

# PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



**Data de presentació en Claustre:**

Camarles, 29 de setembre de 2020

**Data d'aprovació en Consell Escolar:**

Camarles, 30 de setembre de 2020

**Signatura de la direcció:**

Àngel Lluís Fuster Gil

Director Escola Sant Àngel de Camarles



## *INDEX*

- Contextualització.
- Fonamentació.
- Antecedents.
- Atenció educativa.
- Gestió de les mesures educatives.
- Comissió d'atenció a la diversitat.
  - Comissió social.
- Detecció de les necessitats.
- Actuació en l'àmbit educatiu.
- Pla de suport individualitzat.
- Seguiment i avaluació.
  - Annexos



## **1. Contextualització.**

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa a la diversitat de formes de ser i d'aprendre dels alumnes, respectant el principi d'equitat, per assolir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'aprenentatge i la formació.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, té per objecte garantir que tots els centres educatius sostinguts amb fons públics dins l'àmbit de l'ensenyament no universitari siguin inclusius mitjançant l'establiment de criteris que orientin l'organització i la gestió dels centres; l'ordenació de mesures i suports per a l'atenció educativa i per a la continuïtat formativa de tots i cadascun dels alumnes, i la diversificació de l'oferta de serveis dels centres d'educació especial per esdevenir, també, centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos per als centres educatius ordinaris a fi de completar la xarxa de suports a l'educació inclusiva.

Els centres, d'acord amb el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, exerceixen l'autonomia pedagògica a partir del marc curricular establert, sempre d'acord amb els principis de l'educació inclusiva i de la coeducació. La finalitat prioritària és garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum, així com la consecució de l'excel·lència en un context d'equitat, fet que pot comportar la incorporació d'objectius addicionals i l'adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques.

Finalment, les Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat proporcionen elements per a l'elaboració del pla de suport individualitzat (PI).



## **2. Fonamentació.**

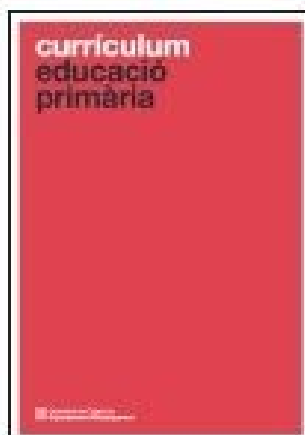
L'Escola ha de tenir en compte les múltiples visions del món i la diversitat de models d'ensenyança i aprenentatge, recursos metodològic, recursos tecnològics i digitals, entre altres; i adaptar-los a la realitat col·lectiva d'aula i individual de personalització de l'alumnat d'acord a les evidències mostrades per la neurociència.

D'aquesta manera, pren valor el concepte clau, manifestat en el document d'Orientacions per a l'elaboració del pla de suport individualitzat, de **“personalització de l'aprenentatge en entorns flexibles amb opcions variades i respostes ajustades”**.

Per tant, com a centre, dins del projecte educatiu, ha d'esdevenir entorns d'aprenentatge flexibles, ha de cercar la personalització de l'aprenentatge i dissenyar activitats i materials que permetin l'avanç de tots i cadascun dels alumnes, i concretar les mesures i els suports segons les característiques dels alumnes i del context, mitjançant el desplegament del Pla d'atenció a la diversitat.

Per altra banda, una segona prioritat del projecte educatiu de l'escola és la idea clau **d'un currículum per a tothom**.

Els documents prescriptius de referència que contenen el currículum són:





Per tant, hem de partir d'aquest currículum prescriptiu i de les potencialitats de cadascú dels nostres alumnes per generar processos d'aprenentatge amb caire vivencial, funcional, significatiu i personalitzat; mitjançant una diversificació d'estratègies metodològiques riques i variades.

Per altra banda, els components dels currículums de cada etapa educativa estan establerts en els decrets corresponents: Decret 81/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària; els quals hem de prendre com una guia de les activitats educatives que proporciona línies d'acció adequades als docents i a altres professionals com a responsables últims de concretar-los, amb l'objectiu que tots els infants assoleixin les capacitats o les competències pròpies.

