

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



ESCOLA SOLCUNIT

INDEX

| | |
|---|-----------|
| 0. Introducció..... | 3 |
| 1. Mesures universals..... | 5 |
| 1.1. Programació i metodologia de treball a l'aula..... | 6 |
| 1.2. Organització del centre: intervenció dels tutors i d'altres docents..... | 13 |
| 1.3. Acció tutorial..... | 16 |
| 1.4. Carta de compromís educatiu..... | 17 |
| 1.5. Projecte de convivència i mediació escolar..... | 17 |
| 1.6. Pla d'acollida..... | 18 |
| 1.7. Comissió d'atenció a la diversitat..... | 19 |
| 1.8. Comissió social..... | 19 |
| 1.9. Protocols de detecció..... | 20 |
| 2. Suports addicionals..... | 23 |
| 2.1. Reforç/ desdoblaments..... | 23 |
| 2.2. SEP..... | 24 |
| 2.3. Atenció als alumnes/les alumnes nouvinguts/nouvingudes..... | 28 |
| 2.4. Atenció als alumnes/les alumnes que pateixen malalties perllongades..... | 30 |
| 2.5. Protocols d'actuació en els casos de trastorns d'aprenentatge..... | 30 |
| 2.6. Protocols d'actuació en els casos de trastorns del desenvolupament..... | 33 |
| 2.7. Educació Especial..... | 34 |
| 2.8. EAP..... | 36 |
| 2.9. Altres dispositius externs (CDIAP, CSMIJ, CREDA)..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Suport intensiu pels/ per les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu | 40 |
| 3.1. Plans individualitzats..... | 40 |
| 3.2. Escolaritat compartida..... | 42 |
| 4. Normativa de referència..... | 42 |
| 5. Annexos | |
| 5.1. Full de demanda EAP | |
| 5.2. Model de PI | |
| 5.3. Model adaptacions metodològiques | |
| 5.4. Protocols de detecció (Prodiscat, Retard de llenguatge, pautes per a la detecció de pèrdues auditives) | |
| 5.5. Protocols d'actuació en els casos de trastorns d'aprenentatge | |
| 5.6. Protocols d'actuació en els casos de trastorns del desenvolupament | |
| 5.7. Protocols de detecció | |
| 5.8. Protocol d'altres capacitats | |
| 5.9. Cartes de compromís | |
| 5.10. Pla de convivència i mediació escolar | |

0. Introducció

Aquest document sorgeix de la necessitat de donar resposta a la nostra realitat escolar i es troba formant part del nostre Projecte Educatiu. Aquest document és de caràcter flexible i per tant revisable i modificable per tal de poder-se adaptar de forma raonable a les necessitats que vagin sorgint.

El Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) pretén respondre a la nostra filosofia de treball de tenir en compte els diferents estils d'aprenentatge i la multiculturalitat de la nostra societat.

L'atenció a la diversitat i l'assoliment de les competències que permeten el desenvolupament personal i escolar de tots els alumnes és un principi comú en totes les etapes de l'educació obligatòria.

En els documents de gestió del centre s'han de concretar els acords que fan referència als objectius d'èxit educatiu per a tots els alumnes i a l'atenció a la diversitat els quals s'han de veure reflectits en l'organització del centre i en la pràctica professional dels mestres.

L'atenció a les necessitats educatives de tots/es els/les alumnes s'ha de plantejar des de la perspectiva global del centre i ha de facilitar la participació de tots/es els/les alumnes en els entorns ordinaris de treball.

Els centres han de planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequat per millorar-ne el nivell competencial.

Totes les mesures i suports han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn i garantir el benestar emocional, la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

La concreció de les mesures i suports ha de quedar recollida en els documents del centre, en les programacions d'aula i en els plans individualitzats (PI), sempre que se n'elaborin. En aquests hi ha de constar una previsió temporal de les mesures i els suports i en la planificació cal preveure els indicadors d'avaluació que han d'orientar-ne la retirada.

La planificació de l'atenció a l'alumne/a a partir de la intensitat de mesures i suports parteix del model de "resposta a la intervenció" i es concreta en el següent:

Mesures i suports universals

Mesures i suports addicionals

Mesures i suports intensius pels/ per les alumnes amb necessitats educatives especials.

