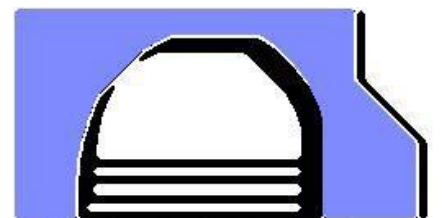




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Sant Esteve

Carrer de Vall-Ilobera, 62
17455 Caldes de Malavella
Tel. 972 47 23 44

b7000676@xtec.cat
<http://xtec.cat/ceipsantesteve/>



ESCOLA SANT ESTEVE

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ANNEX I

CURS D'ELABORACIÓ: 2008-09

Data d'aprovació: 25 de juny 2009

Modificació: 30 de juny de 2010

Modificació: 19 de juny de 2014

Modificació: 9 de juny de 2022

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX:

1. Introducció. Marc legal

2. Context sociolingüístic

2.1. Ús de la llengua a la comunitat escolar.

2.1.1. Alumnes

2.1.2. Claustre de mestres.

2.1.3. Personal d'administració i serveis.

2.1.4. A l'activitat docent.

2.1.5. A l'administració

2.1.6. A les activitats complementàries i extraescolars.

2.1.7. A l'esbarjo.

2.2. Entorn cultural

3. Objectius.

4. Mesures organitzatives i tractament de les llengües.

4.1. Primera llengua: català.

4.2. Segona llengua: castellà.

4.3. Estructures lingüístiques comunes

4.4. Llengua estrangera: anglès.

4.5. Temporització.

4.6. Atenció a la diversitat.

5. Comunicacions. Projectió del centre.

6. Concrecions del projecte

1. Introducció. Marc legal.

El present Projecte Lingüístic de l'escola Sant Esteve, incorporat en el PEC, recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al centre. Ha estat dissenyat tenint en compte el context sociolingüístic i la normativa vigent.

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

Llei 7/1983 de 18 d'abril, de Normalització Lingüística.

Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística.

Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'Educació Infantil, Primària i secundària Obligatoria.

Decret 94/1992, de 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació Infantil.

Decret 95/1992, de 26 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'Educació Primària.

Decret 223/1992, de 25 de setembre, de modificació dels decrets 95/1992 i 96/1992 de 28 d'abril.

Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

2. Context sociolingüístic

L'escola Sant Esteve de Caldes de Malavella està situada a la comarca de la Selva interior, a la plana, i equidistant del cap de comarca, Santa Coloma de Farners, i de Girona, centre d'atracció que té la seva influència més enllà de la seva comarca, el Gironès.

És una població que té actualment 7100 h i que ha crescut gràcies a la seva bona situació dintre del territori, en un lloc on es troben les vies de comunicació que l'apropen a Barcelona i a Girona i també molt fàcilment a la frontera amb França. La construcció de l'AVE i l'existència de l'aeroport Girona-Costa Brava faciliten encara més les seves connexions amb la resta d'Europa. Això ha estat aprofitat per l'establiment d'empreses que faciliten llocs de treball al conjunt de pobles de la zona i també de Caldes de Malavella. No podem oblidar com a causa d'aquest creixement l'establiment a partir dels anys 70 d'urbanitzacions de segona residència que han facilitat sòl urbà en condicions per edificar habitatges que han esdevingut dia rere dia una font de creixement de la població que ha anat impulsant a l'alça el padró d'habitants.

La majoria de la població nouvinguda procedeix de les zones properes a Barcelona i/o a Girona i treballen fora del municipi. Això dona

més a la població el caràcter de ciutat dormitori, malgrat l'existència de llocs de treball locals en el sectors d'hostaleria, construcció i embotellament d'aigua mineral, però que no absorbeixen el conjunt de la demanda.

Els nouvinguts al municipi solen ser famílies de parla castellana, algunes d'elles vingudes de l'Amèrica del Sud; malgrat que la gran majoria comprèn el català i molts el parlen, en les seves relacions amb l'entorn social (restaurant, bar, botiga, etc.) utilitzen el castellà quan es dirigeixen als altres convilatans, encara que solen canviar al català quan la resposta que obtenen del seu interlocutor és en català. En els darrers anys s'ha pogut constatar un augment de famílies procedents de l'estranger: romanesos, polonesos, francesos, anglesos, ... que no entenen ni el català ni el castellà.

Tot seguit analitzem més detingudament l'ús de la llengua a la comunitat escolar en els següents apartats.

2.1. Ús de la llengua a la comunitat escolar

2.1.1. Alumnes

Un tant per cent molt elevat d'alumnes fan servir la llengua castellana en l'àmbit familiar i per relacionar-se amb els seus amics. La resta parlen català.

2.1.2. Claustre de mestres.

La totalitat dels professors tenen l'acreditació acadèmica proporcionada per l'administració per impartir classes de català o bé en català .

Tots els mestres del claustre s'expressen oralment i per escrit en català en totes les seves comunicacions, tant les que van dirigides als alumnes, com les que ho són als pares o tutors i entre els membres del claustre. També és la llengua que s'utilitza per fer la compleció de tots els documents acadèmics de l'escola que són competència dels mestres.

2.1.3. Personal d'administració i serveis.

El personal d'administració i serveis s'ha d'expressar en català en totes les seves comunicacions, ja siguin orals o escrites.

El personal al servei del menjador està format per unes 12 monitores que s'adrecen en català als alumnes.

El cuiner sempre utilitza el català com a llengua vehicular dintre del centre i en les seves relacions amb els alumnes i la resta de membres de la comunitat escolar.

L'administrativa adscrita al centre utilitza el català com a llengua de comunicació amb la comunitat escolar.

El bidell de l'escola també s'expressa en català quan es relaciona amb els membres de la comunitat educativa.

2.1.4. A l'activitat docent.

A l'educació infantil totes les àrees es fan en llengua catalana. A P5 s'introdueix la llengua anglesa en l'àmbit oral. A Primària, també, totes les assignatures es desenvolupen en llengua catalana, excepció feta de la llengua castellana i de l'anglesa. Si hi hagués la petició d'una família que vol que el seu fill rebi l'ensenyament en castellà, l'escola li proporcionarà el material perquè així sigui.

2.1.5. A l'administració

Tota la documentació administrativa s'escriu en llengua catalana, excepció feta d'aquella que ha d'anar dirigida a entitats públiques o privades que estan fora de l'àmbit de la comunitat catalana. La resta de documentació generada per l'escola: informes als pares o tutors, actes... també es fa en llengua catalana.

2.1.6. A les activitats complementàries i extraescolars.

S'utilitza com a llengua vehicular la catalana en tot allò que fa referència a les activitats complementàries, ja siguin d'organització pròpia del centre o de l'AMPA, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de la llengua estrangera. També passa el mateix en totes aquelles activitats que es fan fora del centre, com ara visites i excursions.

2.1.7. A l'esbarjo.

La situació de la utilització del català a les hores d'esbarjo ha canviat des de fa un temps com a conseqüència de l'arribada de nous alumnes de famílies que tenen el castellà com a llengua d'ús habitual. Així, en el pati, el català és la llengua que perd terreny, donat que alumnes catalanoparlants utilitzen el castellà quan es dirigeixen a companys de parla castellana.

2.2. Entorn cultural.

El poble de Caldes de Malavella ofereix diverses activitats i serveis afavoridors de la difusió del català entre l'alumnat del centre. Aquest PLC pretén vetllar pel coneixement i la participació dels nens i nenes de l'escola en el seu entorn cultural més proper: biblioteca municipal, revista trimestral del poble, concursos literaris promociats per l'ajuntament, ràdio Caldes...

