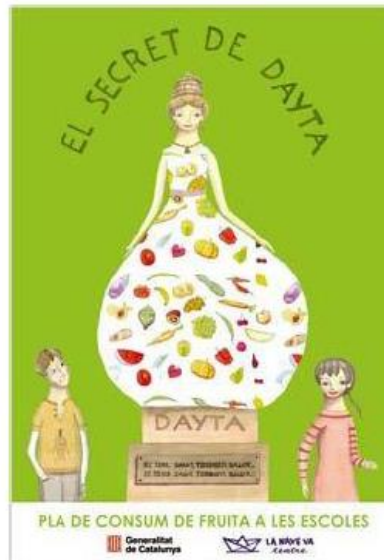
La campanya, consisteix a distribuir gratuïtament fruites i hortalisses als escolars i va acompanyada d'activitats educatives i de lleure relacionades amb l'alimentació, l'agricultura i la salut.



La fruita es repartirà entre els nens i les nenes **dins del recinte de l'escola**, perquè la consumeixin durant l'**esmorzar** i/ o el **berenar**.

Els objectius són:

- ✚ Oferir fruita gratuïta durant els esmorzars i/o berenars dins del centre escolar.
- ✚ Informar sobre els beneficis de l'increment del consum de fruites i verdures.
- ✚ Proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al consum d'altres aliments amb menys qualitat nutricional.



### **Pla de Consum de llet**

El curs 2017-2018 el Cicle Inicial es va adherir a aquest programa.

Consisteix en:

- Oferir llet gratuïta en els esmorzars i/o berenars dins del centre escolar.
- Donar a conèixer el paper de la llet com a aliment important (o de consum diari) dins d'una alimentació variada i saludable, i de les seves propietats nutricionals.
- Implicar tota la comunitat educativa (alumnat, docents i famílies), perquè els hàbits alimentaris adquirits en la infància són decisius en el comportament alimentari en l'edat adulta.

## **Projecte de Pràcticum**

La nostra escola decideix ser centre formatiu. En un primer moment ajudar a un nou mestre/a en la seva formació de la mateixa manera que el professorat que exercim en l'escola vam ser tutelats per una escola formadora. D'una altra banda des d'un punt de vista de formació permanent, ja que el contacte amb la universitat i els seus estudiants aportaran beneficis a l'escola, per l'anàlisi del treball de l'escola des d'un punt de vista crític, aportació de noves idees, tendències, metodologies i en última instància la il·lusió d'aquell que comença.

Així doncs, en aquest projecte pretenem desenvolupar quines seran les actuacions que es portaran a terme per part de l'escola amb l'alumnat universitari al llarg del seu pràcticum, i també elaborar quin serà el pla de treball de l'alumnat durant el temps que romandrà a l'escola, ajudant a un nou mestre/a començar el seu camí.

## **Projecte d'educació infantil**

A la nostra escola, el cicle d'educació infantil, al llarg del curs 2009-2010 va acordar treure els llibres de text de l'editorial, amb els quals s'havia treballat fins aquell moment i es va decidir establir unes línies metodològiques que a grans trets són:

- El treball sistematitzat d'unes rutines per a desenvolupar el treball d'hàbits i donar seguretat afectiva als infants.
- L'organització de l'aula per racons de treball.
- L'organització dels racons intercycle.
- Els centres d'interès.
- El treball per projectes.

Els motius pels quals es va decidir treballar sense llibres de text d'una editorial en concret és perquè es veu la necessitat d'anar més en consonància amb les demandes de la nostra societat actual, dins la qual el coneixement evoluciona i canvia a gran velocitat i el llibre de fitxes queda ràpidament desfasat a més que no deixa espai a treballar verdaderament els interessos dels infants d'aquestes edats. El projecte d'infantil s'ha de revisar i actualitzar al llarg del curs 2019-2020 ja que des de la seva redacció ha sofert canvis significatius.

## **Escacs**

El curs escolar 2013-2014 es comença engegar el projecte dels escacs a l'escola. Dues mestres de l'escola reben la formació per a impulsar el projecte, i fan el traspàs a la resta del claustre. Es comença a programar les primeres activitats del projecte, amb un calendari d'aplicació i un horari. Els/les alumnes de primària començaran amb el joc dels escacs dintre de l'horari escolar amb una sessió quinzenal. Durant els cursos 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 i 2018-2019 una representació del claustre continua la seva formació permanent en escacs. A més a més, al llarg del curs 2015-2016 es realitza la formació permanent en centre de "Juguem als escacs" per a tot el claustre.