La planificació d'aquestes mesures i suports en un context d'inclusió comporta el següent:

- Planificar i coordinar les mesures i els suports adoptats pel centre per a l'atenció de tots els alumnes.
- L'adopció de mesures i suports addicionals i intensius per a l'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu que presenten els alumnes, entre les quals s'han de destacar les derivades del desavantatge educatiu de necessitats educatives especials, de trastorns que condicionen l'aprenentatge, de malalties perllongades i de les altes capacitats.
- Les decisions que s'han adoptar en la incorporació d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers, en especial quan ja han assolit el domini d'alguna llengua curricular impartida en el sistema educatiu de Catalunya.

Tal com queda recollit a les instruccions d'inici de curs, al centre hi ha la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Aquesta estarà formada per l'equip directiu, l'EAP, els/les mestres d'educació especial, els i les coordinadors/es de cicle, els i les tutors/es que calguin i el coordinador/la coordinadora LIC.

La CAD determinarà les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives dels alumnes, els procediments que s'empraran per atendre aquestes necessitats i per formular el Plans Individualitzats en els casos necessaris.

A infantil contemplem altres estratègies metodològiques com els racons, els centres d'interès o els projectes que faciliten tipus d'organitzacions com els agrupaments per interessos, els agrupaments naturals o els agrupament internivell.

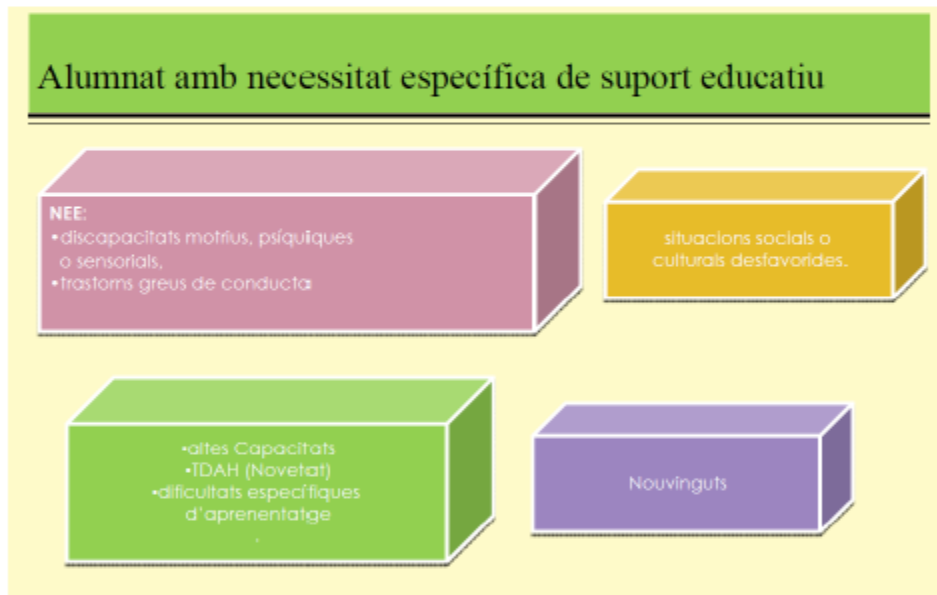
**No tinguis por d'avançar a poc a poc,
només tingues por de quedar-te quiet**

Proverbi xinès

1. Mesures universals

En el context d'una escola per a tothom, l'atenció a la diversitat, ha de contemplar plantejaments organitzatius i estratègies metodològiques i didàctiques que permetin l'atenció de tot l'alumnat en el marc de l'aula ordinària, de manera que hi pugui haver un equilibri entre la pertinença al grup, la participació i la resposta a les necessitats individuals i concretes, evitant l'exclusió. Tot l'alumnat ha de tenir èxit en el seu aprenentatge mentre s'adapti a les seves capacitats i necessitats.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat, des de la perspectiva global de centre, ha de preveure **mesures** no excloents i que siguin avantatjoses per a l'alumnat que pot estar en risc de marginació, exclusió o infravaloració.



