

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Escola Sants Abdó i Senén**



C. Sants Abdó i Senén, 7  
08733 El Pla del Penedès  
Telèfon i Fax: 938968289  
sa022847@xtec.cat

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA SANTS ABDÓ I SENÉN  
El Pla del Penedès

**Índex**

<b>1. Context sociolingüístic.....</b>	<b>3</b>
1.1. Entorn.....	3
1.2. Alumnat.....	3
<b>2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....</b>	<b>5</b>
2.1. La llengua vehicle de comunicació i de convivència.....	5
2.1.1. El català, vehicle de comunicació.....	5
2.1.2. El català, eina de convivència.....	6
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	6
<b>3. La llengua castellana.....</b>	<b>8</b>
3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	8
3.2. Alumnat nouvingut.....	9
<b>4. La llengua anglesa.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Acol·lida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.....</b>	<b>12</b>
5.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.....	12
5.2. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	12
5.3. Avaluació del coneixement de la llengua.....	14
5.4. Materials didàctics.....	15
<b>6. Organització i gestió</b>	
6.1. Organització dels usos lingüístics.....	16
6.1.1. Llengua del centre.....	16
6.1.2. Documents de centre.....	16
6.1.3. Comunicació externa.....	16
6.1.4. Llengua de relació amb les famílies.....	16
6.1.5. Llengua i entorn.....	16
6.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	16
6.3. Organització dels recursos humans.....	17
6.4. Biblioteca escolar.....	17
6.5. Projecció del centre.....	17

## 1. Context sociolingüístic:

### 1.1. Entorn:

L'Escola Sants Abdó i Senén està situada al carrer Sants Abdó i Senén núm.7 del municipi de El Pla del Penedès, de la comarca de l'Alt Penedès, a 11,5 Km de Vilafranca del Penedès i a 10,5 Km de Sant Sadurní d'Anoia. El poble té uns 1223 habitants (Idescat-2014). És una zona rural i interior, on la majoria de la seva població es dedica bàsicament a la indústria vitivinícola i al sector serveis. Com a conseqüència de la crisi econòmica s'ha produït un augment de l'atur i una elevada demanda dels serveis socials. Un elevat percentatge de les famílies són catalano-parlants i la resta són famílies nouvingudes, encara que l'arribada d'alumnes immigrants va augmentant lleugerament. El seu nivell socio-cultural es pot considerar mitjà. És una escola arrelada al medi, on la llengua d'ensenyament i de comunicació és la llengua catalana i on es dona a conèixer i es fomenta la nostra cultura.

L'entorn escolar té les característiques pròpies d'un poble rural. Les possibilitats lingüístiques que pot oferir són favorables a que els nostres alumnes vagin adquirint un cert domini del català, les botigues, entitats, veïnat... utilitzen aquesta llengua, com la pròpia que és. El català, és doncs, la llengua de relació en les diferents activitats que tenen lloc a la localitat.

Personal auxiliar (administrativa, personal de neteja i personal de l'ajuntament, menjador): el 90% és catalano-parlant, i el 100% l'entenen.

Cal dir que l'actitud dels mestres envers l'ús del català és molt positiva per part de tot el professorat. Actualment el centre té dos mestres amb perfil professional en llengua anglesa.

### 1.2. Alumnat:

El nombre total d'alumnes a Infantil és de 39 i a Primària 88: 21 al primer cicle, 38 al segon cicle i 29 al tercer cicle, fent un total 126 alumnes en tota l'escola. Aquest curs hi ha matriculats un total de 22 alumnes estrangers (17'6%), essent el col·lectiu magrebí el majoritari amb un 13'6 %. En el centre hi ha entre 20 i 25 alumnes que necessiten suport i 5 alumnes amb NEE i 3 alumnes nouvinguts.

	Procedència de l'alumnat		
	Infantil	Primària	TOTAL
Catalunya	35	68	103
Marroc	1	13	14
Polònia	0	3	3
Romania	0	0	0
Sud-Amèrica	2	2	4
Àsia	1	1	2
			126

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.**

### **2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.**

#### 2.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió d'altre.

La Llengua Catalana és llengua de relació en els àmbits següents:

- Intern: esbarjo, passadissos, classes, rètols, cartells informatius menjador...
- Extern: Notes als pares, informes escolars, entrevistes i comunicats als pares, a l'AMPA, cartells i retolacions exteriors...

Tots els documents de l'escola:

- Memòria. Pla Anual del Centre. Projecte Educatiu del Centre. Reglament de Règim Intern.
- És la Llengua utilitzada en totes les assignatures escolars excepte la Llengua Castellana i Llengua Estrangera.
- Administratiu: Actes de Claustre. Actes del Consell Escolar. Relació amb l'ajuntament. Pressupostos. Relació amb el Departament d'Ensenyament i relació amb l'AMPA.
- D'altres: Activitats extraescolars. Activitats complementàries com les sortides i colònies. Relació amb altres escoles i institucions.

L'equip directiu del centre vetllarà per l'ús de la llengua catalana en tots aquests àmbits així com procurarà que l'AMPA en les activitats que organitza (menjador, extraescolars...) també segueixi aquest criteri.

### 2.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana per tant en fa ús entre tota la comunitat educativa.

L'alumnat esdevindrà capaç de dur a terme les tasques de comunicació que li permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes de tot arreu, integrar, comprendre, pensar, reflexionar, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies de la informació i la comunicació.

## 2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

A Catalunya, i en concret al nostre centre, s'apliquen les estratègies d'immersió lingüística per a tots aquells alumnes que no tenen el català com a llengua familiar.

- A educació infantil es prioritzarà el llenguatge oral com a instrument de comunicació amb l'entorn per expressar i comprendre vivències personals i dels companys. L'aprenentatge de la lectura i escriptura es farà de manera constructivista, partint del nom propi de cada alumne s'introduiran els diferents sons i les seves grafies i s'iniciarà la lectura i l'escriptura. En acabar aquesta etapa es procurarà que els alumnes siguin capaços d'ajuntar els sons per desxifrar paraules i/o frases. Per tal de sistematitzar el treball de lectura els nens i nenes d'ed. infantil inicien el projecte de la maleta viatgera, en la que al final de la setmana un alumne s'endurà la maleta amb tres llibres de la biblioteca de l'escola i els tindrà a casa durant una setmana, per llegir i parlar-ne amb els seus pares, on després faran una fitxa –dibuix o dibuix i frase-.
- A educació primària es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos (entrevista, conversa, argumentació, poesia, notícia...) en tots els cicles tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees.
- Es vetllarà que cada dia es llegeixi durant mitja hora tant sigui en veu alta com silenciosament. També s'ha destinat una franja horària, de 15 a 15:30h, per tal de sistematitzar activitats de comprensió lectora, en la que els alumnes treballen la lectura de diferent índole- biblioteca, treball de CCBB, ACL, resolució de problemes matemàtics, lectura en anglès)

També es du a terme el projecte d'Apadrinament lector de dos cursos, entre alumnes de 1r i 5è i continuen els alumnes de 2n i 6è. Realitzant l'ajuda en la tasca de la lectura.

En llengua escrita, partint de les paraules es construirà la frase per arribar a fer un text cada vegada amb un domini del lèxic, més acurat i una estructuració més ben feta, sense oblidar el domini de l'ortografia. Tots aquests aspectes es tindran en compte i es treballaran tant a l'àrea de català com a la resta.

A nivell de lectura es vetllarà perquè els alumnes adquireixin habilitat, fluïdesa, entonació i bona comprensió. Per motivar i afavorir la lectura, cada aula té la seva biblioteca, on hi ha revistes, diaris, contes, llibres, que podran llegir a l'escola i a casa.

De primer fins a sisè es llegirà un llibre al curs, i que serà treballat col·lectivament, a la vegada que es convidarà a l'autor perquè ens parli d'aquest llibre.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu formar lectors i escriptors competents.

En acabar 1r es vetllarà perquè s'hagi assolit l'ortografia natural i és a partir de 2n que s'introduiran progressivament les normes ortogràfiques.

Assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat dels mestres de totes les àrees.

El centre posa molt èmfasi en el treball de la lectura i de la comprensió, aplicant proves ACL de 2n a 6è de primària. Així com també es treballa l'eficàcia lectora com l'expressió oral, entonació i velocitat lectora com a preparació del certamen de lectura en veu alta.

### **3. La llengua castellana**

#### **3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana en finalitzar l'etapa educativa de primària.

El castellà es comença a C. Inicial de manera oral i s'introduiran per centres d'interès a algunes paraules escrites fins acabar primer. A segon es treballa ja comprensió lectora en castellà i activitats molt pautades d'expressió escrita seguint el model del llibre.

A C. Mitjà i C. Superior l'objectiu és l'adquisició dels coneixements que marca el currículum, cal evitar la repetició sistemàtica dels continguts treballats en català. Les adquisicions que els i les alumnes han fet a partir de les activitats de català s'incorporaran a la llengua castellana, per tant en aquesta llengua es farà incidència:

- En els trets diferencials que hi ha entre el català i el castellà,
- Es treballaran els continguts específics d'aquesta llengua.

Això significa que la programació de llengua catalana i castellana han d'estar coordinades.

Els objectius que es pretenen aconseguir al llarg de la primària són:

- Adquirir un domini fonètic que els permeti expressar-se correctament de manera oral.
- Aconseguir un nivell de expressió escrita adequat a al seva edat.
- Enriquir la seva competència comunicativa.
- Ampliar el lèxic.
- Enriquir el seu bagatge cultural.
- Iniciar la sistematització de l'ortografia.
- Conèixer els diferents tipus de textos.

A partir de C. Mitjà els alumnes hauran de llegir com a mínim un llibre en castellà cada trimestre.



El que és molt important en tots els cicles és que durant la classe es parli en castellà: el mestre als alumnes, els alumnes entre ells, els alumnes amb el mestre.

Sempre que sigui possible el mestre que imparteix català en el seu curs, no impartirà castellà.

El castellà, a més a més d'utilitzar-se durant les hores pròpies de l'àrea, també l'utilitzen alguns alumnes a l'hora de l'esbarjo. Tanmateix les famílies que tenen el castellà com a llengua materna, també l'utilitzen a casa.

### **3.2. Alumnat nouvingut**

Quan aquest alumnat presenti grans mancances en llengua catalana, ha de rebre una atenció específica mitjançant programes d'immersió. En el cas de la nostra escola, al no haver-hi aula d'acollida. Aquest alumnat van amb la mestra d'educació especial. Simultàniament a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmana, així com també rebran suport en petit grup i en agrupaments flexibles. Aquests alumnes tindran un pla individualitzat de dos cursos.

Valorant la casuística de cada alumne, en una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana i estrangeres tenint present el que ja sap l'alumnat en llengua catalana.

#### 4. La llengua anglesa

La llengua anglesa s'introdueix a Ed. Infantil (P4). Tant en aquest curs com al llarg del Cicle Inicial, l'anglès es treballa donant molta importància la part oral a través de contes, jocs i cançons. Amb el suport de llibres de text.

Al llarg del Cicle Mitjà, la llengua oral continua sent la base d'adquisició de la llengua. A més, es comencen a introduir algunes estructures escrites a través de centres d'interès, d'històries i diàlegs. També es realitza teatre en anglès, science i biblioteca. Durant el Cicle Superior, la llengua oral continua sent prioritària, tot i que l'ús oral i escrit de la llengua es va anivellant. En aquest cicle s'utilitzen una gran varietat de recursos que integren les diferents competències lingüístiques (parlar, escoltar, escriure i llegir): jocs, lectures, recursos TIC, petits projectes, diàlegs teatralitzats, science i biblioteca

En els tres cicles, el principal objectiu és desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes.

Cal destacar que al llarg del curs i en tots els nivells es treballen continguts relacionats amb altres àrees d'aprenentatge. Això transmet a l'alumne el valor de fer servir l'anglès com un vehicle per ampliar el seu coneixement del món.

A Cicle Superior, les hores d'anglès s'amplien per donar resposta al projecte d'aprenentatges integrats en llengua anglesa, en la que es realitzen 4 unitats de ciències naturals en llengua anglesa. Enguany s'ha ampliat el projecte a cicle mitjà, realitzant dues unitats de medi en llengua anglesa.

També s'ha implantat un taller en llengua anglesa—una tarda setmanal—a cicle mitjà.

Com ja hem pogut veure, en l'àrea de llengua anglesa s'utilitza material divers:

3. Tots els cursos tenen el seu llibre de text. Cada unitat té com a centre d'interès un conte, que pretén captar l'interès i la imaginació dels alumnes tot presentant la llengua de manera contextualitzada.
4. Material visual per tal d'introduir el vocabulari i els contes: "flashcards", "story card", posters, objectes reals...
5. Racó de biblioteca on hi ha recollits contes i històries per tal de potenciar l'hàbit de la lectura. Aquest racó es fa servir durant les classes i els alumnes també

tenen la possibilitat d'agafar-los en préstec a partir de Cicle Mitjà. A més es dedicarà una hora setmanal a CM i CS per fer l'explicació oral dels llibres que han agafat a la biblioteca en anglès.

6. Cançons adaptades al nivell lingüístic de l'alumnat i també autèntiques pels alumnes de Cicle Superior.
7. Jocs de taula amb els que els alumnes repassen i amplien el vocabulari.
8. Es dóna especial importància a la utilització de recursos TIC i multimèdia com Cd's, CD-Rom's, vídeos, DVDs, Internet... per tal de connectar els continguts treballats a classe amb l'ús real de la llengua estrangera.

La metodologia que s'utilitza al llarg de les sessions té en compte que els alumnes necessiten estar actius, descobrir coses sols, experimentar i jugar. La llengua que s'utilitza durant les classes és l'anglès per tal d'ampliar el contacte que els alumnes tenen amb aquesta llengua.

Aquest curs 2019-20 s'inicia la formació del projecte GEP, que durarà tres cursos i hi està implicat tot el claustre, liderat per la especialista d'anglès i dos perfils d'anglès.

## **5. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

L'escola disposa d'un Pla d'acollida on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

### **5.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Tenint en compte que l'escola no disposa d'aula d'acollida, és el tutor/a qui col·labora amb la mestra d'educació especial per tal d'elaborar un Pla individualitzat puntual fins que l'alumne entengui es desenvolupi mínimament en la llengua vehicular del centre.

### **5.2. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

- Estratègies i recursos:

A l'escola el procés d'immersió dels nens nouvinguts és força immediat, ja que el percentatge d'alumnes de parla castellana és mitjà-baix i el poble és majoritàriament de parla catalana, fet que facilita aquest procés.

La metodologia que es segueix és la següent:

A educació primària és important que tot l'alumnat assoleixi un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita.

Per tant, l'atenció a la diversitat s'ha centrat fonamentalment a:

Reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil.

Assoliment de la lectura i l'escriptura, així com també desenvolupament de l'expressió oral en el cicle inicial de l'educació primària.

Desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, així com el raonament matemàtic i la resolució de problemes en els cicles mitjà i superior.

- Llengua oral:

Exercitació de l'expressió oral amb la narració de fets i contes, presentació de projectes, la descripció d'elements i situacions, l'explicació de vivències, la descripció de persones, elements i situacions, lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees, la correcció fonètica i sintàctica...

- Lectura i escriptura:

Realització de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual, en grup...); realització de lectures expressives per part del mestre/a; anticipació de continguts; treball de l'entonació, el ritme... Reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.)

Comprensió lectora: activitats de descodificació, activitats per desenvolupar la discriminació i l'agilitat mental, ús de textos diversos (llibres de text, revistes, mitjans informàtics...) de diferents àrees, treball abans de la lectura (objectius, formulació d'hipòtesis a partir de títols, imatges...), durant la lectura (lèxic, relació entre paràgrafs...) i després de la lectura (comprensió inferencial i crítica)...

Expressió oral i escrita: realització de produccions de contextos diversos (diferents àrees i diferents tipus de textos); reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.)

Raonament matemàtic: representació de nombres (donar suport visual a les relacions numèriques, col·locar nombres en una recta...), activitats de càlcul mental (memorització de resultats de quantitats reduïdes que puguin aplicar-se a situacions diverses, aproximacions i estimacions, agrupaments de nombres seguint un criteri...), verbalització d'estratègies i processos emprats...

Resolució de problemes: identificació i interpretació de problemes (formulació de preguntes, síntesi de la informació, representacions del problema...), emprar estratègies de resolució (replantejament del problema amb dades més petites,

valoració d'alternatives...), verbalitzar el procés de resolució emprat, valorar el resultat obtingut...

Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita --elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica i fonètica... Utilitzem sobretot programes de l'edu365 i de l'XTEC (contes SPC, activitats CLIC...).

Així mateix, creiem que el treball cooperatiu entre iguals --parelles o petits grups-- afavoreix la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat.

Els horaris de suport no s'han fet coincidir amb les àrees de música, plàstica, tutoria, educació física i llengua anglesa, ja que aquestes són les àrees que els nens poden participar més.

A l'Educació Infantil l'alumne està totes les hores dins l'aula ordinària i rebrà el suport dins la mateixa. Si passat un temps es valora que el seu progrés no és l'esperat, s'organitzarà una atenció més específica.

La relació amb les famílies nouvingudes es fa, en la mesura del possible i durant un temps prudencial, en castellà. Si això no és possible, es demanarà el suport d'un intèrpret. En aquest sentit, des de l'Ajuntament s'organitzen cursos de català amb l'objectiu d'integrar les famílies nouvingudes.

A l'escola hi ha una mestra d'educació especial la qual atén a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials o necessitats específiques de suport educatiu. Tots aquests alumnes amb NEE reben ensenyament en català.

Els alumnes amb deficiència auditiva reben atenció logopèdica (CREDA), curricular (PI). El tipus d'atenció educativa depèn de les característiques i necessitats de cada alumne/a en concret.

### **5.3. Avaluació del coneixement de la llengua**

El centre avalua els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa, literària i plurilingüe i intercultural.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Cal preveure'ls com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per introduir-hi millores, o per la necessària valoració del resultat final.

L'escola tindrà en compte els criteris d'avaluació, de totes les llengües, que venen marcats en el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'atenció personalitzada de l'alumnat.

### **5.4. Materials didàctics**

El centre a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. Els criteris per a la selecció dels materials del currículum els estableixen el claustre en funció de les necessitats dels alumnes. L'escola també disposa de diferents recursos materials per a l'atenció a la diversitat.

## **6. Organització i gestió**

### **6.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **6.1.1. Llengua del centre**

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, cartells i la decoració general del centre. En ocasions també s'utilitzen les altres llengües, castellà i anglès, per retolar, decorar,...

#### **6.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre estan redactats en llengua catalana i es revisen o s'actualitzen sempre que sigui necessari.

#### **6.1.3. Comunicació externa**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà, quan ho sol·liciten les famílies.

#### **6.1.4. Llengua de relació amb famílies**

Els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, a no ser, que la família no entengui la llengua i ens adrecem a ells en un altre idioma.

#### **6.1.5. Llengua i entorn**

No tenim un pla educatiu d'entorn però treballem conjuntament amb diverses entitats de la zona: agents rurals, mossos d'esquadra,... establint totes aquestes relacions en la nostra llengua vehicular.

### **6.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

El centre intenta garantir els drets lingüístics i interculturals, vetllant pel respecte de totes les llengües i cultures.

El centre utilitza el català com a llengua vehicular i de comunicació amb tota la comunitat educativa però sempre oberts a facilitar la comunicació amb tothom, oferint la traducció d'informes, circulars,... a aquelles famílies que ho sol·licitin.



### **6.3. Organització dels recursos humans**

El centre potencia que els mestres es formin en temes lingüístics, per tal de poder atendre millor l'alumnat nouvingut que no parla el català i per conèixer projectes innovadors, adquirí millor domini i formar-se en noves metodologies envers el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Participació en programes de formació com l'Ara escriu,...

### **6.4. Biblioteca escolar**

El centre té una biblioteca escolar-des del 2017- amb una dotació de llibres, contes, revistes, ordinadors,... per poder donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i fomentar l'hàbit lector.

Hi podem trobar material i llibres en català, castellà i anglès. També s'ofereix servei de préstec per a aquells alumnes i mestres que ho necessiten.

Cada grup-classe disposa, com a mínim, d'una hora setmanal per a poder anar a la biblioteca. Les activitats que es poden realitzar són: recerca i localització d'informació a través d'internet i/o llibres, gaudir de la lectura, préstec de llibres, ...

### **6.5. Projecció del centre**

La pàgina web és un recurs compartit i utilitzat per tota la comunitat educativa i es va actualitzant constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana, tot i que les altres llengües que es treballen al centre també hi són presents.