Se sap que la pràctica dels escacs aporta habilitats de gran valor pedagògic - millora l'atenció, la memòria, la creativitat, a més a més d'oferir nombroses ocasions per a la reflexió sobre aspectes matemàtics i lògics. És per aquest motiu que s'ha iniciat aquest projecte en una trentena d'escoles del nostre país, entre les quals la nostra, i es fa a partir de primer curs de primària, amb la voluntat de donar-li continuïtat en la resta de cursos.

## **Pla lector**

Cal esmentar el pla lector impulsat per l'escola que es ve implementant, a tota la primària, on trobem inclosa en horari mitja hora de lectura diària, fent servir per aquesta diverses estratègies segons els nivells. Així es demostra el compromís del centre amb l'adquisició de la competència lectora.

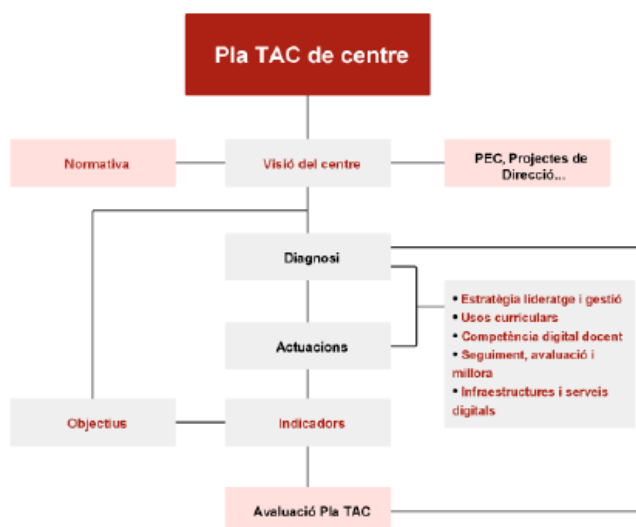
## **Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un recurs més per a l'assoliment dels objectius del projecte educatiu. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu adreçat a tota la comunitat educativa. És un recurs per a l'adquisició de les competències bàsiques i el desplegament dels continguts curriculars en totes les àrees, matèries i etapes educatives. Esdevé un element clau per a l'assoliment de la competència informacional, el foment de la lectura i l'adquisició d'aprenentatges.

Primer es va redactar el document Pla de funcionament de la Biblioteca, i el curs 2015-2016 s'actualitza i s'aprova el Pla de lectura de centre.

## Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

El Pla TAC és un instrument que té per objectiu formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu. En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctic pedagògics i curriculars.



Elaborar un Pla TAC és un procés complex que requereix un impuls decidit per part de l'equip directiu, que n'ha d'exercir la coordinació, el consens del claustre del professorat i la complicitat de tota la comunitat educativa. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica. El projecte d'implementació de les tecnologies ha de ser un compromís entre el desitjable i el possible i sobretot ha de ser compatible i coherent amb el projecte educatiu del centre. És també molt important que tothom s'involucri en el desenvolupament del projecte.

A tal efecte, l'escola té creada la comissió TAC, formada pel coordinador TAC, un membre de l'equip directiu i mestres representants dels diferents cicles.



## **Projecte UIUI ( Un infant, un instrument )**

El Moviment Un Infant, Un Instrument és un projecte de col·laboració entre escoles de primària i escoles de música per democratitzar la pràctica instrumental a l'educació obligatòria.

La proliferació d'escoles de música als anys noranta va facilitar notòriament l'accés de la població de Catalunya a l'educació musical, tot passant aproximadament dels 10.000 alumnes d'aleshores als 60.000 actuals. Aquesta aposta va tenir com a resultat un grapat d'efectes positius i, entre d'altres, ha contribuït a elevar el nivell musical, tant amateur com professional.

Malgrat això, però, les escoles de música fa temps que constaten que una part molt important de la població queda exclosa dels centres, especialment per raons econòmiques, però també per qüestions socials. Aquesta situació ha empès moltes escoles de música, que tenen també com a missió la justícia cultural, a repensar la manera d'assolir una democratització plena de la pràctica instrumental. La conclusió ha estat, en bona mesura, prendre exemple de molts països europeus en què assolir aquest objectiu passa necessàriament per la implantació de la música en l'educació obligatòria. Així va néixer fa 10 anys el Moviment Un Infant, Un Instrument.

Al nostre municipi qui s'encarrega de desenvolupar aquest projecte és l'Escola de Música Contrapunt, actualment treballa amb 5 escoles de la comarca. El projecte té una durada de quatre anys.

A la nostra escola s'està treballant sobre la implantació d'aquest des del curs 2014-2015 tot i que es començà a implantar al segon trimestre del curs 2016-2017 amb l'alumnat de tercer i cada any s'afegirà un nivell més. Els instruments que toquen són de vent de fusta i metall, concretament: saxo, clarinet, trompeta i trombó. Aquesta edat és idònia per començar la pràctica instrumental ja que ja disposen d'una psicomotricitat fina prou desenvolupada per tocar un instrument i una capacitat d'abstracció suficient per comprendre i exercir els conceptes musicals.