Així, és en l'aplicació del currículum, a nivell d'escola i en cada aula, on s'ha de concretar la flexibilitat curricular, en funció de les característiques del grup d'alumnes, de l'equip docent, de les famílies i de la resta de la comunitat educativa.

Per tant, l'avaluació de l'alumne és una part essencial del seu procés d'aprenentatge, ha de ser continuada, formadora i formativa, i amb un enfocament integrador. L'anàlisi dels processos i dels resultats ha de promoure els canvis adients per a la millora. L'avaluació formativa comporta recollir dades, analitzar-les i emetre judicis i prendre decisions.





Llavors, a partir dels currículums prescriptius i del projecte educatiu de centre serà en la programació de l'escola, la dels diversos cicles i la de l'aula on conformem un teixit coherent que reconeix els alumnes com a protagonistes del seu aprenentatge i assegura el màxim desenvolupament de les seves potencialitats i capacitats en igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les seves fites educatives. Tanmateix, fruit de la reflexió pedagògica dels equips docents, la programació és un instrument viu que s'ha de contextualitzar en cada moment en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i que s'ha d'adaptar a les situacions canviants. L'atenció educativa comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes i, en particular, per a aquells alumnes que poden trobar més barreres en l'aprenentatge i la participació, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social.

Per fer-ho ens servirem dels següents documents:



Finalment, les unitats didàctiques o projectes s'han d'elaborar i planificar, des de l'inici, per a tot l'alumnat. Amb aquesta finalitat, el Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) és un model que ajuda a desenvolupar el currículum per a tothom i proposa crear entorns flexibles, amb recursos i estratègies variades que redueixen les barreres a l'aprenentatge i la comunicació.



### **3. Antecedents.**

En el nostre projecte educatiu de centre definim aquests elements marc:

#### **3.1. Principis d'inclusió i coeducació.**

- **Inclusió:** tots els alumnes poden aprendre junts i rebre atenció educativa propera a l'entorn on viu.
- **Normalització:** reconeixement de la diversitat com a fet universal on tot l'alumnat és acceptat i les diferències es veuen de forma positiva.
- **Personalització:** tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar. Tot l'alumnat reb un currículum apropiat a les seves necessitats.
- **Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació:** es possibilita a l'alumnat a participar en activitats ordinàries i extraescolars. Fomentem la cooperació i col·laboració entre escola, casa i comunitat educativa.
- **Participació i corresponsabilitat:** tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- **Coeducació i enfocament equitatiu:** es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

#### **3.2. El desplegament curricular en el centre.**

L'escola proposa un desplegament curricular competencial adaptat a les característiques de l'alumnat, famílies i altres membres de la comunitat educativa mitjançant la concreció de criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació.



#### **4. Atenció educativa.**

El sistema inclusiu promou l'atenció educativa a tots els alumnes; amb aquest objectiu, l'article 81 de la Llei d'educació estableix que els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.

Per tant, entenem la diversitat com una riquesa present a l'aula en cadascun dels nostres alumnes.

Tanmateix incideix, de forma concreta, en aquells grups d'alumnes que manifesten necessitats específiques de suport educatiu, i fixa criteris d'organització pedagògica en funció d'aquestes necessitats i el tipus d'atenció.

##### **4.1. Alumnes amb altes capacitats.**

Al document de l'escola inclusiva al sistema inclusiu defineix les altes capacitats com aquelles "respostes notablement elevades, o el potencial per aconseguir-les, comparades amb altres alumnes de la mateixa edat, experiència o entorn".

Aquest alumnat mostra alts nivells de capacitat en les àrees cognitives, creatives o artístiques, mostren una capacitat excepcional de lideratge o destaquen en matèries acadèmiques específiques.

##### **4.2. Alumnes amb necessitats educatives especials.**

Es considera necessitat educativa especial el decalatge que es produeix entre les capacitats de l'alumne i les exigències del context. Sorgeix de la interacció entre les condicions personals de l'alumne i l'entorn en què es desenvolupa.

Les necessitats educatives especials deriven de:

- Discapacitat intel·lectual.
- Discapacitat motriu.
- Discapacitat visual.





- Discapacitat auditiva.
- Trastorn de l'espectre autista.
- Trastorn mental.
- Trastorn greu de conducta.
- Malalties degeneratives greus.
- Malalties minoritàries.

