



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

17002193 - Escola Santa Fe

Data d'actualització

20/06/2023

Finançat per



ÍNDEX

Títol I. Introducció	3
Capítol 1. Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Capítol 2. Context: dades bàsiques del centre	3
2.1 Descripció dels serveis	3
2.2 Descripció de l'entorn familiar	4
2.3 Descripció de la tipologia de l'alumnat	5
2.4 Infraestructura	5
Títol II. Pràctiques del centre: sobre l'ús i l'aplicació de la tecnologia.	6
Capítol 1. Procés d'elaboració	7
Capítol 2. Integració de l'estratègia digital de centre al projecte educatiu del centre	7
Capítol 3. Diagnosi	7
3.1 Eines utilitzades en la diagnosi	7
3.2 Aspectes destacats de la diagnosi	8
Títol III. Anàlisi de la situació del centre	9
Títol IV. Objectius	0
Títol V. Activitats a desenvolupar	10
Títol VI. Proposta de temporització dels objectius i de les activitats	12
Títol VII. Avaluació	13

TÍTOL I. INTRODUCCIÓ

CAPÍTOL 1. ENLLAÇ A L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)

<https://agora.xtec.cat/escsantafemedinya/estrategia-digital-de-centre-pedc/>

CAPÍTOL 2. CONTEXT: DADES BÀSIQUES DEL CENTRE

L'Escola pública "Santa Fe" (17002193) es troba a la Pujada del Castell, s/n del municipi de Medinyà (17482) a la comarca del Gironès (Girona). El municipi de Medinyà, de 872 habitants (2018), es troba situat als peus d'un petit turó on hi ha el castell. El poble està delimitat pel riu Ter al sud i pel riu Terri a l'oest. A l'est limita amb la riera de la Farga i la riera de Vall Llobera i al nord amb la comarca del Pla de l'Estany. El poble està a 15 quilòmetres de Girona. L'entorn natural de l'escola és privilegiat. El centre està envoltat de boscos de pins i alzines i de camps que encara es conreen en l'actualitat. La major part d'habitatges són cases unifamiliars de propietat i hi ha pocs pisos. Això fa que Medinyà sigui un poble residencial. En aquest no hi ha indústria i bàsicament els habitants treballen en el sector terciari a Girona o al secundari en altres poblacions de l'entorn. El poble disposa dels serveis públics següents: Ajuntament, oficina de correus, local social, aula de lectura, diversos parcs infantils, pista de patinatge, pista multiesportiva i dispensari municipal. No disposa de camp de futbol ni de pavelló esportiu. Està comunicat amb Girona per la N II i l'AP7. Hi ha un servei d'autobús de línia regular que comunica amb Girona i Figueres i una altra amb l'Estartit. En aquests moments no hi ha transport escolar perquè no estan adscrits alumnes d'altres pobles. Sí que venen alumnes de Sant Julià de Ramis, Sarrià i Girona.

Aquesta escola imparteix onze cursos: dos d'Educació Infantil de primer cicle, tres d'Educació Infantil de segon cicle i sis d'Educació Primària (una única línia), amb un total de 14 docents (curs 2022-2023).

2.1 DESCRIPCIÓ DELS SERVEIS

L'escola disposa de servei de menjador gestionat, a través de l'AFA per tots els infants excepte els de primer cicle d'educació infantil. Hi ha una sèrie d'alumnat



amb gratuïtat de menjador i infants amb beca parcial. En l'actualitat, segons el pla de funcionament de menjador, hi ha dues monitores i una cuinera que també actua de monitora durant els àpats i l'esbarjo del menjador. Les famílies paguen preus públics. Sempre que és possible, l'AFA també ofereix diverses activitats que es desenvolupen dins o fora l'escola en horari extraescolar.

Pels infants de primer cicle d'educació infantil s'ofereix un servei de menjador a través de l'Ajuntament del qual es paguen preus públics.

Sempre que sigui possible, hi haurà el servei d'acollida al matí que s'oferirà preferentment als infants d'Educació Infantil. Aquesta acollida la realitzarà la TEI mentre hi hagi el Primer Cicle d'Educació Infantil a l'escola.

2.2 DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN FAMILIAR

En l'estudi fet durant el curs 2016-2017, una quarta part de les famílies, aproximadament, tenen problemes habituals amb l'estabilitat laboral. En els grups on hi ha menys estabilitat, és on es detecten més necessitats educatives especials. Es detecta que les famílies amb un nivell d'estudis més baix, són les que tenen més dificultats a l'hora de trobar feina.

La llengua de comunicació habitual de les famílies és, bàsicament, el català (57%) i hi ha un percentatge elevat de famílies que utilitzen el català i el castellà indistintament (31%), especialment quan hi ha els avis vivint amb la família. Un 12% de l'alumnat parla altres llengües a casa.

La major part dels infants tenen els avis a prop i ajuden en el dia a dia a la unitat familiar: porten als nens i nenes a l'escola, fan el dinar, els cuiden fora de les hores escolars,...

El percentatge d'alumnat estranger es situa al voltant del 8%. Cal afegir que hi ha alguns altres infants que tenen un dels dos progenitors que han nascut fora de la península.

Hi ha entre una cinquena i una tercera part de l'alumnat a qui se li dona beca menjador, fet que indica el nivell socioeconòmic d'una part de les famílies.



2.3 DESCRIPCIÓ DE LA TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

Els infants són, bàsicament, procedents del poble i els municipis propers. Cada curs, però, sol començar algun alumne de parla estrangera. Aquestes incorporacions tendeixen a produir-se un cop començat el curs.

Hi ha certa fluctuació d'alumnat immigrant provinent bàsicament, del nord d'Àfrica i dels països de l'est d'Europa. Esporàdicament també hi ha alguns infants provinents del centre i el sud d'Amèrica. El nombre d'infants estrangers (poc significatiu), solen integrar-se amb facilitat i aprenen la llengua en poc temps.

El nombre d'infants amb necessitats educatives especials ha anat variant al llarg dels anys. Hi ha una tendència a detectar nous casos i s'intenta fer aquesta detecció com a més aviat millor.

2.4 INFRASTRUCTURA

L'edifici actual de l'escola es va construir el 1992 amb una ampliació posterior de dues aules i mitja a la zona d'Educació Infantil. El 2018 es va construir una aula nova al mateix sector. L'escola consta d'un edifici principal i diverses zones d'esbarjo. Tota l'escola està construïda en una sola planta. Interiorment té diversos nivells que es salven a partir d'esglaons, cosa que fa que no estigui adaptada a persones amb mobilitat reduïda. Consta de les instal·lacions següents:

Educació primària: 3 aules amb pissarra de guix i pissarra digital.

Educació Infantil: 3 aules amb pissarra de guix i projector (una adaptada per I1-I2). Tenen piques per a rentar mans i dues tenen WC a l'interior.

Aula d'informàtica: està situada en el passadís de primària, davant de la tercera aula i disposa de projector.

Altres espais que s'utilitzen com a aula: El triangle, l'iglú, l'aula petita d'infantil i, tal i com diu la normativa, també es poden utilitzar com a aula el menjador i l'espai situat davant la primera i segona classe del passadís.

El centre disposa de xarxa de fibra òptica instal·lada pel Departament d'Educació



i transformada, amb suport d'un tècnic enviat pel Departament que realitza una visita mensual.

La majoria d'aules disposen d'un ordinador connectat amb un projector.

El centre disposa d'ordinadors portàtils propis utilitzats per tot l'alumnat del centre a excepció de l'alumnat de 5è i 6è, que des del curs 2022-2023 i 2021-2022 respectivament, té portàtils aportats pel Departament d'Educació. Aquests dispositius són nominals i d'ús exclusiu en el centre. Tots els dispositius tenen Windows com a sistema operatiu.

A les NOFC queden regulades les funcions del Coordinador TIC, entre les quals destaca *“vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre, en coordinació amb el servei de manteniment preventiu i d'assistència tècnica”*.

El centre disposa d'un document model que regula la cessió dels dispositius digitals del departament així com d'un protocol de reclamació i recuperació d'ordinadors, i queden informats al document d'acollida digital de l'alumnat.

TÍTOL II. PRÀCTIQUES DEL CENTRE: SOBRE L'ÚS I L'APLICACIÓ DE LA TECNOLOGIA.

El centre disposa d'una aula d'informàtica i de portàtils nominals per a l'alumnat de Cicle Superior. Aquests dispositius s'utilitzen en el dia a dia de les classes com a font d'informació i per a la creació de materials.

Pel que fa al pensament computacional, a educació infantil es treballa amb Beebots i jocs de taula de precodificació; a Cicle Inicial amb el Lego wedo; l'alumnat de Cicle Mitjà amb els portàtils del centre treballa amb Scratch i a Cicle Superior es fa impressió en 3D.

El centre té desenvolupada la competència digital de l'alumnat, però encara no l'ha adaptat al nou currículum que està en desplegament actualment.

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.



CAPÍTOL 1. PROCÉS D'ELABORACIÓ

Última actualització del Pla TAC va ser abans del curs 2018-2019.

La comissió d'EDC es va crear abans del curs 2018-2019.

Realització de la FIC de 40 hores realitzada al curs 2022-2023.

En tractar-se d'un centre petit i amb un claustre limitat, la Comissió Digital està formada per la totalitat del claustre. Liderat pel Coordinador TIC i per l'equip directiu, s'estan elaborant i revisant constantment tots els apartats que formen part de l'Estratègia Digital de Centre. Dins d'aquest lideratge, les decisions es prenen consensuadament en les reunions de claustre.

CAPÍTOL 2. INTEGRACIÓ DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE AL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

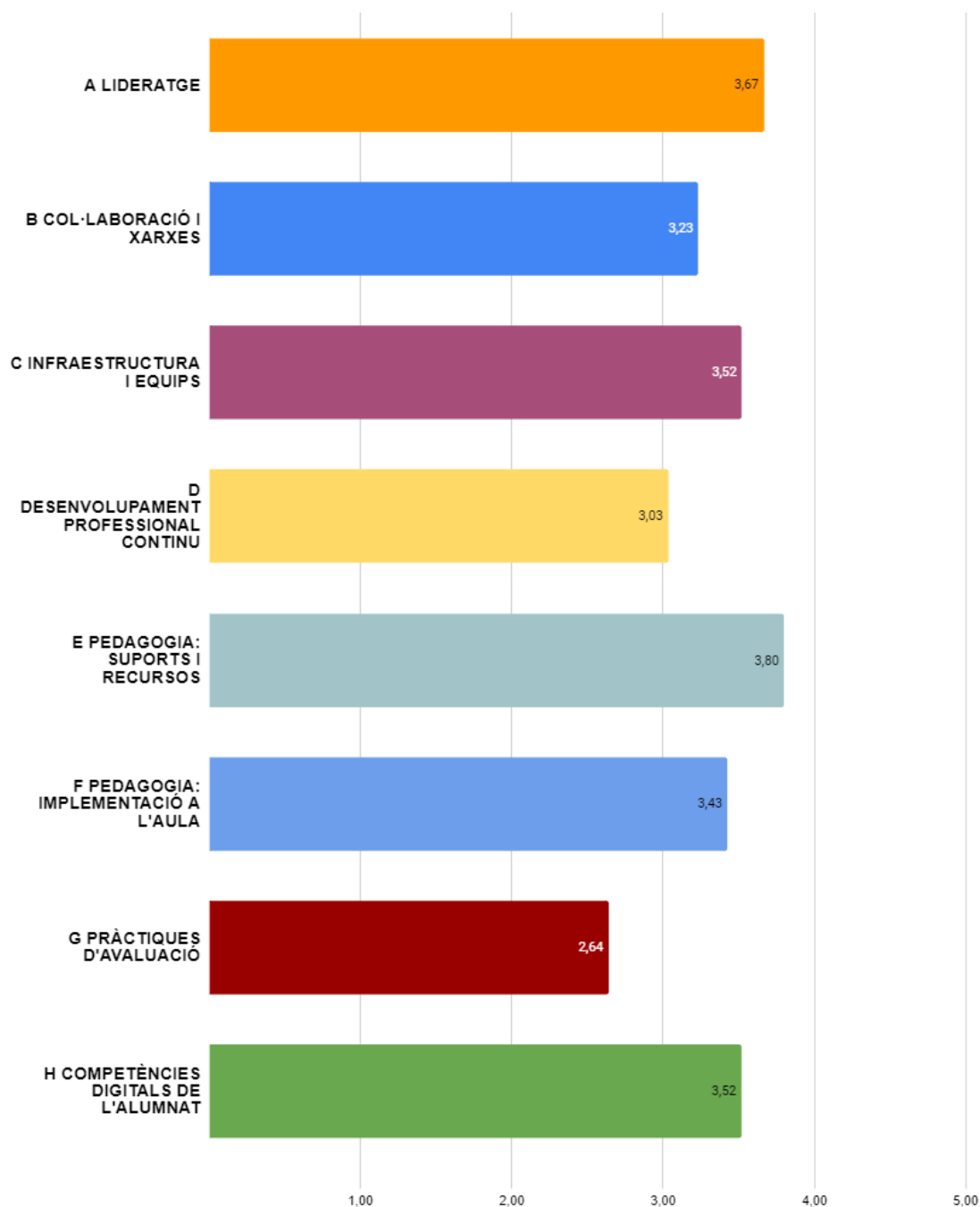
En el procés d'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre s'ha començat a incloure tota la informació en els diferents documents organitzatius del centre. Pel que fa a les NOFC i al PEC, en el moment de redacció d'aquest resum estan elaborats pendents de l'aprovació del consell escolar. Pel que fa a la PGA, quedarà inclosa en els cursos futurs, ja que fins aquest curs no s'han validat els objectius i, amb ells, les activitats.

CAPÍTOL 3. DIAGNOSI

3.1 EINES UTILITZADES EN LA DIAGNOSI

El centre va realitzar el SELFIE el curs 2021-2022 per fer una diagnosi del centre. En el següent quadre es pot veure el resum de les àrees.

3.2 ASPECTES DESTACATS DE LA DIAGNOSI





TÍTOL III. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Punts forts:

- Inclusió de l'alumnat.
- Col·laboració de l'alumnat.
- Competències digitals de l'alumnat.
- Comunicació amb la comunitat educativa.
- Dispositius digitals per a l'aprenentatge.

Punts febles:

- Necessitats de formació permanent.
- Intercanvi d'experiències.
- Pràctiques d'avaluació.
- Els docents no tenen temps per desenvolupar material per a l'aprenentatge.

Cal dir que aquests resultats del selfie poden portar a errors, ja que el centre, en el moment de realitzar-los, estava en procés de transformació. Això fa que la diagnosi realitzada fos una fotografia real del centre en el moment en què es va fer, però no té per què representar la realitat actual.

TÍTOL IV. OBJECTIUS

Escola Santa Fe															
Objectius de l'EDC (què, com i per a què)				SEQÜENCIACIÓ											
				Curs 2022 - 23			Curs 2023 - 24			Curs 2024 -25			Curs 2025 -26		
				1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1-	Formar el professorat en eines digitals														
2-	Planificar els recursos digitals de centre per optimitzar els dispositius														
3-	Dissenyar un pla perquè l'alumnat assoleixi la competència digital														
4-	Avaluar qualitativament mitjançant les eines digitals.														
5-	Consolidar la cultura digital de centre.														
6-	Implementar el projecte de robòtica a tots els cicles.														



TÍTOL V. ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Objectiu 1: Formar el professorat en eines digitals

Indicadors:

- Enquesta de satisfacció del professorat. (Assolir el 75% d'assoliment satisfactori).

Activitats:

- Fer claustres pedagògics: intercanvi d'experiències entre docents.
- Crear un banc de dades d'apps d'utilitat.
- Formar el claustre en l'àmbit digital del nou currículum.
- Manteniment del banc d'apps d'utilitat.

Objectiu 2: Planificar els recursos digitals de centre per optimitzar els dispositius

Indicadors:

- Fet o no (100%)

Activitats:

- Crear un formulari d'incidències dels dispositius digitals.
- Elaborar un recull d'activitats per a cada tipus de dispositiu i cicle.

Objectiu 3: Dissenyar un pla perquè l'alumnat assoleixi la competència digital

Indicadors:

- Fet o no (3r any 100%)

Activitats:

- Crear un banc d'apps/eines digitals.
- Introduir les eines digitals a les programacions de centre.
- Introduir l'ús del correu electrònic a 3r.
- Crear una rúbrica d'avaluació de la CD per a cada nivell.

Objectiu 4: Avaluar qualitativament mitjançant les eines digitals.

Indicadors:

- Utilitzar, com a mínim, tres eines digitals cada curs a primària. (Graella de control amb tres eines diferents).



Activitats:

- Crear eines d'avaluació digitals.
- Fer claustres pedagògics explicant diferents eines digitals d'avaluació.

Objectiu 5: Consolidar la cultura digital de centre.

Indicadors:

- Fet o no (el 3r any 100%).

Activitats:

- Incloure la línia digital de centre a la documentació de centre (NOFC, PEC,...)
- Establir el responsable de cicle per gestionar les entrades a la web.
- Establir un responsable de centre per gestionar les xarxes socials.

Objectiu 6: Implementar el projecte de robòtica a tots els cicles.

Indicadors:

- Act.1 Enquesta de satisfacció del professorat (75% d'assoliment satisfactori).
- Act. 2-4 Fet o no fet (el 3r any 100%).

Activitats:

- Formar el claustre en l'àmbit de la robòtica.
- Crear un espai de treball al centre.
- Crear un banc d'activitats per cicle.
- Compartir experiències entre docents.



TÍTOL VI. PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Activitat o actuació:		Temporització											
		CURS 22-23			CURS 22-24			CURS 24-25			CURS 25-26		
		1r T.	2n.T.	3r.T.	1r T.	2n.T.	3r.T.	1r T.	2n.T.	3r.T.	1r T.	2n.T.	3r.T.
OBJECTIU 1	Fer claustres pedagògics: intercanvi d'experiències entre docents.												
	Crear un banc de dades d'apps d'utilitat.												
	Formar el claustre en l'àmbit digital del nou currículum.												
	Manteniment del banc d'apps d'utilitat.												
OBJECTIU 2	Crear un formulari d'incidències dels dispositius digitals.												
	Elaborar un recull d'activitats per a cada tipus de dispositiu i cicle.												
OBJECTIU 3	Crear un banc d'apps/eines digitals.												
	Introduir les eines digitals a les programacions de centre.												
	Introduir l'ús del correu electrònic a 3r.												
	Crear una rúbrica d'avaluació de la CD per a cada nivell.												
OBJECTIU 4	Crear eines d'avaluació digitals.												
	Fer claustres pedagògics explicant diferents eines digitals d'avaluació.												
OBJECTIU 5	Incloure la línia digital de centre a la documentació de centre (NOFC, PEC,...)												
	Establir el responsable de cicle per gestionar les entrades a la web.												
	Establir un responsable de centre per gestionar les xarxes socials.												
OBJECTIU 6	Formar el claustre en l'àmbit de la robòtica.												
	Crear un espai de treball al centre.												
	Crear un banc d'activitats per cicle.												
	Compartir experiències entre docents.												



TÍTOL VII. AVALUACIÓ

D'acord amb els objectius i els indicadors marcats, cada final de trimestre la Comissió Digital s'encarregarà de comprovar l'evolució de les activitats marcades. I a fina de curs la Comissió Digital supervisarà, juntament amb l'equip directiu, l'assoliment dels criteris d'avaluació. Amb totes aquestes informacions es reestructuraran les activitats, si es creu necessari, per tal d'adaptar-les als objectius marcats. Aquesta avaluació s'adjuntarà a la Memòria Anual.