

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA





ÍNDEX

1. Dades del centre i contextualització	3
2. Diagnosi-resultats	7
3. Objectius	28
4. Actuacions previstes	29
5. Planificació	38
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció	64
7. Indicadors	65



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 43003975
Nom: Sant Àngel
Titularitat: Públic
Adreça: c. Vint-i-sis, 8
Telèfon: 977470301
Adreça Electrònica: e3003975@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola Sant Àngel és un centre escolar d'una línia d'educació infantil i primària (encara que a vegades se'n desdobla algun curs, depenent de la natalitat puntual d'algun any) ubicat al municipi de Camarles (Baix Ebre), a cavall entre el Delta de l'Ebre i la garriga i limitant amb els municipis de l'Ampolla, l'Aldea, El Perelló i Deltebre.

Camarles té una població d'uns 3280 habitants aproximadament, entre els quals tan sols un 19% del padró municipal serien d'origen estranger. Tot i això, aquest percentatge guarda relació amb les poblacions de l'entorn i la mitjana de Catalunya.

Actualment, el centre contempla una matrícula aproximada d'uns 170 alumnes entre 3 i 12 anys, dels quals l'alumnat nouvingut és gairebé inexistent i el percentatge d'alumnes d'origen estranger és d'un 37%. Cal destacar que a l'escola hi ha presents al voltant de 9 nacionalitats, per tant ens trobem amb una important diversitat lingüística i cultural. La llengua vehicular és majoritàriament el català, encara que hi ha una presència considerable d'altres llengües com poden ser el castellà, l'àrab i el romanès.

Quant al perfil familiar que conforma la nostra comunitat educativa podem dir que, malgrat que majoritàriament és d'un nivell econòmic mig i amb estudis secundaris, hi



ha entre un 10-15%, indistintament del seu lloc d'origen, que gaudeixen d'ajuda econòmica i/o d'aliments per part de les administracions públiques, els serveis socials municipals i/o Càritas.

Pel que fa a problemàtiques socials relacionades amb la presència de població immigrada d'origen estranger o de la resta d'Espanya podem dir que no se'n donen, ni entre ells ni amb la població autòctona, però es fa evident certa manca d'integració i acollida de determinades famílies al voltant d'estereotips socials i manca de participació en la vida escolar i local per part del col·lectiu estranger, tot i que des del centre es fomenten activitats en què es dona la possibilitat de participar a tots els agents educatius.

L'actualització del Projecte de Convivència sorgeix doncs de la necessitat de donar resposta a la diversitat de la nostra comunitat educativa, amb la qual volem afavorir la comunicació i la participació en el dia a dia del nostre centre.

Els factors que poden incidir en la convivència i que recull el nostre centre són:

A. Factors del centre:

- Participació en programes o projectes relacionats amb la convivència: el programa #aquiproubullying.
- Organització de centre: existència d'un Consell d'Infants, la comissió de convivència i la comissió de menjador escolar.
- Línia metodològica de centre: treball cooperatiu, treball per projectes, ambients, tallers, caixes d'aprenentatge, situacions d'aprenentatge i racons.
- Formació del professorat en relació amb la convivència. A nivell de centre s'ha fet una formació de Suport Conductual Positiu, la formació #aquiproubullying i formació en enfocament restauratiu.



- En relació amb la conflictivitat al centre cal dir que no és significativa i, en el cas de produir-se una situació conflictiva el centre disposa de recursos i comissions per abordar la situació.

B. Factors de l'entorn:

- Coordinacions puntuals amb la llar d'infants municipal i l'Institut d'Ensenyament Secundari.



2- DIAGNOSI- RESULTATS

Absentisme

Punts molt forts

- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el seu procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Punts forts

- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts a millorar

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.



- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos d'absentisme.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Acollida

Punts molt forts

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.



Punts forts

- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts a millorar

- Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.
- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.
- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Coeducació



Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencie la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Punts a millorar

- Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència



masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Comunicació

Punts molt forts

- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Punts forts

- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.



- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Punts a millorar

- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Conflictes greus

Punts molt forts

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts forts

- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.



- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Punts a millorar

- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.
- Avaluem les mesures i actuacions dutes a terme en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.



Educació intercultural

Punts molt forts

- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.
- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Punts forts

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Punts a millorar

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.



Educació per la pau

Punts molt forts

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Punts a millorar

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció



tutorial en l'educació per la pau.

- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge

Punts forts

- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.



- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts a millorar

- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera



positiva.

- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Punts a millorar

- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Incorporarem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució



positiva de conflictes.

- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques amb relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Educació socioemocional

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars



de manera transversal.

- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Punts a millorar

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potencien l'educació socioemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Norma

Punts molt forts

- Eduquem en el sentit de la norma.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.

Punts forts

- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de



convivència.

- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Punts a millorar

- Implicuem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.
- Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Educar en el respecte

Punts molt forts

- A Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un



mateix.

- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.
- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Punts forts

- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Punts a millorar



- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.
- Avaluem les mesures i actuacions fetes en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Participació

Punts molt forts

- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Punts forts

- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les



famílies.

- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts a millorar

- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.



- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts a millorar

- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
- Avaluem el funcionament dels processos per educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.



- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.
- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.
- Disposem d'un projecte de mediació o altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Disposem en el grup-classe d'alumnat format en el programa de mediació escolar o en altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees sabers per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.



- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts forts

- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Punts a millorar

- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Inclusió

Punts molt forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel



Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol mena de discriminació.

- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Punts forts

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'inclusió.

Punts a millorar

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència



compromís de tota la comunitat escolar.	amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

1 - Coeducació



- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

	Actuacions
Centre	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2 Crear una comissió de coeducació. Recurs C2
Aula	Utilitzar l'apartat Igualtat de gènere dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D4 Utilitzar l'apartat Prevenció i detecció de la violència masclista dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D3 Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2
Entorn	Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3 Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1 Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C4

Educació intercultural



	Actuacions
Centre	Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya. Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Sensibilitzar la comunitat educativa vers la diversitat cultural i la interculturalitat mitjançant l'enfocament restauratiu.
Entorn	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat. Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.

Educació per la pau

	Actuacions
Centre	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions dutes a terme per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora.

Educació socioemocional

	Actuacions
--	-------------------



Centre	Programar, des del currículum, la competència social. Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Preveure en l'horari de centre la realització de temps de cercle i consell d'infants. Aprofitar els espais informals de l'alumnat per dur a terme activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, celebracions de centre, etc.). Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora.
Aula	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social.
Entorn	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.



	Actuacions
Centre	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions executades per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora.
Entorn	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius). D1 Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Difondre l'enfocament restauratiu i la mediació mitjançant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3 Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre convivència i educació en gestió positiva dels conflictes. Recurs G1 Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre enfocament restauratiu global. Recurs G2 Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i l'enfocament restauratiu i la mediació. Recurs I1 Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflicte i l'enfocament restauratiu i la mediació. Recurs B1 Generar espais que facilitin la trobada de la xarxa d'alumnes amb la finalitat de recollir i promoure iniciatives. Recurs F3 Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2



	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4
Aula	Formar l'alumnat en enfocament restauratiu i mediació. Recurs E1

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Entorn	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.

Inclusió

	Actuacions
Entorn	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social. Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, CRETDIC, etc.). Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants). Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.) o du a terme una escolarització compartida.



2. Resolució de conflictes

Temes

- 1 - Absentisme
- 2- Conflictes greus
- 3 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Absentisme

	Actuacions
Aula	Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració. Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'acompanyament escolar dels fills i orientar-ne l'ús.

Conflictes greus

	Actuacions
Centre	Aportar les experiències al voltant de la resolució de casos de conflictes greus que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària- secundària.
Aula	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Utilitzar diverses estratègies (temps de cercle, cercles de diàleg, 'role-playing', etc.) en la resolució dels conflictes greus esdevinguts a l'aula o en altres zones de l'escola. Recollir en el contingut de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i el centre en la resolució dels conflictes amb l'alumnat.



Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment. Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartípcis de l'aplicació de possibles mesures provisionals. Organitzar, en col·laboració amb entitats de l'entorn, activitats que facilitin a les famílies indicadors de detecció i pautes d'actuació sobre situacions de risc per als seus fills (consum d'alcohol i drogues, mal ús de les tecnologies, assetjament entre iguals, violència xenòfoba o de gènere, etc.). Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, etc.).
---------------	--

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2 Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5 Organitzar el servei de mediació. Recurs E1 Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1
Aula	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1 Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3 Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2 Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2 Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2



3. Organització de centre

Temes

- 1 - Acollida
- 2 - Comunicació
- 3 - Estructura i gestió de recursos
- 4 - Norma
- 5 - Participació

Acollida

	Actuacions
Centre	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2 Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. Recurs I1 Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2 Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3
Entorn	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2 Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2 Promoure, conjuntament amb l'administració local, plans d'acollida municipals (complementaris del Pla d'acollida del centre) que fomentin la participació activa dels nous membres en els espais comunitaris, i l'arrelament al territori. Recurs B1 Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.).



	Recurs D1
--	---------------------------

Comunicació

	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions dutes a terme per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora.
Entorn	Mantenir espais de comunicació virtual amb altres centres.

Estructura i gestió de recursos

	Actuacions
Aula	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una bona dinàmica d'aula. Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula.

Norma

	Actuacions
--	------------



Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes.
---------------	---

Participació

	Actuacions
Centre	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre.
Entorn	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.).



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Absentisme	Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.	- Llistes assistències. - Reunions amb les famílies. - Reunions Comissió Social. - Protocols del departament.	- Tutors/es. - Cap d'estudis. - Treballadora social EAP.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Absentisme	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'acompanyament escolar dels fills i orientar-ne l'ús.	- Espai en família a la web del centre. - Difusió d'orientacions rellevants a través dels canals de comunicació i difusió del centre.	- Coordinadora LIC/COCODE. - Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració. Recurs C2	- Informació cultural i els serveis que ofereix el centre (a través d'un llistat telefònic i de pàgines web). - Cursos de llengua que s'ofereixen des de l'ajuntament o des del consorci. - Tota aquesta informació (banc de recursos) es pot donar a secretaria en paper o en format digital a la web de l'escola.	- Elaboració: coordinador LIC i COCOBE - Proporcionar informació: administrativa i/o secretari.	- Elaboració del recurs: curs 24/25 - Temporització dins el curs escolar: quan arribi una família nouvinguda al centre (al llarg del curs).
Acollida	Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país. Recurs D2	- Activitats realitzades conjuntament amb l'AFA (celebracions i extraescolars). - Reunions amb les famílies en format individual o grupal (a l'inici i final de cada curs escolar). - Activitats al centre amb la participació de les famílies. - Borsa de famílies voluntàries i experts per realitzar	- Equip docent i Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: les activitats al llarg de tot el curs, les reunions grupals a l'inici i al final del curs i, l'actualització de la borsa de voluntaris i experts a l'inici de curs.



		activitats/tallers al centre.		
Acollida	Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs K2	- Valoració del Pla d'Acollida a la Memòria. - Propostes de millora a la PGA.	- Cap d'estudis	- Elaboració dels documents: la memòria al finalitzar un curs escolar i la PGA a l'inici del següent:
Acollida	Planificar en el pla de formació de centre la sensibilització i la formació de tota la comunitat escolar per afavorir l'acollida i la integració. Recurs I1	- Conta-contes bilingües a l'escola. - Celebració del dia de la llengua materna. - Activitats interculturals. - Jornada en famílies.	- Coordinadora LIC i comissió de biblioteca	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Acollida	Promoure, conjuntament amb l'administració local, plans d'acollida municipals (complementaris del Pla d'acollida del centre) que fomentin la participació activa dels nous membres en els espais comunitaris, i l'arrelament al territori. Recurs B1	- Tríptics informatius. - Enllaç a la pàgina web del centre amb informació del poble (la pàgina web de l'ajuntament) i els serveis que aquest ofereix. - Acompanyament a les famílies durant les reunions individuals i les reunions col·lectives d'inici de curs.	- Coordinadora LIC i tutors/es	- Elaboració del recurs: curs 24/25 - Temporització dins el curs escolar: quan arribi una família nouvinguda al centre (al llarg del curs).