3. Objectius

Analitzat el context sociolingüístic i tenint present la normativa vigent, s'han definit aquests objectius:

- Incentivar l'ús de la llengua catalana no només en espais més acadèmics (aula), sinó també en àmbits quotidians.
- Conèixer i utilitzar amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.
- Comprendre i produir textos de diferent tipologia, amb coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en llengua anglesa.
- Aplicar el Pla d'Impuls a la Lectura començat el curs 2012-13
- Crear hàbits lectors entre l'alumnat: la lectura per plaer i com a font de coneixement.
- Organitzar plenament el funcionament de la biblioteca escolar, dinamitzar-la, generant activitats engrescadores.
- Desenvolupar la competència comunicativa lingüística de manera transversal, enllaçant els continguts específics de les diferents àrees del currículum.
- Organitzar activitats lingüístiques des de diferents comissions i incorporar-les a les programacions d'aula. Aquestes comissions són les pròpies de biblioteca, TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement), PAT (acció tutorial) i promoció de la llengua, interculturalitat i cohesió social.
Planificar, des de la comissió de festes, actes integradors de la diversitat lingüística i cultural presents en el centre.
- Participar en les activitats impulsades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la cultura catalanes: concurs literari, revista del poble...
- Utilitzar un llenguatge no sexista, tant a nivell oral com escrit.
- Motivar una actitud oberta, de respecte per les llengües i cultures de l'entorn.
- Planificar un Projecte de Convivència que incorpori els elements necessaris per a construir una escola oberta, acollidora, integradora

de diversitats culturals i lingüístiques. Elaborar, com a document incorporat al projecte, un Pla d'acollida d'alumnat nouvingut, especificant l'ensenyament inicial de la llengua vehicular (estratègies i recursos) i el treball a realitzar.

4. Mesures organitzatives i tractament de les llengües

En aquest apartat s'estableixen els principis d'actuació del tractament de les llengües que s'imparteixen en el centre, així com també la temporització de les mateixes en el Pla Anual del centre.

A totes les etapes educatives es tindran en compte els resultats de les proves, tant internes com externes, per tal d'establir estratègies de millora.

4.1. Primera llengua: català

La llengua catalana és la que tots els alumnes utilitzen com a llengua vehicular i d'instrucció aprenentatge en l'educació infantil i primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions dels mestres, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es fan en llengua catalana, excepció feta de les sessions impartides en castellà o anglès i llurs materials.

La llengua d'ús normal per l'acollida de l'alumnat nouvingut serà la llengua vehicular del centre, la llengua catalana.

Atesa la diversitat dels grups d'alumnes que hi ha en el nostre centre, s'intenta, en la mesura de les possibilitats, desdoblar-los el màxim possible a l'hora de treballar aquesta primera llengua.

Es potencia la relació existent entre llengua oral i llengua escrita, considerades de manera global i treballades a través de totes les àrees del currículum. També es garanteix la continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

La programació de cada curs es planifica tenint en compte els següents àmbits:

Expressió oral

<i>Educació infantil</i>	<i>Primària</i>
El treball d'expressió oral es potencia durant tota l'etapa; s'incideix en l'ús correcte de la fonètica catalana i	L'expressió oral, present en tot moment, implica activitats (text discursiu) que permeten desenvolupar l'habilitat receptiva i productiva per part de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none">• exposició de vivències

<i>Educació infantil</i>	<i>Primària</i>
<p>s'afavoreix el discurs espontani d'emocions, vivències... També es desenvolupen altres activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposició d'experiències • descripció d'imatges, produccions artístiques... • comentari de notícies, llibres llegits i/o escoltats... <p>Es planifica l'horari de manera que existeixin suports de treball en petit grup que ajudin a estimular la conversa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descripció d'imatges, produccions artístiques... • comentari de notícies, llibres llegits... • escenificacions, simulacions, recreacions de situacions reals, diàlegs.. • assemblees de tutoria <p>A més a més, en els cicles mitjà i superior es realitzen exercicis orals que requereixen una preparació prèvia per part de l'estudiant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resums de contes, pel·lícules, textos informatius... • exposicions de treballs: presentacions tipus power point <p>Les produccions orals permeten valorar diferents aspectes: lèxic, estructura del discurs...</p>