(Quadre extret de la conferència de 29-01-2014 de Paco Valverde: Estratègies de centre per a l'atenció a la diversitat)

Les mesures poden ser contemplades des de diferents àmbits:

- des de l'àmbit *organitzatiu*: agrupament de l'alumnat, distribució dels horaris, prioritització de recursos.
- des de l'àmbit *curricular*: programes de reforç, ampliació, immersió lingüística, adaptacions grupals, plans individuals.
- des de l'àmbit *metodològic*: treball per competències, per àmbits interdisciplinaris, per aprenentatge cooperatiu, per projectes.
- des de l'*acció tutorial*: l'educació afectivo-emocional, l'educació en valors, la convivència.
- i des de les *pràctiques avaluatives*: diversificació d'instruments d'avaluació, flexibilització de la permanència al nivell, cicle o etapa, modificació de criteris d'avaluació.

1.1. Programació i metodologia de treball a l'aula

A l'hora de redactar els objectius mínims i les programacions d'aula hem procurat que les activitats i els criteris d'avaluació previstos siguin accessibles al màxim nombre d'alumnat. A vegades cal donar ajuts i suports específics temporals, de vegades preventius, quan es detecta alguna dificultat. Hi ha un tant per cent d'alumnat, que tot i tenint en compte les premisses anteriors, necessitarà un pla individualitzat.

Formes de treball que faciliten l'atenció a la diversitat són:

- el treball compartit de dos/dues professors/ores dins l'aula,
- la intervenció dels suports especialitzats dins l'aula,
- el treball per racons i/o tallers dins la classe,
- el treball per racons i/o tallers interclasses,
- el treball en petits grups dins i fora de l'aula.



(Quadre extret de la conferència de 29-01-2014 de Paco Valverde: Estratègies de centre per a l'atenció a la diversitat)

Pel que fa a la metodologia de treball, els cicles després d'una reflexió conjunta, fan les aportacions que han considerat oportunes.

El cicle de **Parvulari** especifica els aspectes següents:

Al Cicle de l'educació Infantil treballem d'una manera globalitzada, i concretament, el tractament de la diversitat el realitzem oralment i amb l'ajuda d'imatges i gestos i suports visuals. Donem molta importància a l'actuació del/de la mestre/a ja que ha d'utilitzar un llenguatge entenedor, emprant una bona entonació i buscant l'atenció del nen/ de la nena.

Per tal d'atendre a la diversitat i donar resposta a les necessitats dels infants realitzem desdoblaments: a la biblioteca i consciència fonològica i, als racons de treball i els racons intercicle.

Una sessió a la setmana el grup es divideix en dos i mig grup fa *biblioteca* i la resta *consciència fonològica*. Això ens permet treballar d'una manera més individualitzada aquestes activitats i ens permet atendre millor les necessitats dels infants.

Als *racons de treball* el grup es divideix en dos i cada grup va amb un/a mestre/a dins de l'aula. Ens permeten organitzar l'espai de manera que els infants puguin treballar en petits grups amb dues mestres i per tant, amb una atenció més individualitzada. Cada alumne/a escull el racó on vol anar tenint en compte que han de passar per tots. Una vegada feta l'elecció es col·loquen al seu racó, que estan

disposats per l'aula o pel passadís. Els/Les mestres aniran passant pels diferents racons per observar, ajudar o avaluar.

Els *racons intercicle* són 8/9 racons on treballen junts els nens i les nenes dels tres cursos P3, P4 i P5. Així estableixen vincles afectius amb infants de diferent edat, aprenen a conèixer en la diversitat i s'ajuden els uns als altres. Als racons es treballa de manera globalitzada els diferents continguts del currículum de manera participativa, experimental i motivadora.

En el dia a dia també s'intenta ajustar les diverses feines al nivell/capacitats de cadascú, sobretot en els fulls de treball, per exemple:

- Quan acaben la feina, per darrera, aquell alumnat d'excel·lència se li posen exercicis per ampliar segons la temàtica que s'estigui treballant.
- Pels/per les alumnes que mostren dificultat per acabar la feina s'intenta donar suport específic per acabar: (ex. Si li costa copiar de la pissarra li escrivim al full, si gira alguna grafia li fem repassar i li encerquem perquè s'adoni).

Cal tenir en compte la part emocional dels infants, ja que aquesta influeix en el seu aprenentatge i desenvolupament global.

