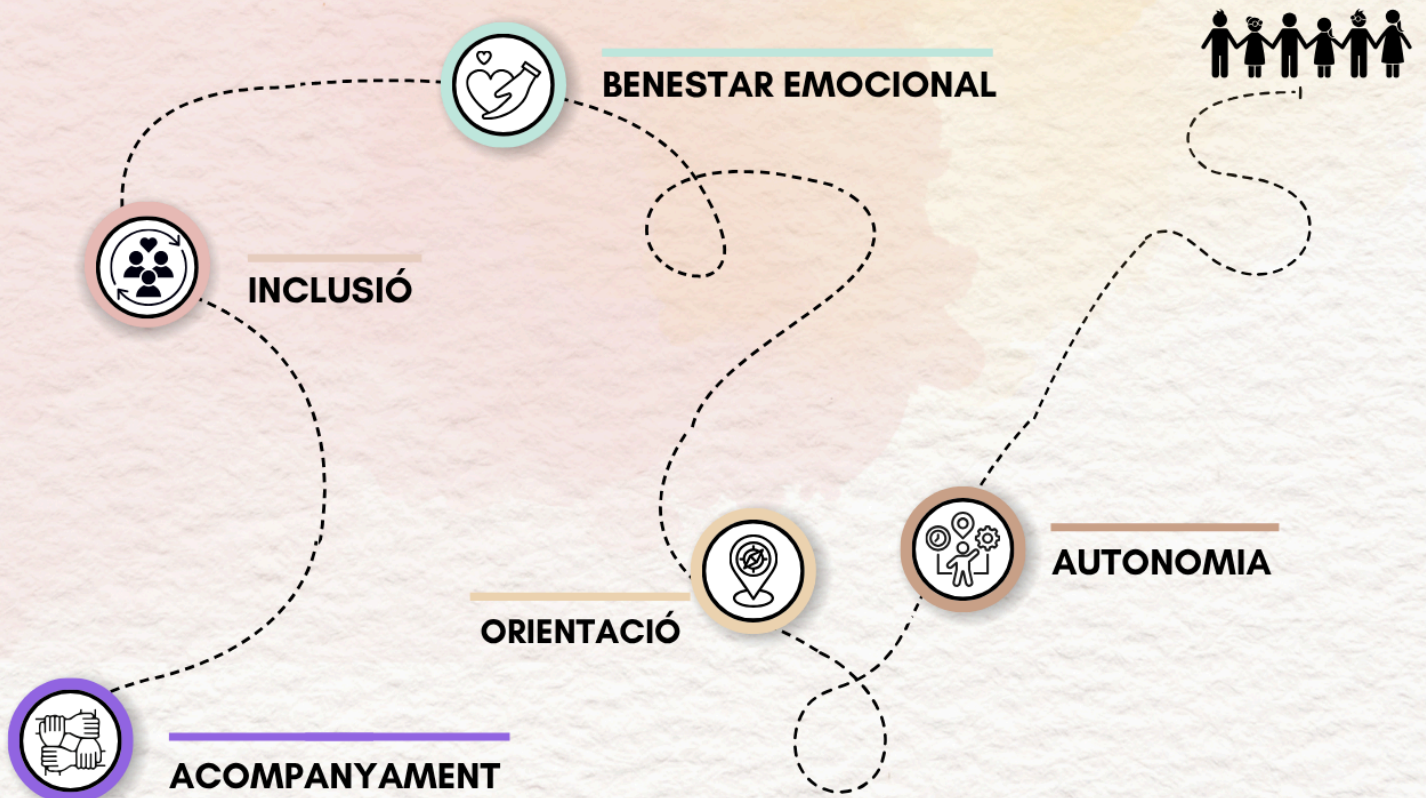


Pla d'Acció Tutorial



ÍNDEX

1.	QUÈ ÉS L'ACCIÓ TUTORIAL?	3
2.	MARC DE REFERÈNCIA	4
3.	FUNCIONS DE LA TUTORIA	5
4.	ÀMBITS D'INTERVENCIÓ DE LA TUTORIA	7
4.1.	ÀMBIT 1: ALUMNAT	8
4.2.	ÀMBIT 2: FAMÍLIES	11
4.3.	ÀMBIT 3: DOCENTS	13
5.	SEGUIMENT I AVALUACIÓ	17

1. QUÈ ÉS L'ACCIÓ TUTORIAL?

Les directrius establertes pel Departament d'Educació consideren l'orientació educativa i l'acció tutorial com a funcions transversals i de responsabilitat compartida, són els principis nuclears de l'aprenentatge permanent i, per tant, de l'èxit educatiu de l'alumne/a i l'educació al llarg de la vida.

Per aquest motiu, l'acció tutorial és el conjunt d'actuacions planificades i sistemàtiques que el tutor o tutora desenvolupa amb l'alumnat, de manera individual i col·lectiva, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal, acadèmic i social. Aquesta acció inclou l'acompanyament en el procés d'aprenentatge, l'orientació acadèmica i professional, el suport emocional, la millora de la convivència i la coordinació amb les famílies i l'equip docent, contribuint així a una educació integral de l'alumnat.

El Pla d'Acció Tutorial del centre incorpora l'enfocament restauratiu com a marc de referència per a la convivència i l'acompanyament de l'alumnat. Aquesta mirada posa l'accent en la construcció de relacions basades en el respecte, la responsabilitat i el diàleg, i entén el conflicte com una oportunitat educativa. Des de l'acció tutorial es promouen espais de comunicació, escolta activa i reflexió compartida que afavoreixin la reparació del dany, el desenvolupament de competències socioemocionals i el benestar personal i col·lectiu de la comunitat educativa

Amb aquest pla es pretén donar coherència a l'acció tutorial del centre al llarg de tota l'etapa educativa, facilitant orientacions i materials als mestres i altres professionals per dur-lo a terme.

El nostre PAT pretén ser un document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i la resta de docents hauran de realitzar respecte de la tutoria, tant en l'àmbit personal com acadèmic.

Aquestes intervencions es concreten en tres àmbits:

1. Àmbit d'intervenció amb l'alumnat.
2. Àmbit d'intervenció amb les famílies.
3. Àmbit d'intervenció amb els/les docents.

2. MARC DE REFERÈNCIA

El Pla d'Acció Tutorial s'emmarca en el conjunt de disposicions normatives i orientacions pedagògiques que regulen el sistema educatiu català, i constitueix un element essencial per garantir l'acompanyament integral de l'alumnat en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

En l'àmbit normatiu, el Pla d'Acció Tutorial es fonamenta en la **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix l'orientació educativa i l'acció tutorial com a elements bàsics del procés educatiu, així com en la **Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC)**, que concep l'educació com un procés integral orientat al ple desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat. Així mateix, pren com a referència els **decrets d'ordenació dels ensenyaments d'Educació Infantil (Decret 21/2023, de 7 de febrer)** i **Educació Primària (Decret 175/2022, de 27 de setembre)** a Catalunya, que atribueixen a la funció tutorial un paper clau en el seguiment del procés maduratiu, emocional i d'aprenentatge dels infants.

Des d'una perspectiva pedagògica, el Pla d'Acció Tutorial s'alinea amb els principis del **currículum competencial**, l'**educació inclusiva**, l'**equitat** i l'**atenció a la diversitat**, entenent l'acció tutorial com un procés continu, preventiu i sistemàtic. En aquestes etapes educatives, la tutoria té com a finalitat principal afavorir el benestar emocional, la

socialització, l'adquisició d'hàbits personals i escolars, i l'acompanyament en el procés de construcció de la identitat i l'autonomia personal de l'alumnat.

Finalment, el Pla d'Acció Tutorial s'inscriu en el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i es desenvolupa de manera coherent amb el **Projecte de Direcció, les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, el **Pla de Convivència** i la resta de plans institucionals, reforçant la coordinació entre l'equip docent, les famílies i els serveis educatius amb l'objectiu de garantir una educació integral i de qualitat.

3. FUNCIONS DE LA TUTORIA

La tutoria constitueix un element fonamental de l'acció educativa i té com a finalitat l'acompanyament integral de l'alumnat al llarg del seu procés de desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic. En aquest sentit, les funcions de la tutoria són les següents:

1. **Acompanyar el desenvolupament personal i emocional de l'alumnat**, vetllant pel seu benestar, autoestima, seguretat afectiva i adaptació a l'entorn escolar.
2. **Fer el seguiment del procés d'aprenentatge i maduratiu**, atenent les necessitats individuals de cada infant i detectant de manera preventiva possibles dificultats.
3. **Afavorir la socialització i la convivència**, promovent actituds de respecte, cooperació, resolució pacífica de conflictes i participació activa en la vida del centre.
4. **Oriental en l'adquisició d'hàbits personals i escolars**, com l'autonomia, la responsabilitat, l'organització del treball i el



respecte de les normes.

5. **Coordinar l'actuació de l'equip docent**, garantint una resposta educativa coherent i compartida, especialment en relació amb l'atenció a la diversitat.
6. **Establir i mantenir una comunicació fluida amb les famílies**, informant sobre el procés educatiu dels infants.
7. **Afavorir la col·laboració família-escola**. Motivar la participació activa i corresponsable de les famílies en el procés educatiu dels seus/ves fills/es.
8. **Col·laborar amb els serveis educatius i d'orientació**, quan sigui necessari, per donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.
9. **Contribuir a l'aplicació dels plans i projectes del centre**, especialment el Pla de Convivència, el Pla d'Atenció a la Diversitat i el Pla d'acollida.
10. **Acompanyar els processos de transició educativa**, especialment en el pas d'educació infantil a educació primària, facilitant una adaptació progressiva i positiva.

4. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ DE LA TUTORIA

El Pla d'Acció Tutorial del centre s'articula des d'una visió restaurativa de l'acció educativa, que posa al centre les relacions, el benestar emocional i la corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa. En aquest marc, el PAT esdevé una eina clau per a la prevenció de conflictes, la construcció d'un clima de confiança i la promoció d'una convivència positiva i inclusiva.

Les actuacions del Pla s'organitzen en tres àmbits d'intervenció interconnectats —alumnat, famílies i docents— que comparteixen una mateixa mirada basada en el diàleg, l'escolta activa i la reparació del dany. En l'àmbit de l'alumnat, es promou el desenvolupament de competències personals i socials que afavoreixin la responsabilitat, l'autoregulació i la participació activa. L'àmbit de les famílies reforça la comunicació i la implicació en els processos educatius, afavorint relacions de confiança i col·laboració amb el centre. Finalment, l'àmbit dels docents impulsa la coordinació, el suport mutu i l'ús de pràctiques restauratives compartides com a eina d'acompanyament i gestió positiva de les relacions i dels conflictes.



4.1 ÀMBIT 1: L'ALUMNAT

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ
Acompanyar el desenvolupament personal i emocional de l'alumnat	Acolliment de l'alumnat d'I3 facilitant un període d'adaptació.	Organització horària singular per familiaritzar-se amb els docents, amb els espais i les dinàmiques de l'escola.	Tutor/ra	Inici d'I3
	Acollida del nou alumnat	Familiarització amb els espais i les dinàmiques de l'escola	Tutor/ra Especialistes	Al llarg del curs
	Benvinguda a l'alumnat.	Activitats d'acollida i retrobament de l'alumnat a través de dinàmiques restauratives i de cohesió de grup.	Tutor/ra	Inici de curs
	Assemblees i pràctiques restauratives.	Espais de participació i diàleg que afavoreixen l'expressió, la cohesió i la gestió de la vida del grup. Permeten treballar la convivència, la resolució de conflictes i la presa de decisions compartida.	Equip docent	Al llarg del curs

	Tutories individualitzades.	Conversa amb l'alumnat davant d'un fet puntual que ho requereixi o sempre que es detecti un canvi en el seu estat emocional o en el seu ritme d'aprenentatge.	Tutor/ra	Al llarg del curs
Afavorir la socialització i la convivència	Treball de les emocions, del projecte #aquiproubullying, de les tècniques restauratives i de l'aprenentatge cooperatiu.	Activitats que contribueixen al desenvolupament de la competència emocional. Permet identificar, comprendre i gestionar les emocions, afavorint el benestar personal, les relacions positives i un clima d'aula saludable.	Tutor/ra Especialistes	Al llarg del curs
	Celebracions de festes i moments especials de l'escola	Activitats educatives que contribueixen a reforçar la identitat cultural i el sentiment de pertinença. Permeten treballar valors, tradicions i elements propis de la cultura i del context social.	Equip docent	Al llarg del curs
	Sortides i colònies	Activitats educatives	Equip docent	Al llarg del curs

		complementàries que permeten ampliar els aprenentatges fora de l'aula. Afavoreixen el desenvolupament personal i social de l'alumnat.		
	Transició entre etapes	Realització d'activitats conjuntament 15 i 1r i visita a l'edifici de primària. Visita institut i realització de tallers.	Tutor/ra	Final de curs
	Concreció de normes d'aula i de centre. Elecció de càrrecs i delegats d'aula.	Activitat per presentar i elaborar les normes. Afavoreix la responsabilitat, el compromís i la creació d'un clima positiu d'aprenentatge.	Tutor/ra	Inici de curs
	Entrada relaxada	Proposta organitzativa que facilita una incorporació progressiva i tranquil·la a la jornada escolar. Realització de diferents activitats com lectura, racons...	Tutor/ra	Al llarg del curs
	Elaboració de la carpeta d'aprenentatge.	Eina de seguiment i reflexió que permet a l'alumnat prendre consciència del	Equip docent	Al llarg del curs



Orientar en l'adquisició d'hàbits personals i escolars		propi procés d'aprenentatge i afavoreix la metacognició. Inclou els propòsits del curs, diferents bastides, evidències...		
	Incorporació de la veu de l'alumne/a als informes d'avaluació.	Activitat de reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i potencia la participació activa en l'avaluació.	Tutor/ra	Infantil: Segon/tercer trimestre Primària: cada trimestre

4.2 ÀMBIT 2: FAMÍLIES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ
	Reunió de presentació de l'I3.	Reunió on es concreten aspectes d'I3 a les famílies novelles.	Equip infantil Equip directiu	Juny
	Reunió inicial per explicar el funcionament del nou curs escolar.	Reunió per donar la benvinguda i donar a conèixer i acollir les novetats del grup i crear vincle amb les famílies.	Tutor/ra	Inici de curs



Establir i mantenir una comunicació fluida amb les famílies	Entrevista individual per traslladar i contrastar informació.	Espai de comunicació i col·laboració que permet compartir, contrastar i aprofundir en informació rellevant sobre l'evolució acadèmica, personal i social de l'alumnat	Tutor/ra	Una durant el curs i sempre que sigui necessari
	Signatura de les autoritzacions de l'escola	Activitat per garantir la participació de l'alumnat en activitats escolars i assegurar el coneixement i acceptació de determinades actuacions del centre.	Tutor/ra	Inici de curs
	Comunicació a les famílies del progrés d'aprenentatge dels seus/ves fills/es	Informes d'avaluació-	Tutor/ra Especialistes	Infantil: Segon/tercer trimestre Primària: cada trimestre
	Ús de la plataforma Classdojo i l'agenda com a canal de comunicació.	Facilita la comunicació constant i bidireccional entre famílies i centre. Permet traslladar informació sobre el dia a dia de l'alumnat-	Tutor/ra Especialistes	Durant el curs
	Foment de la implicació de les famílies en la vida del	Realització de cafès amb família, tallers, projectes...	Tutor/ra Equip directiu	Durant el curs



Afavorir la col·laboració família-escola	centre.			
	Presentació de la carta de compromís.	Signar la carta de compromís amb els drets i deures de les famílies i l'escola.	Tutor/ra	Inici de l'escolarització. Quan s'arriba per primer cop a l'escola.
	Incorporació de la veu de la família als informes d'avaluació	L'activitat consisteix en recollir la percepció de la família sobre l'evolució del seu fill/a als informes d'avaluació.	Tutor/ra	Infantil: Segon/tercer trimestre Primària: cada trimestre

4.3 ÀMBIT 3: DOCENTS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	ACTIVITATS	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ
	Traspàs d'informacions de l'alumnat al canvi de tutoria.	L'activitat consisteix en una reunió formalitzada de traspàs, en què el tutor/a sortint comparteix informació clau amb el tutor/a entrant i,	Tutor/a, especialistes i mestra atenció diversitat	Inici de curs

		si escau, amb l'equip docent.		
Coordinar l'actuació de l'equip docent	Revisió de la documentació traspàsada per a realitzar una avaluació inicial del grup.	L'activitat consisteix en revisar la informació rebuda (documents de traspàs, informes, observacions...) per construir una visió inicial del grup.	Tutor/a, especialistes i mestra atenció diversitat	Inici de curs
	Detecció de possibles dificultats d'aprenentatge i fer el traspàs a l'equip inclusió.	Procés sistemàtic d'observació, anàlisi i traspàs, centrat en indicadors pedagògics observables. Per poder realitzar les actuacions pertinents (demanda EAP..)	Tutor/a	Al llarg del curs
Col·laborar amb els serveis educatius i d'orientació	Reunió de coordinació de l'alumnat NESE en CAEI i comissió social.	Reunió de coordinació, centrada en l'anàlisi conjunta de situacions educatives, emocionals i socials per establir línies de treball.	Tutor/a, especialistes i comissió d'atenció a la diversitat	Trimestral
	Reunions de coordinació amb els serveis externs.	Coordinacions amb professionals externs a l'escola centrada en l'anàlisi conjunta de situacions educatives, emocionals i socials per establir línies de treball.	Tutor/a i equip d'atenció a la diversitat	Durant el curs quan sigui necessari

Acompanyar els processos de transició educativa	Traspàs d'informacions de l'alumnat al canvi d'etapa.	Coordinació amb la llar d'infants i amb l'institut.	Tutor/ra i cap d'estudis	Final de curs (canvi d'etapa)
Contribuir a l'aplicació dels plans i projectes del centre	Lectura i participació dels projectes i plans de centre.	<p>Lectura compartida dels principals documents del centre (PEC, PGA, PAD, Pla d'Inclusió, Pla de Convivència, etc.).</p> <p>Posada en comú en claustres pedagògics sobre els aspectes clau que afecten directament la pràctica docent.</p> <p>Recollida de propostes de millora.</p>	Equip docent	Al llarg del curs
Fer el seguiment del procés d'aprenentatge i maduratiu	Sessions d'avaluació. Vetllar perquè es compleixin els acords de les sessions d'avaluació.	Efectuar un seguiment individual per tal de detectar les necessitats i progressos dels alumnes. Així com per dissenyar i acordar propostes de millora.	Tutor/ra Especialistes	Infantil: Segon/tercer trimestre Primària: cada trimestre
	Elaboració dels informes d'avaluació.	Elaboració dels informes com a documents de comunicació dels processos	Tutor/ra Especialistes	Infantil: Segon/tercer trimestre

		d'aprenentatge dels alumnes.		Primària: cada trimestre
	Control de l'assistència i retards i justificacions.	Anotar en els registres pertinents les absències i retards i guardar els justificants.	Tutor/ra	Al llarg del curs
	Realització de proves d'avaluació i seguiment.	Realització de les proves internes (avaluació inicial, PACBAL, ACL velocitat, lectora) i les proves externes (diagnòstica de 4t i competències bàsiques a 6è).	Equip docent	Al llarg del curs
	Elaboració de les actes de les reunions amb les famílies.	Registre dels temes i els acords més importants de les reunions amb les famílies.	Tutor/ra	Al llarg del curs
	Elaboració dels PI amb col·laboració de l'equip d'inclusió.	Elaboració conjunta del PI: objectius, adaptacions metodològiques, criteris d'avaluació i mesures de suport. Compartició del document amb la família. Seguiment trimestral per valorar l'evolució i introduir ajustaments.	Tutor/ra equip d'inclusió	Primer trimestre. Al llarg del curs (sempre que sigui necessari)

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i l'avaluació del Pla d'Acció Tutorial tenen com a finalitat garantir la coherència de les actuacions tutorial, valorar-ne l'eficàcia i introduir les millores necessàries per donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat i del centre.

Seguiment:

El seguiment del PAT es realitzarà de manera continuada al llarg del curs escolar mitjançant:

- Reunions periòdiques de tutors/es amb l'equip docent i/o l'equip d'inclusió.
- Coordinacions de comunitats.
- Registre de les actuacions tutorial (entrevistes amb famílies, seguiment individual de l'alumnat...)
- Valoració trimestral dels objectius previstos en el PAT.
- Revisió dels Plans Individualitzats (PI), si escau, i de les mesures de suport adoptades.

Aquest seguiment permetrà detectar dificultats, ajustar estratègies i reforçar aquelles actuacions que es considerin prioritàries.

Avaluació:

L'avaluació del PAT es durà a terme a final de curs i inclourà:

- Valoració qualitativa del grau d'assoliment dels objectius proposats.
- Anàlisi de la participació de l'alumnat i de les famílies.
- Revisió de les actuacions relacionades amb la convivència, l'orientació acadèmica i personal i l'atenció a la diversitat.
- Recollida de propostes de millora per al curs següent.

Els instruments d'avaluació podran incloure:

- Actes de reunions.
- Qüestionaris de satisfacció (alumnat, famílies i professorat).
- Registres de seguiment tutorial.
- Memòria final de tutors/es i coordinacions.

Les conclusions de l'avaluació s'incorporaran a la memòria anual del centre i serviran de base per a la revisió i actualització del Pla d'Acció Tutorial del curs següent.