Al llarg dels cursos 2017-2018 i 2018-2019 el projecte continua creixent exitosament i es va ampliant i convertint en un nou projecte més ambiciós. El projecte comença amb una sensibilització musical al cycle d'infantil, a partir d'una selecció musical i d'instruments orff. Continua al cycle inicial amb el treball del llenguatge musical i la iniciació a un instrument de vent com és l'harmònica, treball que serà preparatori per arribar als instruments de vent que es toquen al CM i CS. El curs 2019-2020 està previst que s'acabi de desplegar el projecte a tots els cursos de l'escola, arribant als grups de sisè.

Aquest projecte rep el suport econòmic de l'Ajuntament i de l'AMPA.

### **La natació escolar al segon nivell de Cicle Inicial.**

Després de moltes peticions per part del Consell Escolar al representant de l'Ajuntament i gràcies a que el curs passat es va fer una prova pilot a una escola del municipi, el curs 16-17 els/les alumnes de segon nivell de Cicle Inicial durant el segon trimestre faran natació a la Piscina Aqua Cunit. L'ajuntament és fa càrrec de les despeses del servei de la piscina municipal i del transport. L'activitat promou la integració, participació i oportunitats al nostre alumnat.

L'activitat aquàtica dirigida als alumnes d'aquesta etapa escolar, es desenvolupa tenint en compte el currículum d'Educació Primària dins el marc de l'Educació Física. L'objectiu d'aquesta etapa és reforçar l'adaptació al medi aquàtic i treballar el domini d'aquest medi i els desplaçaments bàsics durant el cicle inicial. La proposta pretén desenvolupar i reforçar l'aparell motor i psicomotor de l'alumne/a perquè mitjançant un treball globalitzat arribi a concretar les seves estructures físiques i psíquiques.

### **Projecte intergeneracional**

A l'Escola Solcunit, portem ja molts anys col·laborant amb la llar d'avis "Novallar" de Cunit, en la realització d'activitats diverses, en les quals interactuem i participem mestres, cuidadors/es, infants i gent gran.

Aquesta experiència resulta enriquidora tant pel nostre alumnat com per la gent gran de la Llar. En el projecte ens plantejgem objectius compartits per a petits i grans.

Al llarg del curs escolar realitzem diferents sortides a la Llar, on anem un grup dels petits de l'escola, amb un grup dels més grans (per exemple, P3 amb sisè, o P4 amb quart...) a cantar als avis. Entre d'altres, per exemple, per la castanyada convidem als avis/les àvies a venir a l'escola per compartir l'activitat dels panellets; pel carnaval els convidem a veure la rua de disfresses que organitza l'escola o a final de curs organitzen a la llar una gimcana per al grup de segon.

A l'inici de curs, l'equip directiu estableix el calendari d'activitats amb l'animadora de la llar.

## **Projecte de pati**

El curs 2018-2019 ens hem plantejat fer un projecte de pati. Ja fa cursos que l'escola ofereix oferta d'activitats diversificades per l'estona de l'esbarjo com per exemple els jocs de taula, la bibliopati o la discopati. El claustre està treballant per millorar les estones de pati, per cohesionar més l'escola i perquè tothom trobi l'oferta que millor s'adeqüi a les seves preferències i necessitats, sent aquesta també una manera d'atendre també la diversitat.

Uns/es mestres de l'escola han dissenyat uns dibuixos, que s'han projectat en dues parets del pati ( una del pati d'infantil i una del pati de primària) i que s'han pintat amb l'ajut d'alumnes de l'escola i la participació d'exalumnes (servei comunitari) que actualment estan a l'Institut; i que seran la base de dos rocòdroms que tenim previst poder instal·lar. Estem treballant per poder portar endavant més accions el proper curs escolar.

## **Projecte Innovamat**

Aquest curs 2019-2020 comencem a desplegar el projecte Innovamat ( matemàtiques manipulatives) de primer a quart, amb la intenció de poder ampliar el projecte a cicle superior i infantil el curs 2020-2021.

InnovaMat proposa unes matemàtiques contextualitzades, un currículum flexible, activitats variades que parteixen de material manipulatiu i applets, tècniques i estratègies que faciliten l'avaluació i la gestió de l'aula del segle XXI, la personalització de l'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu o la gamificació.

## **5. L'avaluació**

L'avaluació dels processos d'aprenentatge ha de ser contínua i global, ja que és un component essencial de la mateixa programació de les àrees i té per objecte constatar els avenços de l'alumnat i detectar les dificultats, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació té un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu, i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació també ha de constatar l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge.

Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees.

A fi de garantir la continuïtat del procés educatiu, en el primer trimestre de curs, el centre establirà mecanismes de coordinació entre els diferents cicles de l'educació primària i amb el cicle de parvulari de l'educació infantil, que permetin completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges. Correspon als tutors o les tutores a l'inici de cada cicle dur a terme una avaluació inicial. També s'ha d'informar l'alumnat dels procediments formals de l'avaluació per ajudar-lo a regular els seus aprenentatges.

Quan el progrés de l'alumne/a no sigui l'esperat, cal adoptar les mesures organitzatives i metodològiques que corresponguin. Aquestes mesures s'han de prendre tan bon punt es detectin les dificultats, amb la intenció de garantir l'adquisició dels aprenentatges que permetin millorar el procés educatiu de l'alumne/a.

Cada trimestre es constituirà una comissió d'avaluació. La comissió estarà presidida per la cap d'estudis/ directora i composta per l'equip docent de cicle. Un tutor o tutora actuarà com a secretari de la sessió i estendrà una acta. En aquestes sessions d'avaluació s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'estableixen les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies, així com els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle. Després de cada sessió d'avaluació, els tutors/es informaran per escrit els pares, les mares o representants legals de l'alumne/a. L'informe reflecteix els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge, els aspectes personals i evolutius i les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que s'ha previst adoptar.

L'escola considera necessari tenir uns indicadors perquè:

- Són necessaris per evidenciar si hi ha millores o no.
- El que no es mesura, no és controlable i, si no es controla, no es pot gestionar.
- Ajuden a prendre decisions raonades, no per intuïció.
- Identifiquem els punts problemàtics del procés, per aportar solucions i millorar els resultats.
- Els indicadors de progrés han d'estar units a un objectiu a assolir. L'indicador és una mesura quantitativa de l'acompliment de l'objectiu o l'estratègia.
- L'evolució de l'indicador de progrés ens dirà si els processos per arribar a l'estratègia són efectius i eficients o no.

Els indicadors han de ser pertinents, referents a elements de context, recursos, processos i resultats. Els indicadors són revisables



periòdicament en funció dels resultats d'avaluació del centre, han de ser sintètics i han de facilitar informació mesurable d'un conjunt de variables educatives. També han de permetre analitzar l'evolució del centre i fer valoracions comparatives; han de permetre interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament- aprenentatge i els seus resultats.

Pel que fa a la tipologia d'indicadors contemplem els següents:

- **CONTEXT**
  - nombre de grups i d'alumnes
  - percentatge de diversitat significativa, percentatge de PI
  - índex de mobilitat
  - percentatge associats AMPA
  - percentatge d'absentisme
  - índex d'abandonament escolar
  - percentatge de beques i ajuts
  - índex de demanda
- **RESULTATS**
  - percentatge de superació i de promoció de cicle/nivell
  - percentatge de superació de les àrees per cicles i nivells
  - percentatge de superació de les proves de sisè
  - percentatge de superació de les proves diagnòstiques
- **PROCESSOS**
  - aula: grau realització, aspectes metodològics, gestió de la informació, tutoria
  - centre: grau de coordinació, participació, convivència
  - grau d'execució PGA, grau de satisfacció funcionament intern centre
- **RECURSOS**
  - humans: ràtio professors/grup; alumnes/professor; alumnes /grup
  - materials: grau d'adequació edifici, equipaments
  - formals: grau disposició formació professorat, acords de millora,...

Pel que fa a l'avaluació de centre hem de dir que és l'eina per a conèixer i millorar el servei educatiu. Hi ha les modalitats d'avaluació generals, diagnòstiques, de la funció docent i directiva, del centre i dels serveis i l'autoavaluació. Per poder realitzar l'avaluació externa és necessària la col·laboració del centre i de la Inspecció.

Respecte l'autoavaluació del centre, cada curs escolar cal un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors. Aquesta autoavaluació ha de permetre a l'Equip Directiu i al Claustre mesurar els resultats en funció del context i els recursos.

La programació general anual del centre en concreta, per a cada curs escolar, els objectius a assolir. Aquesta concreció, es fa a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció, i d'acord amb els indicadors del projecte educatiu. El resultat de l'avaluació dels objectius previstos a la programació general anual es recull en la memòria anual corresponent.

## **6. Normativa de referència**

**LEC**, llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació

**LOE**, ley orgànica 2/2006 DE 3 de maig

**D102/2010**, d'autonomia

**D155/2010**, de direccions escolars

**ORDRE ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària

**Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

**Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

**ORDRE ENS/60/2018**, de 6 de juny, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2018-2019 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

**Decret 150/2017** de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

**Resolució de 20 de juny de 2019**, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2019-2020.