

Unidad 1

La sílaba

Observación

► Lee este poema y responde a las preguntas que tienes a continuación:

Tanta pata y ningún brazo.
¡Qué bromazo!
Se me dobla el espinazo,
se me enredan al bailar.

GLORIA FUERTES¹

• ¿Cuántas palabras de una sílaba hay en el poema? _____ ¿Y de dos sílabas? _____ ¿Y de tres? _____ ¿Y de cuatro? _____

► Observa atentamente las palabras brazo y espinazo del poema, y responde:

- ¿Cuántas sílabas tienen cada una? _____
- ¿Qué sílaba suena más fuerte? _____

► En el poema que acabas de leer hay palabras que llevan una rayita inclinada sobre la vocal tónica. ¿Qué palabras son? _____

► Observa y responde:

pedigüeño / pedigueño

vergüenza / verguenza

- ¿Cómo pronunciarías cada pareja de palabras? _____

- ¿Cuál crees que es la palabra correcta en cada caso? _____

- ¿Para qué crees que sirven los dos puntitos que hay sobre la *ü*? _____

1. GLORIA FUERTES: «El ciempiés ye-yé», en *Obras incompletas*. Madrid, Ediciones Cátedra, 2001. (Fragmento.)



Actividades

La sílaba

- Llamamos **sílaba** al sonido o grupo de sonidos que pronunciamos en cada uno de los golpes de voz al emitir una palabra.
Por ejemplo: *ma-ña-na*.
- Todas las palabras están formadas por **una o más sílabas**.
 - Las palabras que tienen una sola sílaba se denominan **monosílabas**.
Por ejemplo: *pan*, *voz*, *sol*.
 - Si tienen dos o más sílabas, se llaman **polisílabas**.
Por ejemplo: *pe-ra*, *man-za-na*, *a-gua-ca-te*.

1. Cuenta las sílabas del siguiente poema:

Verde que te quiero verde.
Verde viento. Verdes ramas.
El barco sobre la mar
y el caballo en la montaña.



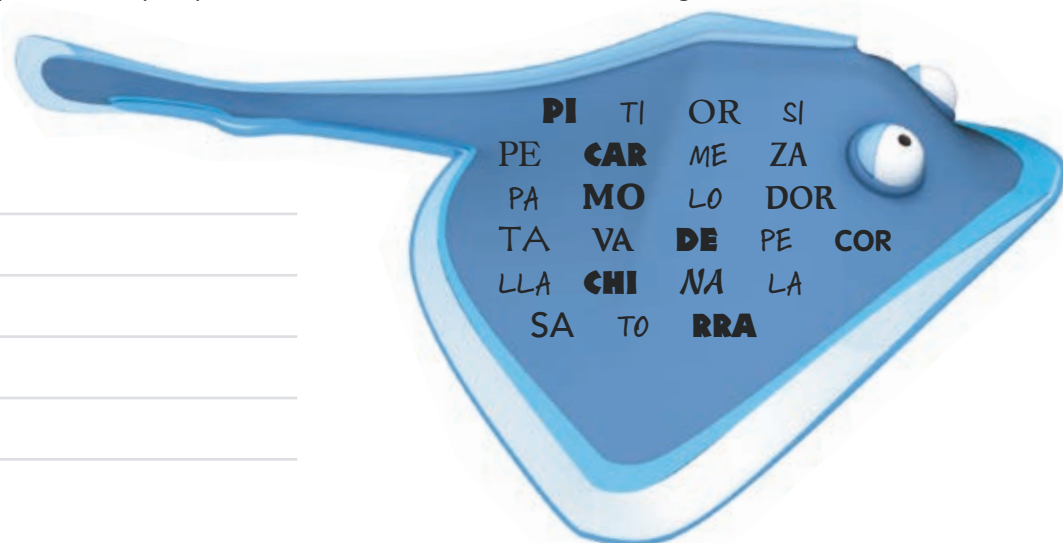
FEDERICO GARCÍA LORCA²

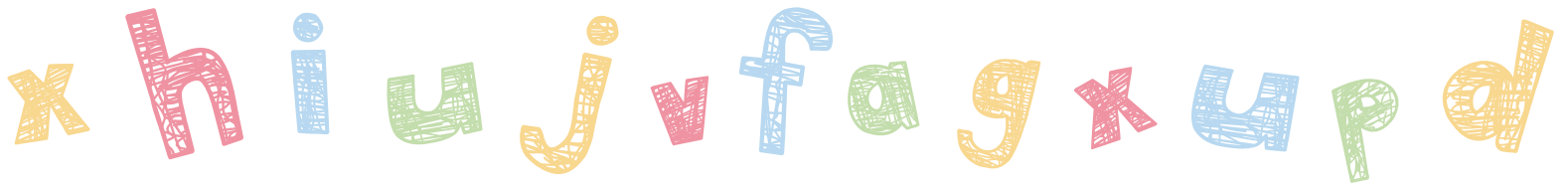
2. Separa en sílabas las palabras siguientes colocando cada sílaba en una casilla.