Acollida	Proporcionar a la comunitat escolar (especialment al personal d'atenció i serveis) pautes i estratègies d'atenció a les persones que arriben al centre. Recurs I2	- Tríptic informatiu	- Elaboració: coordinador LIC i COCOBE - Proporcionar informació: administrativa i/o secretari.	- Elaboració del recurs: curs 24/25 - Temporització dins el curs escolar: quan arribi una família nouvinguda al centre (al llarg del curs).
Acollida	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. Recurs J3	- Elaboració i difusió del Pla de comunicació de centre. - Ús dels canals de comunicació (classdojo, instagram i pàgina web del centre).	- Comissió digital i equip docent	- Elaboració del document: curs 24/25 - Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). Recurs D1	- Coordinacions amb serveis externs a les comissions socials (educadora social de l'ajuntament, treballadora social de l'EAP, serveis d'intervenció socioeducativa, entre d'altres).	- Mestra Ed. Especial i cap d'estudis	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar. Hi ha establert realitzar, com a mínim, una comissió social per trimestre.



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Coeducació	Garantir que la informació del traspàs primària-secundària reculli les actuacions en situacions de conductes d'odi i discriminació amb l'alumnat. Recurs I2	- Reunions i actes de traspàs entre les dues etapes. Cal esmentar que a les reunions de traspàs assisteixen el/la tutor/a del grup de 6è, la mestra d'atenció a la diversitat i la cap d'estudis de l'escola, a psicopedagoga referent de l'EAP i, per part de l'institut, la psicopedagoga i l'orientadora educativa.	- Cap d'estudis, mestra d'atenció, diversitat, psicopedagoga EAP, professorat, institut i tutor/a primària.	- Temporització dins el curs escolar: al final del curs escolar.
Coeducació	Utilitzar l'apartat Igualtat de gènere dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D4	- Web del departament: https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/fomentem-valors/igualtat-genera/	- Coordinadora LIC	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (sobretot a les reunions d'inici de curs).
Coeducació	Utilitzar l'apartat Prevenció i detecció de la violència masclista dins l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs D3	- Web del departament: https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/ajudem-fills/violencia-masclista/	- COCOBE	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (sobretot a les reunions d'inici de curs).



Coeducació	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1	- Web del departament: https://educacio.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/families-escola/accio-tutorial-compartida/index.html	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (sobretot a les reunions d'inici de curs).
Coeducació	Crear una comissió de coeducació. Recurs C2	- Comissió de coeducació formada per el/la coordinador/a LIC, el/la coordinador/a COCOBE, mestra atenció a la diversitat i un membre de l'equip directiu (cap d'estudis o director/a). - Actes de les reunions de la comissió.	- Cap d'estudis	- Creació de la comissió: curs 24/25 - Temporització dins el curs escolar: les reunions es duran a terme al llarg de tot el curs escolar.
Coeducació	Implementar els protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. Recurs C3	- Protocols d'actuació del departament: https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/	- Director/a i/o cap d'estudis.	- Temporització dins el curs escolar: durant el curs escolar, sempre que sigui necessari.
Coeducació	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2	- Carta de compromís educatiu.	- Equip Directiu.	- Actualització del document: curs 23/24 - Temporització dins el curs escolar: a l'inici del curs escolar.



Coeducació	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. Recurs C1	- Activitats esportives del PCEE.	- Coordinador/a del PCEE.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Coeducació	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C4	- Pla Educatiu d'Entorn (mirar la viabilitat del projecte al nostre municipi).	- Assessor LIC - Equip Directiu - Ajuntament	- Elaboració del document, si s'escau, el curs 24/25.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	- Pàgina web del centre. - Xarxes socials. - Pla de comunicació.	- Comissió digital i equip directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Comunicació	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat educativa sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre.	- Enquestes de satisfacció. - Memòria anual. - Canals de comunicació amb la comunitat educativa.	- Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: a final de curs.



Comunicació	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora.	- Enquestes de satisfacció de la comunitat educativa. - Valoracions de l'equip docent. - Memòria anual	- Equip docent. - Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: a final de curs.
-------------	---	--	--	--

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	- Carta de compromís. - Document normatiu: NOFC. - Pàgina web del centre. - Reunions inici i/o durant el curs.	- Equip Directiu. - Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (sobretot a inici de curs).
Conflictes greus	Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartícips de l'aplicació de possibles mesures provisionals.	- Carta de compromís. - Les NOFC. - Protocols del Departament, si s'escau. - Assessorament extern (mossos esquadra, USAV, ELIC, EAP, CRETDIC, inspecció, etc.).	- Tutor/a de l'alumne/a (especialista, si s'escau). - COCOBE - Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (immediatament quan es produeix el conflicte).



