

TÍTOL V.- CURRÍCULUM

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

CAPÍTOL 1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

L'escola està organitzada en dues etapes educatives: infantil i primària. L'etapa d'infantil està organitzat en dos cicles, el primer dividit en dos cursos (I1 i I2) i el segon en tres (I3, I4 i I5). L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos nivells cadascun: cicle inicial (1r i 2n), cicle mitjà (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).

Per a l'organització pedagògica el centre segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, treball ortogràfic, consciència fonològica, estratègies de lectura i d'expressió escrita).
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant les hores mínimes establertes en els decrets.
- Dedicació d'una sessió setmanal a la tutoria en grup.
- Dedicació d'una sessió quinzenal a activitats relacionades amb la biblioteca.
- Mesures adequades per atendre l'atenció a la diversitat.

EDUCACIÓ INFANTIL

A l'escola hi ha dos cicles d'Educació Infantil. El primer cicle (I1 i I2) i el segon cicle (I3, I4 i I5). En el currículum d'aquests cicles, es descriuen 4 eixos, cadascun d'ells amb diverses competències:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
 - Competència 1 Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una imatge ajustada i positiva d'un mateix.

- Competència 2 Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
 - Competència 3 Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
 - Competència 4 Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, per anar adquirint confiança en les pròpies possibilitats i Competències.
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Competència 1 Interpretar, comprendre i expressar missatges, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges mostrant interès i iniciativa.
 - Competència 2 Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, explorant les seves possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Competència 1 Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes i desenvolupar habilitats de raonament matemàtic.
 - Competència 2 Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
 - Competència 3 Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.
 - Competència 1 Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
 - Competència 2 Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, respectant-lo per con viure i habitar el món.

Durant el matí es desenvoluparan, sempre que sigui possible, activitats relacionades amb les diverses àrees que marca el currículum. Aquest treball es farà seguint un horari establert i potenciant tots els àmbits que ajudin a desenvolupar els infants. Es faran sessions on hi hagi diferents tipus d'agrupacions d'infants: gran grup, petit grup, treball individual,... per tal de potenciar, no només l'autonomia dels infants sinó també la col·laboració entre ells, el fet de saber escoltar-se els uns als altres, la construcció d'un projecte comú,...

La metodologia utilitzada, està enfocada al desenvolupament integral dels infants i dels 4 eixos descrits en el currículum. És a dir, adequarem els objectius, materials i organització de l'aula; així com l'estructura de la classe, a les necessitats i característiques evolutives dels nens i nenes d'Infantil 1 a infantil 5, segons les necessitats que requereix cadascun a cada etapa.

El joc serà l'eix motivacional, responent als interessos més propers dels infants i, a partir d'ell, anirem introduint els continguts i objectius que defineix el currículum a través de la interacció entre els nens i nenes en un procés on partirem de la vivenciació (i l'oralitat d'aquesta), passarem a la manipulació i exploració de material didàctic que ens permetrà arribar allò simbòlic. Tot això, sense perdre mai de vista la creativitat.

Posteriorment, es porta a terme un treball lúdic, lliure i de consolidació de coneixement on, a partir del joc, els infants poden aplicar els coneixements treballats i expressar-se (comunicació oral amb un altre infant, reflexió sobre el material didàctic, expressió en una feina escrita lliure o dirigida, dibuix,...)

CAPÍTOL 1. ORGANITZACIÓ CURRÍCULAR A INFANTIL

1.1 Educació infantil

Els projectes a educació infantil

El treball per projectes és una bona manera d'organitzar l'ensenyament-aprenentatge de tots els infants de l'escola. Aquest treball es farà, especialment, a l'eix de Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat. Els projectes que es treballaran cada curs estan consensuats pel Claustre de l'escola i formen part del Programació del Centre.

En el treball per projectes es potencia el treball científic: el fet de fer-se preguntes, crear hipòtesis, experimentar, buscar solucions creatives,... i fer-se noves preguntes. En aquest treball cal escoltar molt als companys i companyes que es converteixen en experts. A més, tota aquesta base servirà per al treball en equips amb la que es funciona a Educació Primària.

Des dels projectes es poden treballar aspectes de les altres àrees creant aquesta globalitat que és tant necessària a Educació Infantil.

Els tallers a educació infantil

Sempre que sigui possible, a les tardes, s'organitzaran els nens i nenes en grups heterogenis d'infantil on es treballaran altres aspectes curriculars com: el llenguatge visual plàstic, l'experimentació, l'hort, el conte, l'expressió oral, la sortida a l'entorn, la psicomotricitat... en aquests tallers s'hi poden afegir els infants d'I1 i I2 si l'activitat és adequada i amb la durada que les mestres i TEI creguin oportuna. Aquests tallers també han de tenir uns objectius totalment observables i avaluables i han de permetre el treball col·laboratiu entre els nens i nenes de diferents edats.

Els reforços a educació infantil

Les activitats del matí, si hi ha la possibilitat, comptaran amb una mestra de reforç que treballarà aspectes d'atenció, lectura, escriptura i raonament matemàtic.

1.2 Primer cicle d'EI

Tal i com diu la normativa, els infants de primer cicle d'Educació Infantil, tindran el mateix horari que la resta de l'escola. S'adaptarà, això sí, l'horari intern per tal de respectar els

seus ritmes vitals. Aquests infants, participaran en totes les activitats escolars que es cregui convenient i es fomentarà que puguin assistir a les festes i sortides, sempre que es puguin adaptar.

Per normativa, la tutora serà la TEI, que és qui duu a terme les activitats educatives amb el primer cicle. Les entrevistes i informes els farà la TEI amb el suport d'una mestra d'infantil.

Tot i que els infants de primer cicle (I1-I2) formen part de l'Educació Infantil, hi ha una sèrie d'activitats que els són pròpies per l'edat:

Activitats estructurades

a. Joc heurístic. S'aprofita de la curiositat del nen o nena per a fomentar l'aprenentatge. El joc es fa a través d'objectes que no són joguines: capses, cistells, robes, agulles d'estendre roba,...

b. Capsa de tresors. Es tracta de fer descobriments a través d'una capsa on podem anar posant records, objectes sonors,...

c. Joc simbòlic. Racons En aquest tipus de racó, el nen o nena imita el que fa l'adult però a la seva mida. És el racó de la cuineta, cotxets, nines,...

d. Expressió oral. Els nens i nenes interaccionen a través de titelles, contes,... Els adults canviem de veu, fem moviments exagerats,... per tal de cridar la seva atenció ja que a aquesta edat és difícil de tenir-los concentrats gaire estona.

e. Música. Volem estimular el sentit auditiu ja que és important per al desenvolupament integral dels nens i nenes. La música ha de formar part del seu dia a dia.

f. Jocs de construcció. En aquest racó els nens i nenes hauran d'encaixar, apilar,...

g. Activitats manuals. Són aquelles que tenen com a objectiu l'expressió plàstica a través de diferents tècniques.

h. Psicomotricitat. És el treball de les habilitats motrius tant de motricitat fina com gruixuda. Serveixen per millorar la coordinació, equilibri i moviment.

i. Sortides Les excursions i sortides a l'entorn s'organitzen dins la programació pedagògica del centre. Si un nen o nena no pot venir, s'haurà de quedar a casa. És obligatori autoritzar les sortides per escrit i abonar les despeses corresponents per a poder-hi assistir.

1.3 Segon cicle d'EI

En aquest segon cicle és on es van introduint nous conceptes que portaran als infants a l'aprenentatge de diversos continguts i capacitats que els empoderaran per poder fer una bona transició cap a l'etapa d'educació primària.

L'aprenentatge de la lectoescriptura

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa respectant les etapes descrites per Anna Teberosky ([Veure Projecte lingüístic](#)), però alhora potenciant la consciència fonològica a través del treball de pràxies i del desenvolupament bucofonatiu dels infants. Per tant, es fa una combinació d'un mètode global i d'un d'analític. Aquest aprenentatge partirà sempre d'allò proper, útil i significatiu. Es donarà una importància vital al treball dels rodolins, a la composició i descomposició de paraules i al treball de les lletres i els sons.

L'aprenentatge dels conceptes matemàtics

En l'aprenentatge de les matemàtiques, es potenciarà l'aprenentatge a través de la manipulació, dels conceptes matemàtics. En el càlcul mental, es treballarà a partir del concepte de número i la seva composició i descomposició. Aquest càlcul, ha d'anar sempre contextualitzat a partir de problemes propers als infants i partint de l'estimació.

Per altra banda, es treballaran els conceptes de lògica a partir de seriacions de diversos atributs, imatges per completar,... També es fomentarà l'adquisició de conceptes d'espai i forma i es treballarà l'estadística regularment.

CAPÍTOL 2. ORGANITZACIÓ CURRÍCULAR A PRIMÀRIA

Entenem per Educació Primària els cursos que van de Primer de Cicle Inicial fins a Sisè de Cicle Superior. Es descriuen 3 cicles dins de l'Educació Primària: Cicle Inicial (CI), Cicle Mitjà (CM) i Cicle Superior (CS). L'objectiu dels 3 cicles és desenvolupar al màxim les competències dels infants de l'escola per tal que puguin desenvolupar-se en la vida. Les competències a desenvolupar són:

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena Competència en consciència i expressió culturals

1.1 Tipus d'organització dins l'aula

Treball cíclic

Els infants d'educació primària treballaran les competències i els continguts específics de cada àrea de manera cíclica. Aquest treball evita la repetició innecessària de continguts al llarg de l'etapa així com també el fet que es puguin atendre infants de diversos nivells dins d'un mateix grup, adaptant allò que s'ensenya a cadascun d'ells. Serà un currículum en espiral que s'anirà ampliant al llarg dels cursos.

Treball per projectes

El treball de les àrees de Coneixement del Medi i Matemàtiques es farà amb projectes cíclics que s'adaptaran als coneixements dels infants i les infants. Les altres àrees també es treballaran de manera globalitzada i funcional.