#### **4.3. Alumnes que s'han incorporat tardanament al sistema educatiu.**

Entenem per incorporació tardana com aquella incorporació inicial de l'alumne al sistema educatiu, en un moment posterior a l'inici de l'educació primària, en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals allunyats.

A nivell d'escola disposem del Pla d'acollida de l'alumnat. Aquest es regirà per garantir uns objectius generals que són:

- Ajudar-los a assolir una bona competència lingüística en llengua catalana.
- Dotar-los d'un alumne guia que els tutoritzi en les tasques educatives.
- Família tutora que els acompanya en la seva integració social a la comunitat.

Tanmateix, cada cicle amb la col·laboració de la mestra d'EE i la coordinadora LIC tenen elaborat material adequat per rebre als possibles alumnes i/o famílies nous que no parlin o entenguin el català.

#### **4.4. Alumnes que tenen necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.**

Dins de les situacions socioeconòmiques especialment desfavorides en deriven: situacions familiars, socials, culturals o econòmiques de desavantatge social que requereixen recursos addicionals per garantir el benestar de l'alumne i el seu desenvolupament òptim en el sistema educatiu.



El treball en xarxa amb serveis socials de Camarles, la treballadora social del Departament d'Educació i l'assessorament de l'EAP seran claus en la detecció i actuació i seguiment dels casos.

## **5. Gestió de les mesures educatives.**

### **5.1. Un model orientat a totes i tots.**

Amb la finalitat d'orientar l'atenció educativa i l'organització de les mesures i els suports, l'escola per facilitar la personalització parteix del model de disseny universal (DUA).

Aquest model facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionin múltiples maneres de presentar la informació, múltiples formes d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's, sempre tenint en compte l'ús educatiu de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC), com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i dels suports.

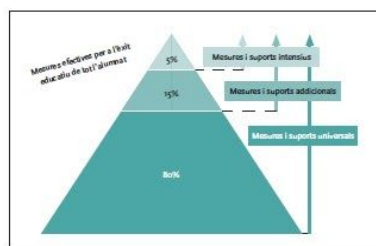
### **5.2. Resposta a la intervenció: intensitat de mesures i suports.**

L'escola ha de planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.



Els suports són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuais i comunitaris que els centres utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.



### 5.2.1. *Mesures i suport universals*

Les mesures i els suports universals són els que s'adrecen a tot l'alumnat. És a dir accions i pràctiques de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten crear contextos educatius inclusius i diversos a partir de mesures organitzatives i metodològiques transversals.

Aquestes són rellevants per a l'èxit educatiu de l'alumnat, garantir la convivència i el compromís vers la comunitat educativa.

S'inclouen en aquest apartat les actuacions següents:

- A nivell organitzatiu: desdoblaments de grups, composició heterogènia de l'alumnat classe, organització de l'aula per subgrups (parelles, petit grup i assemblees), intervenció docent dins de l'aula ordinària i treball conjunt de dues mestres dins l'aula.
- A nivell pedagògic: acció tutorial, resolució de conflictes i educació en valors, treball cooperatiu, centres d'interès i/o projectes, treball per racons, internivells i intercicles, padrins de lectura, equips de convivència, ús de recursos i dispositius digitals.

Els apliquen tots els professionals del centre de manera coordinada i des de la coresponsabilitat.



### *5.2.2. Mesures i suports addicionals.*

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns alumnes.

Aquestes mesures es vinculen a les mesures i els suports universals previstes i cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula.

S'inclouen en aquest apartat les actuacions següents: mesures d'acció tutorial específiques (suport conductual positiu i tutories individualitzades), suport escolar personalitzat (SEP intern i extern), suport de la mestra d'educació especial, suport lingüístic i social en petit grup per alumnat nouvingut i atenció domiciliària.

Tots els docents del centre tenen la responsabilitat de proporcionar les mesures i els suports addicionals que els alumnes necessitin. Aquesta intervenció pot estar orientada per la mestra d'educació especial i la psicopedagoga de l'EAP.

### *5.2.3. Mesures i suports intensius.*

Les mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa i, normalment, sense límit temporal.