Expressió escrita

<i>Educació infantil</i>	<i>Cicle inicial</i>
<p>A P3 ja s'inicia l'aprenentatge de l'escriptura amb un treball basat en el reconeixement i escriptura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • noms propis dels nens i nenes • noms de les classes i dels grups • encàrrecs, llistes, títols... <p>Es presenten totes les lletres de l'abecedari; l'alumne/a té com a referent el seu propi nom i els dels companys de la classe. S'inicia amb la lletra majúscula per facilitar-ne tant el reconeixement visual com la representació gràfica, ja que s'ha de tenir present la immaduresa en el traç dels alumnes d'aquestes</p>	<p>Al llarg d'aquest cicle es potencien exercicis per consolidar la grafia (lletra lligada); ara el treball de traç implica més precisió (ús de pauta). Simultàniament es programen activitats que exercitin la fonètica per tal que l'alumne/a assoleixi adequadament la correspondència so-grafia.</p> <p>El treball oral, l'observació de seqüències visuals, els jocs lingüístics... motiven l'escriptura de paraules i frases més elaborades. A poc a poc es pretén que l'alumnat elabori textos breus i senzills, prèvia presentació de models i treball pràctic col·lectiu; s'introdueix l'estructuració d'un petit relat (inici, nus i desenllaç).</p>

<i>Educació infantil</i>	<i>Cicle inicial</i>
<p>edats. Aquesta activitat escrita es continua desenvolupant a P4. És a mitjans de P5 quan s'introdueix de mica en mica l'escriptura amb lletra lligada, fent-ne llistes i frases.</p> <p>En tota l'etapa es respecta l'ortografia natural.</p> <p>Un altre aspecte treballat és el traç, començant amb grafismes senzills que es van complicant a mida que passa l'etapa d'educació infantil.</p> <p>S'incentiva els infants a escriure des d'un bon principi i admetent els grafismes primitius ja com a vàlids dintre del procés d'aprenentatge.</p>	<p>Els nens i nenes comencen a conèixer i diferenciar les tipologies de textos, bàsicament pel que fa al format i característiques pròpies. També inventen i redacten escrits senzills per tal d'experimentar aquesta tipologia textual.</p> <p>El mestre o la mestra introdueix els/les alumnes en la normativa ortogràfica, motivant un treball intuïtiu, deductiu i espontani. Majúscules; el, la, l'; plurals amb -es; concordança: article-nom, subjecte-temps verbal. Puntuació: punt, interrogant, exclamació.</p> <p>Per tal d'afavorir el treball ortogràfic s'habitua a l'alumnat a la pràctica de dictats de paraules i/o frases curtes que contenen vocabulari conegut.</p> <p>Es treballa diferent tipologia de text a l'expressió escrita</p>

<i>Cicles mitjà i superior</i>
<p>A partir d'aquest cicle ja es treballa la creació de textos de diferent tipologia: descriptius, narratius, informatius, conversacionals, instructius... L'escriptura d'aquests textos són l'aplicació sobre paper d'un treball oral col·lectiu previ, selecció d'un lèxic adequat, anàlisi de models... Es valora la coherència i la cohesió, el vocabulari, l'ortografia practicada...</p> <p>Les activitats per parelles procuren estimular la creació i la imaginació.</p> <p>L'ortografia, la gramàtica i la morfosintaxi impliquen un treball més sistemàtic, d'aplicació més mecànica. Malgrat hi hagi una pràctica important en l'àrea de llengua, la correcció es realitza en totes les àrees curriculars. Els dictats de textos preparats i estudiats prèviament per l'alumnat esdevenen una pràctica habitual.</p> <p>Com que la cal·ligrafia ja està més consolidada, ara es pren en més consideració la presentació i l'orientació espacial dels exercicis.</p> <p>Ambdós cicles participen en el concurs de microliteratura "Joaquim Carbó" que l'ajuntament de Caldes de Malavella promociona</p>

Cicles mitjà i superior

anualment. Els/les alumnes descobreixen escriptors vinculats al seu poble i es converteixen en autors de contes, poemes... en la diada de Sant Jordi.

L'escola fomenta i promou l'expressió escrita de manera general entre tots els/les alumnes del centre:

- Participació anual en la revista de l'escola "Espietà". S'exposen treballs escrits diversos: notícies, contes, poemes, jocs lingüístics...
- Participació trimestral en la revista del poble "Aqua".
- Escripció de comunicats que informen de la celebració de festes escolars i sortides.

Els cursos dels diferents nivells utilitzen llibres de text i/o quaderns i material de reforç o ampliació. Donat que cada grup classe assisteix setmanalment o quinzenal a l'aula d'informàtica, l'exercitació de la llengua catalana també es complementa amb exercicis TIC. La comissió TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) s'ocupa de proporcionar activitats que acompanyin les programacions d'aula.

Lectura

Tots els cicles comparteixen un mateix procés lector, metodologia, enregistrament de resultats i mecanismes d'avaluació. Aquesta manera d'actuar permet establir uns criteris comuns i respectar la coherència entre cicles i nivells. Les actuacions del centre són:

- Aplicació de proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL): inici i final de curs.
- Aplicació dels criteris consensuats en claustrat del seminari d'impuls a la lectura (ILEC).
- Lectura diària. 30 minuts de lectura diària.
- Desenvolupament d'activitats que potencien el gust per la lectura. Aquestes activitats es realitzen setmanalment; cada grup classe de primària té reservada una sessió setmanal a la biblioteca de l'escola. Educació Infantil assisteix a la biblioteca del centre d'una manera més esporàdica. En aquestes sessions setmanals el mestre realitza el préstec de llibres i/o realitza una activitat concreta. A més a més, la persona responsable de la biblioteca dedica tres dies a la setmana (estones d'esbarjo) a ampliar l'oportunitat de préstec. La comissió de la biblioteca promou i presenta activitats que puguin formar part de la programació d'aula.

- Els grups classe dels cicles Infantil i Inicial visiten la biblioteca municipal quinzenalment. En aquestes sessions la bibliotecària explica un conte als nens i nenes; tot seguit el grup té una estona per a consultar contes lliurement i abans de marxar es realitza el servei de préstec.
- A part dels llibres de lectura propis de cada curs i del material de reforç elaborat, esporàdicament es potencia l'estratègia i el mecanisme lectors analitzant la informació de circulars o comunicats generats pel centre.

Cada cicle inclou certes particularitats:

<i>Educació Infantil</i>	<i>Cicle Inicial</i>	<i>Cicles mitjà i superior</i>
<p>L'aprenentatge de la lectura s'inicia com més aviat millor amb la "lectura simulada i intuïtiva", permetent que els nens imaginin, "endevinin" i trobin estratègies per esbrinar què pot explicar un conte o què volen dir paraules concretes.</p> <p>De mica en mica a P4 i més endavant a P5 es fa una lectura sistemàtica, incidint sempre en la comprensió del que es llegeix, primer paraules i més tard frases simples.</p>	<p>En aquest cicle es pretén arribar a una lectura fluïda i es tenen en compte dos aspectes: comprensió i mecànica, sempre treballades simultàniament.</p> <p>Es dedica una estona cada dia a aprendre a llegir. S'utilitzen dos llibres de lectura, els quals inclouen escrits de tot tipus per aprendre a llegir; i un llibre tipus conte o novel·la a primer i dos a segon per afavorir el gust per la lectura. També s'aprofiten situacions d'actualitat dels diaris, cartells d'activitats del poble, etc...</p>	<p>La lectura torna a ser considerada com una pràctica implícita en totes les assignatures. Es dóna importància a la comprensió, entonació i fluïdesa.</p> <p>A més de les lectures proposades pels llibres de text, al llarg del curs a CM i CS es treballen llibres de literatura. Com a conseqüència d'aquest treball lector, es planifiquen activitats dirigides a potenciar la competència de l'alumne en aquest àmbit.</p>

4.2. Segona llengua: castellà

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa primer en l'expressió oral i progressivament en l'expressió escrita. En aquesta àrea s'utilitza aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: lectura, exposicions dels professors, material didàctic, llibres de text, proves . . .

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la llengua castellana en el cicle inicial. Al llarg d'aquest període es treballa a nivell oral: frases

quotidianes, ampliació de vocabulari, comprensió de contes i relats...

Pel que fa a l'escriptura, a 1r bàsicament es copien paraules i a segon l'alumnat comença a construir frases senzilles i a tenir en compte les grafies pròpies d'aquesta llengua (ñ, ch, y). A mesura que l'alumnat adquireix més seguretat se'l motiva i estimula per tal que produeixi petites narracions.

La lectura també esdevé una pràctica habitual en les sessions de llengua castellana.

Els cicles mitjà i superior també tracten la llengua castellana en tots els seus aspectes: expressió oral i escrita, gramàtica i ortografia. Malgrat que la metodologia de treball segueix els mateixos criteris que els considerats en llengua catalana. Es procura incidir en la comprensió oral i escrita, coneixement i aplicació de nou vocabulari, expressió oral i estructures comunes. En el cicle mitjà ja es treballa un llibre de literatura de manera específica; la lectura genera activitats d'eficiència lectora.

Es treballa l'expressió escrita quinzenalment igual que en català.

4.3. Estructures lingüístiques comunes

Els continguts d'aquesta assignatura (gramàtica, sintaxi, ús del diccionari a partir de 3r...) es transmeten en català; no obstant, són aplicats en ambdues llengües. S'eviten les repeticions de conceptes comuns.

Es tenen en compte les necessitats dels grups d'alumnes en una o altra llengua, per a reforçar-la en aquest període horari. Si les necessitats de reforç en castellà són molt notòries caldrà plantejar-se introduir la llengua castellana en una altra àrea com a llengua d'aprenentatge o augmentar-ne la dedicació horària.

4.4. Llengua estrangera: anglès

La primera llengua estrangera que s'introdueix en el nostre centre és l'anglès. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitza atorgant un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, començant amb la comprensió i expressió orals per a encaminar-se cap a la comprensió i expressió escrites. Es parteix del principi que una llengua s'aprèn quan s'usa, per tant, la llengua anglesa s'adquireix a través d'activitats comunicatives variades.

L'anglès esdevé la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe; aquesta llengua s'utilitza en totes les activitats orals i escrites: les exposicions dels professors, els materials didàctics, els llibres de text, les proves... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixen es pot usar la llengua habitual.

Els alumnes s'inicien en l'aprenentatge de l'anglès a educació infantil, concretament a P5. Les sessions es realitzen a nivell oral, amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa.

A partir de Primària, cada curs dedica una de les sessions setmanals a la conversa d'una manera més activa; per tal de dur a terme aquesta pràctica el/la docent només treballa amb **mig grup classe**.

En els nivells de primària es destaquen aquests criteris:

<i>Cicle inicial</i>	<i>Cicle mitjà</i>	<i>Cicle superior</i>
<p>Es prioritza la llengua oral i la comprensió, sense oblidar l'ensenyament d'unes estructures gramaticals bàsiques.</p> <p>En aquesta edat es tenen en compte dos aspectes fonamentals: la fonètica i la memòria a curt termini. Per tant, la major part de les activitats es realitzen oralment i són repetitives: cançons, rimes, contes, "drills" sempre amb l'ajuda de suport visual.</p> <p>També s'utilitza el mètode Total Physical Responsible (es donen instruccions i els infants responen amb moviments).</p>	<p>Es dona importància a la llengua oral i la comprensió escrita de paraules i frases curtes; a mesura que avança el cicle es van introduint frases més llargues i textos senzills.</p> <p>S'incorpora la lectura.</p> <p>Es continua utilitzant el mètode T.P.R., Role-play, petites dramatitzacions en parelles que motiven els alumnes a l'hora d'expressar-se oralment.</p> <p>Sempre que és factible es treballa amb suport visual.</p> <p>Aprenentatge de cançons, cantarelles, rimes amb la finalitat d'afavorir la pronunciació i entonació d'una forma natural.</p> <p>Utilització de les rutines de classe (temps, data, repartiment de material ...) en llengua anglesa.</p>	<p>Es reforça l'expressió oral i la comprensió. Es pretén que l'alumnat tingui una bona pronunciació i comprensió dels temes tractats a classe. Cal que entengui el que està llegint i que la resta de companys/es també ho puguin comprendre.</p> <p>En finalitzar el cicle es pretén adquirir una bona "communicative competence" (competència comunicativa). Aquesta competència és a tots els nivells: parlar, escriure, llegir i escoltar, tot i que la més important és l'oral, estretament lligada amb la comprensió.</p> <p>Aquests objectius s'assoleixen mitjançant la pràctica diària de les quatre destreses comunicatives i fent una observació directa del dia a dia per saber quin progrés tenen els alumnes. No obstant, no cada dia s'avaluen totes les destreses, sinó que es prioritzen.</p> <p>Hi ha un treball diari de lectura. També es parla i s'escriu cada dia. Per tant, les quatre destreses es tracten diàriament.</p>

4.5. Temporització

Fins aleshores la dedicació horària establerta és la que segueix:

	Cicle inicial		Cicle mitjà		Cicle superior	
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana	3h	3h	3h	3h	3h	3h
Llengua castellana	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Estructures lingüístiques comunes	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Llengua estrangera	3h	3h	3h	3h	3h	3h

Aquestes llengües motiven els actes festius escolars que cada curs planifica la comissió de festes. En aquestes celebracions els alumnes dansen, canten, representen... enllaçant-se cultura i llengua.

4.6. Atenció de la diversitat

El centre potencia l'ús d'estratègies i recursos per atendre alumnes amb NEE. en l'aprenentatge de les llengües. Aquest alumnat és atès de la següent manera:

- A) SEP:** suport educatiu personalitzat.
- B) Adaptacions del currículum:** Plans Individualitzats, adaptacions d'aula o modificació curricular.
- C) Especialistes i serveis educatius:** MEE, MALL, EAP...

5. Comunicacions. Projectió del centre.

S'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular en tots els àmbits, tant en relació amb els alumnes, amb els pares/tutors, els professors i personal no docent del centre, així com també amb l'Administració en general. Pel que fa a la llengua escrita, s'elaboren els informes, certificacions, avisos, cartes, etc. en català; qualsevol tipus de relació amb les entitats que no pertanyin a l'àmbit de la comunitat catalana la comunicació és amb ambdues llengües (català i castellà).

També s'usa formalment la llengua catalana de forma oral en les entrevistes amb els pares o tutors (servei de traducció), amb els alumnes i les persones relacionades amb el centre, i entre els professors del Claustre.

Les comunicacions que s'estableixen en les activitats complementàries, extraescolars o en el menjador es fan en català tant a nivell oral com escrit.

La projecció del centre també es concreta amb la seva pàgina web i revista anual, ambdues difoses en català.

Aquest ús exclusiu de la llengua catalana és el fi comú de tota l'escola i així es contribueix a la Normalització Lingüística en general, i d'aquelles persones, en particular, que formant part de la nostra societat escolar, no s'atreveixen o no saben expressar-se correctament en llengua catalana.

6. Concrecions del projecte

A partir de la diagnosi i dels plantejaments redactats, el centre concreta aquestes actuacions:

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització
Incentivar l'ús social de la llengua catalana.	Es plantejaran activitats per fomentar l'ús social.	Equip directiu. Coordinador/a LIC.	Es valorarà l'experiència anualment. Les enquestes dirigides als alumnes i les suggerències dels docents permetran avaluar l'activitat periòdicament.
Elaborar el projecte lector	Elaboració del projecte lector de centre amb les estratègies i continguts per a cada cicle.	Equip directiu, coordinador LIC, Claustre	2014-15: Aprovació per part del claustre i del consell escolar del centre

Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització
Progressar en la millora de la comprensió lectora entre l'alumnat.	Pla d'impuls a la lectura: tallers de lectura	Equip directiu. Coordinadors ILEC	Curs 2012-13: presentació del curs des de la perspectiva de l'aprenentatge Curs 2013-14: Tallers de lectura Curs: 2014-15: Aprendre a aprendre
Motivar l'hàbit lector, el gust per la lectura	Dinamització de la biblioteca escolar. Planificació d'activitats potenciadores del plaer lector.	Equip directiu. Coordinador/a de la biblioteca. Comissió de biblioteca.	Previsió de la consolidació de la planificació lectora i el funcionament organitzatiu: tres cursos escolars, els pertinents a l'assessorament rebut
Construir una escola oberta i acollidora.	Elaboració i aplicació del Projecte de Convivència i el Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut. Elaboració	Equip directiu. Claustre.	Document de treball per corregir les incidències quotidianes a l'escola. Els projectes seran revisats anualment per a possibles modificacions.

A més a més, s'instarà al Consell Comarcal de la Selva que faci constar en el Plec de Clàusules per a la contractació dels serveis de transport, l'obligació que els/les monitors/es coneguin el català i es dirigeixin en aquesta llengua als alumnes usuaris. Mentre això no sigui possible es demanarà la col·laboració d'aquest personal per a la consecució de les finalitats proposades. Es procurarà que durant el transcurs de l'horari de menjador els membres que incorporen el grup de monitoratge s'expressin en català.

L'escola pretén debatre en els òrgans pedagògics i de participació la situació lingüística de l'escola. La diagnosi permetrà modificar el projecte i el plantejament dissenyat.

Sandra Páez Morales
Directora

Caldes de Malavella, 9 de juny del 2022

Annex 1

Projecte lingüístic i Biblioteca escolar

La Biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge que ajuda al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació amb diferents suports i que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. És un recurs que ens ajuda a assolir les competències bàsiques dels nens i nenes.

La Biblioteca Escolar ha d'integrar i preparar l'alumnat per a la Societat de la Informació i el Coneixement, la qual cosa comporta ensenyar-lo a ser autònom, saber buscar i seleccionar continguts.

La composició del seu fons ha d'estar adequat al nivell educatiu que imparteix el centre a la tipologia d'alumnat.

La majoria de documents seran preferentment en català, sense oblidar les altres llengües curriculars: castellà i anglès. Tanmateix es podria iniciar una col·lecció amb llengües de diferents llocs del món.

Es procurarà tenir sempre el fons actualitzat (60% de llibres de coneixement, 30% d'imaginació i 10 % de referència).

Una comissió del Claustre formada per professorat de diferents cicles exercirà les funcions següents:

- Organitzar la biblioteca escolar i vetllar pel seu manteniment i funcionament.
- Facilitar informació a la resta de professorat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum.
- Orientar el lector en la cerca de les seves demandes, en les seves possibilitats lectores, en els seus interessos, en l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- Promoure activitats dinamitzadores relacionades amb la lectura: lectura en veu alta per part del mestre, explicar contes, exposicions temàtiques, presentació de novetats, elaboració de guies, organització de debats literaris, visites d'escriptors... i altres activitats definides en el projecte de Biblioteca del centre.
- Impulsar el pla de lectura del centre.
- Elaborar eines i materials que faciliten la tasca del claustre per a la millora de l'activitat educativa (llista de llibres i documents, activitats específiques per a un llibre o tema concret, base de dades...).
- Establir canals de comunicació i de difusió de la informació per a tota la comunitat educativa.
- Establir coordinació amb els serveis educatius.
- Col·laborar amb la biblioteca pública.