Conflictes greus	Organitzar, en col·laboració amb entitats de l'entorn, activitats que facilitin a les famílies indicadors de detecció i pautes d'actuació sobre situacions de risc per als seus fills (consum d'alcohol i drogues, mal ús de les tecnologies, assetjament entre iguals, violència xenòfoba o de gènere, etc.).	- Xerrades i tallers (mossos d'esquadra i infermera Salut i Escola). - Xerrades d'experts de la borsa de voluntaris de l'escola.	- Equip Directiu..	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Conflictes greus	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per detectar situacions de conflicte (assetjament, ciberassetjament, maltractament, etc.).	- Xerrades i tallers (mossos d'esquadra i infermera Salut i Escola). - Coordinació amb serveis externs (Serveis socials ajuntament, SIS i EAP).	- Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Conflictes greus	Implicar en la resolució de conflictes greus l'alumnat afectat (fitxes de reflexió, proposta de pràctiques reparadores i restauratives un cop aplicada la mesura correctora o sanció). Utilitzar diverses estratègies (temps de cercle, cercles de paraula, 'role-playing', etc.) en la resolució dels	- Enfocament restauratiu (cercles de diàleg, temps de cercle i cercles reparatius). - Les NOFC. - Comunicació i col·laboració amb les famílies i serveis externs.	- Equip docent i alumnat implicat.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar, quan sigui necessari.



	conflictes greus esdevinguts a l'aula.			
Conflictes greus	Recollir en el contingut de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i el centre en la resolució dels conflictes amb l'alumnat.	- Carta de compromís. - Les NOFC	- Equip Directiu., LIC i COCOBE.	- Temporització dins el curs escolar: a l'inici del curs escolar.
Conflictes greus	Aportar les experiències al voltant de la resolució de casos de conflictes greus que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn.	- Coordinació entre els dos centres (escola-institut). - Seminari Vincles de traspàs entre primària i secundària. - Informe de traspàs elaborat pel tutor/a de 6è.	- COCOBE i equip docent del cicle superior.	- Temporització dins el curs escolar: a final del curs escolar.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació intercultural	Oferir les instal·lacions del centre educatiu per a activitats culturals, esportives i de lleure adreçades a la comunitat.	- Els espais necessaris. - Material escolar i esportiu.	- Equip Directiu i ajuntament. - COCOBE	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar
Educació intercultural	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius.	- Tècnics de l'ajuntament. - Assessor LIC.	- Ajuntament. - Assessor LIC. - Equip Directiu - COCOBE	<i>S'ha manifestat la voluntat del municipi de Camarles entri a formar part d'una Pla Educatiu d'Entorn.</i>



Educació intercultural	Difondre les activitats formatives d'Educació Intercultural de Catalunya.	- Informacions que arriben al centre. - Canals de comunicació i difusió de l'escola.	- Equip Directiu - COCOBE	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar
Educació intercultural	Sensibilitzar la comunitat educativa vers la diversitat cultural i la interculturalitat mitjançant l'enfocament restauratiu.	- Material de l'ERG del centre (kit de supervivència) a partir de l'ELIC.	- Equip impulsor de l'ERG i equip docent del centre. - COCOBE - ALIC - LIC del centre	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació per la pau	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació per la pau en el centre.	- Enquestes de satisfacció.	- Cap d'estudis - COCOBE	Temporització dins el curs escolar: a final de curs.
Educació per la pau	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació per la pau, elaborant, si escau, propostes de millora.	- Valoracions realitzades pels diferents membres de la comunitat educativa.	- Cap d'estudis - COCOBE	Temporització dins el curs escolar: a final de curs.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estructura i gestió de recursos	Arribar a acords amb les famílies sobre les actituds necessàries per a una	- Carta de compromís. - Reunions inici de curs amb les famílies.	- Tutors/es.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar (dintre els períodes establerts).



	bona dinàmica d'aula.	- Entrevistes amb les famílies al llarg del curs. - Informes d'avaluació trimestrals.		
Estructura i gestió de recursos	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre pel manteniment d'un entorn de convivència i respecte a l'aula.	- Carta de compromís	- Equip Directiu	- Temporització dins el curs escolar: a l'inici de l'escolaritat.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Aprofitar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes entre iguals. Recurs G1	- Activitats de mediació entre iguals (dintre el programa escoles lliures de violències). https://documents.espai.educacio.gencat.cat/documents_publics/Alumnat_violencia_zero_guia_docent.pdf	- Coordinador/a LIC i COCOBE.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg del curs segons la necessitat.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3	- Acords i línia de centre. - Suport Conductual positiu. - Formació del claustre en enfocament	- Coordinador/a LIC, assessor ELIC i Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.



		restauratiu i acords presos a nivell de centre. - Kit restauratiu.		
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2	- Tutories individualitzades amb l'alumnat. - Kit restauratiu	- Tutor/a de cada grup.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2	- Correu electrònic informatiu. - Informació als claustres o càpsules formatives internes. - Claustre pedagògic a inici de curs per presentar els protocols i els circuits d'actuació. - Presentació de les NOFC i del kit restauratiu de centre.	- Equip Directiu. - Equip directiu, LIC i COCOBE.	- Temporització dins el curs escolar: a l'inici del curs escolar i sempre que sigui necessari.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer difusió del servei de mediació i del protocol de l'aquipoubullying entre tot l'equip docent. Recurs E2	- Activitats i assessorament del departament: - Escoles lliures de violències. - Programa #aquipoubullying. - Kit restauratiu.	- Coordinador/a LIC i coordinador/a COCOBE i equip docent.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs (a revisar a final de curs)



Gestió i resolució positiva dels conflictes	Garantir espais de trobada de l'alumnat mediador per fer el seguiment i la valoració del funcionament del servei de mediació. Recurs E5	- Espai de trobada: biblioteca de centre i a la franja horària de les tutories individualitzades. - Kit restauratiu.	- Coordinadora LIC i tutor/a.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2	- Formació de l'equip docent en enfocament restauratiu. - Cartes de les emocions i necessitats. - Kit restauratiu del centre.	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir en els documents de centre (PEC, PAT, PGA...) les estratègies de gestió positiva del conflicte que s'aplicaran davant les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència. Recurs B1	- Actualització de la documentació de centre: PEC, NOFC, Pla de convivència i PGA. - Elaboració del PAT	- Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs i sempre que sigui necessari. - Elaboració del PAT curs 25/26



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Programar, des del currículum, la competència social.	- Vectors i recursos del currículum. - Activitats/celebracions/ sortides de centre i metodologies que afavoreixen la relació entre l'alumnat i el treball cooperatiu (ambients, projectes, situacions d'aprenentatge i caixes d'aprenentatge).	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educació socioemocional	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu.	- Material de l'enfocament restauratiu global (dinàmiques, cartes de les emocions i necessitats, etc.). - Curtmetratges i contes.	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educació socioemocional	Preveure en l'horari de centre la realització de temps de cercle i consell d'infants.	- Horaris dels grups i calendari escolar. - Espai acollidor.	- Equip Directiu	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs (setmanalment per als temps de cercles i sempre que sigui necessari, i trimestralment per al consell d'infants).



Educació socioemocional	Aprofitar els espais informals de l'alumnat per dur a terme activitats de cohesió de grup i foment de la convivència (jocs cooperatius, activitats esportives no competitives, celebracions de centre, etc.).	- Organització de sortides i colònies. - Organització de celebracions de centre. - Dinamització del pati escolar amb activitats que afavoreixin la inclusió).	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educació socioemocional	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn.	- Coordinació entre els dos centres (escola-institut). - Seminari Vincles de traspàs entre primària i secundària.	- Equip docent del cicle superior.	- Temporització dins el curs escolar: a final del curs escolar.
Educació socioemocional	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora.	- Valoracions de l'equip docent sobre les activitats fetes. - Memòria anual	- Equip docent i Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educació socioemocional	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.	- Difondre entre la comunitat escolar els recursos que ofereix l'espai "Famílies" del web del Departament.	- LIC i Equip docent.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs (reunions inici de curs amb les famílies i periòdicament a través del classdojo).



