

NIVELL: 4t

ÀREA	EDITORIAL	TÍTOL DEL LLIBRE	ISBN:
Liengua Anglesa	MacMillan	QUEST 4 Ab Pk 2014	9780230478701
Liengua Anglesa	MacMillan	QUEST 4 Pb 2014	9780230477742
Liengua Catalana	Castellnou	Nou llengua catalana 4. Projecte SBB.	9788498047882
Liengua Castellana	Castellnou	Nuevo lengua castellana 4. Projecte SBB.	9788498048605
Matemàtiques		Projecte Innovamat*	
Matemàtiques	Nadal	Col. 9 de 7: Càlcul núm 7	9788478870318
Coneixement del Medi Natural	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Natural. 4t Educació Primària.	9788468262062
Coneixement del Medi Social	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Social i Cultural. 4t Educació Primària	9788468262079
Pla lector	Casals	La camiseta de Óscar	9788483430132
	Combel	Arriba el Sr. Flat! (L'Àgus i els Monstres)	9788498259100
	Barcanova	Oliver Twist	9788448930424
Pla lector matemàtiques	Santillana Grup Promotor	Resolució de problemes Mètode DECA 3r primària (aquest quadern es comença a 3r i es continua a 4t)	9788485820078
		Diccionari de català i de castellà	
		Carpeta classificadora	
		Agenda escolar	

*L'alumnat que no formi part del projecte de socialització podrà adquirir els quaderns fent la comanda a Innovamat Education directament i recollir-los a l'AMPA (veure les condicions a la circular annexa de l'AMPA)

LLISTAT DE LLIBRES DE TEXT DE CICLE SUPERIOR CURS 2019-2020

NIVELL: 5è

ÀREA	EDITORIAL	TÍTOL DEL LLIBRE	ISBN:
Llengua Anglesa	MacMillan	QUEST 5 Pb 2014	9780230477759
Llengua Anglesa	MacMillan	QUEST 5 Ab Pk 2014	9780230478718
Llengua Catalana	Castellnou	Nou llengua catalana 5. Projecte SBB.	9788498047516
Llengua Castellana	Castellnou	Nuevo lengua castellana 5. Projecte SBB.	9788498043587
Matemàtiques	Vicens Vives	Matemàtiques 5	9788468219639
Coneixement del Medi Natural	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Natural. 5è Educació Primària.	9788468262338
Coneixement del Medi Social	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Social i Cultural. 5è Educació Primària	9788468262345
Pla lector	Casals	Les set cases del Butí	9788483430101
	Casals	El misteri de la tifa de gos abandonada	9788483432020
	Casals	Dragón busca princesa	9788493482640
		Diccionari de català, castellà i anglès	
		Carpeta classificadora	
		Agenda escolar	

NIVELL: 6è

ÀREA	EDITORIAL	TÍTOL DEL LLIBRE	ISBN:
Llengua Anglesa	MacMillan	QUEST 6 Pb 2014	9780230477766
Llengua Anglesa	MacMillan	QUEST 6 Act Pack 2014	9780230478725
Llengua Catalana	Castellnou	Nou llengua catalana 6. Projecte SBB.	9788498046885
Llengua Castellana	Castellnou	Nuevo lengua castellana 6. Projecte SBB.	9788498043617
Matemàtiques	Vicens Vives	Matemàtiques 6	9788468215761
Coneixement del Medi Natural	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Natural. 6è Educació Primària.	9788468262897
Coneixement del Medi Social	Vicens Vives	Projecte Zoom. Medi Social i Cultural. 6è Educació Primària.	9788468262703
Pla lector	Casals	El misteri del carrer de les glicines	9788483430026
	Casals	La nena nova	9788483430019
	Casals	Martin en el mundo de las cosas perdidas	9788483433959
		Diccionari de català, castellà i anglès	
		Carpeta classificadora	
		Agenda escolar	

7.2. Programació anual de les activitats complementàries

7.2.1. Sortides

7.2.1. Sortides

Els/les acompanyants de les diferents sortides, per tal d'acomplir la ràtio d'alumnes-mestres, seran els/les mestres especialistes i es decidiran en funció del nombre d'alumnes que realitzin les sortides i la seva implicació en la resta de grups que no la realitzin. La Direcció prendrà la decisió juntament amb els/les coordinadors de cicle corresponents. Qualsevol de les sortides, colònies i viatge es podran anul·lar per diferents casuístiques si el claustre ho considera adient. Les sortides que aquest curs realitzaran els diferents cicles queden recollides en la següent taula :

INFANTIL	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
P3	No es realitza cap sortida	20 de març de 2020 ➤ Cal Mata Carrer de dalt 6, Banyeres del Penedès (Sailfores) 43711	3 de juny de 2020 ➤ Granja la Neri Carretera T-203, km 1,8 Camí del Corral de Neri El Catllar 43764
P4	29 de novembre de 2019 ➤ Cal Mata Carrer de dalt 6, Banyeres del Penedès (Sailfores) 43711	28 de febrer de 2020 ➤ Casa Valldeperas (taller terrissaire) Carrer Can Xicarro 2, 8739 Subirats	5 de maig de 2020 ➤ Teatre: The tale of Peter rabbit Círcol catòlic Sant Gervasi, 41 Vilanova i la Geltrú
P5	14 de novembre de 2019 ➤ Aquàrium, Barcelona TIC Visita + representació teatre (Misteriós cas del tauró) Port Vell, Moll d'Espanya, s/n, 08039 Barcelona	6 de març 2020 ➤ Cal Mata. Taller circ Carrer de dalt 6, Banyeres del Penedès (Sailfores) 43711	15 i 16 d'abril de 2020 ➤ Colònies Casa El Xaloc Carretera Manresa-Vic, km 11, 08275 Calders

PRIMÀRIA	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1r	<p>15 de novembre de 2019 (confirmada)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Museu xocolata Carrer Comerç, 36 08003 Barcelona T. 93 268 78 78 	<p>12 de febrer 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatre Vilafranca. Obra: Georgina and the Dragon Carrer de Cal Bolet, 3, 08720 Vilafranca del Penedès, Barcelona Dinar al parc dels sentit de Sitges 	<p>15 de maig de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parc del Fox.
2n	<p>8 de novembre 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Museu Pau Casals (Avinguda Patufiana, 67 43880 Sant Salvador, El Vendrell Comaruga) 	<p>13 febrer 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ CRAM Passeig de la platja 30. El Prat de Llobregat. 	<p>15, 16 i 17 d'abril 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colònies El Xaloc: CARRETERA MANRESA-VIC. KM 11 CALDERS, BARCELONA
3r	<p>6 de novembre de 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Molí paperer. Capellades Carrer de Pau Casals, 10, Capellades, Barcelona 	<p>11 de març 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatre Vilafranca. Obra: Matilda. Carrer de Cal Bolet, 3, 08720 Vilafranca del Penedès, Barcelona 	<p>8 de maig 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Catalunya en Miniatura. Can Balasch de Baix, s/n, Torrelles de Llobregat, Barcelona
4t	<p>13 de novembre 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Port Tarragona Passeig de l'Escolera s/n, 43004 Tarragona 	<p>16 de gener de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Museu de la música Taller: voleu tocar el gamelan? L'Auditori, C/ Lepant, 150 , Barcelona 	<p>15, 16 i 17 d'abril 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colònies El Xaloc: CARRETERA MANRESA-VIC. KM 11 CALDERS, BARCELONA
5è	<p>20 de novembre 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciutadella Ibèrica Ctra. C-31 Km 141, Calafell 	<p>31 de gener de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teatre Vilafranca. Obra: School of magic. Carrer de Cal Bolet, 3, 08720 Vilafranca del Penedès, Barcelona 	<p>Data a concretar al febrer de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escola Vela Calafell Passeig Marítim de Sant Joan de Déu, 127, 43820 Calafell
6è	<p>26 de novembre 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlament de Catalunya. Parc de la Ciutadella, s/n, 08003 Barcelona 	<p>21 de gener de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Museu de la música. Taller: Toquem els janggu, les percussions de Corea L'Auditori, C/ Lepant, 150 , Barcelona 	<p>Setmana del 18 al 25 de maig de 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vialgo de 6è a Sort Alberg L'Orri del Pallars C. Basses s/n 25569 Montardit de Baix. Sort (Lleida)

7.3. Activitats educatives a desenvolupar durant el curs 2019-2020

7.3.1. Festes escolars

L'equip directiu del centre ha elaborat un "calendari de les festes" on recull, a grans trets, les diferents celebracions que es duran a terme aquest curs 2019-2020. A mida que aquestes es vagin aproximant es concretaran i coordinaran les activitats destinades per a cada celebració. Aquestes seran avaluades pel Claustre. En cas de pluja, les celebracions es realitzaran a nivell intern o s'anul·laran. Les festes són les següents:

FESTA	DATA	ACTIVITAT A NIVELL DE CENTRE	OBERTA FAMÍLIES
Tots Sants-Castanyada	30 i 31/10/19	Panellets i altres activitats a determinar.	NO
Dia de la música	22/11/19	Diferents activitats musicals	NO
Nadal	20/12/19	Cantada de Nades	SI
Dia de la Pau	30/1/20	Diferents activitats escolars	NO
Carnestoltes	21/02/20	Rua de Carnaval	CARRER
Gincana escolar Primària	Per determinar	Jocs i activitats esportives	NO
Elaboració Mona	03/04/20	Infantil i CI	NO
Sant Jordi	23/04/20	Jornada Literària, premis "saludables" i cursa escolar	NO
Graduació de 6è	11/06/20	Comiat alumnes de 6è	SI (famílies 6è)
Festa de Final de Curs	19/06/20	Festival de fi de curs	SI

7.3.2. Sortides Novallat 2019-2020

Per a aquest curs, i relacionat amb les festes que celebrarem a l'escola, continuarem amb les petites sortides a la residència d'avis que tenim a prop de l'escola per poder interpretar diferents cançons relacionades amb les festes que anirem celebrant, i també altre tipus d'activitats.

Aquestes sortides les aniran fent els diferents nivells de manera esglaonada.

A l'Escola Solcunit, portem ja molts anys col·laborant amb la llar d'avis "Novallat" de Cunit, en la realització d'activitats diverses, en les quals interactuem i participem mestres, cuidadors/es, infants i gent gran.

La relació entre dues persones amb àmplies diferències d'edat, de diferents generacions, esdevé important per a totes dues, ja que el coneixement de l'altra enriqueix i fa créixer personalment, escurça distàncies i fa més fàcil entendre la diversitat de la comunitat i, anant més enllà, de la societat on vivim. La interacció i els vincles entre individus en diferents moments dels seus cicles vitals mostra que les distàncies canvien i, en realitat, no hi ha grans diferències: tots hem passat pel mateix o hi passarem. El treball intergeneracional és perfecte per tal d'apropar generacions i potenciar les capacitats socials de tots nosaltres. És a dir, per a millorar la socialització i les habilitats comunicatives.

Els objectius que ens proposem assolir amb l'alumnat, amb aquestes trobades són:

- ✓ Entendre la vellesa com una part del procés de la vida i no com una malaltia.
- ✓ Conèixer les possibilitats de la gent gran i les històries viscudes.
- ✓ Adonar-se que tots som necessaris i que hem de formar part activa de la societat en què vivim.
- ✓ Reconèixer valors com el respecte, la tolerància i la solidaritat.
- ✓ Identificar les persones grans com a agents transmissors de la tradició i la cultura popular.
- ✓ Generar ponts intergeneracionals.
- ✓ Valorar la memòria històrica.
- ✓ Reconèixer que les persones grans són necessàries.
- ✓ Trencar estereotips i prejudicis.
- ✓ Desenvolupar empatia i comprensió.

DATA	ACTIVITAT	CURSOS	HORARI	DESCRIPCIÓ
25/10/2019 DIVENDRES (CASTANYADA)	ANAR A CANTAR	PRIMER I QUART	15:00-16:30	Els cursos de primer i quart van a cantar a la "Novallar" cançons treballades amb motiu de la Castanyada.
30/10/2019 DIMECRES (CASTANYADA)	ELABORACIÓ PANELLETS	TOTS/ES	9:30-11:00	Es convida a venir els avis/les àvies a l'escola per ajudar a l'alumnat a elaborar els panellets. Vénen acompanyats/es dels seus/de les seves cuidadors/es.
13/12/2019 DIVENDRES (NADAL)	ANAR A CANTAR	P5 I CINQUÈ	15:00- 16:30	Els alumnes de P5 i 5è van a cantar Nadales a la residència "Novallar"
17/12/2019 DIMARTS (NADAL)	TALLER	SEGON	15:00- 16:30	L'alumnat de segon va la "Novallar" a realitzar una manualitat de nadal que els han preparat els avis/les àvies.
18/02/2020 DIMARTS (CARNAVAL)	ANAR A CANTAR	P4 I TERCER	15:00-16:30	Els cursos de p4 i tercer van a cantar a la "Novallar" cançons treballades amb motiu del carnaval.
21/02/2020 DIVENDRES (CARNAVAL)	RUA DE CARNAVAL	TOTS	15:45-16:15	Es convida als avis/les àvies que vulguin, a venir a veure la rua de Carnaval que es realitza

				pels voltants de l'escola.
24/04/2020 DIVENDRES (SANT JORDI)	ANAR A CANTAR	SISÉ	15:00-16:30	Els cursos de sisé van a cantar a la "Novallar" cançons treballades amb motiu de la diada de Sant Jordi.
12/06/2020 DIVENDRES (FI DE CURS)	ANAR A CANTAR I GIMCANA	SEGON	11:30- 12:30	Les classes de segon van a cantar a la "Novallar", i també participen en una petita gimcana que els hi preparen.

7.4. Projectes d'escola

ESCOLES VERDES

Aquest curs continuarem amb el treball i compromís adquirit d'Escoles Verdes.

El programa Escoles Verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots aquells centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar totes aquelles accions educatives que tenen la finalitat d'afrontar des de l'educació, els nous reptes del desenvolupament sostenible.

Són molts i diferents els interessos i necessitats que un centre educatiu manifesta quan decideix incorporar-se a aquest programa: assessorament extern, voluntat de promoure canvis i implicar un nombre més important de mestres, formació permanent, ordenació i sistematització d'actuacions fetes de manera aïllada en la gestió del centre i en l'àmbit curricular, recerca de correlacions entre el que es viu al centre educatiu i el que s'ensenya etc. Però tots coincideixen en una voluntat de transformar el centre, la manera de fer i la seva relació amb l'entorn.

Els principals motius per a formar part d'aquest programa són:

- Voluntat de canviar l'escola; la manera de fer, de ser i de treballar per adaptar-la a situacions ambientals i socials actuals.
- Fomentar la participació de tots els agents del centre a través d'un projecte global i integrat en la pràctica docent.
- Sistematitzar la feina feta en relació a l'educació ambiental per abordar-la de manera global i integrada.

- Aconseguir un reconeixement social al treball realitzat.
- Formar ciutadans crítics i participatius capaços de fer front als reptes de la sostenibilitat.

El programa Escoles Verdes persegueix un canvi en la manera d'enfocar i abordar les tasques docents i la gestió de l'equipament. No és un programa puntual i finit, limitat a una àrea, curs, nivell o centrat en una temàtica concreta. És un programa global que té en consideració, i dona importància, al clima escolar, la planificació i organització i les relacions dins i fora del centre.

Els objectius del programa El programa Escoles Verdes té tres objectius:

- Ambientalitzar els centres educatius
- Aconseguir un desenvolupament escolar global
- Fomentar ciutadans crítics i participatius.

Aquest curs, des de la comissió d'Escoles Verdes es vol continuar amb la recollida de taps a altres centres educatius del municipi de Cunit, proporcionant-los material i informació del projecte. La finalitat de la recollida de taps, a més del reciclatge, és una causa solidària. El claustre va decidir que donaria els diners recaptats a la Marató.

Es continuarà amb el reciclatge i classificació dels residus, amb la potenciació de l'ús de les carmanyoles, amb l'estalvi energètic i ús responsable dels recursos energètics. També hi ha la voluntat de continuar celebrant el dia dedicat al medi ambient fomentant la reutilització de material

PLA DE CONSUM DE FRUITA

Aquest curs escolar, com els darrers cursos, continuem adscrits al pla de consum de fruita i restem a l'espera d'instruccions per part del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació en col·laboració amb el departament d'Ensenyament.

La fruita es repartirà entre els nens i les nenes de l'escola perquè en consumeixin durant l'esmorzar dins del recinte de l'escola.

A l'escola, se'ns facilitarà un calendari indicant les setmanes en què es farà la distribució dels productes seleccionats, així com unes fitxes sobre les característiques més destacables d'aquests.

L'escola desenvoluparà activitats complementàries al consum de fruita.

PROGRAMA ESCOLAR DE LLET

Fa dos cursos el Cicle Inicial es va adherir a aquest programa i a l'alumnat se'ls oferia un got de llet per esmorzar o berenar. Aquest curs també s'ha adscrit al programa. Estem a l'espera de la comunicació

del calendari per part del Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació en col·laboració amb el departament d'Ensenyament.

SESSIONS D'EDUCACIÓ VIAL

Com cursos passats, la nostra voluntat és la de donar continuïtat a la formació en educació vial del nostre alumnat, per tal d'una convivència cívica ciutadana. Aquestes activitats les coordina i les duu a terme la Policia Local de Cunit. També el RACC portarà el parc mòbil al pati perquè els alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior puguin fer pràctiques. Encara no s'han pogut concretar les dates.

XERRADES DELS MOSSOS D'ESQUADRA

Els mossos d'esquadra realitzaran diferents tallers per a P5 i sisè. P5 farà el taller "d'Aproximació Policia" el 25 de novembre de 2019 i sisè el taller "d'Internet segura" el 10 d'octubre de 2019.

CAMPANYA DE RECOLLIDA SELECTIVA DE RESIDUS

Aquest any, en coordinació amb l'Àrea de Medi ambient de l'Ajuntament de Cunit i amb l'empresa de neteja, es continuarà amb la campanya de recollida selectiva dels residus que generem en el Centre.

A cada aula o espai hi haurà una paperera blava (per a dipositar-hi paper). El menjador escolar també disposa de dos contenidors grans per a dipositar la matèria orgànica i altre per a dipositar la resta d'envasos, plàstics,....

Els alumnes del centre seran els encarregats de buidar els residus de les diferents papereres en els contenidors corresponents (a excepció de l'espai del Menjador escolar, el qual té la seva pròpia gestió de neteja: les pròpies monitores del servei buiden els contenidors del menjador en els contenidors corresponents del carrer). Es pretén que els alumnes del centre prenguin consciència de la necessitat de reciclar els diferents materials de rebuig que es produeixen a l'escola.

TALLERS DE L'AGÈNCIA CATALANA DEL CONSUM

L'Agència Catalana del Consum (ACC) és un organisme autònom de la Generalitat de Catalunya, que té com a objectiu principal garantir els drets de les persones com a consumidores de béns i productes i

usuàries de serveis. Entre els diferents objectius de l'ACC destaca el fet de formar, informar i educar les persones consumidores. Per aquest motiu, al 2003 es va crear l'Escola del Consum de Catalunya (ECC).

L'ECC és un servei públic gratuït que vol afavorir i potenciar la presència de l'educació del consum dins l'àmbit educatiu català. Aposta per una interacció entre activitat docent, innovació metodològica i recerca en aspectes de consum, i per aquest motiu es configura com un Centre d'Estudis de l'Educació del Consum.

Al llarg del seu funcionament, l'ECC ha anat definint i consolidant una oferta educativa i una línia pròpia d'entendre l'Educació del Consum que configura la identitat de l'ECC. En aquest context, l'Escola del Consum de Catalunya ofereix un espai complet on fer activitats que permeten a l'alumnat reflexionar i aprofundir sobre diferents temàtiques relacionades amb els actes quotidians de consum.

L'ECC neix amb la intenció d'afavorir la presència de l'educació del consum en l'àmbit educatiu català.

Els seus objectius generals són:

- ✓ L'educació continuada dels nens i joves catalans en el consum responsable.
- ✓ Definir un espai permanent de treball per a l'educació del consum en l'àmbit català amb projecció estatal.
- ✓ Fer accessible l'educació del consum a la totalitat de la població escolar de Catalunya.
- ✓ Afavorir la inclusió de l'educació del consum en els currículums educatius de Catalunya.
- ✓ Afavorir la realització de recerques sobre el contingut de l'educació del consum i sobre els hàbits de consum dels joves catalans.
- ✓ La innovació en referència a les activitats sobre educació del consum didàctiques dins del camp de l'educació del consum.

Des de l'Escola del Consum de Catalunya s'opta per una educació del consum com a eina per a ajudar la ciutadania a construir la seva manera de fer, sentir i pensar. Entenem que l'educació del consum ha de promoure una actitud dels joves:

- ✓ **responsable**, per a prendre consciència de les conseqüències dels actes de consum
- ✓ **crítica**, per a actuar des de l'anàlisi i la reflexió
- ✓ **activa**, per a orientar la presa de decisions i l'acció

Als mesos de setembre i octubre, els/les alumnes realitzaran diferents tallers sobre el consum. Aquests tallers són:

Calendari dels Tallers de l'Agència Catalana del Consum:

Horari	25-9-2019	26-9-2019	27-9-2019	30-9-2019	1-10-2019	2-10-2019
9-10:30	1r A	2n A	3r A	4t A	5è A	6è A
11-12:30	1r B	2n B	3r B	4t B	5è B	6è B

CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR	
	Nyam, nyam... què hi ha per berenar?		Com rutila l'energia que consumim a l'escola?		Quin és el valor de l'energia que consumim?
	Veig, veig... de quin color és?		Em faig gran?		Em compres un somriure?

1r
 CICLE INICIAL
Educació primària

VEIG VEIG... QUINA BOTIGA ÉS?



1 h 30 min

La decoració de les botigues, els colors, els productes, el mobiliari... són elements que eviten l'interès dels nens i nenes, alhora que reflecteixen la diversitat de botigues actualment. Aquest taller pretén reflexionar al voltant de la diversitat d'establiments de compra i els seus productes.

Fil conductor

Un/a il·lustrador/a arriba a l'escola i mostra al llibre que està preparant que es titula "Veig veig... Quina botiga és?", les imatges de què disposa no aconsegueixen reflectir adequadament quines botigues són, per tant, demana ajuda a l'alumnat per demostrar quines són les botigues amagades i entre tots/es decideix aquest mètode. A continuació, s'hi hi romanen uns a treballar d'una botiga concreta mentre els altres es van movent i

2n
 CICLE INICIAL
Educació primària

NYAM, NYAM... QUÈ HI HA PER BERENAR?



1 h 30 min

El taller planteja el berenar com a una necessitat biològica i, per tant, de salut. Però també el berenar esdevé un acte social, on les emocions i els gustos tenen rellevància. Es reflexiona sobre la compra d'un berenar: criteris d'elecció i processos i actituds pròpies de l'acció de comprar.

Fil conductor

Un/a cuiner/a amb experiència i ganes de treballar ha decidit obrir una botiga amb dues característiques: només ven berenars i només es pot fer servir l'expressió corporal per a comunicar-se (no es pot parlar). Però a més hi ve a comprar i demana ajut als alumnes per saber què ha de comprar. El taller es mou entre l'acció d'escollir i comprar un berenar determinat i la red de saber quin berenar és més convenient en cada moment i context.

Continguts estructurants



Processos de compra:
planificació,
actituds i hàbits,
tiquet i canvi

Diversitat de berenars i la seva relació amb la salut, la societat i els gustos personals






Oferta de productes per a berenars i gestió dels diners




Formes de comunicació oral i corporal a l'hora de relacionar-nos amb les persones

Orientacions didàctiques

"Què hi ha per berenar?" és una pregunta que fan la majoria d'infants. En considerar el berenar com un acte de consum, cal tenir en compte que diàriament els infants esdevenen persones consumidores. Reflexionar sobre el berenar des d'una perspectiva de consum implica considerar els elements que entren en joc en la seva adquisició.



EM FAIG GRAN?



1 h 30 min

La festa d'aniversari és el moment que ens permet abordar el temps i el pas del temps i reflexionar sobre els costums personals i socials que esdevenen a mesura que ens fem grans.


Fil conductor

Un/a artista contemporani que treballa les sol·lecions d'objectes ha de preparar una exposició. Com té una gran receptivitat d'objectes demanarà ajuda a l'alumnat per tal de seleccionar els més característics de les festes d'aniversari i decidir la seva distribució en l'espai.

Continguts estructurants

Responsabilitats que s'adquireixen amb l'edat associades a l'organització d'una festa

Oferta dels productes i serveis per a la festa d'aniversari



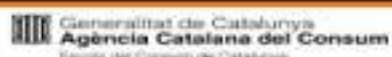
Gestió del pressupost en l'organització d'una festa d'aniversari

Diversitat en els objectes que constitueixen la identitat d'una festa d'aniversari

Coincidències i diferències entre diversitat d'individus en l'organització d'una festa d'aniversari

Orientacions didàctiques

"Em faig gran?" és una pregunta que permet abordar les festes d'aniversari des d'una perspectiva que parteix del pas del temps. Les festes d'aniversari es poden entendre com a representacions de l'estil de vida de l'individu i, des de l'educació del consum, es converteixen en espais per reflexionar sobre el propi model de consum.



Generalitat de Catalunya
Agència Catalana del Consum
Escola del Consum de Catalunya

CICLE MITJA
Experiència amb els alumnes

COM RUTLLA L'ENERGIA QUE CONSUMIM A L'ESCOLA?



1 h 30 min

L'escola és una institució que reflecteix els canvis en el temps: socials, econòmics, culturals... I, també, en la producció i el consum de l'energia. Els estils de vida actuals tenen una alta dependència del consum energètic. En per això que, la gestió responsable i sostenible de l'energia caldrà donar pas a l'eficiència en el consum.

Fil conductor

Qu'è l'energí? Està preparant una exposició que mostra els canvis en una escola al llarg del temps. A partir del seu discurs es reflexiona sobre l'evolució dels estils de vida, en general, i del canvi de gestió energètica, en particular. Aïhora, es donen eines a l'alumnat perquè analitzi com és l'energia que arriba a l'escola i quin consum se'n fa.

Continguts estructurants

Condicionar la diversitat de fonts d'energia renovables i no renovables, i la seva relació amb els estils de vida i la forma de consumir.

Ser conscients de la relació entre consum energètic i societat de consum.

Condicionar el marc legal de consum i el paper del consumidor en la gestió de l'energia.

Identificar el paper dels infants i les famílies en el consum d'energia a la llar i a l'escola.

Explorar els impactes en la societat i el medi derivats del consum energètic.

Orientacions didàctiques

"Com rutlla l'energia que consumim a l'escola?" és una proposta que serveix de punt de partida per parlar de com l'escola energètic s'ha convertit en un tema quotidià amb una forta presència als mitjans de comunicació, als programes polítics, a les escoles, etc. Hi apareix relacionat amb el consum global d'energia, amb la disponibilitat de recursos naturals, amb la sustentabilitat, etc. El servei de l'energia caldrà, doncs, un tema intrínsec a la nostra forma de vida que afecta a tothom.



 Generalitat de Catalunya
Agència Catalana del Consum
Departament de Consum i Afers Socials

CICLE SUPERIOR
Edifici Superior

QUIN ÉS EL VALOR DE L'ENERGIA QUE CONSUMIM?



1 h 30 min

L'energia energètica s'ha convertit en una prioritat social, associat a la gestió dels recursos per la seva importància tant ambiental com econòmica. Adaptar hàbits de consum responsable en la compra i de béns i serveis reflecteix una competència essencial per aconseguir realitzar un consum d'energia eficient d'acord amb el propi estil de vida.

Fil conductor

Tota consumidora de forma diferent i aquests diferents reflecteix com són cadascun de nosaltres. Aquest és l'element en què es basa una part de la diversitat d'intel·ligència. Busca un discurs indirecte sobre el consum dels joves que tenen entre 10 i 12 anys. Escriure com ells, que fan i com són reflectit en el consum d'energia amb el seu regió. El seu objectiu de fer una crítica periodística finalitzada en el consum de productes i serveis que consumeixen energia i la gestió que se fan als joves. Aquest és el punt de partida del taller que veu reflexionat sobre la diversitat d' "estils de vida dels joves i la seva relació amb el consum i la seva dependència energètica, i com aquesta és diferent segons els llocs on què s'hi produeix.

Continguts estructurants

Diversitat en el consum energètic a escala local i global



Diversitat d'estils de vida en relació amb el consum i l'energia



En una quotidianitat de l'energia i la presa de decisions



L'energia com a recurs natural i la diversitat de fonts



Les responsabilitats davant el consum d'energia que es poden adquirir en aquesta edat



Orientacions didàctiques


"Quin és el valor de l'energia que consumeix?" és una pregunta que nos porta a la relació que s'estableix entre el consum d'energia i la qualitat de vida. El model de societat de consum actual està lligat a una dependència energètica que cal replantejar des de criteris locals i globals de consum sostenible i responsable. Per això és important reflexionar sobre els nostres actes de consum on hi ha consum d'energia, una de aquesta energia i quin és el meu paper com a ciutadà en la gestió energètica.



Generalitat de Catalunya
Agència Catalana del Consum
Plaça del Consum de Catalunya

6è
CICLE SUPERIOR

EM COMPRES UN SOMRIURE?



1 h 30 min


El taller explica què es pot comprar segons els criteris legals que defineixen una persona com a persona no-vident, la qual té una discap. i una discap. També s'aborda el tema de la compra de productes associat al consum d'emoció i valors socials.

Fil conductor


Què's porta/veu cap l'encara d'emocions en l'acte de comprar un somriure? Què ha de tractar el tema del consum d'emoció. Desconectar/de par l'encara. Quina història es veu quan somriure, felicitat, por i sorpresa. Què somriure, arriba a l'acte de veure somriure i hi planteja la pregunta simple: on es compra els somriures? Alguna demo amb l'abundància per a la comprensió del passiu visual. El personatge comercial, l'acte es un exercici de reflexió sobre el significat de somriure s'aborda l'acte de compra com a una relació de consum. Finalment, l'element representa, utilitzant la passiu visual, la seva pròpia manera de consumir productes i emocions.

Continguts estructurants


La diversitat d'emoció que després la compra de productes




El llenguatge publicitari: colors, música, emoció, estils



La compra segons criteris legals (professors, diners, clients, productes o serveis)




El consum com a relació entre elements individuals (emocions, desigs, necessitats...) i col·lectius (publicitat, moda, marca legal, socialització...)



Orientacions didàctiques

"Em compra un somriure?" és una pregunta que abra les portes a parlar amb els infants sobre les emocions associades al consum. Emoció com ara l'alegria per no ser veu, la desgracia de no poder comprar allò que volen o la impotència per tenir les coses d'altre món. En la compra de productes poden entrar en joc criteris relacionats (el preu, la informació, el model, la qualitat...) i altres emocionals (la publicitat, els apassionats, les històries, els gustos personals, la necessitat del producte...). Són els criteris relacionats i defineixen l'acte de consum com a un acte que es caracteritza pel diàleg entre la real i l'imaginari.

 Governació de Catalunya
Agència Catalana del Consum
Departament de Consum i Qualitat

TALLERS COEDUCACIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació.

