

QUART DE PRIMÀRIA — TASQUES DEL 4 DE MAIG al 8 DE MAIG.

DILLUNS – 11 DE MAIG

MEDI I LLENGUA	<p><u>Mini projecte de les abelles</u>. Mirar aquests videos de les abelles:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HtTOF_dLbQ4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=546MGiStHbU</p> <p>A continuació fer la fitxa de més avall. ACTIVITAT RETORNABLE PER MAIL jcorbi2@xtec.cat o enviar foto per whatsapp del Josep Corbi.</p>
CASTELLÀ	<p>Leer la lectura de un diario personal y escribir dos dias de vuestro diario. Como han sido vuestras salidas a la calle, donde habeis ido, como os habeis sentido, qué habeis encontrado distinto, ...</p> <p>Lo podeis hacer en la libreta.</p>

***REPTE: Mini projecte de medi de les abelles.** RECORDA **ENVIAR** AQUESTA ACTIVITAT PER CORREU ELECTRÒNIC jcorbi2@xtec.cat o per whatsapp.

DIMARTS – 12 DE MAIG

MATES	- Treballem l'estadística i els grafics. Fer fitxa de més avall.
VALORS	- Fer 2 fitxes que hi ha a continuació.

- Llegir una mica i fer 2 multiplicacions i 2 divisions

DIMECRES – 13 DE MAIG

ANGLÈS	- Fer activitats programades per la mestra d'anglès.
---------------	--

- Fer dos divisions i llegir una mica.

DIJOURS – 14 DE MAIG

MATES

- Full de càlcul

CATALÀ

- Quadernet espirals Pàgina 133 num.15, pàg.134 i 135

- 30' de lectura.

DIVENDRES 15 DE MAIG

CATALÀ

- Llegir lectura pàgina 81 i contestar les preguntes del quadern d'espiral la pàgina 140.

- Llegir 15 minuts i fer 2 divisions i 2 multiplicacions de 2 xifres.

- *Medi: Després de veure els vídeos contesta les preguntes)*

LES ABELLES



- 1- Per què són importants les abelles?
- 2- Quants tipus d'abelles hi ha?
- 3- Amb què fan la mel?
- 4- Quantes abelles fan falta per fer 1kg de mel? I quantes flors?
- 5- Què és la pol·linització?
- 6- Has trobat interessant els vídeos?

Nom:

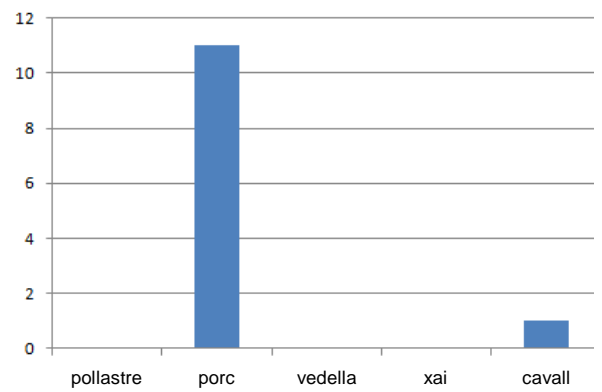
1 Aquesta taula mostra el tipus de carn que han menjat avui els nens i nenes de la classe.
Contesta:

carn	recompte
pollastre	6
porc	11
vaca	4
xai	3
cavall	1

a) Quants alumnes hi ha a la classe?

b) Quina és la carn que han menjat menys?

2 Amb les dades de la taula anterior han fet aquest gràfic.
Contesta:








a) Quina classe de gràfic és? (barres o línies)

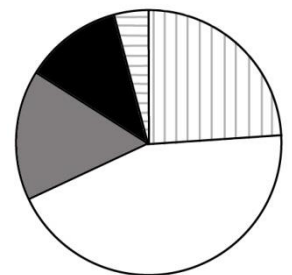
.....

b) Afegeix-hi al gràfic les tres columnes que hi falten:

.....

3 Aquest gràfic de sectors s'ha fet amb les dades de la taula.
Escriu quin tipus de carn correspon a cada color:

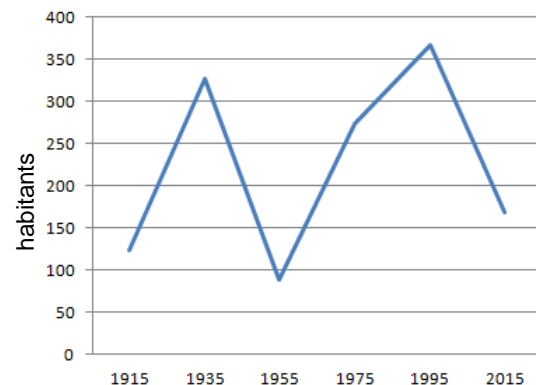


4 Aquest gràfic mostra els habitants d'un poble entre els anys 1920 i 2015.

a) Quants habitants hi havia el 1975?