L'aplicació de qualsevol mesura o recurs intensiu ha de cercar la màxima participació de l'alumne en les situacions educatives del centre i de l'aula, i ha de vincular-se a les mesures i els suports universals i addicionals previstos al centre.

S'inclouen en aquest apartat les actuacions següents: adaptacions horàries, escolaritat compartida i atenció individual o en petit grup.

Les mesures i els suports són aplicats pels docents especialistes i el personal d'atenció educativa en coordinació amb l'equip docent, i, si escau, amb els serveis educatius i altres agents de l'entorn, sota la supervisió de la direcció del centre.



### **5.3. Coordinació.**

Per tal de garantir el seguiment i gestió d'aquestes mesures i suports s'hauran de concretar en la Programació General Anual espais de reunió per realitzar coordinacions setmanals de cicle, coordinacions quinzenals de coordinadors, reunions mensual de comissió d'atenció a la diversitat, reunions setmanals d'assessorament EAP, mestra d'EE i cap d'estudis, coordinacions bimensuals de la comissió social, reunions trimestrals de la comissió de suport conductual positiu i coordinacions sempre que escaigui amb serveis externs (CREDA, CSMIJ i CDIAP) i psicòlegs privats.

### **6. Comissió d'atenció a la diversitat.**

La Comissió d'atenció a la diversitat del centre (CAD) és una estructura organitzativa que té com a objectiu principal proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre.

La comissió d'atenció a la diversitat està conformada per les coordinadores de cicle, en representació de les tutories de cada nivell, la mestra d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP del Baix Ebre, la Cap d'estudis, que exerceix com a presidenta de l'òrgan, i si escau, poden assistir altres membres dels serveis externs del Departament d'Educació.

#### Quant a les funcions de la CAD

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Prioritzar les hores de suports dels tutors i especialistes.



- Fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Planificar el suport complementari en funció de les necessitats de l'alumnat.
- Coordinar les mesures i els suport addicionals i intensius del centre.
- Conèixer cadascun dels alumnes i construir una manera d'entendre'ls que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzat i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament, concreció i seguiment.
- Donar el vistiplau als plans de suport individualitzats que ha d'aprovar el director.
- Col·laborar a través del diàleg i de la construcció compartida en la creació d'un marc de referència comú en l'àmbit del centre a fi d'avançar cap a l'escola inclusiva i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a tot l'alumnat.

#### Respecte als tutors.

- Duu a terme una avaluació inicial de l'alumnat.
- Planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.
- Promoure la integració dels alumnes nous a les seves aules ordinàries de referència.
- Detectar les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
- Comunicar mitjançant el model de demanda de les possibles necessitats a la mestra d'educació especial.



- Duu seguiment de l'alumnat mitjançant una acció tutorial eficaç i rica.
- Concretar a l'aula les adaptacions, mesures i suports adoptats per la CAD.
- Elaborar els plans de suports individualitzats amb la col·laboració de l'equip PI.
- Participar periòdicament a les reunions de coordinacions amb els agents implicats.

#### Respecte a la mestra d'EE.

- Identificar, amb la col·laboració de l'EAP, de les NEE de l'alumnat i col·laboració en la concreció del corresponent pla d'intervenció.
- Col·laborar amb els tutors i tutores en la concreció d'adaptacions del currículum i en la preparació i adaptació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat, i la seva participació de les activitats del grup classe ordinari.
- Desenvolupar les activitats i programes específics de l'alumnat.
- Col·laborar en el seguiment i avaluació d'aquest alumnat.
- Col·laborar amb els tutors i tutores en la formulació de propostes d'adaptació del currículum i plans de suport individualitzats mitjançant els equips PI.

#### Respecte a l'equip EAP.

- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat, conjuntament amb el professorat i d'altres serveis específics per tal de trobar la resposta educativa més adequada en cada cas.
- Col·laborar en l'elaboració i seguiment de les diferents adaptacions curriculars que puguin necessitar els alumnes, conjuntament amb el professorat i d'altres serveis específics.



- Assessorar als mestres sobre els projectes curriculars dels centres educatius, concretament en aspectes psicopedagògics i que millorin l'atenció a la diversitat de necessitats dels alumnes.
- Assessorar a l'alumnat, les famílies i als mestres sobre aspectes relacionats amb l'orientació personal, educativa i professional específic.
- Col·laborar amb els serveis socials per tal d'oferir atenció als alumnes i les famílies que ho necessitin.

## **7. Comissió social.**

La comissió social és un espai interdisciplinari, que sorgeix de la comissió d'atenció a la diversitat i on es recullen les demandes detectades a l'escola o en altres serveis, sobre problemàtiques socials que s'hi manifesten, i on es fa una anàlisi i reflexió per tal de consensuar el diagnòstic, delimitar la intervenció i establir un procés de seguiment; conjuntament amb l'educadora social i la treballadora social.

Els objectius de la comissió social són els següents:

- Donar suport a la tasca socio-educativa.
- Recollir i compartir informacions respecte situacions socials i familiars que afecten el desenvolupament integral i escolar de l'alumne/a, analitzant conjuntament aquestes situacions.
- Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la comissió per afavorir la millor escolarització dels menors en situacions socials i/o familiars desfavorides i/o de risc social.
- Fer un seguiment de les actuacions portades a terme.
- Planificar accions preventives individualment, en grup i/o comunitat.
- Generar propostes de millora.





La CAD recull les propostes per treballar a la comissió social del conjunt de situacions socials que els tutors han detectat dins de l'escola en les quals s'ha fet una feina prèvia al centre i no ha reeixit.

La resta dels participants de la comissió social (serveis socials municipals, treballadora social...) també aporten propostes per treballar a la comissió.

#### **8. Detecció de les necessitats.**

L'avaluació és una part integrant del procés d'aprenentatge de tot alumne. Té una funció reguladora de tot el procés, ja que permet al docent decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de cadascun dels alumnes i constatar-ne el progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

Si alguna cosa evidencia l'avaluació és la diversitat de l'alumnat. L'aplicació dels criteris d'avaluació permet identificar les necessitats de suport de cada alumne i el camí que hem de recórrer.

Per aquesta raó, inicialment la detecció de les necessitats vindrà motivada pel tutor/a, a pesar que altres agents com la família, la mestra d'EE i/o un/a altre docent implicat en el curs ho pot manifestar.

Aquesta podrà ser expressada i recollida en sessió d'avaluació o mitjançant el model de demanda d'escola de detecció de necessitats que omplirà la tutoria i farà arribar a la mestra d'educació especial de l'escola per correu electrònic.

A partir d'aquí en les reunions setmanals d'assessorament EAP, mestra d'EE i Cap d'estudis es valora anotar el cas per la propera reunió CAD o iniciar, tant aviat sigui possible, l'avaluació psicopedagògica amb la col·laboració dels docents i d'altres agents educatius implicats, sempre tenint en compte el consentiment de la família i del mateix alumne.



Tanmateix, la Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

*Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu*

L'avaluació psicopedagògica s'articula a partir de l'anàlisi i la recollida d'informació rellevant sobre el funcionament de l'alumne en interacció amb el context educatiu i sobre la interpretació dels diferents components i sistemes — alumnat, família, centre i entorn — que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge.

Aquesta recollida i anàlisi d'informació comprèn:

- Informació rellevant sobre el desenvolupament personal i social de l'alumne, la seva capacitat de comunicació i de relació amb els altres, i el nivell d'assoliment de les competències bàsiques, amb la utilització d'una varietat d'eines qualitatives i participatives.
- L'evolució escolar, la intensitat de les mesures i els suports rebuts, i les orientacions per planificar la resposta educativa.
- Les avaluacions, diagnòstics i orientacions dels equips destinats.
- La interpretació de les dades recollides.
- La reflexió conjunta amb els professionals (en el marc de la CAD), la família i l'alumne, si l'edat ho permet, per construir la resposta educativa en col·laboració i coresponsabilitat.



### **9. Actuació en l'àmbit educatiu.**

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) coordina les possibles demandes fetes, les gestiona a partir de l'avaluació psicopedagògica i la mestra d'educació especial i concreta aquelles mesures més adients per l'alumne/a.

En el cas de la concreció de mesures i suports addicionals han de quedar recollides en els documents del centre, en les programacions d'aula i, si escau, en els plans de suport individualitzat (PI). En aquests ha de constar una previsió temporal de les mesures i suports, i preveure els indicadors d'avaluació que n'orientaran la retirada.

Pel que fa a la concreció de mesures i els suports intensius es proposen a partir de l'avaluació psicopedagògica que fonamenta el dictamen d'escolarització o l'informe de reconeixement de necessitats educatives especials.

L'aplicació de mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un PI, seguint els models d'educació infantil i d'educació primària de l'escola (annexos).

### **10. Pla de suport individualitzat.**

Aquestes mesures i suports han de garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces de l'alumnat, han d'afavorir la vinculació amb el grup, han de facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, i han d'assegurar el progrés de tots.

La personalització dels aprenentatges i el tractament globalitzat dels continguts obliguen a situar el focus del pla de suport individualitzat en els criteris d'avaluació que ajuden a l'assoliment de les competències bàsiques, en el benentès que, des del seu inici, la programació de centre i d'aula explicita la diversitat de formes de ser i d'aprendre de tots els alumnes.

Cal que el professorat adequi la seva intervenció a les diferències individuals amb una actitud positiva i amb altes expectatives.



El document PI ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne amb una doble finalitat. D'una banda, ha de servir com a punt de partida per a l'elaboració del PI de l'alumne del curs següent, si escau. I de l'altra, permet preservar l'evolució de la proposta educativa per a l'alumne i les mesures i suports adoptats al llarg de la seva escolaritat.

A educació primària és prescriptiu elaborar el PI per als casos següents:

- Els alumnes que presenten necessitats educatives especials.
- Els alumnes nous que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- Els alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida però que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
- Els alumnes que estan atesos en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia, o en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i no poden assistir als centres educatius regularment.
- Els alumnes als quals es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- Excepcionalment, aquells alumnes que per assolir les competències bàsiques requereixin mesures addicionals i intensives.
- Els alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que els correspon.

Quan no és prescriptiu, la decisió d'elaborar un pla de suport individualitzat, escoltades les parts, correspon a la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).



La proposta la pot fer:

- L'EAP, en els casos d'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE).
- El tutor o tutora, o qualsevol membre de l'equip docent, quan en l'avaluació formativa i formadora dels processos d'aprenentatge detecta necessitats educatives que condicionen fortament el procés d'aprenentatge d'un alumne.
- La família, que s'adreça al tutor o tutora i/o a la direcció del centre per demanar que es consideri la possibilitat d'elaborar-lo.

Tanmateix, abans d'iniciar la redacció d'un PI cal seguir el procediment següent:

- Identificar les necessitats educatives, conjuntament amb l'equip docent, l'alumne o alumna i la família.
- Revisar la idoneïtat de les mesures i suports universals i addicionals que s'estiguin aplicant.
- Proporcionar a la CAD la informació recollida. La CAD valorarà la proposta i aprovarà l'elaboració, si escau.
- Informar l'alumne o alumna i la família de la proposta de PI.

El PI s'ha d'elaborar en el termini màxim de dos mesos:

- Des de l'inici del curs acadèmic.
- Des del moment en què la CAD en determini la necessitat.
- Des de la incorporació de l'alumne per trasllat de centre i/o perquè s'incorpora tardanament al sistema educatiu.

Una vegada aprovada l'elaboració del PI, i havent estat informats l'alumne i la família, el tutor/a serà el responsable de coordinar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i l'assessorament dels serveis educatius.



Correspon a la direcció del centre, amb el vistiplau de la CAD, aprovar el pla de suport individualitzat, facilitar la coordinació i la col·laboració dels professionals que hi intervenen, i vetllar perquè es compleixi.

### **11. Seguiment i avaluació.**

La comissió d'atenció a la diversitat serà l'espai idoni per valorar i plantejar propostes de millora quant a mesures i suports adoptats de forma addicional o específica en l'alumnat que el requereix; a partir de la informació derivada de les sessions d'avaluació i de l'acció tutorial.

### **12. Annexos**

- 12.1. Annex 1:** model de demanda d'escola de detecció de necessitats.
- 12.2. Annex 2:** model de pla de suport individualitzat d'educació infantil.
- 12.3. Annex 3:** model de pla de suport individualitzat d'educació primària.