En el moment que es fa conversa s'ha de tenir en compte aquells/es alumnes més tímids/es o que els hi costa més parlar per problemes d'expressió de vocabulari. S'ha de tenir molt present el reforç positiu davant dels/de les alumnes en els aprenentatges, accions i activitats que es realitzen a l'escola, per tal d'afavorir la seva seguretat i autoestima, així com la construcció de la seva personalitat.

El **cicle inicial** fa les següents aportacions:

Per tal d'atendre la diversitat de l'aula els/les mestres tenim en compte un seguit de requisits i formes d'actuació per poder atendre de la forma més directa i individualitzada possible a l'alumnat que de forma comuna tenim en l'aula.

És per això que:

- Contem amb el suport d'un/a mestre/a a l'aula (durant una o dues hores setmanals) el qual/la qual pot ajudar a aquells alumnes que mostren dificultat o bé que de manera molt eficient poden ampliar el seus coneixements.

- En els tallers de llengua es treballa i es potencia l'escriptura del nen/de la nena de forma lliure i creativa en petit grup.
- Si es possible contem amb el suport (durant 1 trimestre) d'un mestre o mestra en pràctiques el qual també afavoreix l'atenció a les necessitats que pugui tenir qualsevol alumne/a.
- Tallers/racons: durant el curs duem a terme diferents tallers/racons relacionats amb l'àrea de llengua catalana, per tal de afiançar els aprenentatges dels alumnes d'una forma més real i manipulativa. En una sessió setmanal es fan 3 subgrups del grup aula, els quals son atesos per 3 mestres (tutors/es+ especialista+ Sep) per dur-los a terme i van canviant en funció de les unitats i necessitats del grup (TANT PER 1R COM PER 2N).
- **Projecte Innovamat a matemàtiques.**
- Canvis de lloc: tenim als i les alumnes agrupats/des en petits grups (4-6) per fomentar el treball cooperatiu i l'ajuda i també realitzem els canvis de lloc de forma estratègica adequant els nivells d'aprenentatge i l'actitud en l'aula.
- En el cas de tenir alumnes amb nivell/ velocitat d'aprenentatge avançat adaptem i els deixem materials per enriquir els seus aprenentatges. Mai es busca donar nous continguts, sinó treballar més el raonament científic a partir del que ja saben.
- En el cas de tenir alumnes que estan molt per baix del nivell de la classe, es busca tenir un seguit de material (si és manipulatiu millor) al seu abast per poder treballar al seu nivell de forma més autònoma quan el/la mestre/a no disposa de cap suport.
- Pel que fa a la programació de llengua contempla i atén les diferències de nivell entre els/les alumnes. Sovint es busca plantejar i crear activitats que dins de la mateixa activitat cada alumne/a arribi on pugui i no sigui tancada. Per exemple, es pot treballar la paraula, la frase, el relat breu o el relat més ampli.
- Si algun alumne/a es troba per baix del nivell mig de la classe, els deures seran adaptats a les seves necessitats.
- En el cas que tinguem un alumne/una alumna que necessita moviment constant, i no pot estar tantes hores a la cadira, se li busquen responsabilitats, se li dóna opció a una activitat alternativa: si fa falta i si calgués s'utilitzaria el reforç per baixar al pati 5 o 10' minuts a córrer o desfogar-se.
- Quan acaben la tasca plantejada se'ls hi permet l'opció de jugar a jocs educatius prèviament explicats o a jocs simbòlics (jugar és molt important a cicle inicial), llegir contes, fer manualitats, dibuixos... S'intenta no començar una nova tasca.

- SEP matinal: s'atenen als alumnes que necessiten un reforç concret per l'àrea de llengua i matemàtiques.
- Sep Lectiu: un mestre del centre atén de forma directa durant unes hores a la setmana (1 o 2h) als alumnes amb necessitats específiques de millora.

El **cicle mitjà** aporta el següent:

Partim de la vessant de: llenguatge oral, escrit i matemàtic.

La primera detecció la fa el mestre-tutor observant la feina.

Indicadors que tenim:

- Proves inicials en llengua catalana, castellana i matemàtiques.
- Les notes en les diferents proves de les unitats, les sessions d'avaluació...
- El treball realitzat a l'aula, comprensions, lectura....
- El no assoliment d'objectius matemàtics.
- En E.F és passen proves físiques a inici de curs per detectar problemes en capacitats físiques.

Aquests indicadors deriven en considerar:

- Alumnes nouvinguts.
- Alumnes amb problemes emocionals.
- Alumnes amb dificultats de lectoescriptura: no assoliment d'objectius de cicles anteriors, detecció de dislèxia a partir de C.M.
- Alumnes amb problemes en el raonament matemàtic: abstracció mental nul·la.
- Alumnes en dificultats motrius.

Com **atenem** aquests/es alumnes:

- SEP.
- Adaptacions metodològiques.
- P.I
- Reforç.

- El tutor/la tutora confecciona el material dels/de les alumnes amb P.I dins la classe.
- Seguiment més acurat en les famílies d'aquests/es alumnes.
- Un seguiment d'agenda més individualitzat.
- Quan veiem que l'alumne/a no assolix l'èxit de les àrees demanem la intervenció i possible inclusió dels/de les alumnes en els diferents reforços, grup de suport.
- L'objectiu principal d'E.F és la integració de l'alumne/a al grup i el contacte social.

Pel que fa a les aportacions del **cicle superior**, aquestes són:

Conductuals:

Tutoria individual amb l'alumne/a: parlar amb ell/ella , pactar acords, canvi de lloc (posar-lo/posar-la amb alumnes més tranquils i més a prop del mestre).

Si aquesta conducta passa amb freqüència:

- Contactar amb la família a través de l'agenda.
- Fer registre de conductes del/de la alumne/a: apuntar en les àrees que passa, freqüència que provoca aquesta conducta. Reforç positiu, reforç de conductes, reforç negatiu (quedar-se sense pati).
- Realitzar una entrevista amb la família per parlar de la conducta del/de la alumne/a i acordar estratègies per reconduir la conducta. Pactar mateixes respostes o actuacions amb la mateixa conducta.

Manca d'integració a la classe:

- Detectar el problema, normalment es veuen aquestes conductes a l'hora de pati, sortides i educació física.
- Es realitzen diferents dinàmiques de grup segons la problemàtica: analitzar narracions de temàtiques relacionades, jocs de canvi de rol, parlar amb el grup, canvi de company/a, canvi de lloc i agrupacions.

Dificultats d'aprenentatges

- Simplificar tasques
- Fer pluja de idees al començar el tema per veure si tenen assolit els continguts previs.

- Anticipar continguts per facilitar el seguiment de les activitats.
- Promoure el treball col·laboratiu i l'aprenentatge entre iguals.
- Proporcionar o fer resums, esquemes, mapes conceptuals.
- Presentar els continguts en diferents suports (impresos i digitals) i amb diferents formats (text, vídeo, àudio, imatge...).
- Explicar i donar importància a les idees principals (oralment, a la pissarra...).
- Presentar textos d'una extensió adequada a la competència lingüística de l'alumne/a.
- A l'hora de resoldre problemes, considerar el procés de raonament i valorar més el plantejament de la solució que el resultat.
- Ubicar-lo/ubicar-la dins l'aula on tingui el menor nombre d'elements distractors.
- Control diari dels deures i dels materials necessaris per a treballar (llapis, goma, bolígrafs, llibre).
- Supervisar l'ús de l'agenda; comprovar que cada dia apunta els deures i els controls.
- Analitzar la demanda de cada enunciat: què ens demana?
- Supervisar el treball amb els fulls (recordar cada dia que s'ha de posar la data, el nom i el tema).
- Corregir sempre a la pissarra, perquè siguin evidents les errades.
- Comprovar que corregeix cada activitat.
- Treballar els continguts previs no assolits (taules, divisió d'una xifra, resta emportant-me, lèxic i ortografia bàsica de cicle mitjà...)
- A cada paràgraf aturar-nos i fer un resum oral del que ha llegit (així no perd informació).
- Utilitzar material manipulatiu com a suport dels continguts (matemàtiques).
- Fer una sessió de repàs quan acabem cada unitat.
- Preparar cada control fent un esquema a la pissarra amb els continguts essencials. Copiar-lo per a estudiar.

Gestió d'aula:

- Situar a l'alumne/a prop del focus d'atenció durant el procés de realització de les activitats.
- Reduir els elements distractors (sorolls, poca focalització de les tasques...)