.....

b) Quan ha tingut menys habitants?



CÀLCUL

• Suma.

$$\begin{array}{r} 3760 \\ 864 \\ + 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7497 \\ 6668 \\ + 779 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6232 \\ 4225 \\ + 8262 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2398 \\ 1028 \\ + 832 \\ \hline \end{array}$$

• Resta.

$$\begin{array}{r} 3020 \\ - 1808 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4720 \\ - 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1567 \\ - 638 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6542 \\ - 1796 \\ \hline \end{array}$$

• Multiplica.

$$\begin{array}{r} 321 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 612 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 673 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 658 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 684 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 670 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 732 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

• Divideix.

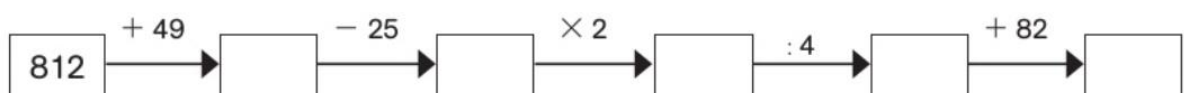
$$128 \overline{)2}$$

$$439 \overline{)3}$$

$$735 \overline{)5}$$

$$924 \overline{)7}$$

• Completa.



***CASTELLANO** - Lee la lectura y después piensa en un día especial que y escríbelo en una hoja como si fuera tu diario. Fíjate como está estructurado en la lectura (saludo y fecha, las cosas que has hecho, cómo te sientes y tus pensamientos):

Un extraño en el tejado

¿Sabes qué es un diario?



Querido Diario:

10 de abril

¡Esta noche ha pasado una cosa extraordinaria! Estábamos cenando cuando escuchamos un fuerte ruido en el tejado. Fue un golpe seco. ¡CROC! Papá subió al trastero a ver qué había ocurrido. Cuando bajó, lo hizo acompañado de un niño vestido de negro, que tenía un chichón en la cabeza.

Papá y mamá le hicieron un montón de preguntas, pero el niño no se acordaba de nada. Solo recordaba su nombre... Gustavo.



Querido Diario:

11 de abril

No te asustes, pero creo que Gustavo es un vampiro. Cuando estábamos viendo la tele, se reía, y ¿sabes?... ¡Tiene unos colmillos muy largos!

Se lo he dicho a papá: -¡Gustavo es un vampiro! Y me ha contestado: -¡A partir de hoy no verás más la tele por la noche!

Gustavo no me deja escribir tranquilo.

-¿Qué escribes?

-Un diario.

-¿Y qué es un diario?

-Pues... un cuaderno donde se escribe todos los días.

-¿A diario? ¿Sí? ¡Qué divertido! ¿Puedo escribir yo?

-¿En el mío? ¡No! Cada uno escribe en su diario.

-Es que yo no tengo.

Como ha puesto cara de pena, al final le he dejado escribir algo.

Hola, Diario, soy Gustavo.

Querido Diario:

12 de abril

Hoy, al despertarme, Gustavo no estaba en su cama. Lo encontré colgado del armario. ¡Es un vampiro! ¡Pero no les he dicho nada a mis padres!

Después, fuimos con papá y mamá al súper. Gustavo nunca había estado en un súper-súper y le ha encantado.

En uno de los pasillos había una torre de latas de conserva. Gustavo se quedó mirándolas fijamente. De repente, las latas se cayeron de golpe, ¡nadie las había tocado!

¡Tiene poderes! ¡A mí no me engaña!

Por la tarde, hemos ido al parque a jugar al escondite con mis amigos y nadie ha podido encontrarle.

¿Sabes que también le gusta jugar al fútbol? ¡Metió tres golazos! Es un chico muy raro.



Querido Diario:

13 de abril

La verdad es que Gustavo, sea o no sea un vampiro, es un amigo estupendo. Me ha ayudado a hacer los deberes. ¡Los hemos hecho en un momento! En un pispás.

¡Es un genio! ¡Qué listo es!

Suma, resta, multiplica y divide como una calculadora y sabe lo que es un ecosistema y cuál es la capital de Honduras. Como "hicimos" los deberes tan rápido, nos dio tiempo a ver una película en el DVD.