Treballs en grup: utilitats del sociograma

El sociograma és una eina més a l'hora de fer grups de treball. Ens informa d'aquells infants que poden tenir més dificultats de relació dins de l'aula i fa que els mestres puguin prendre decisions a l'hora de fomentar totes les potencialitats dels infants. Cal que aquests entenguin l'objectiu del sociograma i que siguin capaços de diferenciar el que és amigitat amb el que és treball, si cal.

Companys especialistes-Treball Cooperatiu

Tal i com es fa amb un trencaclosques, tots i cadascun dels infants són importants a l'hora de crear coneixement. Amb la tècnica dels companys especialistes, el que es busca és que els infants entenguin tan bé una informació que són totalment capaços de poder explicar-la a la resta. A més, se'ls dóna tota la responsabilitat perquè són imprescindibles per la creació d'aprenentatge dins del grup. En un estadi superior, els infants haurien de ser capaços de coavaluar.

L'ús de les TAC

Per tal de seguir el mètode científic, els i les infants s'han d'informar. Els mestres prepararan diferents recursos per tal de donar un nivell d'autonomia progressiu a l'hora de buscar informació. A partir d'aquesta cerca, s'elaboraran diferents treballs que tindran com a suport les TAC: creació de presentacions, pàgines web, ús del drive per compartir informació,...

1.2 Àrees curriculars

Coneixement del Medi

En la programació de l'àmbit de Coneixement del Medi hi ha descrits els diversos temes que es tractaran al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària.

Busquem el coneixement del medi proper i l'entorn potenciant les relacions amb institucions i serveis del poble. Volem que coneguin, valorin i estimin l'entorn natural, social i cultural més proper reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al poble i al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; que comprenguin, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaços de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

Matemàtiques

Les matemàtiques es treballaran de manera global, partint de problemes o reptes contextualitzats i el màxim de propers i significatius pels infants concrets d'un curs. El procés de resolució de les situacions plantejades serà metòdic i s'iniciarà amb l'estimació de resultats possibles.

Volem desenvolupar les competències bàsiques de matemàtiques, a partir de la vivenciació i la manipulació fins a arribar a l'abstracció i simbolització. En aquest procés es donarà la màxima importància a trobar diferents estratègies de planificació per tal que creïn una estimació realista que els ajudi a resoldre la situació plantejada i a autoavaluar-se posteriorment. Finalment, es fomentarà la comunicació (sobretot oral) dels processos i estratègies emprats.

Es treballarà partint del concepte i descomposició del número, del càlcul mental i de l'ús adequat de la tecnologia en el moment en què es necessiti.

Llengües

Les diferents llengües de l'escola es treballaran de manera integrada i partint de l'ús real i comunicatiu d'aquesta. Es respectaran, en tot moment, els ritmes evolutius dels nens i nenes i es realitzaran activitats per tal d'evolucionar d'un nivell a un altre. Es fomentarà, des de ben petits, la lectura i el plaer per a aquesta a través de diverses activitats descrites en el Pla lector.

CAPÍTOL 3. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

La junta d'avaluació estarà formada per tots els i les docents de l'escola i presidida per un membre de l'equip directiu, que n'aixecarà acta, els mestres assistiran a la reunió d'avaluació on imparteixen classe. Hi haurà 4 períodes on es faran les conseqüents sessions de junta d'avaluació:

- a. Una a finals de setembre on es farà una pre-avaluació i es determinaran les mesures d'atenció a la diversitat (entre elles el Suport Escolar Personalitzat).
- b. Al final de cada trimestre natural, també es reunirà la junta d'avaluació i es farà arribar els resultats d'aquesta a les famílies.
- c. Durant el curs es farà, com a mínim, una entrevista amb les famílies per fer el seguiment dels infants. D'aquesta entrevista se n'aixecarà una acta signada per tots els assistents a la trobada amb els acords presos, que es guardarà a l'expedient de l'alumne. Es donarà una còpia a les famílies.

Pel que fa a la promoció, al finalitzar el curs escolar, els infants passen al curs següent sempre que hagin assolit els aprenentatges i/o que la comissió d'avaluació així ho determini. En aquesta promoció s'explicitaran les actuacions pertinents a establir per afavorir l'assoliment de les competències per part dels que no les hagin assolit.

Un alumne pot romandre en un curs sempre que la comissió d'avaluació, demanant l'opinió del tutor, ho cregui oportú. Només podrà tenir aquesta opció un cop a l'etapa. Es tindran en compte les repercussions positives i negatives previsibles que pugui tenir aquesta decisió en l'alumne així com l'opinió de la família o tutors legals. Els infants NESE poden ampliar un curs més del que preveu aquest apartat, la permanència en l'educació primària sempre

que això afavoreixi l'evolució social, personal i el progrés en els aprenentatges. Aquests infants hauran de tenir PI segons la normativa.

Pels infants amb altes capacitats intel·lectuals, es pot flexibilitzar la permanència en un curs en tota l'etapa quan el seu ritme personal d'aprenentatge i el grau de maduresa adequat, així ho aconsellin. En aquest cas s'ha d'elaborar un PI basat en l'avaluació psicopedagògica de l'alumne segons la normativa.