- Crear un clima d'aula que afavoreixi la iniciativa personal i la participació.
- Fer el seguiment de les tasques(recordatoris de les dates de lliurament, seguiment del procés de realització de treballs...)

Avaluació:

- Ubicar a l'alumne/a dins l'aula on tingui el menor nombre d'elements distractors.
- Fer un control per cada tema del llibre (mai de dos temes)
- Donar uns minuts abans del control per aclarir dubtes que sorgeixin.
- Fer controls amb 7 o 8 preguntes com a màxim.
- Enunciats curts i clars.
- Les activitats del control comencen amb un exemple.
- Deixar més temps per acabar.
- Llegir els enunciats i analitzar en veu alta què se'ls hi demana.
- Avaluar certs continguts de forma oral.
- Ajudar a muntar el dossier de cada tema (donar estratègies per no perdre els fulls i ajudar-lo a ordenar per data).
- Revisar la puntuació del dossier i reflexionar al respecte.
- Revisar la puntuació del control i reflexionar al respecte.

1.2. Organització del centre: intervenció dels tutors i d'altres docents

Considerar la diversitat com un valor afegit comporta centrar l'atenció en reduir o eliminar les barreres per a l'aprenentatge i la participació. Tots els/les alumnes han de participar de la vida de l'aula. L'organització de l'escola ha de prioritzar l'atenció a la diversitat. D'aquesta manera podrà oferir els ajuts i els suports necessaris que facilitin l'accés als aprenentatges i el domini de les competències bàsiques a tots i totes.

Les característiques de l'organització del centre que permeten l'atenció a la diversitat són la flexibilitat, l'ajust a la realitat, el consens en els criteris, fent participis a tots els/les mestres i fent un repartiment de les tasques.

Els principis de l'escola inclusiva i amb els quals es vol definir l'Escola Solcunit són:

- **Normalització:**

- ✚ Tots els alumnes són acceptats
- ✚ Contextos i entorns ordinaris
- ✚ Les diferències es veuen de forma positiva

- **Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació:**

- ✚ Poder participar en activitats ordinàries i extraescolars
- ✚ Donar suport a les singularitats
- ✚ Cooperació i col·laboració entre escola, casa i comunitat

- **Inclusió:**

- ✚ Tots els alumnes i les alumnes poden aprendre junts
- ✚ Han de rebre atenció educativa propera a l'entorn on viuen
- ✚ Criteris eficients de coordinació dels serveis educatius.

- **Personalització:**

- ✚ Tothom és igual però cadascú d'acord amb les seves característiques personals.
- ✚ Tots els/les alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats.

Els procediments d'inclusió per a poder arribar a desenvolupar aquests principis i la línia en què anem són:

- **Organitzatius**

- ✚ Lideratge de l'equip directiu
- ✚ Estructures organitzatives flexibles

- ✦ Òrgans facilitadors: CAD,...
- ✦ Agrupaments heterogenis
- ✦ Espais de coordinació i de treball interdisciplinari
- ✦ Intervenció suports en aula ordinària
- ✦ Coordinació professorat-família. Treball amb la família
- ✦ Tutoria

- **Curriculars i metodològics**

- ✦ Ensenyament col·laboratiu per part del professorat
- ✦ Docència compartida: dos professors a l'aula
- ✦ Aprenentatge cooperatiu de l'alumnat
- ✦ Gestió d'aula per a una resolució col·laborativa de conflictes
- ✦ Participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula
- ✦ Treball en xarxa, noves tecnologies
- ✦ Compartir criteris de continguts bàsics
- ✦ Diversificar les formes d'avaluació de l'alumnat
- ✦ Pla Individualitzat, si cal
- ✦ Visió global de l'alumne i acompanyament personalitzat.

Els recursos personals del centre per atendre les necessitats educatives són:

- Els/les mestres tutors/es
- Els/les mestres especialistes (anglès, música, educació física...)
- Els/les mestres especialistes en educació especial
- Els/les mestres de suport (educació infantil)
- La tècnica d'educació infantil (TEI)
- La vetlladora
- Serveis externs (EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ...)



(Quadre extret de la conferència de 29-01-2014 de Paco Valverde: Estratègies de centre per a l'atenció a la diversitat)

1.3. Acció tutorial

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne/a en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre.

En el seguiment de l'alumne/a s'ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats de l'alumne/a en el moment en què es produeixen i per la coordinació (per prendre les mesures necessàries perquè aquest pugui continuar el procés d'aprenentatge) de tots els/les mestres que incideixen en el mateix alumne/a.

En l'educació primària, destinem una sessió de l'horari setmanal a activitats de tutoria.

La família, com a primer referent educatiu i principal responsable del creixement i de la formació dels seus fills/de les seves filles, ha d'implicar-se en el seguiment i acompanyament del procés escolar dels fills/es.

L'escola estableix els procediments de relació i cooperació amb les famílies i proporciona informació sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills/de les seves filles. A tal efecte el centre preveu en la seva programació general anual la planificació d'entrevistes, reunions col·lectives o d'altres actuacions que consideri

oportunes. Aquesta planificació garanteix, com a mínim, una entrevista individual al llarg del curs i una col·lectiva durant el primer trimestre de cada curs.

És propi de la tutoria, la realització ordinària d'entrevistes i reunions amb pares, mares o tutors/es legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació en l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques dels/ de les alumnes.

L'acció tutorial integra les funcions del tutor/ de la tutora i les actuacions d'altres professionals i òrgans (mestres, equips de cicle, comissions, etc.).

Dins del Projecte Educatiu del Centre, hi ha el Pla d'Acció Tutorial, que concreta totes aquestes actuacions.

1.4. Carta de compromís educatiu

D'acord amb el que disposa l'article 20 de la LEC, els centres han de formular una carta de compromís educatiu en la qual han d'expressar els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives, amb la participació de la comunitat escolar i per potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills/ de les seves filles.

En el nostre centre, la comunitat educativa va redactar una carta de compromís per al cicle d'infantil i una carta de compromís per a l'etapa de l'educació primària.

1.5. Projecte de convivència i mediació escolar

És el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a l'aprenentatge de la convivència en el centre i, recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tots els/les alumnes i la resta de la comunitat educativa per al foment de la convivència i la gestió positiva de conflictes, la manera de pensar del centre en la manera de treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne/a.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable, que és especialment rellevant per als/les alumnes i els grups més vulnerables, com els/les alumnes amb necessitats

educatives específiques: alumnes amb discapacitat, alumnes amb trastorns de conducta, alumnes nouvinguts7es, etc.

Els **valor i actituds** que es treballaran transversalment des de les diferents àrees són l'**acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació antiracista, l'educació emocional i per a la pau, la inclusió, la mediació, l'esforç i la responsabilitat.**

Els **objectius** de la convivència són:

- + Valorar l'aprenentatge de la convivència com un element fonamental del procés educatiu.
- + Garantir a tots els membres de la comunitat educativa el dret a con viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits del centre.
- + Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- + Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell/a mateix/a, amb els altres i amb el món.
- + Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- + Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- + Fomentar la mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- + Contribuir a una cultura de la pau i la no violència.

L'Escola té el projecte de convivència i de mediació escolar, que els/les tutores explicaran als seus/les seves alumnes. A totes les aules estaran disponibles els fulls de la mediació i cada curs escolar es farà l'horari dels mestres mediadors/es que també estarà disponible a totes les aules i a l'aula de mediació.

1.6. Pla d'acollida

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial perquè poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres.

Per aconseguir aquest objectiu, el centre ha concretat les actuacions que posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació dels/de les alumnes i de les famílies que s'acaben d'incorporar al centre. Aquestes orientacions fan referència, sobretot, a l'acollida dels/de les alumnes amb necessitats educatives especials i als/ a les alumnes que provenen d'altres països, i que han de portar a terme un procés d'adaptació emocional, escolar i d'aprenentatge de la llengua.

El centre ha de donar una resposta personalitzada a aquests/es alumnes per garantir l'accés al currículum comú i els processos de socialització, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

1.7. Comissió d'atenció a la diversitat

A fi de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes, hi ha constituïda una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), presidida per la directora i composta a més a més per la cap d'estudis, la secretària, els/les mestres d'educació especial, el/la coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, els/les coordinadors/es de cicle i la professional de l'EAP (si es considerés necessari podran assistir altres mestres). Correspon a la CAD la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels/ de les alumnes, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades i també el seguiment de l'evolució dels/ de les alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.

1.8. Comissió social

Periòdicament, l'Equip Directiu, juntament amb els/les mestres d'Ed. Especial realitzem unes reunions amb els Serveis Socials municipals (Assistent Social i Educadora Social). La funció d'aquesta comissió de treball és debatre, detectar i fer el seguiment de casos d'alumnes escolaritzats en el centre amb problemes socials. Ja sigui per casos d'absentisme escolar com de falta de material escolar per part de l'alumne (pagament de les quotes, llibres de text, ...). L'intercanvi d'informació i d'impressions es fa tant per part de l'escola cap als Serveis Socials com per part dels Serveis Socials cap a l'escola.

1.9. Protocols de detecció

L'avaluació psicopedagògica (Bonals i Sánchez, 2005; Bassedas et al., 1991) és la que es fa en el context escolar i educatiu per tal d'avaluar les necessitats educatives que té l'alumne o alumna per créixer i desenvolupar-se en aquest àmbit. La fan els psicopedagogs dels EAP en estreta col·laboració amb els docents que treballen amb aquell alumne o aquella alumna: el tutor o la tutora, els docents d'educació especial i els altres docents o el personal de suport que hi col·laboren, i també amb les famílies.

L'avaluació psicopedagògica aporta informacions sobre com està aprenent i participant l'alumne o alumna en el context de l'aula i el centre. Proporciona informacions sobre les capacitats i competències de l'alumne o alumna, sobre el seu potencial i necessitats i sobre els factors de risc i els factors de protecció que estan presents en el centre educatiu i en la relació entre el centre i la família. Aquesta avaluació psicopedagògica ha d'analitzar quines són les barreres en l'aprenentatge i la participació que l'alumne o alumna troba a l'escola i a l'aula, des de les barreres arquitectòniques fins a les barreres que troba l'alumne o alumna a causa dels mètodes, els tipus d'activitats, els materials o les ajudes que rep. El suport ha d'ajudar el centre perquè pugui disminuir aquestes barreres i, alhora, aportar orientacions per atendre les necessitats educatives de l'alumne o alumna en el context escolar. La finalitat de l'avaluació psicopedagògica és aportar informació als professionals dels centres educatius sobre les habilitats cognitives i funcionals de l'alumne a fi d'elaborar un pla individualitzat ajustat a les seves necessitats educatives.

PRODISCAT (Dislèxia)

Aquests protocols tenen com a objectiu poder observar i detectar precoçment els nens que presenten dificultats en l'aprenentatge de la llengua escrita de cara a poder intervenir-hi també al més aviat possible tant per redreçar l'aprenentatge com, si es tracta d'alumnes més grans, per oferir els suports necessaris per assegurar el seu progrés tant acadèmic com emocional. El protocol va adreçat als mestres i professors perquè són els professionals que millor poden observar i detectar els problemes en l'aprenentatge, en general, i donar el suport de forma adequada en la llengua escrita.

TGD/ TEA

L'autisme i el conjunt de trastorns denominats com d'espectre autista (TEA) són alguns dels trastorns mentals més greus que afecten des de la petita infància i durant tota la vida i tenen com a principals característiques les dificultats en tres àrees: la comunicació, la socialització i la conducta.

El diagnòstic dels TEA és un procés que requereix que els professionals reconeixin les categories acceptades universalment per la comunitat científica (DSMV o CIM-10) per classificar o caracteritzar el comportament d'un individu i establir un pla d'intervenció apropiat a les característiques de la persona.

El procés diagnòstic del TEA és una activitat que requereix especialització i expertesa, tant pel que fa al coneixement de l'autisme, com al treball en equips de diferents professionals, que poder ser de diferents equips i sovint adscrits a xarxes i serveis de diferent titularitat.

Tot i que els/les mestres no han de diagnosticar està bé conèixer els ítems d'alerta.

EDAH (TDAH)

El EDAH té per objectiu mesurar els principals trets del TDAH i dels trastorns de conducta que poden coexistir amb el síndrome. Està destinat a l'avaluació de