Educació socioemocional	Recollir, en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor/a del centre per promoure la competència social.	- Carta de compromís	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: a l'inici de l'escolarització.
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.	- Fer difusió de diferents entitats esportives del territori a través d'activitats al centre. - Col·laborar amb el PCEE en la realització d'extraescolars esportives al centre. - Realització d'activitats i tallers amb entitats del territori (grup teatre, agrupació musical, Grup ecologista OMEDA, Mossos d'Esquadra, COPATE, Hospital Verge de la Cinta, Parc Natural del Delta de l'Ebre, Parc Natural dels Ports, etc.). - Sortides a l'entorn	- Coordinador/a del PEEC i especialistes d'Ed. física. - Equip docent - Equip Directiu	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.



		proper i cultural del poble (biblioteca, ajuntament, centre d'interpretació de l'arròs, etc.).		
Educació socioemocional	Coordinar-se amb la biblioteca municipal per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística.	- Difusió a les famílies i alumnes de les activitats realitzades per la biblioteca municipal. - Participació en activitats organitzades per la biblioteca (contacontes i exposicions).	- Equip docent.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre.	- Realització d'activitats, xerrades i tallers amb entitats del territori (grup teatre, agrupació musical, Grup ecologista OMEDA, Mossos d'Esquadra, COPATE, Hospital Verge de la Cinta, Parc Natural del Delta de l'Ebre, Parc Natural dels Ports, etc.).	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.



		- Activitats amb altres centres educatius (institut i llar). - Activitats amb centres educatius de l'entorn amb l'alumnat de 6è. - Xerrades per part dels experts de la borsa de voluntaris.		
--	--	--	--	--

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).	- Document de les NOFC penjat a la web del centre. - Reunions d'inici de curs. - Consell escolar.	- Equip docent i Equip Directiu.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Norma	Promoure l'intercanvi entre centres educatius de la mateixa zona, per compartir i analitzar les diferents maneres d'elaborar i d'aplicar les normes.	- Participació en la xarxa XERG.	- Coordinadors de la xarxa i equip impulsor de l'ERG del centre.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar



Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de projectes comunitaris (Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius).	- ALIC - Tècnics de l'ajuntament. - Altres agents del Departament d'Educació i FP	- Assessor LIC. - Ajuntament - Equip directiu	<i>S'ha manifestat la voluntat del municipi de Camarles entri a formar part d'una Pla Educatiu d'Entorn.</i>
Educar en el respecte	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa.	- Recursos tècnics. - Espais.	- Equip Directiu	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Educar en el respecte	Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions fetes per promoure l'educació en el respecte, elaborant, si escau, propostes de millora.	- Valoracions realitzades per l'equip docent.	- Cap d'estudis - Grup Impulsor PINNERG.	- Temporització dins el curs escolar: a finals de curs.

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (Consell dels infants).	- Consell d'infants de l'escola i els seus representats.	- Equip directiu	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Participació	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en	- Canals de difusió del centre: classdojo,	- Equip docent - Equip directiu	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.



	el centre.	instagram i pàgina web. - Canals de comunicació municipals: instagram i ban.		
--	------------	--	--	--

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre l'enfocament restauratiu i la mediació mitjançant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3	- Tríptics, enllaços web, vídeos, etc. - Jornades en família. - Reunions d'inici i fi de curs. La difusió es farà seguint els canals de comunicació definits al centre: correu i classdojo.	- Equip directiu i equip docent.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en enfocament restauratiu i mediació. Recurs E1	- Eines i activitats facilitades durant la formació a l'equip docent.	- Equip docent format en enfocament restauratiu, sota l'assessorament de l'ELIC del centre.	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs (després de la formació al claustre).



Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure activitats relacionades amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació en el pla d'acció tutorial. Recurs B3	- Eines i activitats facilitades durant la formació a l'equip docent. - Banc de recursos del Departament: https://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/programes_innovacio/centres-de-formacio-adults/enfocament-restauratiu-global/ - https://projectes.xtec.cat/convivenciapositiva/categoria/enfocament-restauratiu/	- Coordinador/a LIC i COCOBE. - Equip docent	Curs 25/26
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre enfocament restauratiu global. Recurs G2	- Formació per part del CRP (assessor ELIC) en enfocament restauratiu. - Informació i sensibilització a les famílies i al personal PAS, a través de les jornades en família i les reunions col·lectives.	- Assessor ELIC i coordinador/a LIC.	- Formació al claustre: primer trimestre del curs 24/25 - Informació i sensibilització a les famílies i al PAS: en diferents moments al llarg del curs.



Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i l'enfocament restauratiu i la mediació. Recurs I1	- Enquestes a la comunitat educativa a través de qüestionaris google forms. - Els resultats i valoracions quedaran recollides a la memòria anual, així com les propostes de millora a la PGA del curs següent.	- Equip directiu	- Al finalitzar el curs escolar.
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Recollir en el PEC de centre l'educació en la gestió positiva de conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació. Recurs B1	- Actualització del PEC - Acords de centre en relació a la restaurativa.	- Equip directiu	- Curs 24/25
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Generar espais que facilitin la trobada de la xarxa d'alumnes amb la finalitat de recollir i promoure iniciatives. Recurs F3	- Consell d'infants una vegada al trimestre.	- Director/a	- Tres vegades al llarg del curs.
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i del servei de mediació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2	- Memòria anual (valoracions). - PGA curs següent (propostes de millora)	- Cap d'estudis.	Al finalitzar i a l'inici del curs escolar.



Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre: murals a les aules, la revista o el bloc del centre, o bé mitjançant la celebració de Jornades de Convivència. Recurs H4	- Pàgina web del centre, instagram, classdojo, reunions amb famílies i les jornades en famílies.	- Equip docent	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs.
--	--	--	----------------	--

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social.	- ALIC - Tècnics de l'ajuntament. - Altres agents del Departament d'Educació i FP.	- Assessor LIC - Ajuntament - Equip directiu	<i>S'ha manifestat la voluntat del municipi de Camarles entri a formar part d'una Pla Educatiu d'Entorn.</i>
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, CRETDIC etc.).	- Reunions periòdiques sistematitzades per fer les coordinacions amb l'EAP/CREDA/CREDV i CRETDIC. - Full de registre de les reunions i seguiment de l'alumne/a.	- Tutor/a de l'alumne/a - Equip d'inclusió del centre (MEE, SIEI, cap d'estudis). - Coordinadora LIC/COCUBE. - Equip directiu. - CEEPSIR, CRETDIC, EAP, CREDA,	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.



			CRP, etc.	
Inclusió	Coordinació amb serveis externs privats.	- Reunions periòdiques amb els tutors/es i l'equip d'inclusió (SIEI i MEE). - Full de registre de les reunions i seguiment de l'alumne/a.	- Tutor/a de l'alumne/a - Equip d'inclusió del centre (MEE, SIEI, cap d'estudis).	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.) o alumnat que realitza una escolarització compartida.	- Reunions periòdiques sistematitzades per fer les coordinacions. - Full de registre de les reunions i seguiment de l'alumne/a.	- Tutor/a de l'alumne/a. - Equip d'inclusió del centre (MEE, SIEI, cap d'estudis). - EAP	- Temporització dins el curs escolar: al llarg de tot el curs escolar.



6- El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els protocols a tenir en compte són els següents:

- Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu: [CLICA AQUÍ](#)
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal. [CLICA AQUÍ](#)
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu. [CLICA AQUÍ](#)
- Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius. [CLICA AQUÍ](#).
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme. [CLICA AQUÍ](#)
- Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència. [CLICA AQUÍ](#).
- Normes d'Organització i Funcionament del Centre. [CLICA AQUÍ](#)



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçada a l'equip docent del centre. • Percentatge de mestres format en temes de convivència.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en les situacions d'aprenentatge d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Elaboració d'un Pla d'acció tutorial amb actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Formació de l'equip docent en accions per desenvolupar la competència socioemocional de l'alumnat.
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes. • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (tutories individualitzades, cercles de diàleg/assemblees i pràctiques restauratives, etc.).
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors i el respecte. • Relació d'actuacions que promouen la cultura de l'esforç i l'ajuda entre iguals.



3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar. • Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida. • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes guia, activitats internivell, etc.).
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees del currículum. • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar. • Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes i activitats de centre. • Existència dels delegats i delegades de cada classe a través d'un procés d'elecció. • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA. • Grau de participació dels delegats i delegades al Consell d'Infants.
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Elaboració d'un pla de comunicació. • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar. • Existència de canals de comunicació entre personal docent, alumnat, famílies i l'entorn. • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre.