

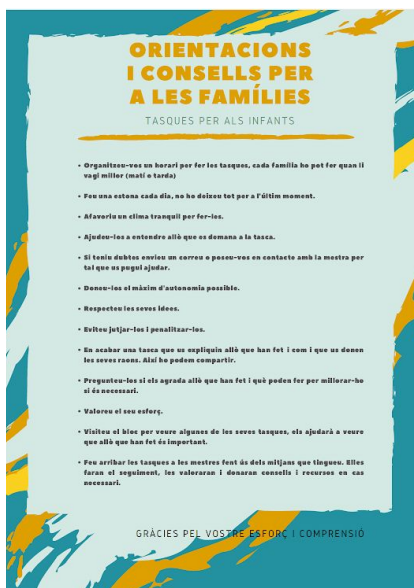
TASQUES I AVALUACIÓ DURANT EL CONFINAMENT

Som una escola amb una metodologia activa en què l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge i la manipulació, l'experimentació i la recerca autònoma i en grup són claus en els processos d'aprenentatge. Al llarg d'aquest període de confinament hem hagut de prioritzar aquesta mirada des del confinament. Ens hem hagut de plantejar:

Quines tasques demanem als alumnes? Com els acompanyem com a adults? Com trobem la complicitat de les famílies? Com apliquem l'avaluació formativa i formadora durant aquest període?

Per tant, durant aquest confinament, enviem tasques setmanals als diferents grups d'infantil i primària però hem consensuat uns paràmetres claus amb tot l'equip. Aquestes tasques, per tant, cal que siguin:

- contextualitzades i significatives per a l'infant, que puguin connectar amb els seus coneixements previs o amb les activitats d'aula.
- obertes, que tinguin més d'una solució o que es puguin resoldre de múltiples maneres.
- coherents amb la metodologia de centre.
- motivadores i que es puguin realitzar de manera autònoma.



- transversals (en cap cas enviem tasques pròpies d'una matèria), competencials i globalitzades.

A més s'ha fet arribar a infants i famílies tota una sèrie d'orientacions generals per ajudar-los en l'organització de les tasques, afavorint i respectant els ritmes de cada una de les famílies i les seves possibilitats.

A més, el tipus de tasques obertes i amb diferents possibilitats de resolució que es presenten afavoreixen l'atenció a la diversitat i ens permet tenir en compte l'alumnat amb necessitats educatives.

Al llarg d'aquestes setmanes les reunions de comunitat, les reunions d'equip directiu ampliat i les d'equip impulsor s'han centrat en el disseny, implementació i avaluació d'aquestes tasques. Durant

aquest període hem anat reajustant les decisions preses fins arribar a sèrie d'acords amb tot el claustre:

- S'envia una tasca en dilluns que respongui als criteris abans esmentats.
- No sobrecarreguem a les famílies. Millor enviar una tasca més simple i anar ampliant a mesura que l'alumnat la va resolent.
- Les tasques intentaran seguir un format inspirat en els exemples fets arribar pel departament, seguint el següent esquema: què necessito, comprovo si, què he de fer, com ho comparteixo, què he de tenir en compte, que m'emporto, puc consultar...
- Es simplificarà l'estructura o volum d'exigència de les tasques per a aquells infants que ho trobem necessari.

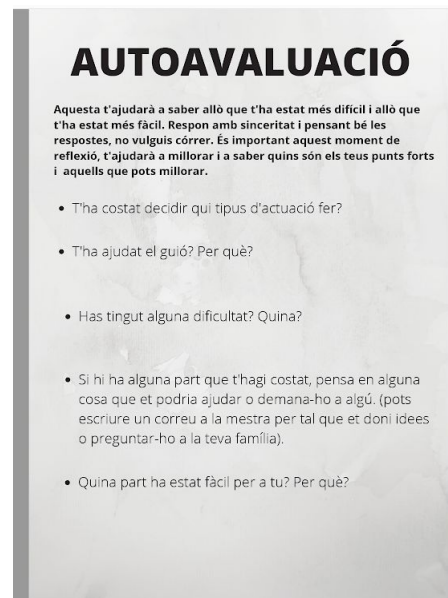
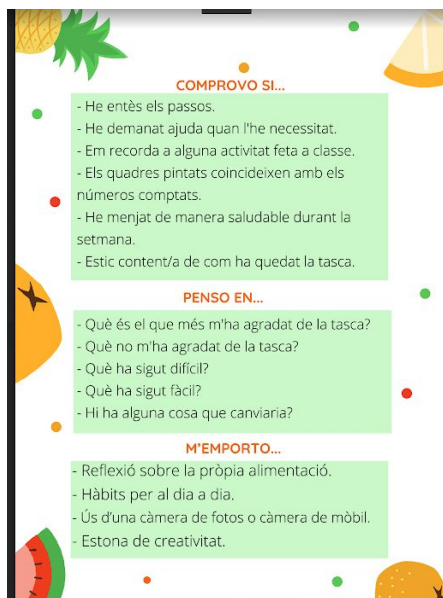


Així mateix, hem reflexionat sobre l'**avaluació** i l'**enfocament formatiu/formador** que li donarem a les tasques virtuals que estan realitzant els infants de les diferents comunitats. En el nostre dia a dia presencial i sense confinament li donem molta importància a aquest tipus d'avaluació, implicant als infants en aquests processos i vetllant perquè els ajudin a millorar el seu aprenentatge i implicar-los en aquest de forma conscient i qui ho visquin com una oportunitat.

És difícil i hem reflexionat a nivell de Comunitats d'escola com ho farem de manera virtual, tot i això hem pogut arribar a uns acords molt propers a la nostra manera de fer i que tenen un estret lligam amb la nostra mirada avaluativa, sempre tenint presents les indicacions del Departament d'Educació.

Entre els diferents acords als que hem arribat destaquem que **les nostres avaluacions sempre seran qualitatives**, prioritzant i comunicant aquelles fortaleses de cada un dels infants amb l'objectiu de què en aquests moments no caiguin en el desànim, que es sentin motivats per les tasques que fan i donar-los una càrrega d'energia positiva. Prioritzem unes crítiques constructives, oferint-los diferents ajudes, possibilitats i oportunitats de millora en el feedback que es fa dia a dia amb ells i amb elles a través del correu electrònic, comentaris compartits al Drive i trucades telefòniques en aquells casos que és necessari.

Fomentem l'**autoavaluació** de l'alumnat en les diferents tasques que es van presentant, autoavaluació que permet reflexionar sobre la tasca feta en sí, sobre un mirar enrere per analitzar els progressos de cada un i cada una i també sobre una mirada cap al futur, sobre allò que necessito i què em pot ajudar. Aquestes autoavaluacions són presentades en diferents formats: rúbriques que l'alumnat ja coneix i que n'ha fet ús a l'escola, un "Comprovo sí", taules d'autoavaluació i responent a preguntes que permeten autoavaluar-se.



Un aspecte molt important a tenir en compte és el **temps**, creiem que aquest ha de ser flexible per facilitar aquest moment de reflexió, amb calma, conscient i que permeti fer aquesta una eina útil. És per això que donem l'oportunitat que cada un dels infants s'organitzi amb la seva família per poder fer aquestes tasques d'avaluació en aquell moment que li sigui més còmode, no volem ofegar i interferir en el benestar de les famílies.

A nivell de claustre hem acordat i compartit una taula d'avaluació al Drive que ens permet fer el seguiment de les tasques dels infants.

L'equip docent tenim molt clar que necessitem l'opinió de les famílies per tirar endavant aquest procés d'avaluació. Un cop més ratifiquem la importància del **treball conjunt família-escola**. Hem de tenir present la seva opinió en determinats aspectes a avaluar, és per això que ens hem organitzat per reflexionar i arribar a uns acords sobre què és allò que els demanarem i com. Així hem acordat que els enviarem uns qüestionaris per posicionar-se davant de l'aprenentatge dels seus fills i filles durant aquest període de confinament, amb preguntes generals que ens facilitin informació sobre l'autonomia, responsabilitat, organització, motivació, estat emocional... Informació no solament vinculada en aquells aprenentatges implícits dins de les tasques pròpiament dites, també altres aprenentatges que han sorgit en el dia a dia de la convivència familiar i que han donat peu a enfortir aquests vincles i implicació dins de les tasques familiars.



I Reflexió en família 3r
Amb aquesta reflexió us demanem la vostra ajuda per tal d'avaluar els infants, per tal de conèixer com els esteu acompanyant durant aquest període.
** Obligatori*

Nom de l'infant *

La vostra resposta

Com heu vist al vostre fill/a davant de les tasques: motivat, il·lusionat, avergonyit, resignat...? *

La vostra resposta

Com us organitzeu per fer les tasques? *

La vostra resposta

En quines tasques el vostre fill/a ha necessitat més ajuda? *

La vostra resposta

En quines tasques penseu que s'ha sentit més segura? *

La vostra resposta

Com promoueu l'autonomia del vostre fill/a durant aquestes tasques? *

La vostra resposta

Envia

Es preveu enviar en tres moments diferents aquests qüestionaris que ens facilitaran aquesta informació. Haurem de vetllar perquè aquests qüestionaris arribin a totes les famílies, així com facilitar la seva lectura i comprensió.

Així mateix hem establert uns criteris d'avaluació generals per a cada comunitat que hem compartit amb les famílies i els infants.

Els criteris per a la comunitat de menuts són :

- Mostrar-se autònom/a en la realització de les tasques.
- Mostrar interès per reflexionar sobre les tasques realitzades.
- Implicar-se activament en la realització de les tasques, demanant ajuda si li és necessari.
- Mostrar voluntat d'establir comunicació amb les tutores i compartir les tasques encomanades amb l'ajut de la família.

Els criteris per a la comunitat de mitjans són:

- Mostrar-se autònom/a en l'organització i realització de les tasques.
- Utilitzar els recursos que se li faciliten per autoavaluar-se
- Mostrar cura en la realització de les tasques i la seva presentació.
- Aplicar els propis coneixements en la realització de les tasques demanant ajuda quan sigui necessari

- Mostrar que darrere de les tasques en general, hi ha un esforç, una implicació calmada i un gaudir d'allò que s'està fent.

Els criteris per a la comunitat de grans són:

- Mostrar-se autònom/a en l'organització i realització de les tasques.
- Utilitzar els recursos que se li faciliten per autoavaluar-se
- Tenir cura de la presentació de qualsevol evidència (oral, escrita, manual) i conèixer les pautes necessàries per realitzar-les amb èxit.
- Aplicar els propis coneixements en la realització de les tasques demanant ajuda quan sigui necessari.
- Utilitzar les funcions bàsiques dels dispositius i aplicacions digitals com a mitjà per comunicar-se o realitzar les tasques.

Pel que fa al retorn a l'escola, ens preocupa especialment el xoc emocional que hauran viscut els alumnes durant aquestes setmanes de confinament. Les diferents situacions familiars i la urgència dels esdeveniments han fet que no poguéssim preparar els alumnes per una situació d'aïllament i, per tant, quan fem el retorn, estarem molt atents a les seves necessitats emocionals. Potenciarem, sobretot, la relació grupal, el retorn a la convivència i l'expressió dels seus sentiments de forma lliure i sincera però tenint en compte que cadascú marcarà el seu tempo per assumir-ho i expressar-ho. Per tant, **oferirem el temps necessari dins un espai de calma que ho faciliti.**

A la pràctica, les accions més immediates se centraran en fer activitats a l'aire lliure, que impliquin llibertat de moviment, generar espais de reflexió, diàleg i convivència i prioritzar activitats de grup i cooperatives que fomentin la socialització.

A llarg termini, aquesta situació ens ha generat uns **reptes nous** per al retorn a l'escola que aplicarem pel curs que ve. D'una banda, seguirem amb el model de paràmetres clau per a fer les tasques que tant els ha ajudat a l'hora de ser autònoms; també donarem eines per millorar la competència tecnològica, sobretot en la comunitat de grans, pel que fa a comunicació segura i aprenentatge. A més a més, volem integrar l'experiència viscuda com a fenomen social i donar valor a la **responsabilitat social** que tenim per fer front a situacions límit que impliquen la col·laboració ciutadana. Finalment, ens cal revisar les mesures d'higiene generals que, durant aquest confinament, s'han repetit molt i potser val la pena integrar-les com a rutina quotidiana d'aula.

Per acabar, creiem que és molt important extreure nous aprenentatges i oportunitats que ens facin seguir endavant, repensant alguns aspectes de l'escola i centrant l'atenció en d'altres que, potser, havien quedat més ocults o s'estaven postposant.

Ens referim, per exemple, a la necessitat de dominar, tots plegats, l'**espai virtual de comunicació i les noves tecnologies**, que va lligat a la necessitat de tenir més recursos tecnològics a l'escola per poder potenciar les activitats TAC i el treball en

xarxa virtual que hem realitzat, a marxes forçades i amb els recursos propis, durant aquest confinament.

També volem donar veu a cada personalitat, a vegades oculta en el treball en equip, tant dels infants com dels mestres. Cada persona compta i, per tant, és molt important que tingui un lloc en el conjunt de la comunitat. D'una banda, dins el claustre, aquesta situació d'aïllament ens ha enfortit perquè hem hagut de coordinar el treball d'una forma eficaç i pràctica; no podíem comptar amb les trobades del dia a dia a l'escola i, per tant, les informacions i l'organització ha estat la clau per al bon funcionament i l'entesa de tot l'equip. D'altra banda, aquest fet de donar veu, també ens porta a pensar en la **Personalització de l'aprenentatge** i a prendre més consciència dels infants en situacions desfavorides; no tots, fora de l'escola, gaudeixen de les mateixes oportunitats d'aprenentatge per a la vida i, per tant, des de l'escola, ens cal prendre mesures per gestionar, des del nostre àmbit, la bretxa de desigualtat social.

També, i lligat a aquest últim punt, el fet de personalitzar ens reafirma en la nostra visió d'escola on la implicació, la imaginació i la creació pròpia són elements molt importants per a l'aprenentatge. La implicació personal, les aliances amb l'entorn, l'originalitat en la realització de les tasques, el fet d'anar més enllà i de poder-se fer seves les experiències d'aprenentatge segueixen sent, ara encara més, elements clau de la nostra línia d'escola.

Finalment, creiem que la situació actual ens ha posat damunt la taula la **importància de la relació sana i forta entre família i escola**; ens cal seguir cuidant i enfortint aquest vincle perquè és un dels lligams que connecta l'infant a l'aprenentatge: en aquesta etapa, allò que aprèn està dins el radi d'influència de la família i de l'escola i, per tant, com més objectius compartim, més coherència donarem al seu desenvolupament personal i a la seva visió com a ésser social.