–Verás –le dije–, esta te va a gustar.

Astutamente, le puse una película de miedo.

No le gustó y se puso blanco. Me dijo que las películas de monstruos le dan miedo. ¿A un vampiro? ¿Cómo le puede dar miedo una película a un vampiro?

A lo mejor estoy equivocado y no es un vampiro y es un niño normal, aunque un poco raro.



Querido Diario:

14 de abril

Estábamos cenando cuando escuchamos unos golpes en la puerta...

¡TOC, TOC, TOC!

Cuando papá abrió, se encontró con dos personas sorprendentes, vestidas de negro y que se parecían a Gustavo. ¿Serían vampiros?

–Buenas noches –dijeron–. Perdonen. Creemos que nuestro hijo está aquí.

Papá los invitó a pasar y se quedaron a cenar. Comieron tortilla de patatas y bebieron zumo de naranja. Yo creo que lo hicieron para disimular, como Gustavo. ¡Todos son vampiros!

Después se marcharon y dieron las gracias a mis padres por haber cuidado de Gustavo.

¿Sabes una cosa, querido Diario?

No sé si Gustavo será un vampiro, pero se ha convertido en un buen amigo; por eso me daba pena que se marchase.

Creo que Gustavo se dio cuenta, porque se acercó a mí y me dio un abrazo.

No pude aguantarme y le pregunté por lo bajito:

–Dime la verdad... ¿Eres un vampiro?

Se quedó callado sin decir nada, pero me guiñó un ojo, me sonrió y me enseñó los colmillos.



Querido Diario:

15 de abril

Ya sé que no te importa, pero...

¿TÚ CREES QUE GUSTAVO ES UN VAMPIRO?

Andrés GUERRERO: *Un extraño en el tejado* (adaptación).
Madrid, Ediciones SM, 2010.

- 1** Completa aquesta taula amb els pensaments i emocions que falten:

SITUACIONS	PENSAMENTS	EMOCIONS
Una amiga meva no em parla.	Trist/a
He tret bones notes.	Sóc bon/a estudiant
He trencat el gerro de la meva tia.	Angoixat/da

- 2** Encercla les emocions que vénen de pensaments positius:

alegria	rancor	tendresa	il·lusió
felicitat	tristesia	supèrbia	esperança
preocupació	vitalitat	serenitat	optimisme
desesperació	satisfacció	avorriment	culpabilitat

- 3** Escriu si són veritables (V) o falses (F) aquestes afirmacions:

- No podem controlar les nostres emocions.
- Una mateixa situació es pot veure de formes diferents.
- Si sentim una emoció desagradable convé pensar diferent.
- Els pensaments negatius ens fan sentir emocions agradables.
- S'ha d'aprendre a canviar els pensaments negatius pels positius.

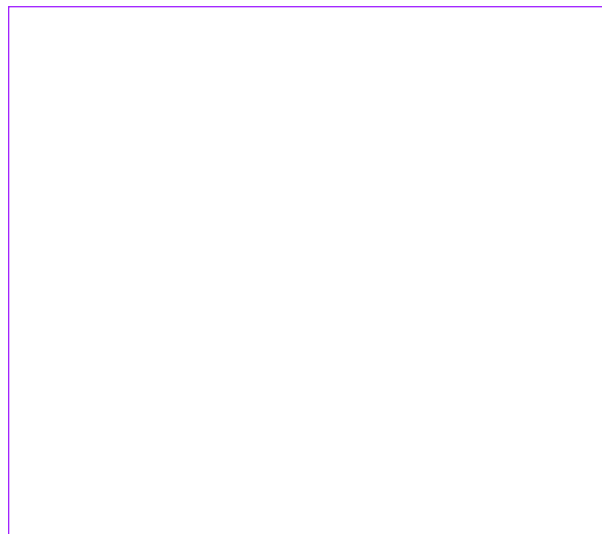
- 4** Creus que és millor tenir pensaments positius o negatius?
Raona la teva resposta:

.....

.....

.....

5 Pensa en una situació que et faci sentir trist/a i en una que et faci sentir content/a. Dibuixa-les i explica-les:



Em fa sentir trist/a

.....
.....
.....
.....

Em fa sentir content/a

.....
.....
.....
.....

6 Reflexiona i escriu:

– Escriu l'últim pensament negatiu que hagi tingut:

.....
.....
.....

– Ara posa't les ulleres de pensar bé per veure'l d'una altra manera i escriu el pensament positiu:

.....
.....
.....
.....