Des de l'Ajuntament ens ofereixen tres tallers sobre coeducació adreçats als nivells de P5, 2n, 4t i 6è. Els tallers de P5 els realitza una treballadora de l'ajuntament. La resta de tallers es realitzen a través de la fundació ABD. El calendari és el següent:

2n	4t	6è
Com són els prínceps 18/09/19 10 a 11 11:30 a 12:30	Oficis 19/09/19 10 a 11 11:30 a 12:30	El joc de la desigualtat 20/09/19 10 a 11 11:30 a 12:30
Quantes solucions 9/01/20 10 a 11 11:30 a 12:30	Defensant els propis drets 10/01/20 10 a 11 11:30 a 12:30	Diem no al bullying 13/01/20 10 a 11 11:30 a 12:30
La meua família és de 15/04/20 10 a 11 11:30 a 12:30	Trànsits 14/05/20 10 a 11 11:30 a 12:30	Defensant-nos, escoltant-nos 16/05/20 10 a 11 11:30 a 12:30

RECOLLIDA ROBA I CALÇAT GLORR

Aquest curs continuem amb la col·laboració amb la Fundació Glorr.

L'objectiu d'aquestes accions és, ajudar a nens i nenes amb dificultats econòmiques a través de les escoles, afavorint d'aquesta manera, la seva escolarització i integració a la nostra societat.

La durada de les campanyes és de 12-15 dies des de la recepció de la Caixa amb les bosses i el cartell informatiu al centre. Una vegada efectuada la recollida de les bosses donades per les famílies són traslladades a la central de la fundació, a on el personal i voluntaris col·laboradors ho classifiquen, per a preparar bosses d'ajuda per a entregar a diferents associacions.

Totes les ajudes que GLORR Fundació entrega, són canalitzades a través dels Centres Educatius, Serveis Socials i Associacions de pares.

PROJECTE UIUI

El Moviment Un Infant, Un Instrument és un projecte de col·laboració entre escoles de primària i escoles de música per democratitzar la pràctica instrumental a l'educació obligatòria.

Al nostre municipi qui s'encarrega de desenvolupar aquest projecte és l'Escola de Música Contrapunt. El projecte té una durada de quatre anys. A la nostra escola s'està treballant sobre la implantació d'aquest des del curs 2014-2015 tot i que es comença a implantar al segon trimestre del curs 2016-2017 amb l'alumnat de tercer i cada any s'afegeix un nivell més. Aquest curs desenvolupen el projecte els alumnes de tercer fins a sisè. Els instruments que tocaran són de vent de fusta i metall, concretament: saxo, clarinet, trompeta i trombó. Aquesta edat és idònia per començar la pràctica instrumental ja que ja disposen d'una psicomotricitat fina prou desenvolupada per tocar un instrument i una capacitat d'abstracció suficient per comprendre i exercir els conceptes musicals. Aquest projecte rep el suport econòmic de l'ajuntament i de l'AMPA.

PISCINA DE SEGON

El curs 19-20 els/les alumnes de segon nivell de Cicle Inicial durant el segon trimestre faran natació al Complex Esportiu Els Juncs Piscina Aqua Cunit (9 sessions). L'Ajuntament és farà càrrec de les despeses del servei de la piscina municipal i del transport. L'activitat promou la integració, participació i oportunitats al nostre alumnat.

TREBALL PER PROJECTES

A l'educació infantil es treballa a partir de projectes i es fa un tractament globalitzat de les àrees que el currículum estableix per a aquesta etapa educativa. Es tracta sobretot, d'aprendre donant sentit als problemes i interrogants que tenen els infants sobre ells mateixos i sobre el món.

El treball per projectes afavoreix als alumnes a implicar-se, decidir, planificar i coordinar un conjunt de tasques que els ajudarà al llarg de la seva vida a ser més autònoms i independents.

En els horaris d'infantil es contempla:

- Les estones per al treball sistematitzat d'unes rutines, per a desenvolupar el treball d'hàbits i donar seguretat afectiva als infants.
- El treball per racons de treball.
- L'organització dels racons internivell (P3, P4 i P5 amb nou mestres).
- Els centres d'interès.
- El treball per projectes.
- Els racons de joc simbòlic.
- La consciència fonològica i l'animació a la lectura (biblioteca i padrins lectors a P5).
- L'anglès, la psicomotricitat i la biblioteca en anglès.
- El llenguatge musical.

A primària, al cicle inicial es treballa l'àrea de coneixement del medi sense llibres, i llengua catalana a primer també sense llibre. A més, a tots els nivells educatius de primària es realitza un projecte interdisciplinari per curs. Aquest curs s'ha destinat una franja horària de matí o de tarda, en tots els cursos de primària destinada al treball de projectes.

ESCACS

Els escacs contribueixen a exercitar la memòria visual, aprendre a prendre decisions, aprendre dels propis errors, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, treballar la capacitat de concentració, creativitat i orientació espacial, potenciar la convivència, treballar textos escrits, treballar conceptes matemàtics,...

El lema del projecte és "observo, penso, jugo", és a dir, primer observem i ensenyem a observar, després pensem i ensenyem a pensar, és a dir, què volem fer, què podem fer i com ho podem fer, i a la fi, juguem, és a dir, ho fem i ho fem nosaltres.

A nivell matemàtic hi ha una millora significativa que es concreta en la millora de la capacitat de pensament lògic-matemàtic, en el domini numèric i operatiu, en la capacitat mètrica, en la millora de l'orientació espacial i en la resolució de problemes.

A nivell lingüístic hi ha una millora significativa que es concreta en la millora de la comprensió literal i relacional, en la comprensió i percepció visual i en la comprensió organitzativa i interpretativa.

Aquest curs continuem amb el desenvolupament del projecte a tota la primària. En els horaris de primària, s'ha destinat un desdoblament (amb informàtica) per treballar els escacs. A més, l'alumnat també té l'oportunitat de jugar als escacs a les hores d'esbarjo. Aquest curs s'inicia una lliga d'escacs al cicle superior.

PLA LECTOR I BIBLIOTECA

A tota la primària, trobem inclosa en els horaris, mitja hora de lectura diària, fent servir per aquesta, diverses estratègies segons els nivells. Així es demostra el compromís del centre amb l'adquisició de la competència lectora. Al llistat de llibres de cada nivell, podem trobar especificats els títols escollits del pla lector.

El pla lector suposa un esforç de sistematització i coordinació de l'ensenyament de la lectura. La seva finalitat consisteix en aconseguir que els infants siguin lectors competents, desenvolupant l'habilitat de comprendre, reflexionant i interaccionant amb els textos.

Per a contribuir a l'impuls a la lectura, els alumnes tenen programada a l'horari una sessió setmanal de biblioteca, a on hi ha seqüenciades activitats d'animació lectora i de formació d'usuaris, com poden ser la biblioteca viatgera, o el préstec en els nivells superiors.

APRENTATGE DE LA LLENGUA ESTRANGERA I IMPÛLS DE LES TAC

A la nostra escola continuem amb l'aprenentatge de la llengua estrangera des de P3. Als horaris d'infantil hi ha una sessió d'anglès, una sessió de psicomotricitat i la biblioteca (en desdoblament) també en anglès. A més, aquest curs es continua realitzant un dels racons internivell també en llengua anglesa.

La bona qualitat del primer contacte amb la llengua és fonamental pels seus aprenentatges futurs.

7.5. Tutories

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament personal i social, al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el procés educatiu i en la dinàmica del centre. Comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes en els termes que s'estableixen en el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament integral dels alumnes i prestar-los l'orientació personal i acadèmica que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. En el seguiment de l'alumne s'ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats quan es produeixen i per la coordinació de tots els mestres que incideixen en el mateix alumne, per prendre les mesures necessàries perquè pugui continuar el procés d'aprenentatge. En l'educació primària, una de les hores setmanals disponibles per completar l'organització del currículum es pot destinar a desenvolupar activitats d'acció tutorial amb el grup classe. El centre estableix els procediments de relació i cooperació amb les famílies i dona informació sobre l'evolució escolar i personal de l'alumnat per facilitar-los l'exercici del dret i el compliment del deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu. A aquest efecte, el centre ha de preveure en la programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o altres actuacions que consideri oportunes. Aquesta planificació ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat i al llarg del curs, i una de col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs. És propi de la tutoria, sens perjudici de la capacitat d'autoorganització del centre, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració de les mesures i els suports necessaris per a tots els alumnes.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor o tutora, de l'equip docent i les actuacions d'altres professionals. L'organització del centre ha de preveure, normalment a través de l'equip docent, la planificació, la coordinació i la coherència de les actuacions tutorialis al llarg de tota l'etapa, el seguiment de l'aplicació i l'avaluació dels resultats corresponents.

7.6. Pla d'Emergència

Els objectius que es pretenen per aquest nou curs es basaran en la revisió i adequació d'aquest pla d'emergència així com també en d'altres aspectes que vagin sorgint al llarg del curs. Serà la comissió

de Riscos Laborals l'encarregada de revisar aquest pla. Correspon al coordinador o coordinadora de prevenció de riscos laborals promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre.

La normativa vigent sobre prevenció de riscos laborals estableix l'obligació d'adoptar les mesures de prevenció contra incendis i evacuació dels treballadors, treballadores i alumnat, així com de les persones alienes presents en el centre. Aquestes mesures s'han de comprovar periòdicament.

El/la coordinador/a de Riscos, a inici de curs, haurà de comprovar que el pla d'emergència està actualitzat i haurà de garantir que, com a mínim, es farà un simulacre durant el curs escolar, preferiblement durant el primer trimestre. Aquest simulacre es planificarà tenint en compte totes les activitats que es porten a terme en el centre incloses les que es fan en horari de menjador, en el cas que l'alumnat romangui al centre dins d'aquesta franja.

Una vegada s'hagi fet el simulacre, el/la director/a del centre farà arribar a la direcció dels serveis territorials o a la gerència del Consorci d'Educació de Barcelona, segons escaigui, un informe amb les fitxes 27 i 28 del manual "Pla d'emergència del centre docent" degudament emplenades i una còpia dels plànols del centre, si aquests s'han actualitzat durant el darrer any.

En cas d'emergència real, els centres públics han de comunicar el succés al director o directora dels serveis territorials d'Ensenyament.

7.7. Avaluació del Centre

Amb l'objectiu de proporcionar eines als centres per a l'exercici de l'autonomia pedagògica, el Departament d'Educació ha elaborat activitats d'avaluació diagnòstica per als alumnes de final de cicle inicial. Aquestes activitats diagnòstiques tenen un format globalitzador, que integra tots els àmbits per avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. S'hi plantegen activitats individuals i de grup, i es proporcionen rúbriques com a instrument d'avaluació. Aquestes activitats, posades a prova el curs 2018-2019 en una mostra significativa, aportaran informació sobre el procés d'adquisició de les competències dels alumnes de cicle inicial.

Les proves d'avaluació de l'educació primària a sisè es portaran a terme el 15, 16 i 17 d'abril de 2020. Tenen com a objectiu avaluar les competències i coneixements bàsics que han d'haver adquirit els alumnes al final de l'educació primària per poder seguir amb normalitat el currículum previst per a l'ESO. El resultat de les proves no té efectes ni en l'avaluació final dels alumnes ni en les decisions de pas de curs. Per aquest motiu, durant aquests dies el centre no ha de programar per als alumnes de sisè curs

cap activitat fora del centre. Es pot consultar informació complementària d'aquestes proves al web del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, a l'apartat Avaluació de sisè d'educació primària.

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. Sens perjudici del caràcter reservat de les dades que se n'obtenen, el conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. L'avaluació ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. Ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat de l'acció educativa que reben els alumnes. El Departament d'Educació, d'acord amb el títol XI de la Llei 12/2009, del 10 de juliol,

d'educació, regula la planificació i l'aplicació de tota l'activitat avaluadora des d'una perspectiva que integra l'autoavaluació dels centres educatius i les avaluacions que duen a terme agents externs als centres. Les modalitats d'avaluació que ha determinat el Departament d'Educació són les següents:

- Les avaluacions de l'Administració educativa.
- Les avaluacions generals del sistema educatiu.
- Les avaluacions censals i mostrals de les competències bàsiques assolides pels alumnes, que correspon desenvolupar al Consell Superior d'Avaluació.
- Les avaluacions dels centres i dels serveis educatius, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'avaluació de l'exercici de la funció directiva, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- L'avaluació de l'exercici de la funció docent, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació, amb la participació de la direcció dels centres.
- L'autoavaluació dels centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal de deduir-ne les actuacions de millora que cal implementar.

Els directors dels centres educatius han de col·laborar amb el Consell Superior d'Avaluació per tal que les avaluacions externes, que avaluen el rendiment del sistema educatiu, es desenvolupin cada any en les millors condicions possibles. La Inspecció d'Educació presideix les comissions territorials i en coordina les actuacions a cada territori.

La Inspecció d'Educació ha desenvolupat tres estratègies d'avaluació de centres, que són complementàries: El sistema d'indicadors del centre (SIC), que té una doble finalitat: proporcionar informació útil als centres educatius per a la seva millora i facilitar informació a la Inspecció per desenvolupar-ne la funció avaluadora. L'avaluació periòdica del centre (AVAC), que té en compte els rendiments educatius i les avaluacions externes dels alumnes, així com dades sobre el context socioeducatiu, les condicions d'equitat, la pràctica inclusiva i els indicadors de progrés del centre. L'avaluació global diagnòstica (AGD). El sistema d'indicadors del centre (SIC), que està format per un

conjunt seleccionat de dades que tenen caràcter sintètic i que faciliten informació mesurable d'un conjunt acotat de variables educatives, s'actualitza cada curs escolar i permet analitzar l'evolució del centre i d'altres centres amb característiques similars, per poder fer valoracions comparatives. Aquests indicadors del centre inclouen informació de context, de resultats i de recursos. Entre els indicadors de resultats, s'inclouen els de les proves d'avaluació externa (de sisè de primària i de quart d'ESO) i els de les proves diagnòstiques que s'apliquen als centres en altres cursos de primària i d'ESO. La informació referida a aquest conjunt de variables ha de servir per: millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge, i els resultats acadèmics dels alumnes; retre comptes a la comunitat educativa a través del consell escolar del centre i a l'Administració educativa; aportar informació per a l'avaluació de la funció docent i l'avaluació de la funció directiva; aportar informació al Departament d'Educació per orientar les polítiques educatives. Amb l'aplicació d'aquests indicadors, cada curs es disposa d'informació acumulada (històrica dels darrers cinc cursos) que permet valorar l'evolució de les millores i si aquestes són consistentes. L'avaluació periòdica de centres (AVAC) reconeix un determinat nivell d'eficiència a cada centre segons el grau d'assoliment dels objectius i l'evolució en la millora dels resultats en relació amb la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia. Té en compte el rendiment acadèmic, la planificació i l'assoliment dels objectius del centre, i les condicions d'equitat. La valoració global que atorga l'AVAC pot tenir efectes en el procediment per a l'obtenció de crèdits, pel que fa al reconeixement dels estadis als professors dels centres educatius públics que hagin mostrat un determinat nivell d'implicació en la millora dels resultats del centre. L'avaluació global diagnòstica (AGD) serveix per avaluar el conjunt del centre. Aquesta avaluació proporciona una visió panoràmica del centre, i no implica l'avaluació detallada de tots els aspectes.

7.8. Escola de pràctiques

Després del projecte presentat al Departament d'Educació fa ja set cursos, el nostre centre va ser escollit com a centre formador d'estudiants en pràctiques (DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ RESOLUCIÓ EDU/2050/2009, de 25 de juny, per la qual s'aprova la relació definitiva de centres educatius sostinguts amb fons públics seleccionats com a centres formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre d'educació infantil i d'educació primària, i de màster de professorat d'educació secundària i batxillerat, formació professional i d'ensenyaments de règim especial, corresponent a la convocatòria per al període 2009-2013, (Pàg. 58078).

Durant el mes de maig es va tornar a fer la sol·licitud per continuar sent centre formador. A la Resolució ENS/1638/2013, de 22 de juliol, es fa pública la relació de centres educatius sostinguts amb fons públics seleccionats com a centres formadors d'estudiants en pràctiques dels graus de mestre i del màster del professorat de secundària, (DOGC núm. 6426, de 26.7.2013) durant el període 2013-2017, en el qual hem estat seleccionat.

El Departament d'Educació considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors ha de permetre la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i ha de facilitar l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu.

Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Educació i les universitats per una durada de quatre anys amb possibilitat de renovació. A partir d'aquí el centre seguirà les directrius que ens doni el Departament d'Educació.

Aquest curs, com en ocasions anteriors, la nostra escola rebrà estudiants de grau de mestres de tercer i de quart de carrera d'Infantil i Primària. Durant el primer quadrimestre tindrem dos practicants de 4t a infantil, i un a primer; i al segon trimestre tres practicants de 3r curs a infantil. A més també tenim practicants del cicle d'informàtica del INS Ernest Lluch i Martín.

7.9. Atenció a la diversitat

L'atenció educativa dels alumnes es regeix pel principi d'inclusió, i es defineixen els criteris d'organització pedagògica que han de facilitar l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que troben més barreres en l'aprenentatge i la participació, tal com estableix el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'atenció educativa als alumnes comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots i cadascun amb la finalitat d'afavorir-ne el desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. En els documents de gestió del centre s'han de concretar els acords referents als objectius d'èxit educatiu per a tots els alumnes i a l'atenció a la diversitat i que cal veure reflectits en l'organització del centre i en la pràctica professional dels mestres. En la publicació *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu*, a l'apartat 6, hi ha un conjunt d'elements que pretén facilitar el diàleg i la presa de decisions per fer camí en aquest procés cap al sistema educatiu inclusiu. L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes s'ha de plantejar des de la perspectiva global del centre i ha de facilitar la participació de tots els alumnes en els entorns ordinaris de treball. Els centres han de planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú el suport adequat i en la intensitat adequada per millorar-ne el nivell competencial. Totes les mesures i suports han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir el benestar emocional, la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa. Les mesures i els suports per a l'atenció educativa dels alumnes s'han de preveure en el projecte educatiu del centre (PEC) i en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). Cal garantir que els contextos escolars ofereixen les condicions

d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces dels alumnes, la vinculació amb els aprenentatges, amb el grup per facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació i assegurar el progrés de tots els alumnes. La concreció de les mesures i suports ha de quedar recollida en els plans de suport individualitzats (PI), sempre que se n'elaborin; hi ha de constar una previsió temporal de les mesures i els suports i en la planificació cal preveure els indicadors d'avaluació que han d'orientar-ne la retirada. La planificació de l'atenció a l'alumne a partir de la intensitat de mesures i suports es concreta en el següent:

- Mesures i suports universals
- Mesures i suports addicionals
- Mesures i suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials.

La planificació d'aquestes mesures i suports en un context d'inclusió comporta el següent:

- Planificar i coordinar les mesures i els suports adoptats pel centre per a l'atenció de tots els alumnes.
- L'adopció de mesures i suports addicionals i intensius per a l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes, entre les quals s'han de destacar les derivades del desavantatge educatiu que representen les necessitats educatives especials, els trastorns que condicionen l'aprenentatge, els retards greus de l'aprenentatge, les malalties prolongades i les altes capacitats.
- Les decisions que s'han adoptar en la incorporació d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers, en especial quan ja han assolit el domini d'alguna llengua curricular impartida en el sistema educatiu de Catalunya.

- ✓ Mesures i suports universals:

S'inclouen en aquest apartat les mesures i suports adreçats a tots els alumnes, a partir del que estableix el Decret 119/2015, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Les mesures i suports universals són accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, garanteixen el seu aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. Les mesures i els suports universals s'adrecen a tots els alumnes.

Constitueixen mesures i suports universals qualsevol de les actuacions que permeten al centre crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, i altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes. Les mesures i els suports universals s'estableixen en el

projecte educatiu del centre i en les normes d'organització i funcionament del centre i han de quedar concretades en les programacions d'aula.

Amb la carta de compromís educatiu el centre expressa els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives, amb la participació de la comunitat escolar i per potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills.

El projecte de convivència engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència a l'escola i recull les intervencions que el centre desenvolupa per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa per fomentar la convivència i la gestió positiva de conflictes.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes és una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre i dels professionals que hi treballem.

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, es constitueix la comissió d'atenció a la diversitat, presidida per la directora, i formada per:

- ✓ La directora
- ✓ Cap d'estudis
- ✓ Mestres d'EE
- ✓ Coordinadora LIC
- ✓ Coordinadors de cicle
- ✓ Professional EAP
- ✓ Altres mestres que es consideri necessari.

La comissió d'atenció a la diversitat té les funcions de:

- Concretar els criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat
- Organitzar, ajustar i seguir els recursos de què disposa el centre per atendre la diversitat i les mesures adoptades.
- El seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

- ✓ Mesures i suports addicionals:

Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula i s'han de vincular a

les mesures i als suports universals previstos en el centre. Les mesures i els suports addicionals s'estableixen en el projecte educatiu del centre i es concreten en les programacions d'aula, consten en l'expedient i en l'històric acadèmic de l'alumne i en el pla de suport individualitzat dels alumnes que en tenen. Les mesures addicionals han de preveure necessàriament el suport escolar personalitzat (SEP). Prioritzarem el treball de la lectura i escriptura, de la comprensió i l'expressió orals, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les habilitats matemàtiques i l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.

Un altre aspecte que hem d'incloure dins dels suports addicionals és l'atenció als alumnes nous i als alumnes de procedència estrangera que necessiten suport lingüístic i social per accedir al currículum. Per donar resposta a aquestes necessitats d'accés al currículum per al curs 2019-2020, s'han previst actuacions relacionades amb l'organització de suport lingüístic i social adreçat als alumnes de procedència estrangera que necessiten suports específics per seguir el currículum. Amb els alumnes nous el centre organitzarà els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat la programació d'aula. L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumne, sovint fa necessària l'elaboració d'un PEI. El pla individualitzat per a l'alumne nou ha d'explicitar les seves característiques o la situació, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges. L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes nous s'ha de dur a terme amb relació als criteris d'avaluació recollits al seu pla individualitzat.

L'acollida i la inclusió escolar de tots els alumnes ha de ser de les primeres responsabilitats i primers objectius del centre educatiu. Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa als alumnes nous, correspon al centre educatiu:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos al seu abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, adquisició dels aprenentatges, etc.
- Garantir una comunicació eficient amb la família per copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials, etc.).
- Vetllar per una correcta adscripció de nivell i grup, preferentment al que li correspongui per l'edat cronològica o a un nivell inferior com a màxim.
- Garantir el traspass d'informació al tutor o tutora i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar necessària.

- Afavorir el manteniment de la llengua familiar en els àmbits que li són propis, per tal de valoritzar i reconèixer la diversitat lingüística i cultural com una riquesa col·lectiva de la comunitat educativa.

Respecte a l'atenció als alumnes que pateixen malalties prolongades, en els períodes de convalescència superiors als 30 dies, caldrà garantir que el tutor o tutora faci el seguiment de la seva evolució. En els períodes de convalescència superiors als 30 dies, l'alumne pot rebre atenció educativa a domicili (centres del Departament i centres d'altres titularitats). En aquest supòsit, cal garantir la permanència d'un membre de la família durant l'atenció del mestre de suport. El docent que fa l'atenció domiciliària s'ha de coordinar amb el professor o professora del centre que tutela el procés d'aprenentatge i, si convé, amb els docents del centre hospitalari, amb la finalitat de fer el seguiment de l'alumne.

- ✓ Mesures i suports intensius per als alumnes amb necessitats educatives especials:

Les mesures i suports intensius han de ser específics i adaptats a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials i han de permetre ajustar la resposta educativa de forma extensa. Sempre que s'apliquin mesures i suports intensius caldrà elaborar un PI.

El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents –amb la col·laboració de la família i la implicació de l'alumne– sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes. El pla de suport individualitzat ha de ser una eina àgil i funcional i ha de recollir la planificació de mesures i suports, les estratègies metodològiques i els criteris d'avaluació del procés.

Les mesures i els suports intensius s'estableixen en el projecte educatiu del centre i es concreten en el pla de suport individualitzat de l'alumne, i han de constar en l'expedient acadèmic.

7.9.1. Pla de treball i actuacions del centre per part dels SE (Serveis Educatius)

El protocol d'actuació de l'EAP i de l'equip LIC (ELIC) es formularà aquest curs de manera conjunta i serà coordinat per una persona dels Serveis Educatius de Zona, en el nostre cas de la zona del Baix Penedès. Aquests equips multiprofessionals actuaran de manera integrada, per donar suport a la realització efectiva i dels projectes educatius del centre i actuen, de manera preferent, amb el professorat. La psicopedagoga de l'EAP ve al centre cada dijous. També hi ha el servei de logopèdia i fisioterapeuta . La logopeda ve al centre cada setmana i fisioterapeuta ve un cop al mes per realitzar unes sessions amb l'alumnat i la les sessions. Totes aquestes accions queden recollides en un Pla de treball.

Un dia pactat bimensualment es fa la coordinació amb els Serveis Socials de l'Ajuntament en les Comissions Socials.

La treballadora social de l'EAP, encarregada de supervisar i treballar en els casos d'alumnes amb necessitats educatives derivades d'una problemàtica social, visitarà bimensualment i també en altres situacions que es consideri necessàries.

8. AMPA

8.1. Trobades amb l'Equip Directiu

La coordinació entre l'AMPA i l'Equip Directiu no té una programació de reunions elaborada. Aquestes es donen quan qualsevol de les dues parts les convoca.

En aquestes es coordina les diferents actuacions que l'AMPA realitza en l'àmbit escolar: gestió del menjador escolar, gestió de les activitats extraescolars, projecte de socialització, col·laboració projecte de música, col·laboracions en diverses celebracions escolars,... o qualsevol altra que se'n pugui derivar de la vida escolar. Cada actuació que l'AMPA realitza queda recollida en la programació de la mateixa i és informada al Consell Escolar si s'escau.

8.2. Menjador escolar

El servei de menjador escolar⁴ és gestionat per l'AMPA del Centre. Aquesta lloga el servei a una empresa de càtering "Adara Seniors Service, SL" que facilita la figura de les coordinadores.

El pla de treball i funcionament del menjador s'adequa a les NOFC del centre.

Aquest curs hi haurà una coordinadora per la totalitat de les monitores. La seva principal funció serà de vetllar pel bon funcionament del servei i de la coordinació entre les monitores. També serà l'encarregada de parlar amb l'Equip Directiu a través de l'AMPA en el cas de necessitar algun espai del centre, material... ja que és qui gestiona el servei.

Es comptarà també amb una auxiliar administrativa que s'encarregarà de comptabilitzar diàriament el número de menús, vetllar pel cobrament de les quotes, vendre els tiquets pels alumnes esporàdics...

L'empresa contractada haurà de vetllar perquè hi hagi el monitoratge titulat necessari per tal d'acomplir la ràtio que regeix la normativa vigent, supervisar funcionament de la cuinera, l'ajudant de cuina i les monitores, mirarà que hi hagi tots aquells estris que siguin necessaris en el menjador escolar així com els productes frescos per cuinar...

El preu del servei, 5,94 euros pels alumnes fixes i socis de l'AMPA (5,89 segon germà) i 6,41 euros pels alumnes eventuals socis de l'AMPA i 6,71 euros pels no socis de l'AMPA,(que queda aprovat pel Consell Escolar del Centre), al igual que el seu funcionament, està contemplat en el Pla de Funcionament del Menjador Escolar per al curs 2019-2020 Aquest Pla, un cop elaborat, s'exposa als membres del Consell Escolar.

Aquest curs 2019-2020, com el curs anterior, el menú conté aliments ecològics. Aquests aliments seran, bàsicament, fruites, verdures i llegums.

4 Veure annex 4 Pla de Funcionament i Treball del menjador

8.3. Activitats extraescolars

Aquest curs les activitats extraescolars les organitza l'AMPA a través d'una empresa externa que gestiona el servei "Sensación Activa".

L'horari d'aquestes activitats és de 16:30 a 18:00 de dilluns a dijous.

Les activitats que s'han ofert aquest curs són les següents:

Dilluns	Dimarts	Dimercres	Dijous
Petits atletes (P3-P5)	Som artistes (P3-2n)	Petits atletes (P3-P5)	Iniciació a l'esport (P4 – P5)
Iniciació a l'Hoquei patins (P3 – P5)	Robòtica (1r – 2n)	Anglès Lúdic (1r – 3r)	Bàsquet (1r – 3r)
Iniciació a l'Hoquei patins (1r-2n)	Futbol Sala (1r – 3r)	Anglès Lúdic (4t – 6è)	Bàsquet (4t – 6è)
Gimnàstica Rítmica (P5 - 6è)	Futbol Sala (4t – 6è)		Robòtica (3r – 6è)

Aquestes activitats es realitzaran sempre que hi hagi un mínim de nens i nenes i poden anar variant segons la demanda que hi hagi.

Des del departament d'Educació aquest curs s'ofereixen classes d'àrab per l'alumnat de 3r a 6è emmarcat en el programa LACM. Les classes s'impartiran el dimarts de 16:30 a 17:30 . L'activitat és gratuïta.

8.4. Acollida Matinal.

El servei d' Acollida matinal és gestionat per l'AMPA del Centre on Aquesta lloga el servei a una empresa "Adara Seniors Service, SL". Hi ha contractada una persona tot i que depenen del la ràtio de nens i nenes poden haver més persones . L'horari d'aquesta activitat és de 7:30 a 9:00 hores del matí.

Els preus són de 38 €/mes per l'acollida d'una hora fix; i de 3.80 € si és eventual. L'acollida d'una hora i mitja surt per un preu de 50€/mes si és fix, i de 5 € si és eventual.

9. Altres serveis

9.1. Transport escolar

Aquest servei el gestiona l'Ajuntament de Cunit i és compartit amb les altres dues escoles del municipi, "Pompeu Fabra" i " Cossetans ". Aquest servei s'ofereix matí i tarda.

10. RELACIONS EXTERNES DEL CENTRE

10.1. Serveis Socials de l'Ajuntament de Cunit

Periòdicament, l'Equip Directiu, juntament amb les mestres d'Ed. Especial realitzem unes reunions amb els Serveis Socials municipals (Assistent Social i Educadora Social). La funció d'aquesta comissió de treball és debatre, detectar i fer el seguiment de casos d'alumnes escolaritzats en el centre amb problemes socials. Ja sigui per casos d'absentisme escolar com de falta de material escolar per part de l'alumne (pagament de les quotes, llibres de text, ...). L'intercanvi d'informació i d'impressions es fa tant per part de l'escola cap als Serveis Socials com per part dels Serveis Socials cap a l'escola. D'aquestes reunions s'aixeca acta amb els acords presos.

10.2. CAP de Cunit

Una de les relacions que s'estableix amb el CAP de Cunit és la que fa referència al calendari de vacunes dels alumnes. L'escola s'encarrega de recollir els carnets de vacunacions i alhora de facilitar i concertar dia i hora amb les famílies perquè es puguin administrar als seus fills/es les vacunes pertinents. Des del curs passat s'han tornat a fer coordinacions entre el CAP, les direccions dels centres de Cunit, serveis Socials i EAP per tal de poder fer actuacions conjuntes més eficients.

Aquest curs l'alumnat d'educació Infantil participarà en el programa INFAMED.

Les diferents actuacions que es fan a nivell de centre en referència a la salut dels infants queden recollides al pla de salut escolar⁵.

⁵ Veure annex 5 Pla de salut Escolar 2019-2020

11. Annexos de la programació general del centre curs 2019-2020

1. Pla d'acollida dels mestres 2019-2020
2. Pla de coordinació 2019-2020
3. Circulars informatives i autoritzacions
4. Pla de funcionament i Pla de Treball del menjador Escolar
5. Pla de salut Escolar 2019-2020
6. Horaris del centre 2019-2020

Tots aquest documents estan disponibles i són consultables al centre.