mesa, pelota, tortuga, árbol, elefante, ala, camino, ojo, lápiz, ordenador, teléfono, gafas, ratón, lámpara, carta, lagartija

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

3. Construye todas las palabras que puedas combinando las sílabas siguientes. Puedes repetir las sílabas.





4. Completa los siguientes nombres de verduras y hortalizas con la sílaba tónica que les falta y clasifícalos en el cuadro.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| a ____ ga | ____ bo | le ____ ga |
| espi ____ cas | ____ rro | champi ____ |
| alca ____ fa | coli ____ | zana ____ ria |
| ____ bano | ____ jo | es ____ rragos |
| ____ pio | beren ____ na | pe ____ no |
| to ____ te | gui ____ tes | pi ____ to |



| Dos sílabas | Tres sílabas | | Cuatro sílabas |
|-------------|--------------|--|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- ¿Qué tipo de palabras predominan?

- ¿Has encontrado alguna palabra monosílaba?

- ¿Cómo se llama la planta cuyo fruto es la uva?





Los dígrafos

Los sonidos que se representan con dos letras se denominan **dígrafos**. Estos no deben separarse nunca al dividir una sílaba.

Son dígrafos:

ll (*lla-ve*),

ch (*co-che*),

rr (*ca-rre-ta*),

gu (*gui-so*),

qu (*que-so*).

5. Completa estas palabras con el dígrafo que falta:

___ eso

ca ___ eión

ba ___ er

car ___ ero

alca ___ ofa

a ___ ijón

ca ___ etera

estan ___ e

co ___ ecito

___ itarra

po ___ ito

___ uvia

ba ___ era

go ___ ino

in ___ ietud

6. Separa en sílabas las palabras del ejercicio anterior.

Los grupos consonánticos

Tampoco pueden separarse los siguientes grupos consonánticos:

bl (*blan-co*),

br (*bra-zo*),

pl (*plo-mo*),

pr (*com-pra*),

fl (*flo-ra*),

fr (*fran-cés*),

tr (*tra-je*),

dr (*la-dri-llo*),

cl (*cla-se*),

cr (*cru-ce*),

gl (*re-gla*),

gr (*gra-ve*).

7. Lee con atención este poema. Rodea las palabras que lleven dígrafo y subraya las que lleven grupo consonántico. Después, escríbelas en el apartado que corresponda.

Pienso mesa y digo silla,
compro pan y me lo deajo,
lo que aprendo se me olvida,
lo que pasa es que te quiero.

GLORIA FUERTES³

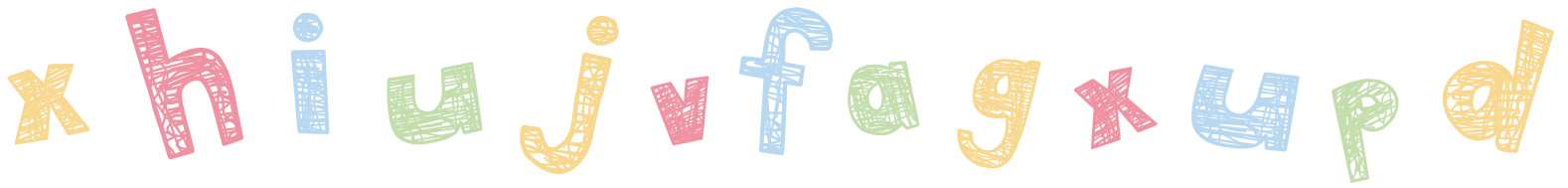
• Llevan dígrafos: _____

• Llevan grupo consonántico: _____

8. Señala las sílabas tónicas de este trabalenguas y apréndetelo de memoria.



El cielo está enladrillado
con ladrillos de cristal.
El desenladrillador
que lo desenladrille
buen desenladrillador será.



9. Pinta la sílaba tónica de cada palabra:

| | | | | | | | | |
|----|------|------|-----|------|-----|------|-----|----|
| MU | ÑE | CA | JAR | DÍN | MÚ | SI | CA | |
| RO | SAL | GO | LO | SO | BI | CI | CLE | TA |
| PA | YA | SO | ES | QUI | MAL | PRÍN | CI | PE |
| MÉ | DI | CO | TU | RRÓN | CÓ | MI | CO | |
| SI | LLÓN | PLÁS | TI | CO | | | | |

Las sílabas tónicas y las sílabas átonas

En las palabras polisílabas siempre hay una sílaba que suena más fuerte que las demás; es la **sílaba tónica**: *man-za-na*.

El resto de las sílabas se denominan **sílabas átonas**: *man-za-na*.

10. Separa las palabras en sílabas y pinta las sílabas átonas:

periquito, hipopótamo, delfín, tiburón, tigre, perdiz, cocodrilo, mariposa, pingüino, lobo, águila, pájaro, hámster, león, gato

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |



11. Marca la sílaba tónica de cada una de las palabras siguientes. Después, ordénalas de manera que puedas escribir el nombre de un famoso personaje de cuento.

CACHORRO PINO NOCHE = _____





La tilde

La **tilde** o **acento** es el signo gráfico que nos indica la sílaba tónica. Por ejemplo: *ratón*, *árbol*. No todas las palabras llevan tilde. El uso de este signo se rige por unas normas.

12. Separa cada palabra en sílabas y señala la sílaba tónica acentuada:

salón, príncipe, cómico, plátano, césped, balón, música, plástico, león, médico, sillón, jabalí

13. Completa las siguientes palabras con la sílaba tónica que falta teniendo en cuenta que todas llevan tilde:

| | |
|-------------------|-----------------|
| BA ____ | ____ BOL |
| ____ DICO | JE ____ |
| O ____ ANO | MEDITE ____ NEO |
| CINEMA ____ GRAFO | ____ GUILA |

14. Escribe tres palabras que rimen con las siguientes:

balón ► _____
 gavilán ► _____
 jardín ► _____



La diéresis

Llamamos **diéresis** a los dos puntitos que se escriben sobre la **u** de las sílabas **gue**, **gui**, y que nos indican que debemos pronunciarla. Por ejemplo: *bilangüe*, *pingüino*.

15. Pinta la palabra correcta de cada pareja. Busca en el diccionario el significado de las palabras que no conozcas.

| | | | |
|-----------|------------|----------|----------|
| pingüino | pinguino | agüita | aguita |
| piraguita | piragüista | desague | desagüe |
| cigüeña | cigüeña | lengüeta | lengueta |
| deguello | degüello | bilangüe | bilingue |
| linguista | lingüista | ungüento | unguento |



Juegos

1. Pinta la sílaba tónica de cada palabra y descubrirás el refrán escondido:

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|
| MÁS | CA | RA | | IN | VÁ | LI | DO | | LE | JOS |
| | RO | PA | JE | | EN | CRU | CI | JA | DA | |
| RO | BO | | EN | TRA | | SE | MA | NA | | |
| CA | NO | SO | | RA | QUE | TA | | RE | CIÉN | |
| TO | RRE | | IN | VO | CO | | LAN | ZA | | DO |

2. Busca en la sopa de letras seis productos que puedes encontrar en una farmacia. Te damos la definición de cada uno de ellos.

1. Medicina sólida de forma redonda y pequeña.
2. Trozo de borra que se utiliza para limpiar las heridas o empapar líquidos que han de aplicarse sobre la piel.
3. Crema que se extiende sobre la piel.
4. Aparato que sirve para medir la temperatura corporal.
5. Trozos de tela o plástico que se pegan sobre una herida para protegerla.
6. Medicina líquida, pero espesa, que se toma por la boca.

Q W T I R I T A S A P
 E R G Y H A J K D L Ñ
 P A S T I L L A I O E
 A F C R E G M D U T B
 K S U N F O X A Z S A
 M G K O P D C V N M R
 O R T E M O M R E T A
 S L J P H N T A B L J



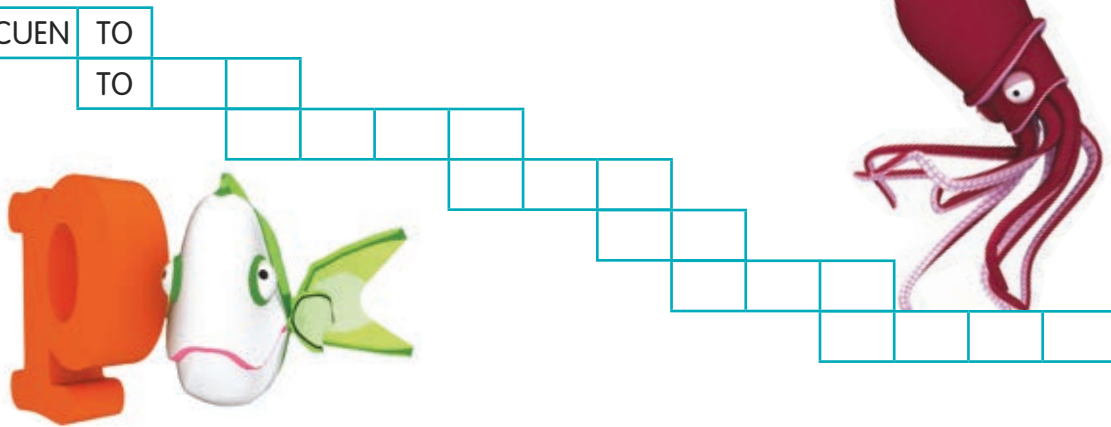
3. Descubre el mensaje secreto:

-ZFZQQZSD PTD SD BZDR
 -OTDR CZLD KZ LZMÑ

Una pista: PTD
 equivale a QUE.

4. Escribe palabras encadenándolas. La última sílaba de cada palabra es la primera de la siguiente:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| CUEN | TO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TO | | | | | | | | | | | | | | | | |



5. Si unes las sílabas correctamente, encontrarás dónde trabaja cada uno de los siguientes profesionales:

médico, maestra, peluquero, controladora aérea, dependiente, camarera

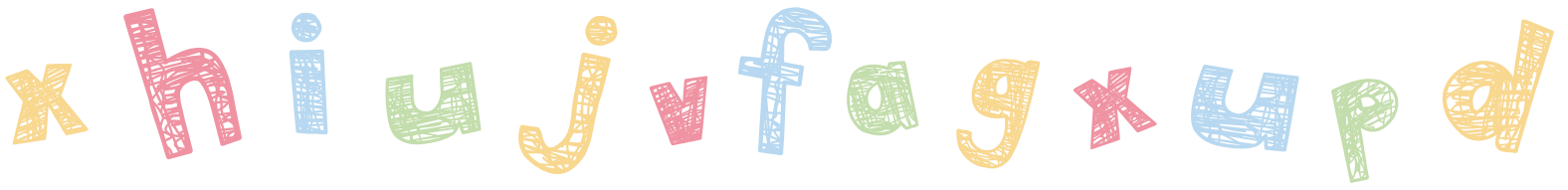
| | | | | | |
|-----|------|----|-----|----|--|
| hos | e | le | gio | co | |
| pi | pe | ro | que | a | |
| tal | puer | a | cio | lu | |
| bar | to | rí | mer | co | |

6. Completa este crucigrama silábico:

- Objeto, habitualmente de madera, que sirve para escribir.
- Persona que enseña.
- Objeto que sirve para colgar la ropa de un armario.
- Persona que aprende.
- Grupo de hojas en forma de libro donde se escribe.
- Habitación donde se dan las clases.
- Objeto que sirve para borrar en la pizarra.



| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |



Dictados

1.

Érase una vez un **gallo** al que le gustaba **la ópera**. Cada **noche** afinaba su **voz** antes de **acostarse** y así tenerla **preparada** y a punto en el **que** para él era el mejor momento del día: el amanecer. Los **vecinos** no tenían más remedio que aguantar el **alboroto** matutino, pero de ninguna **manera iban** a consentir **las** sesiones de **canto nocturnas...**

Preparación del dictado

- Clasifica las palabras destacadas según su número de sílabas.



| Una sílaba | Dos sílabas | Tres sílabas | Cuatro sílabas |
|------------|-------------|--------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2.

Al final de la tarde, el cielo amenazaba tormenta. Las gaviotas volaban empujadas por el otoñal viento y chillaban cruzando los tejados y chimeneas sin perder la formación.

Javier miraba por la ventana absorto en sus pensamientos. Aquella tarde no había ido a la escuela porque le dolía mucho la cabeza. Después de dormir un rato, ya se encontraba mejor y miraba por la ventana para matar el aburrimiento. Pero lo que Javier no sabía es que en ese momento algo muy inesperado iba a suceder y que él sería el único testigo.

Preparación del dictado

- Escribe siete palabras bisílabas y diez polisílabas que aparezcan en el texto.

Bisílabas : _____

Polisílabas : _____



3.

Mi cachorro se llama Roque. El otro día vio por primera vez llover y se asustó. Corrió hacia la calle en el mismo instante en que pasaba un coche. Cerré los ojos, no quería presenciar la escena. Oí el chirriar de los frenos, un golpe seguido del crujido de cristales y unos aullidos lastimeros. Abrí los ojos y me acerqué a la valla del jardín. El coche estaba empotrado en un árbol y Roque, sano y salvo, en los brazos del conductor.

Preparación del dictado

- Subraya todas las palabras que contengan un dígrafo y clasifícalas en el cuadro.



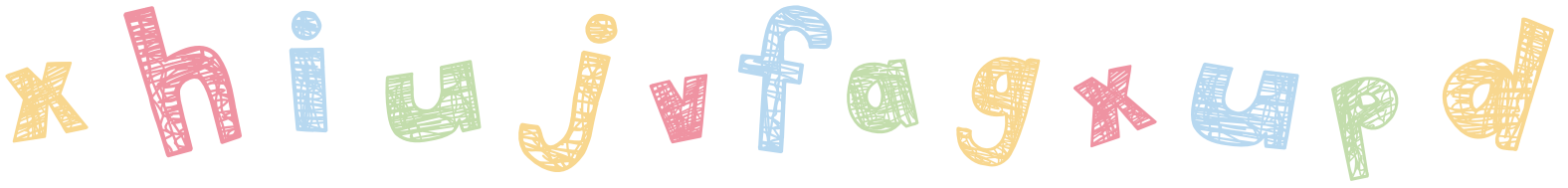
| ch | ll | qu | rr | gu |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4.

El otro día salí al jardín y me encontré con mi vecino Tomás. Le pregunté qué hacía allí y me respondió que había perdido su balón. Nos pusimos los dos a buscarlo pero no aparecía. De repente se me ocurrió una idea. Nos acercamos a la casita de mi perro Tom y lo vimos tendido moviendo su larguísima cola. Sujetaba entre sus dientes algo que no alcanzábamos a ver. Cuando llegamos a su lado, no nos quedó duda alguna. «Qué simpático es tu perro», me dijo Tomás, y se marchó con el balón.

Preparación del dictado

- Subraya y copia todas las palabras del texto que llevan tilde.



Actividades de ampliación

1. Clasifica las palabras en el cuadro según la posición de su sílaba tónica separando las palabras en sílabas y coloreando la tónica. Fíjate en el ejemplo.

salón, útil, carácter, interés, azul, plátano, dedos, pensar, alma, difícil, zapato, camisa

| Al final | En medio | Al principio |
|----------|----------|--------------|
| sa - lón | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Clasifica las palabras siguientes según terminen en vocal, *-n* o *-s*. Fíjate en que todas llevan tilde.

jabalí, terraplén, adiós, andén, Moscú, autobús, comodín, habló, compás, café, París, camión

| Acaban en vocal | Acaban en <i>-n</i> | Acaban en <i>-s</i> |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Completa en cada caso con el dígrafo *gu* o *gü*:

| | | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|--------------|
| ver ___ enza | pedi ___ eño | len ___ a | un ___ ento | lin ___ ista |
| pira ___ a | pin ___ ino | a ___ ita | pira ___ ista | len ___ eta |
| a ___ a | ___ apo | men ___ ar | a ___ acero | ci ___ eña |



Evaluación

Observa aquellas palabras que no has escrito correctamente a lo largo de la unidad y cópialas sin ningún error en la columna de la izquierda. Después haz que te las dicten todas para comprobar que las has asimilado. Si cometes algún error, vuélpelas a escribir correctamente en la columna de la derecha.



| Temas y actividades | Palabras escritas correctamente | |
|--|---------------------------------|-------------------------|
| La sílaba Actividades 1, 2, 3 y 4 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Los dígrafos Actividades 5 y 6 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Los grupos consonánticos Actividad 7 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Las sílabas tónicas y las sílabas átonas Actividades 8, 9, 10 y 11 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| La tilde Actividades 12, 13 y 14 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| La diéresis Actividad 15 | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |